

如何理解全党必须自觉防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义？

个人主义、分散主义、自由主义、本位主义同我们党的性质、宗旨、地位是完全背离的，是破坏党的集中统一、损害党中央权威的重要因素，对党和人民事业的危害极大。正是基于此，《关于新形势下党内政治生活的若干准则》强调：“全党必须自觉防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义。”应当看到，我们这么大的党、这么多的党组织和党员，如果都各行其是、自作主张，想说什么就说什么，想干什么就干什么，想不干什么就不干什么，党的凝聚力和战斗力就会大大削弱，党的领导能力和执政能力就会大大削弱，最终是会散掉的。党的事业是一个相互联系、相互作用的有机整体，如果没有统一领导、统一指挥，个人主义、分散主义、自由主义、本位主义盛行，就无法顺利发展、取得成功。邓小平同志曾经指出：“改革要成功，就必须有领导有秩序地进行。没有这一条，就是乱哄哄，各行其是，怎么行呢？”“我们要定一个方针，就是要在中央统一领导下深化改革。”

防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义，最突出的要求就是对党中央决策部署不准合意的执行、不合意的不执行，不准先斩后奏，更不准口是心非、阳奉阴违。长期以来，在贯彻执行党中央决策部署方面，绝大多数党组织和党员干部做得是好的。但在一些党组织和党员干部中，有的搞上有政策、下有对策，在贯彻执行党中央决策部署上打折扣、做选择、搞变通；有的说一套做一套，表面上喊坚决贯彻党中央决定，行动上却我行我素，奉行“我的地盘我做主”，想咋办就咋办；还有的对党中央的大政方针说三道四，甚至公开发表同党中央精神相违背的言论，等等。对于这种行为，我们要引以为戒、坚决杜绝，切实做到任何时候都不背离党中央的要求，尽心尽力、不折不扣贯彻执行党中央决策部署。

防止和反对个人主义、分散主义、自由主义、本位主义，还要正确处理贯彻中央决策部署和立足实际创造性开展工作的关系。党和国家的各项工作部署，包括属于部门和地方职权范围内的工作部署，都要符合党中央精神、贯彻党中央决策部署，在这个前提下，鼓励和支持各部门各地区担当作为、大胆工作，发挥积极性、主动性、创造性。这是我们党的一贯要求。从实践上看，各部门各地区要处理好贯彻中央决策部署和立足实际创造性开展工作的关系，关键是要把党中央精神学深悟透、融会贯通。对党中央精神领会得深刻透彻，本部门本地区的工作部署就能做得好，就能促进改革发展稳定。反之，对党中央精神

领会得不深不透，本部门本地区的工作部署就会出现差池，就会影响改革发展稳定。需要指出的是，任何党组织和任何党员干部都不能借发挥积极性、主动性、创造性之名，行个人主义、分散主义、自由主义、本位主义之实，决不允许自行其是、各自为政，决不允许有令不行、有禁不止，决不允许搞上有政策、下有对策。

原文出处：《共产党员网》

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地 / 习近平

◆重要文件

- 08 中华人民共和国职业教育法
18 教育部思想政治工作司2022年工作要点
21 职业教育与继续教育2022年工作要点

◆领导讲话

- 24 为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量 / 怀进鹏
28 坚定不移走绿水青山就是金山银山之路 奋力建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州 / 王 纲

◆校本治理

- 41 聚焦建设新职院 聚力赶超向未来 / 周家健
49 扛起新使命 奋进新征程 全面推进学校高质量赶超发展 / 沈建民

◆党建思政

- 57 工匠精神 匠心追梦技能报国 / 陈金彪

◆职教视点

- 60 教育的全面数字化转型已成必然趋势 / 杨宗凯
63 职业本科教育如何适应新时代需求 / 张慧波

◆高校管理

- 65 深化高职院校两级管理体制改革的思考 / 王国辉
70 职业院校内部质量保证体系运行基本单元探析 / 杨应崧 袁洪志
77 高职院校教学工作诊断与改进制度建设:现状调查、案例分析与发展思考 / 王如荣 傅 伟 袁洪志

学习与实践

2022年第2期
(总第45期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2022年4月20日

内部资料 免费交流

深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地

习近平

今年是中国共产党成立一百周年。在百年奋斗历程中，我们党始终重视培养人才、团结人才、引领人才、成就人才，团结和支持各方面人才为党和人民事业建功立业。党的十八大以来，党中央作出人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源的重大判断，作出全方位培养、引进、使用人才的重大部署，推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革。

第一，党对人才工作的领导全面加强。我们坚持发展是第一要务、创新是第一动力、人才是第一资源，确立人才引领发展的战略地位，发挥重大人才工程牵引作用，深化人才发展体制机制改革，激发各类人才创新活力，各地区各部门抓人才工作的积极性和主动性前所未有，事业发展和政策创新为人才营造的条件前所未有，人才对我国发展的支撑作用前所未有，中华大地正在成为各类人才大有可为、大有作为的热土。

第二，人才队伍快速壮大。全国人才资源总量从2010年的1.2亿人增长到2019年的2.2亿人，其中专业技术人才从5550.4万人增长到7839.8万人。各类研发人员全时当量达到480万人年，居世界首位。

第三，人才效能持续增强。人才对经济社会发展的贡献逐年提升，服务创新驱动发展、决战脱贫攻坚、决胜全面建成小

康社会、推动区域协调发展、抗击新冠肺炎疫情等国家重大战略和重大工作卓有成效。我国科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力提升。

第四，人才比较优势稳步增强。我国研发经费投入从2012年的1.03万亿元增长到2020年的2.44万亿元，居世界第二。世界知识产权组织等发布的全球创新指数显示，我国排名从2012年的第34位快速上升到2021年的第12位。

这些事实说明，我国已经拥有一支规模宏大、素质优良、结构不断优化、作用日益突出的人才队伍，我国人才工作站在一个新的历史起点上。

当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，也比历史上任何时期都更加渴求人才。实现我们的奋斗目标，高水平科技自立自强是关键。综合国力竞争说到底人才竞争。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。人才是自主创新的关键，顶尖人才具有不可替代性。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。我们必须增强忧患意识，更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。

必须看到，我国人才工作同新形势新任务相比还有很多不适应的地方。人才队

伍结构性矛盾突出，人才政策精准化程度不高，人才发展体制机制改革还存在“最后一公里”不畅通的问题，人才评价唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项“四唯”等问题仍然比较突出，等等。这些问题，不少是长期存在的难点，需要继续下大气力加以解决。

党的十九届五中全会明确了到2035年我国进入创新型国家前列、建成人才强国的战略目标。做好新时代人才工作，必须坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为2035年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为2050年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

一、全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措

党的十八大以来，党中央深刻回答了为什么建设人才强国、什么是人才强国、怎样建设人才强国的重大理论和实践问题，提出了一系列新理念新战略新举措。

一是坚持党对人才工作的全面领导。这是做好人才工作的根本保证。千秋基业，人才为本。党管人才就是党要领导实施人才强国战略、推进高水平科技自立自强，加强对人才工作的政治引领，全方位支持人才、帮助人才，千方百计造就人才、成就人才，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，着力把党内和党外、国内和国外各方面优秀

人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来，努力建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。

二是坚持人才引领发展的战略地位。这是做好人才工作的重大战略。人才是创新的第一资源，人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。创新驱动本质上是人才驱动，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，必须把人才资源开发放在最优先位置，大力建设战略人才力量，着力夯实创新发展人才基础。

三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。这是做好人才工作的目标方向。必须支持和鼓励广大科学家和科技工作者紧跟世界科技发展大势，对标一流水平，根据国家发展迫切需要和长远需求，敢于提出新理论、开辟新领域、探索新路径，多出战略性、关键性重大科技成果，不断攻克“卡脖子”关键核心技术，不断向科学技术广度和深度进军，把论文写在祖国大地上，把科技成果应用在实现社会主义现代化的伟大事业中。

四是坚持全方位培养用好人才。这是做好人才工作的重点任务。必须坚定人才培养自信，造就一流科技领军人才和创新团队，培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军，用好用活人才，大胆使用青年人才，激发创新活力，放开视野选人才、不拘一格用人才。

五是坚持深化人才发展体制机制改革。这是做好人才工作的重要保障。必须破除人才培养、使用、评价、服务、支持、激

励等方面的体制机制障碍，破除“四唯”现象，向用人主体授权，为人才松绑，把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势，加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于人才各展其能的激励机制、有利于人才脱颖而出的竞争机制，把人才从科研管理的各种形式主义、官僚主义的束缚中解放出来。

六是坚持聚天下英才而用之。这是做好人才工作的基本要求。中国发展需要世界人才的参与，中国发展也为世界人才提供机遇。必须实行更加积极、更加开放、更加有效的人才引进政策，用好全球创新资源，精准引进急需紧缺人才，形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系，加快建设世界重要人才中心和创新高地。

七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境。这是做好人才工作的社会条件。必须积极营造尊重人才、求贤若渴的社会环境，公正平等、竞争择优的制度环境，待遇适当、保障有力的生活环境，为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件，在全社会营造鼓励大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围。

八是坚持弘扬科学家精神。这是做好人才工作的精神引领和思想保证。必须弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神，教育引导各类人才矢志爱国奋斗、锐意开拓创新。

以上8条，是我们对我国人才事业发

展规律性认识的深化，要始终坚持并不断丰富发展。

二、加快建设世界重要人才中心和创新高地

人类历史上，科技和人才总是向发展势头好、文明程度高、创新最活跃的地方集聚。16世纪以来，全球先后形成5个科学和人才中心。一是16世纪的意大利，文艺复兴运动促进了科学发展，产生了哥白尼、伽利略、达·芬奇、维萨里等一大批科学家，诞生了《天体运行论》、《人体结构》、天文望远镜等一大批科学名著和科学发明。二是17世纪的英国，培根经验主义理论和“知识就是力量”的理念加速了科学进步，产生了牛顿、波义耳等科学大师，开辟了力学、化学等多个学科，成为推动第一次工业革命的先导。三是18世纪的法国，启蒙运动营造了向往科学的社会氛围，产生了拉格朗日、拉普拉斯、拉瓦锡、安培等为代表的一大批卓越科学家，在分析力学、热力学、化学等学科领域作出重大建树。四是19世纪的德国，产生了爱因斯坦、普朗克、欧姆、高斯、黎曼、李比希、霍夫曼等一大批科学家，创立了相对论、量子力学、有机化学、细胞学说等重大科学理论。五是20世纪的美国，集聚了费米、冯·诺依曼等一大批顶尖科学家，产生了贝尔、爱迪生、肖克利等一大批顶尖发明家，美国获得了近70%的诺贝尔奖，产出占同期世界总数60%以上的科学成果，集聚了全球近50%的高被引科学家。

现在，世界新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，我们既面临难得历史机遇，

又面临严峻挑战。中华民族是勤劳智慧的民族，千百年来我国科技创新为人类文明作出了巨大贡献。近代以来，我国没有抓住工业革命的历史机遇，后又饱经战乱和列强欺凌，导致我国科技和人才长期落后。现在，我国正处于政治最稳定、经济最繁荣、创新最活跃的时期，党的坚强领导和我国社会主义制度的政治优势，基础研究和应用基础研究实现重大突破，面向国家重大需求的战略高技术研究取得重要成果，应用研究引领产业向中高端迈进，为我们加快建设世界重要人才中心和创新高地创造了有利条件。

加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。我们的目标是：到2025年，全社会研发经费投入大幅增长，科技创新主力军队伍建设取得重要进展，顶尖科学家集聚水平明显提高，人才自主培养能力不断增强，在关键核心技术领域拥有一大批战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队；到2030年，适应高质量发展的人才制度体系基本形成，创新人才自主培养能力显著提升，对世界优秀人才的吸引力明显增强，在主要科技领域有一批领跑者，在新兴前沿交叉领域有一批开拓者；到2035年，形成我国在诸多领域人才竞争比较优势，国家战略科技力量和高水平人才队伍位居世界前列。

加快建设世界重要人才中心和创新高地，需要进行战略布局。综合考虑，可以在北京、上海、粤港澳大湾区建设高水平人才高地，一些高层次人才集中的中心城市也要着力建设吸引和集聚人才的平台，

开展人才发展体制机制综合改革试点，集中国家优质资源重点支持建设一批国家实验室和新型研发机构，发起国际大科学计划，为人才提供国际一流的创新平台，加快形成战略支点和雁阵格局。

三、深化人才发展体制机制改革

党的十八大以来，我们在改革人才培养、使用、评价、服务、支持、激励等机制方面下了很大功夫，取得了积极成效。同时，人才发展体制机制改革“破”得不够、“立”得也不够，既有中国特色又有国际竞争比较优势的人才发展体制机制还没真正建立。要坚持问题导向，着力解决多年困扰、反映强烈的突出问题。

第一，向用人主体授权。人才怎样用好，用人单位最有发言权。当务之急是要根据实际需要和实际向用人主体充分授权，真授、授到位。行政部门应该下放的权力都要下放，用人单位可以自己决定的事情都应该由用人单位决定，发挥用人主体在人才培养、引进、使用中的积极作用。用人主体要发挥主观能动性，增强服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。用人单位要切实履行好主体责任，用不好授权、履责不到位的要问责。

第二，积极为人才松绑。长期以来，一些部门和单位习惯把人才管住，许多政策措施还是着眼于管，而在服务、支持、激励等方面措施不多、方法不灵。要遵循人才成长规律和科研规律，进一步破除“官本位”、行政化的传统思维，不能简单套用行政管理的方法对待科研工作，不能

像管行政干部那样管科研人才。要完善人才管理制度，做到人才为本、信任人才、尊重人才、善待人才、包容人才。要赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，放手让他们把才华和能量充分释放出来。同时，要建立健全责任制和“军令状”制度，确保科研项目取得成效。要深化科研经费管理改革，落实让经费为人的创造性活动服务的理念。要改革科研项目管理，优化整合人才计划，让人才静心做学问、搞研究，多出成果、出好成果。

第三，完善人才评价体系。我国人才发展体制机制一个突出问题是人才评价体系不合理，“四唯”现象仍然严重，人才“帽子”满天飞，滋长急功近利、浮躁浮夸等不良风气。要加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，基础前沿研究突出原创导向，社会公益性研究突出需求导向，应用技术开发和成果转化评价突出市场导向，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价体系。要继续采取措施为“帽子热”降温，避免简单以学术头衔、人才称号确定薪酬待遇、配置学术资源的倾向。要面向国家战略需求推进院士制度改革，更好发挥广大院士在科研攻关、战略咨询、学科发展和人才培养中的作用。

四、加快建设国家战略人才力量

战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量，要把建设战略人才力量作为重中之重来抓。

第一，大力培养使用战略科学家。“统军持势者，将也；制胜败敌者，众也。”战略科学家是科学帅才，是国家战略人才力量中的“关键少数”。当前，全球进入大科学时代，科学研究的复杂性、系统性、协同性显著增强，战略科学家的重要性日益凸显。

战略科学家从哪里来？归根到底要从科技创新主战场中涌现出来，从科技创新主力军中成长起来。要坚持实践标准，在国家重大科技任务担纲领衔者中发现具有深厚科学素养、长期奋战在科研第一线，视野开阔，前瞻性判断力、跨学科理解能力、大兵团作战组织领导能力强的科学家。要坚持长远眼光，有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，形成战略科学家成长梯队。党和国家要加强和完善对国家重大科研项目的领导和指导。

第二，打造大批一流科技领军人才和创新团队。要建立“卡脖子”关键核心技术攻关人才特殊调配机制，制定实施专项行动计划，跨部门、跨地区、跨行业、跨体制调集领军人才，组建攻坚团队。要发挥国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业的国家队作用，加速集聚、重点支持一流科技领军人才和创新团队。要围绕国家重点领域、重点产业，组织产学研协同攻关，在重大科研任务中培养人才。要优化领军人才发现机制和项目团队遴选机制，探索新的项目组织方式，对领军人才实行人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策，加快“卡脖子”关键核心技术突破。

第三，造就规模宏大的青年科技人才队伍。青年人才是国家战略人才力量的源

头活水。有研究表明，自然科学家发明创造的最佳年龄段是25岁到45岁。我国青年科技人才存在担纲机会少、成长通道窄、生活压力大等问题。青年人才把精力过多投入到职称评审、项目申报、“帽子”竞争上，在薪酬待遇、住房、子女入学等方面还存在不少实际困难。要把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上，给予青年人才更多的信任、更好的帮助、更有力的支持，支持青年人才挑大梁、当主角。各类人才培养引进支持计划要向青年人才倾斜，扩大支持规模，优化支持方式。要重视解决青年科技人才面临的实际困难，让青年科技人才安身、安心、安业。要完善优秀青年人才全链条培养制度，组织实施高校优秀毕业生接续培养计划，从高校、科研院所、企业遴选高水平导师，赋予高端人才培养任务。

第四，培养大批卓越工程师。制造业是我国的立国之本、强国之基。我国是世界上唯一拥有全部工业门类的国家，同时我国制造业总体上仍处于全球价值链的中低端，许多产业面临工程师数量不足、质量不高问题。要探索形成中国特色、世界水平的工程师培养体系，努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。

培养卓越工程师，必须调动好高校和企业两个积极性。高校要深化工程教育改革，加大理工科人才培养分量，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。这要作为高校特别是“双一流”大学建设的重要任务。企业要把培养环节前移，同高校一起设计培养目标、

制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”，实现产学研深度融合，解决工程技术人才培养与生产实践脱节的突出问题。

五、全方位培养、引进、用好人才

“水积而鱼聚，木茂而鸟集。”我们要锚定2035年跻身创新型国家前列、建成人才强国的远景目标，下大气力全方位培养、引进、用好人才。

第一，走好人才自主培养之路。培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争。中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！

人才培养首先要聚焦解决基础研究人才数量不足、质量不高问题。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。要建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。要建立交叉学科发展引导机制，培养高水平复合型人才。要制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。

全面建设社会主义现代化强国，要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。近年来，我国哲学社会科学和文学艺术人才队伍不断壮大、素质不断提升、结构不断优化，但还存在不少问题。要培养造就一批善于思考和研究中国问题的人才，立足当代中国正在经历的社会变革和创新实践，发现新问题、提出新观点、构建新理论，推进马克思主义中国化、时代化，回答好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的问题。要培养造就一批善于传播中华优秀传统文化的人才，发出中国声音、讲好中国故事，不断提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力和国际舆论引导力。要研究编制哲学社会科学和文学艺术人才发展规划，为构建中国特色哲学社会科学、繁荣发展社会主义文艺提供坚实人才支撑。

第二，加大人才对外开放力度。强调人才自主培养，绝不意味着自我隔绝。要结合新形势加强人才国际交流，坚持全球视野、世界一流水平，千方百计引进那些能为我所用的顶尖人才，使更多全球智慧资源、创新要素为我所用。人才对外开放是双向的，不仅要引进来，还要走出去。要采取多种方式开辟人才走出去培养的新路子，使人才培养渠道多元化，储备更多人才。

第三，用好用活各类人才。对待急需紧缺的特殊人才，要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量，让有真才实学的人才英雄有用武之地。要建立以信任为基础的人才使用机

制，允许失败、宽容失败，完善科学家本位的科研组织体系，完善科研任务“揭榜挂帅”、“赛马”制度，实行目标导向的“军令状”制度，鼓励科技领军人才挂帅出征。要为各类人才搭建干事创业的平台，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，让事业激励人才，让人才成就事业。

这里，我要特别强调的是，做好人才工作必须坚持正确政治方向，不断加强和改进知识分子工作，鼓励人才深怀爱国之心、砥砺报国之志，主动担负起时代赋予的使命责任。广大人才要继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，心怀“国之大者”，为国分忧、为国解难、为国尽责。要优化人才表彰奖励制度，加大先进典型宣传力度，在全社会推动形成尊重人才的风尚。

各级党委（党组）要完善党委统一领导，组织部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作格局。各级党委组织部门要在党委领导下，统筹推进人才工作重大举措。各地区各部门要立足实际、突出重点，解决人才反映强烈的实际问题。要健全政府、社会、单位多元化人才投入机制，加大人才发展投入，提高人才投入效益。各级党委宣传部门，各级教育、科技、工信、安全、人社、文旅、国资、金融、外事等部门，要充分发挥职能作用，共同抓好人才工作各项任务落实。

※这是习近平总书记2021年9月27日在中央人才工作会议上的讲话。

原文出处：《求是》2021/24

中华人民共和国职业教育法

(1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过
2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)

目 录

第一章 总 则

第二章 职业教育体系

第三章 职业教育的实施

第四章 职业学校和职业培训机构

第五章 职业教育的教师与受教育者

第六章 职业教育的保障

第七章 法律责任

第八章 附 则

第一章 总 则

第一条 为了推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设，根据宪法，制定本法。

第二条 本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

机关、事业单位对其工作人员实施的专门培训由法律、行政法规另行规定。

第三条 职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培

养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

第四条 职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。

实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

第五条 公民有依法接受职业教育的权利。

第六条 职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。

第七条 各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与

促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施。

第八条 国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。

国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。

省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导，明确设区的市、县级人民政府职业教育具体工作职责，统筹协调职业教育发展，组织开展督导评估。

县级以上地方人民政府有关部门应当加强沟通配合，共同推进职业教育工作。

第九条 国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。

国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。

有关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事业单位等应当依法履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。

第十条 国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。

国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才。

国家采取措施，扶持革命老区、民族

地区、边远地区、欠发达地区职业教育的发展。

国家采取措施，组织各类转岗、再就业、失业人员以及特殊人群等接受各种形式的职业教育，扶持残疾人职业教育的发展。

国家保障妇女平等接受职业教育的权利。

第十一条 实施职业教育应当根据经济社会发展需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，制定教育标准或者培训方案，实行学历证书及其他学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书制度。

国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度。

第十二条 国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

国家对在职业教育工作中做出显著成绩的单位和个人按照有关规定给予表彰、奖励。

每年5月的第二周为职业教育活动周。

第十三条 国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。

第二章 职业教育体系

第十四条 国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，

服务全民终身学习的现代职业教育体系。

国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。

第十五条 职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。

中等职业学校教育由高级中等教育层次的中等职业学校（含技工学校）实施。

高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。根据高等职业学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列。

其他学校、教育机构或者符合条件的企业、行业组织按照教育行政部门的统筹规划，可以实施相应层次的职业学校教育或者提供纳入人才培养方案的学分课程。

第十六条 职业培训包括就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分级分类实施。

职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。

其他学校或者教育机构以及企业、社会组织可以根据办学能力、社会需求，依法开展面向社会的、多种形式的职业培训。

第十七条 国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

军队职业技能等级纳入国家职业资格认证和职业技能等级评价体系。

第十八条 残疾人职业教育除由残疾人教育机构实施外，各级各类职业学校和

职业培训机构及其他教育机构应当按照国家有关规定接纳残疾学生，并加强无障碍环境建设，为残疾学生学习、生活提供必要的帮助和便利。

国家采取措施，支持残疾人教育机构、职业学校、职业培训机构及其他教育机构开展或者联合开展残疾人职业教育。

从事残疾人职业教育的特殊教育教师按照规定享受特殊教育津贴。

第十九条 县级以上人民政府教育行政部门应当鼓励和支持普通中小学、普通高等学校，根据实际需要增加职业教育相关教学内容，进行职业启蒙、职业认知、职业体验，开展职业规划指导、劳动教育，并组织、引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等提供条件和支持。

第三章 职业教育的实施

第二十条 国务院教育行政部门会同有关部门根据经济社会发展需要和职业教育特点，组织制定、修订职业教育专业目录，完善职业教育教学等标准，宏观管理指导职业学校教材建设。

第二十一条 县级以上地方人民政府应当举办或者参与举办发挥骨干和示范作用的职业学校、职业培训机构，对社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构给予指导和扶持。

国家根据产业布局和行业发展的需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设。

国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才。

第二十二条 县级人民政府可以根据县域经济社会发展的需要，设立职业教育中心学校，开展多种形式的职业教育，实施实用技术培训。

教育行政部门可以委托职业教育中心学校承担教育教学指导、教育质量评价、教师培训等职业教育公共管理和服务工作。

第二十三条 行业主管部门按照行业、产业人才需求加强对职业教育的指导，定期发布人才需求信息。

行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织可以根据需要，参与制定职业教育专业目录和相关职业教育标准，开展人才需求预测、职业生涯发展研究及信息咨询，培育供需匹配的产教融合服务组织，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构，组织、协调、指导相关企业、事业单位、社会组织举办职业学校、职业培训机构。

第二十四条 企业应当根据本单位实际，有计划地对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育，并可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位。

企业应当按照国家有关规定实行培训上岗制度。企业招用的从事技术工种的劳动者，上岗前必须进行安全生产教育和技术培训；招用的从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特定职业（工种）的劳动者，必须经过培训并依法取得职业资格或者特种作业资格。

企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告。

第二十五条 企业可以利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要

素，举办或者联合举办职业学校、职业培训机构。

第二十六条 国家鼓励、指导、支持企业和其他社会力量依法举办职业学校、职业培训机构。

地方各级人民政府采取购买服务，向学生提供助学贷款、奖助学金等措施，对企业和其他社会力量依法举办的职业学校和职业培训机构予以扶持；对其中的非营利性职业学校和职业培训机构还可以采取政府补贴、基金奖励、捐资激励等扶持措施，参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助。

第二十七条 对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；对符合条件认定为产教融合型企业的，按照规定给予金融、财政、土地等支持，落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

第二十八条 联合举办职业学校、职业培训机构的，举办者应当签订联合办学协议，约定各方权利义务。

地方各级人民政府及行业主管部门支持社会力量依法参与联合办学，举办多种形式的职业学校、职业培训机构。

行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业、事业单位等委托学校、职业培训机构实施职业教育的，应当签订委托合同。

第二十九条 县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设，组织行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要

建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，为职业学校、职业培训机构开展实习实训和企业开展培训提供条件和支持。

第三十条 国家推行中国特色学徒制，引导企业按照岗位总量的一定比例设立学徒岗位，鼓励和支持有技术技能人才培养能力的企业特别是产教融合型企业与职业学校、职业培训机构开展合作，对新招用职工、在岗职工和转岗职工进行学徒培训，或者与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养。有关企业可以按照规定享受补贴。

企业与职业学校联合招收学生，以工学结合的方式进行学徒培养的，应当签订学徒培养协议。

第三十一条 国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校教材，并可以通过活页式教材等多种方式进行动态更新；支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。

第三十二条 国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

第四章 职业学校和职业培训机构

第三十三条 职业学校的设立，应当符合下列基本条件：

（一）有组织机构和章程；

（二）有合格的教师和管理人员；

（三）有与所实施职业教育相适应、符合规定标准和安全要求的教学及实习实训场所、设施、设备以及课程体系、教育教学资源等；

（四）有必备的办学资金和与办学规模相适应的稳定经费来源。

设立中等职业学校，由县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定的权限审批；设立实施专科层次教育的高等职业学校，由省、自治区、直辖市人民政府审批，报国务院教育行政部门备案；设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校，由国务院教育行政部门审批。

专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。

第三十四条 职业培训机构的设立，应当符合下列基本条件：

（一）有组织机构和管理制度；

（二）有与培训任务相适应的课程体系、教师或者其他授课人员、管理人员；

（三）有与培训任务相适应、符合安全要求的场所、设施、设备；

（四）有相应的经费。

职业培训机构的设立、变更和终止，按照国家有关规定执行。

第三十五条 公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，中国共产党职业学校基层组织按照中国共产党章程和有关规定，全面领导学校工作，支持校长独立负责地行使职权。民

办职业学校依法健全决策机制，强化学校的中国共产党基层组织政治功能，保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

校长全面负责本学校教学、科学研究和其他行政管理工作。校长通过校长办公会或者校务会议行使职权，依法接受监督。

职业学校可以通过咨询、协商等多种形式，听取行业组织、企业、学校毕业生等方面代表的意见，发挥其参与学校建设、支持学校发展的作用。

第三十六条 职业学校应当依法办学，依据章程自主管理。

职业学校在办学中可以开展下列活动：

（一）根据产业需求，依法自主设置专业；

（二）基于职业教育标准制定人才培养方案，依法自主选用或者编写专业课程教材；

（三）根据培养技术技能人才的需要，自主设置学习制度，安排教学过程；

（四）在基本学制基础上，适当调整修业年限，实行弹性学习制度；

（五）依法自主选聘专业课教师。

第三十七条 国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。

中等职业学校可以按照国家有关规定，在有关专业实行与高等职业学校教育的贯通招生和培养。

高等职业学校可以按照国家有关规定，采取文化素质与职业技能相结合的考核方式招收学生；对有突出贡献的技术技能人才，经考核合格，可以破格录取。

省级以上人民政府教育行政部门会同

同级人民政府有关部门建立职业教育统一招生平台，汇总发布实施职业教育的学校及其专业设置、招生情况等信息，提供查询、报考等服务。

第三十八条 职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。

第三十九条 职业学校应当建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。

第四十条 职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作。

职业学校、职业培训机构可以通过与行业组织、企业、事业单位等共同举办职业教育机构、组建职业教育集团、开展订单培养等多种形式进行合作。

国家鼓励职业学校在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、科学研究、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。开展合作的，应当签订协议，明确双方权利义务。

第四十一条 职业学校、职业培训机构开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入用于改善办学条件；收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬，也可以作为绩效工资来源，符合国家规定的可以不受

绩效工资总量限制。

职业学校、职业培训机构实施前款规定的活动，符合国家有关规定的，享受相关税费优惠政策。

第四十二条 职业学校按照规定的收费标准和办法，收取学费和其他必要费用；符合国家规定条件的，应当予以减免；不得以介绍工作、安排实习实训等名义违法收取费用。

职业培训机构、职业学校面向社会开展培训的，按照国家有关规定收取费用。

第四十三条 职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量评价制度，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。

县级以上人民政府教育行政部门应当会同有关部门、行业组织建立符合职业教育特点的质量评价体系，组织或者委托行业组织、企业和第三方专业机构，对职业学校的办学质量进行评估，并将评估结果及时公开。

职业教育质量评价应当突出就业导向，把受教育者的职业道德、技术技能水平、就业质量作为重要指标，引导职业学校培养高素质技术技能人才。

有关部门应当按照各自职责，加强对职业学校、职业培训机构的监督管理。

第五章 职业教育的教师与受教育者

第四十四条 国家保障职业教育教师的权利，提高其专业素质与社会地位。

县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划，保证职业教育教师队伍适

应职业教育发展的需要。

第四十五条 国家建立健全职业教育教师培养培训体系。

各级人民政府应当采取措施，加强职业教育教师专业化培养培训，鼓励设立专门的职业教育师范院校，支持高等学校设立相关专业，培养职业教育教师；鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。

产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位，接纳职业学校、职业培训机构教师实践。

第四十六条 国家建立健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度。

职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平。

具备条件的企业、事业单位经营管理和专业技术人员，以及其他有专业知识或者特殊技能的人员，经教育教学能力培训合格的，可以担任职业学校的专职或者兼职专业课教师；取得教师资格的，可以根据其技术职称聘任为相应的教师职务。取得职业学校专业课教师资格可以视情况降低学历要求。

第四十七条 国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。

第四十八条 国家制定职业学校教职工配备基本标准。省、自治区、直辖市应

当根据基本标准，制定本地区职业学校教职工配备标准。

县级以上地方人民政府应当根据教职工配备标准、办学规模等，确定公办职业学校教职工人员规模，其中一定比例可以用于支持职业学校面向社会公开招聘专业技术人员、技能人才担任专职或者兼职教师。

第四十九条 职业学校学生应当遵守法律、法规和学生行为规范，养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯，努力学习，完成规定的学习任务，按照要求参加实习实训，掌握技术技能。

职业学校学生的合法权益，受法律保护。

第五十条 国家鼓励企业、事业单位安排实习岗位，接纳职业学校和职业培训机构的学生实习。接纳实习的单位应当保障学生在实习期间按照规定享受休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利；对上岗实习的，应当签订实习协议，给予适当的劳动报酬。

职业学校和职业培训机构应当加强对实习实训学生的指导，加强安全生产教育，协商实习单位安排与学生所学专业相匹配的岗位，明确实习实训内容和标准，不得安排学生从事与所学专业无关的实习实训，不得违反相关规定通过人力资源服务机构、劳务派遣单位，或者通过非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训。

第五十一条 接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取得相应的学业证书；接受职业培训，经职

业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。

学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书，按照国家有关规定，作为受教育者从业的凭证。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请相应学位。

第五十二条 国家建立对职业学校学生的奖励和资助制度，对特别优秀的学生进行奖励，对经济困难的学生提供资助，并向艰苦、特殊行业等专业学生适当倾斜。国家根据经济社会发展情况适时调整奖励和资助标准。

国家支持企业、事业单位、社会组织及公民个人按照国家有关规定设立职业教育奖学金、助学金，奖励优秀学生，资助经济困难的学生。

职业学校应当按照国家有关规定从事业收入或者学费收入中提取一定比例资金，用于奖励和资助学生。

省、自治区、直辖市人民政府有关部门应当完善职业学校资助资金管理制度，规范资助资金管理使用。

第五十三条 职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

高等职业学校和实施职业教育的普通高等学校应当在招生计划中确定相应比例或者采取单独考试办法，专门招收职业学校毕业生。

各级人民政府应当创造公平就业环境。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。机关、事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

第六章 职业教育的保障

第五十四条 国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。

第五十五条 各级人民政府应当按照事权和支出责任相适应的原则，根据职业教育办学规模、培养成本和办学质量等落实职业教育经费，并加强预算绩效管理，提高资金使用效益。

省、自治区、直辖市人民政府应当制定本地区职业学校生均经费标准或者公用经费标准。职业学校举办者应当按照生均经费标准或者公用经费标准按时、足额拨付经费，不断改善办学条件。不得以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。

民办职业学校举办者应当参照同层次职业学校生均经费标准，通过多种渠道筹措经费。

财政专项安排、社会捐赠指定用于职

业教育的经费，任何组织和个人不得挪用、克扣。

第五十六条 地方各级人民政府安排地方教育附加等方面的经费，应当将其中可用于职业教育的资金统筹使用；发挥失业保险基金作用，支持职工提升职业技能。

第五十七条 各级人民政府加大面向农村的职业教育投入，可以将农村科学技术开发、技术推广的经费适当用于农村职业培训。

第五十八条 企业应当根据国务院规定的标准，按照职工工资总额一定比例提取和使用职工教育经费。职工教育经费可以用于举办职业教育机构、对本单位的职工和准备招用人员进行职业教育等合理用途，其中用于企业一线职工职业教育的经费应当达到国家规定的比例。用人单位安排职工到职业学校或者职业培训机构接受职业教育的，应当在其接受职业教育期间依法支付工资，保障相关待遇。

企业设立具备生产与教学功能的产教融合实习实训基地所发生的费用，可以参照职业学校享受相应的用地、公用事业费等优惠。

第五十九条 国家鼓励金融机构通过提供金融服务支持发展职业教育。

第六十条 国家鼓励企业、事业单位、社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠，必须用于职业教育。

第六十一条 国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究、教材和教学资源开发，推进职业教育资源跨区域、跨行业、

跨部门共建共享。

国家逐步建立反映职业教育特点和功能的信息统计和管理体系。

县级以上人民政府及其有关部门应当建立健全职业教育服务和保障体系，组织、引导工会等群团组织、行业组织、企业、学校等开展职业教育研究、宣传推广、人才供需对接等活动。

第六十二条 新闻媒体和职业教育有关方面应当积极开展职业教育公益宣传，弘扬技术技能人才成长成才典型事迹，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围。

第七章 法律责任

第六十三条 在职业教育活动中违反《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国劳动法》等有关法律规定的，依照有关法律的规定给予处罚。

第六十四条 企业未依照本法规定对本单位的职工和准备招用的人员实施职业教育、提取和使用职工教育经费的，由有关部门责令改正；拒不改正的，由县级以上人民政府收取其应当承担的职工教育经费，用于职业教育。

第六十五条 职业学校、职业培训机构在职业教育活动中违反本法规定的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；教育教学质量低下或者管理混乱，造成严重后果的，责令暂停招生、限期整顿；逾期不整顿或者经整顿仍达不到要求的，吊销办学许可证或者责令停止办学。

第六十六条 接纳职业学校和职业培训机构学生实习的单位违反本法规定，侵

害学生休息休假、获得劳动安全卫生保护、参加相关保险、接受职业技能指导等权利的，依法承担相应的法律责任。

职业学校、职业培训机构违反本法规定，通过人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人组织、安排、管理学生实习实训的，由教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。

对前款规定的人力资源服务机构、劳务派遣单位或者非法从事人力资源服务、劳务派遣业务的单位或个人，由人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门责令改正，没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下的罚款；违法所得不足一万元的，按一万元计算。

第六十七条 教育行政部门、人力资源社会保障行政部门或者其他有关部门的工作人员违反本法规定，滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第八章 附 则

第六十八条 境外的组织和个人在境内举办职业学校、职业培训机构，适用本法；法律、行政法规另有规定的，从其规定。

第六十九条 本法自2022年5月1日起施行。

教育部思想政治工作司2022年工作要点

总体要求:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神,深刻认识“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,弘扬伟大建党精神,坚持稳中求进工作总基调,聚焦迎接学习贯彻党的二十大这条贯穿全年工作的主线,按照“质量党建、精准思政、积极维稳、系统推进”的总体思路,全面推动高校党建和思想政治工作高质量发展,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、精心组织实施高校师生迎接学习宣传党的二十大专项行动

1. 夯实思想理论根基。指导高校深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,巩固拓展党史学习教育成果,推动党史学习教育常态化长效化。系统总结党的十八大以来高校党建和思想政治工作成效经验,筹备召开第28次全国高校党的建设工作会议。在中央党校举办全国公办本科高校党委书记校长提高政治能力专题培训班。深化“领导干部上讲台”“新时代先进人物进校园”等工作,广泛开展理论宣讲、专题培训、热点解读。

2. 深化巡视整改成果。持续抓好中央巡视整改“后半篇文章”,确保需要长期推进的整改任务落地落实。配合有关部门推动完善高校党建工作体制机制。健全高校意识形态工作联系机制,实现部党组联系点对各地和任务较重高校的全覆盖。做好与驻部

纪检监察组、相关司局的配合联动,加强对中管高校巡视整改工作的指导和督促。

3. 全力营造浓厚氛围。组织开展2022年高校师生思想政治状况滚动调查。指导高校围绕“奋进新征程、建功新时代”主旋律,开展“青春献礼二十大,强国有我新征程”主题宣传教育活动,进一步进行爱国主义教育。以“青春奋斗”为重点,会同相关部门开展高校师生服务保障北京冬奥会全国巡讲。分阶段开展“我们这十年”重温寻访、“小我融入大我,青春献给祖国”社会实践、“青春告白祖国”等工作。统筹做好党的二十大重要保障期教育系统安保维稳工作。加强高校宣传思想阵地管理,严防有关错误思潮在校园传播。

4. 迅速掀起学习热潮。党的二十大召开后,第一时间组织开展高校师生“校园巡讲、网络巡礼”活动。以“奋进担当”为重点,邀请领导干部、专家学者、时代楷模、英雄模范、最美人物和优秀学生代表等组成宣讲团,开展线上微宣讲接力和线下巡讲。加强青春使命教育,开展“党的二十大与我的人生路”专题研学。

二、深入构建高质量的高校党建工作体系

5. 健全高校党建工作运行机制。会同有关部门开展《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实情况专项调研检查,“七一”前集中宣传典型做法,推动健全党对高校全面领导的组织体系、制度体系和工作

机制。指导第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作培育创建单位做好第一年建设期相关工作,巩固深化前两批示范高校、标杆院系、样板支部工作成果。

6.提升高校基层党组织政治功能。推动《教育系统贯彻落实〈党委(党组)意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》有关要求在高校各级党组织落地见效。组织实施院系党组织书记政治能力提升、教师党支部书记“双带头人”队伍质量攻坚、大学生党支部书记骨干培养等专项计划,部省联动开展相关群体全覆盖培训。开展百名院系党组织书记抓党建笔谈、大学生党支部书记党务工作能力展示等活动。

7.加强高校党建重点难点问题攻关。指导各地各高校积极探索高校党建与事业发展深度融合、以高质量党建引领高校高质量发展的方法路径,及时总结推广“一融双高”有益经验。强化高校党建工作分类指导、精准施策,进一步推动破解低年级大学生党员发展等难题。专项检查民办学校党组织隶属关系调整、落实党建工作进章程等情况。点对点督促推动高校配齐“双带头人”教师党支部书记,提升队伍能力和工作质量。

三、全面推进高校思想政治工作守正创新

8.谋划实施“时代新人培育工程”。总结推广“三全育人”综合改革试点经验,开展构建高校思想政治工作体系3年任务台账落实情况督查,推动高校思想政治工作有效经验固化转化。围绕理论武装精准化供给、育人资源全方位开发利用、校园文化育人模块开发、网络产品精准推送、党政军企育人共同体建设等构建育人理念落实机制。围

绕理论宣传阐释、实践载体拓展、文化产品供给、网络渠道融合、校外资源协作等构建优质供给牵引机制。推动形成协同联动的组织保障体系,构建育人力量聚合机制。

9.提升教师思想政治工作质量。指导高校党委拧紧院系党组织和教师党支部责任链条,抓好教师思想政治工作各项制度落实,做到理论武装制度化、国情教育系统化、谈心谈话常态化、联系服务具体化。推动高校党委发挥组织优势、创新机制方法,探索形成党建引领“大先生”涵养的生态和氛围。指导高校加强高层次人才政治引领和政治吸纳,做好高知识群体党员发展工作。总结推广一批青年教师思想政治工作法和青年教师党员发展教育培训工作案例。

10.创新网络思想政治教育。以中国大学生在线、易班网、全国高校思想政治教育网为牵引,建设网络宣传引导矩阵,加强校级新媒体平台和资源建设专项指导。开展200个高校思政类网络公众号建设成效评估,会同有关部门做好专题培训。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

11.精细推进学生心理健康教育。督促高校落实心理健康教育的人员、场地、经费等政策要求。结合心理健康教育重要节点,开展积极心理品质培育和压力分类疏解等专项行动。强化案例挖掘和数据建模,探索建立精准服务平台。指导高校学生心理健康教育专家指导委员会成立专项工作小组,开展业务攻关和专业指导。

12.全面开展“一站式”学生社区综合管理模式建设。加强对试点高校的指导督促,充分发挥交流展示“云平台”作用,开展学生

社区党建引领、宿舍文化、朋辈互助、优良学风等主题宣传展示活动,适时召开工作推进现场会,争取实现对1000所左右高校的覆盖,常态化机制化打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

四、持续加强高校统一战线工作

13. 调研推动高校统战工作。根据中央统一部署,开展高校落实《中国共产党统一战线工作条例》调研检查和落实《中共中央关于加强新时代党外知识分子思想政治工作和无党派代表人士队伍建设的意见》专题调研。针对2016年高校统战工作会议召开以来工作进展情况进行全方位调研。

14. 加强涉民族宗教有关工作。配合有关部门抓好中央民族工作会议、全国宗教工作会议精神在高校领域的贯彻落实。指导高校加强中华民族共同体意识教育。

15. 加强党外知识分子思想政治工作。指导开展高校党外知识分子学习贯彻党的二十大精神主题活动,把广大党外知识分子紧密团结在党的周围。加强对高校知识分子“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”典型事迹的宣传推广。

五、切实维护高校政治安全和校园稳定

16. 提升高校稳定风险研判防范能力。
(略)

17. 维护和塑造高校政治安全。(略)

18. 持续深化平安校园建设。巩固深化校园安全专项整顿工作成果,健全完善校园及周边治安综合治理长效机制。深入开展国家安全教育线上课堂、知识竞答、教学能力展示等活动。

六、系统强化高校党建和思想政治工作战略支撑

19. 打造大数据赋能创新矩阵。建设高校党建工作基础数据平台,加强整体性、趋势性、动态性统计分析。探索建立全国高校心理健康大数据动态分析与会商指导平台。建设高校辅导员队伍日常管理和能力提升大数据赋能中心,加强日常工作和优秀案例挖掘转化。

20. 促进骨干队伍建设提质增效。统筹做好高校组织、宣传、统战、学工、保卫等部门负责人和院系党组织书记、青年教师新党员、组织员、民办高校党组织书记等队伍的专题培训和日常指导。专项督促未按标准设置专职辅导员岗位或用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员的高校做好整改。开展“最美高校辅导员”推选展示活动。举办全国高校思想政治工作骨干示范培训班。实施“全国高校辅导员能力提升导航计划”,强化基础性建设、提升性扶持和示范性激励。继续实施高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、高校网络教育名师培育支持计划、辅导员专业学位攻读计划。办好第九届全国高校辅导员素质能力大赛。

21. 强化工作研究力量建设。做好高校思想政治工作创新发展中心、队伍培训研修中心建设总结评估和下一周期谋划部署等工作。指导民办高校和高职院校思想政治工作创新发展中心强化研究阐释、经验共享、研修培训。加强对中国高等教育学会思想政治教育分会、宣传工作研究分会、统战工作研究分会、辅导员工作研究分会、保卫学专业委员会和全国党建研究会高校党建研究专业委员会的指导。(下转第23页)

职业教育与继续教育2022年工作要点

2022年职业教育与继续教育工作的总体要求是:深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神,聚焦“提高质量、提升形象”两大任务,落实好《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《国家职业教育改革实施方案》,把职业本科教育发展、中职多样化发展、“职教高考”改革、数字化升级改造、职业教育内涵建设作为突破点,努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

1. 优化职业院校德育与思政工作。推动职业院校深入学习贯彻党的二十大精神。开展“技能成才强国有我”主题教育活动。开展技能传承中华优秀传统文化成果展示活动。研制职业院校“三全育人”典型学校建设指南,推进完善思想政治工作一体化育人体制机制。分专业大类推进职业院校课程思政建设。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。推进中等职业学校班主任工作室建设,继续办好班主任能力比赛。指导学校以实习实训为主要载体开展劳动教育,征集推广职业院校劳动教育典型案例。开展职业院校学生思想状况调查。启动修订《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》。

2. 加快完善现代职业教育体系。研制推进中等职业教育多样化发展的指导意见。

推动各地实施优质中等职业学校和专业建设计划。启动中等职业学校、高等职业学校办学条件达标工程。开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价。指导做好2022年定向培养士官招生培养工作。落实《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》。研制稳步发展职业本科教育的指导意见,提升职业本科教育质量,稳步扩大办学规模。

3. 优化专业布局和人才培养结构。推动各地制订并落实本区域“十四五”职业院校专业布局结构优化调整方案,健全招生、专业设置和就业联动机制,扩大制造业等重点领域、家政养老托育等民生紧缺领域专业设置和人才培养规模,从严管理国控专业。实施《职业教育专业目录(2021年)》。发布新版专业简介、一批专业教学标准和岗位实习标准。研制高职数学等公共基础课程标准、实训教学条件建设标准。加强新一届行指委、教指委建设,更好发挥研究、指导、咨询、服务作用。

4. 推进教师、教材、教法改革。组织评选2022年职业教育领域国家教学成果奖。发布一批职业教育“十四五”国家规划教材,做好首届全国教材建设奖优秀教材(职业教育与继续教育类)总结宣传工作。推进中职公共基础课程教材选用和教学实施工作,开展职业院校专业课程教材监测。深入实施1+X证书制度,加强事中事后监管,促进书

证融通。办好全国职业院校技能大赛,制订五年赛事规划,建立科学规范的年度赛项设置制度,加强廉政风险防控。继续办好全国职业院校技能大赛教学能力比赛。总结高职扩招经验,做好高职扩招后学生分类管理、创新培养模式、就业创业指导等工作。

5.推进职业教育与继续教育数字化升级。加强职业教育信息管理平台升级优化和互联互通,提升数据应用水平。推动职业教育信息化标杆校建设,打造一批高水平的智慧校园。开展已立项职业教育专业教学资源库验收评议,加强运行监测。建设职业教育管理平台和教学服务平台,一站式提供优质资源和信息服务。以新一代信息技术为重点,加强师生信息素养教育。深化职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目建设,开展建设成效监测。建设全国继续教育智慧管理与公共服务平台,推进继续教育数字化建设。

6.深化产教融合校企合作。探索职业教育股份制、混合所有制办学。推动职业教育集团实体化运作。继续开展书记校长走访企业活动。启动百名企业家进校园活动。与中国银行合作开展职业教育发展支持行动计划。会同有关行业部门启动实施“现场工程师专项培养计划”,探索中国特色学徒制,率先在先进制造业等人才紧缺领域加快培养面向数字化、网络化、智能化职业场景的现场工程师。指导各地落实好《职业学校学生实习管理规定》,加强对跨区域实习的监管,提高实习管理信息化水平,推动职业学校、实习单位、学生规范签署和履行实习协议。

7.提高职业教育服务能力。分类分级

开展职业院校领导干部、管理人员、教师的培训。加强对全国职业院校校长培训(培育)基地的绩效考核和管理。委托有关研究机构、社会团体和院校开展职业教育与继续教育专题研究,形成一批有针对性、创新性、前瞻性的成果。交流推广国家级农村职业教育和成人教育示范县经验。牵头做好教育部对河北省青龙满族自治县、威县和西藏萨嘎县定点帮扶工作,做好教育部对口支援江西省上犹县工作,做好对口帮扶国家乡村振兴重点帮扶县甘肃省积石山县、临潭县、舟曲县工作。

8.办好首届世界职业技术教育发展大会。做好世界职业技术教育发展大会筹办工作。指导成立世界职业技术教育发展联盟。发布《中国职业教育发展白皮书》。举办世界职业院校技能大赛,办好金砖国家职业技能大赛。举办首届世界职业教育产教融合博览会,打造一流的职业教育国际公共产品。推进“鲁班工坊”建设,指导加强中国海外职业技术学院建设,支持开放大学加强海外学习中心建设。实施好“青少年生活技能教育”项目等。继续推进“中文+职业技能”项目。

9.规范发展高等继续教育。研制《新时代普通高等学校学历继续教育改革实施意见》。开展高等学历继续教育教学质量评价指南和发展指数研究。全面落实《普通高等学校举办非学历教育管理规定》,对直属高校非学历教育领域问题进行专项整治。完成网络教育试点总结性评估,结束现代远程教育试点。研制自学考试工作实施细则,开展信息化考试试点。推动特色专业、课程、教材、非学历教育项目建设。加快探索国家

学分银行,扩大学习成果名录范围,形成学习成果认证、转换指南。

10.扩大老年教育资源供给。完善国家老年大学建设方案,建设国家老年大学。建设全国老年教育资源共享和公共服务平台。鼓励有条件的普通本科高校、职业院校开设老年教育相关专业和课程,加强学科专业建设与人才培养。引导有条件的普通本科高校、职业院校积极参与面向老年人的智能技术应用培训。支持社区教育、老年教育机构面向老年人就近开展专题教育培训。持续组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介。

11.加快发展社区教育。研制社区教育机构建设相关指南。修订《社区教育工作者岗位基本要求》。开展全国社区教育发展情况调研。持续组织开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。组织开展社区教育实践创新项目。稳步推进学习型城市建设和监测。办好2022年全民终身学习活动周。

12.加强职业教育与继续教育宣传。保持主流媒体报道不断线,积极拓展新媒体

传播渠道。围绕重点选题策划主题宣传活动,挖掘一线好经验、好故事,打造具有广泛社会影响力的宣传品牌。统筹发挥部省校三级宣传队伍作用,加强宣传队伍建设。持续做好信息和舆情应对工作,完善舆情监测机制,不断提升舆情应对能力。办好2022年职业教育活动周,坚持贴近生活、面向人人,组织开展人民群众乐于参与、便于参与、寓教于乐的活动。

13.建立狠抓落实机制。督促协调职业教育工作部际联席会议成员单位对照《〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉任务分工及责任清单》落实相应任务。健全部省协同联动工作机制,加大部内司局协调力度,落实相关支持政策。指导推动职业教育创新发展高地和技能型社会试点省份扎实推进改革,扩大技能型社会试点覆盖面。开展职业教育提质培优行动计划绩效评价,指导各地各校落实好承接任务(项目)。健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度。从严从实加强司内干部队伍建设,建立健全“我为群众办实事”活动长效机制,优化工作作风,提高管理效能和工作效率。

(上接第20页)

七、深化创建“让党中央放心、让人民群众满意”的模范机关

22.强化政治司局建设。有效提升政治能力、谋划能力、执行能力、沟通能力、风险防控能力,精细化落实中央领导同志指示批示精神、中央重大决策部署和部党组工作要求。坚持定期理论学习制度,抓

好司领导班子集体学习,办好青年干部读书班,建立司党支部党史学习教育常态化长效化制度机制。严格执行“三会一课”等制度,推动党员领导干部履行好“一岗双责”。持之以恒落实中央八项规定及其实施细则精神,一严到底纠治“四风”。规范办文办事办会流程,精简会议、文件,切实减轻基层负担。落实统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作要求,完成好对口联系国家乡村振兴重点帮扶县具体任务。

为加快建设世界重要人才中心和创新高地贡献力量

怀进鹏

千秋基业，人才为本。党的十八大以来，习近平总书记围绕人才工作作出一系列重要论述，深刻回答了新时代人才事业发展的重大理论和实践问题。习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话，对我国人才事业发展作出了顶层设计和战略谋划，向全党全国发出了深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的动员令，为做好新时代人才工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育兴则国家兴，人才强则国家强。教育系统要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，抓住机遇、超前布局，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

坚定信心，充分发挥教育在人才培养中的基础性作用

习近平总书记指出：“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！”加快建设世界重要人才中心和创新高地，必须把握战略主动，做好顶层设计和战略谋划。在中央人才工作会议

上，习近平总书记着眼2025年、2030年、2035年三个重要时间节点，提出了明确的世界重要人才中心和创新高地建设目标。我们要按照这一“时间表”“路线图”，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚定不移走好人才自主培养之路。

全面贯彻党的教育方针。牢记为党育人、为国育才，加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。全面加强教育系统党的建设，牢牢掌握意识形态工作领导权，牢固树立正确人才观，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地，让党旗始终在育人一线高高飘扬。把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，推进大中小学思政课一体化建设，增强思政课的亲和力和感染力、针对性和实效性，推动专业教育与思政课同向同行，加快健全全员、全过程、全方位育人工作格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面提高人才培养质量。突出服务国家战略需求，推动高等教育内涵式发展，大力振兴中西部高等教育，加快“双一

流”建设，引导高校瞄准科技前沿和关键领域，高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。深化学科体系、教学体系、教材体系、管理体系改革，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，布局交叉学科专业，发展应用型学科专业。加大创新实践能力培养力度，强化科教协同和产教融合育人，加快培养急需紧缺人才，着重培养创新型、复合型、应用型人才。积极发展职业教育，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，主动走出去、积极引进来，有效拓展多元化的人才培养渠道。系统谋划构建服务全民终身学习的教育体系，发挥在线教育优势，为每个人完善自身、成长成才提供充分的学习资源和便利条件，全面挖掘和释放人才红利。

着力加强基础研究人才培养。基础研究是科技创新的源头。要全方位谋划基础学科人才培养，支持高校特别是“双一流”大学发挥培养基础研究人才主力军作用。强化长周期培养和稳定性支持，加大“强基计划”、基础学科拔尖学生培养计划实施力度，建设一批基础学科人才培养基地。多渠道选拔对基础学科有志趣、有天赋、有潜力的青年英才，深入推进基础学科招生培养改革，不断扩大基础学科专业招生规模，保持基础学科人才培养整体规模稳中有升，吸引最优秀的学生立志投身基础研究。创新育人模式，突破常规培养，更加重视科学

精神、创新能力、批判性思维的培养教育，深化书院制、导师制、学分制改革，推进小班化、个性化教学，让具有发展潜力的拔尖学生成长成才。

聚焦高水平科技自立自强，积极参与国家战略人才力量建设

战略人才是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量。习近平总书记强调：“大力培养使用战略科学家”“打造大批一流科技领军人才和创新团队”“造就规模宏大的青年科技人才队伍”“培养大批卓越工程师”。加快提升自主创新能力，实现高水平科技自立自强，要充分发挥高校特别是高水平研究型大学在人才集聚中的重要作用，健全新型举国体制，把加强高层次人才队伍建设作为重中之重抓好抓实。

培养造就更多战略科学家和大先生。没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。要大力发现和培养一批站在科学技术发展最前沿，能够进行方向性、全局性、前瞻性思考，具有卓越科技组织领导才能的战略科学家，支持他们在引领重大原始创新、参与教育和科技战略顶层设计、推动学科交叉融合和创新发展、突破关键核心技术等方面发挥帅才作用。聚焦立德树人根本任务，按照“四有”好老师要求，加强教师思想政治工作，健全师德师风建设长效机制，引导教师潜心教书育人，做具有大学问、大情怀、大格局、大境界的大先生，厚植高层次人才队伍建设的坚实基

础。

支持培育一大批学科领军人才和高水平团队。高校是科技创新体系的重要组成部分，要瞄准国家重大战略需求和关键“卡脖子”问题，加快在优势高校布局建设前沿科学中心和关键核心技术集成攻关大平台，强化有组织的科研攻关，给予人才充分支持和信任，让更多人才从国家科技创新主战场上涌现出来，从高校科技创新主力军中成长起来。立足建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，着力培养造就具有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，支持他们聚焦中国问题、阐释中国理论、讲好中国故事。深化国际学术交流合作，搭建国际化创新平台，聚天下英才而用之，努力使更多全球智慧资源、创新要素为我所用。

加大对青年人才的支持力度。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，培养青年人才就是奠基未来。要引导高校加强高层次人才队伍梯队建设，把政策重心和工作重点放在培育青年科技人才上，完善优秀青年人才全链条培养制度，加强高校优秀毕业生接续培养。做好国家重大人才工程实施工作，扩大青年人才项目支持规模，优化支持方式。鼓励科研项目团队吸纳更多青年人才参与，放手让他们到科研一线的重要岗位上锻炼，支持他们挑大梁、当主角。制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一

批在自然科学领域取得突出成绩、具有创新潜力的青年人才，促使他们快速成长、早担大任。有针对性地解决青年人才面临的实际困难，让青年人才安身、安心、安业。

培养更多卓越工程师。立足战略性新兴产业发展需要，加快布局建设新型高水平理工科大学，加大理工科人才培养分量。深入实施卓越工程师教育培养计划，增强学生爱党报国、敬业奉献的精神，提高学生的技术创新能力和解决复杂工程问题能力。推进产学研合作教育，完善校企联合培养机制，重点建设一批工程领域硕士点、博士点，将学生完成企业特定研究课题和项目作为学业重要内容。深化工程教育改革，鼓励校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程，实行校企“双导师制”，探索实行高校和企业联合培养高素质复合型工科人才的有效机制。

深化体制机制改革，充分激发学校和人才生机活力

习近平总书记强调，要深化人才发展体制机制改革，“向用人主体授权”“积极为人才松绑”“完善人才评价体系”。人才工作是一项系统工程，要准确把握教育规律、人才成长规律和人才工作规律，坚持党管人才原则，坚持系统思维，以完善体制机制为重点、营造良好氛围为关键，全面做好各项工作，为人才心无旁骛钻研业务创造良好条件。

健全教育人才工作领导机制。各级教育行政部门和高校要牢固树立人才引领

发展的理念，把人才资源开发放在最优先位置，切实推动完善党对人才工作全面领导的体制机制和政策体系，加大人才发展投入，优化教育系统人才表彰奖励制度，加快建立人才资源竞争优势。把做好人才思想政治工作作为高校党建工作和人才工作的重要内容，引导广大人才深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，始终听党话、跟党走。落实好领导干部联系服务专家制度，密切思想联系和感情交流，把党内和党外、国内和国外等各方面优秀人才都吸引过来、凝聚起来。

加大授权松绑力度。以激发活力为核心，根据实际需要向学校充分授权，切实发挥好学校在人才培养、引进、使用中的积极作用。指导高校深入落实科研经费管理改革政策，确保科研经费既“用好”又“好用”，用到该用的地方、用到刀刃上，落实让经费为人的创造性活动服务的理念。统筹督查检查评比考核事项、社会事务进校园等，尽量减少对学校 and 人才不必要的干扰。推动学校发挥主观能动性，增强对人才的服务意识和保障能力，建立有效的自我约束和外部监督机制，确保下放的权限接得住、用得好。

完善人才评价、激励、流动机制。抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，加快破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，推动人才称号回归学术性、荣誉性本质。引导高校完善评

价标准，改革评价方式，科学设置人才评价周期，坚持开展分类评价。推动重大项目立项和组织管理方式改革，建立健全责任制和“军令状”制度，实行“揭榜挂帅”，让人才把才华和能量充分释放出来。坚持正确导向，促进高校高层次人才合理有序流动。

大力弘扬科学家精神。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。要大力弘扬科学家精神，引导广大人才胸怀祖国、服务人民，勇攀高峰、敢为人先，追求真理、严谨治学，淡泊名利、潜心研究，集智攻关、团结协作，甘为人梯、奖掖后学，身怀爱国之心，砥砺爱国之志。选课题、做研究、写论文都从国家急迫需要和长远需求出发，着力解决国家最重大、最关键、最急需的科学技术问题，努力为国尽责担责。强化学术道德、科研诚信、科研伦理建设，破除论资排辈、圈子文化。严格人才计划评审纪律，营造风清气正的评审环境。大力宣传教育系统人才先进典型，开展科普宣传教育，推动在全社会形成尊重人才、崇尚科学的风尚，让更多的青少年心怀科学梦想、树立创新志向。

（作者系教育部党组书记、部长）

原文出处：《人民日报》2022年1月26日

坚定不移走绿水青山就是金山银山之路 奋力建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州

——在中国共产党湖州市第九次代表大会上的报告

王 纲

(2022年2月24日)

各位代表，同志们：

现在，我代表中国共产党湖州市第八届委员会向大会作报告。

中国共产党湖州市第九次代表大会，是在“两个一百年”历史交汇的关键节点，召开的一次承前启后、继往开来的大会。大会的主题是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记对浙江和湖州工作重要指示批示精神，忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，动员全市上下坚定不移走绿水青山就是金山银山之路，为奋力建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州而不懈奋斗。

一、过去五年的发展成就

过去五年极不平凡，是在艰难险阻中砥砺奋进的五年，也是高质量赶超发展取得重大成就的五年。五年来，习近平总书记先后9次对湖州工作作出重要指示批示，并亲临湖州考察，赋予湖州“再接再厉、顺势而为、乘胜前进”的新期望新要求，全市上下倍受鼓舞、倍感振奋。五年来，我们深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，坚决落实中央和省委决策部署，坚持稳中求进工作总基调，完整准确全面贯彻新发展理念，

主动融入长三角一体化发展等重大战略，统筹推进疫情防控和经济社会发展，高质量完成“十三五”规划和市第八次党代会确定的目标任务，高水平全面建成小康社会，开启了全面建设社会主义现代化新征程。

五年创新实干，经济实力显著提升。

地区生产总值跨越新的千亿台阶，2021年达到3644.9亿元，年均增长7.4%，增速居全省第2位；一般公共预算收入达到413.5亿元，增速连续五年居全省首位。不断夯实产业基础，规上工业增加值破千亿，我市位列中国先进制造业百强城市第29位，2次被国务院评为工业稳增长和转型升级成效明显市，旅游、物流、金融等服务业不断壮大，农业现代化发展水平稳居全省首位。整合提升发展平台，先后设立南太湖新区、长三角（湖州）产业合作区，构建“2+8”平台体系，新增2个“万亩千亿”新产业平台。持续强化政策供给，出台“湖八条”“湖九条”“湖十条”和人才新政4.0版等系列政策，新增市场主体17.7万户、“金象金牛”企业13家、上市公司22家。全面增强创新能力，实施“五谷丰登”计划，新引进大学生及各类人才39.3万名，创新指数进入全省前三位。

五年协调共进，城乡均衡更加彰显。坚持市域一体化发展和城乡融合发展，形成市域“半小时交通圈”，成为国家城乡融合发展试验区和全省共同富裕缩小城乡差距全市域试点。提升城市能级和功能品质，常住人口从314.1万增加到340.7万，城镇化率从61.3%提升到66%，新增建成区面积48.8平方公里，南太湖未来城启动建设，城市精细化管理全面实施，全国文明城市创建实现市县“满堂红”。推进特色小镇建设和小城市培育，完成城中村改造攻坚、小城镇环境综合整治。推动乡村振兴走在前列，实现市级美丽乡村和A级景区村庄全覆盖，率先开展全国新时代美丽乡村样板片区建设，成为省级数字乡村试点示范市。完善城乡基础设施，开启“轨道上的湖州”建设，沪苏湖高铁全线开工，湖杭高铁主线贯通，商合杭高铁建成通车，杭长高速公路北延、申嘉湖高速公路西延、杭州绕城高速公路西复线、京杭运河三级航道整治等重大项目建成运行，“四好农村路”建设走在全国前列。安吉两库引水工程加快实施，长龙山抽水蓄能电站并网发电，四大重点水利工程如期建成。

五年绿色实践，美丽湖州打响品牌。深入践行绿水青山就是金山银山理念，成为国家生态文明建设示范市，实现“美丽浙江”考核九连优，“在湖州看见美丽中国”成为响亮的城市品牌。坚决打好污染防治攻坚战，PM2.5浓度下降40.5%，空气优良率提高15.9个百分点，县控以上地表水断面全部达到或优于Ⅲ类，“五水共治”连续七年夺得“大禹鼎”。推动生产生活方式绿色化，单位生产总值能耗逐步降低，规上工业亩均税收、亩均增加值均实现翻番，生活垃圾分

类获评全国同类城市第一，成为绿色建筑和绿色金融协同发展试点城市。深化生态文明制度创新，成立浙江生态文明干部学院，发布全国首部生态文明建设地方标准和地方法规。

五年开放融合，发展活力不断增强。坚持以改革促开放，数字化改革全面推进，工业碳效码等一批典型应用上线运行，企业和群众办事基本实现“最多跑一次”，低成本创业之城、高品质生活之城加快建设，营商环境持续改善。“‘五未’土地处置+标准地”改革等10项工作被国务院列为典型予以通报表扬，45项工作获得省政府督查激励，成为国家绿色金融改革创新试验区。机构改革、事业单位改革顺利完成。市属三大国企集团优化重组，实现跨越式发展。全面融入长三角一体化发展国家战略，长三角地区主要领导座谈会、联合国世界地理信息大会在我市举行，杭湖、嘉湖一体化进入快车道。坚持项目为王，推进“双进双产”，工业供地规模连续五年居全省前三位，吉利汽车、三一装载机等一批百亿级产业项目成功落地。成为全省高质量外资集聚先行区，累计实到外资58.1亿美元。建成湖州、德清B型保税物流中心，成为国家跨境电商综合试验区试点城市，出口额突破千亿元大关。新增国际友好城市8个。

五年共享发展，民生福祉持续增进。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚持人民至上、生命至上，首创开展“洗楼式”排查，构建群防群控、精密智控工作机制，坚决打赢疫情防控阻击战，是全省唯一没有发生“二代病例”的地级市。努力办好民生实事，创新启动“共富班车”，城镇、农村居

民人均可支配收入年均分别增长 8.2% 和 9.3%。坚决打好精准脱贫攻坚战，集体经济年经营性收入低于 50 万元的欠发达村全部摘帽，“白叶一号”产业扶贫工作得到习近平总书记批示肯定。就业创业服务体系持续完善，基本养老、基本医疗保险提质扩面。建设健康湖州，浙北医学中心建成使用，市级医院全部达到“三甲”，县域医共体、城市医联体实现全覆盖，综合医改成为全国样本。打造“学在湖州”品牌，新建和改扩建义务教育学校 59 所，设立湖州学院，学前教育“安吉游戏”模式享誉国际，省级教育基本现代化区县实现全覆盖。建设文化湖州，城市 15 分钟、农村 20 分钟公共文化服务圈基本形成，市美术馆、非遗馆投入使用，太湖龙之梦等一批文旅项目投入运营，余村被联合国世界旅游组织评为“最佳旅游乡村”。全民健身蓬勃发展，成功承办第十六届省运会。妇女儿童、残疾人、红十字、档案、方志等各项事业全面发展。坚决打好重大风险防范化解攻坚战，加强和创新社会治理，成为首批全国法治政府建设示范市，矛调中心经验做法得到全面推广，平安建设实现“十四连冠”。

五年全面从严治党，党的建设切实加强。突出政治建设统领，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化宣传思想工作，精心组织庆祝中国共产党成立 100 周年系列活动，夯实意识形态阵地基础。贯彻新时代好干部标准，健全“上下管育爱”全链条机制，坚持

和完善“导师帮带制”，锻造高素质专业化干部队伍。深入实施“双创双全”组织力提升工程，推动基层党建全面进步、全面过硬。完成县乡换届工作。推进清廉湖州建设，完善党内监督机制，制定加强对“一把手”和领导班子监督“五张责任清单”，深化纪检监察体制改革，全面落实中央和省委巡视整改任务，实现市委巡察全覆盖。驰而不息纠“四风”、树新风，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固。支持市人大及其常委会依法行使职权，提升立法、监督、决定、任免和代表等工作现代化水平。充分发挥政协专门协商机构作用，构建完善协商议政新格局。巩固和扩大爱国统一战线，加强与各民主党派、工商联、无党派人士合作共事，民族、宗教、港澳、侨务和对台工作取得新进展，湖州人大成功举办。支持群团组织建功立业。抓好党管武装和国防动员工作，军民融合深入开展，实现全国双拥模范城“八连冠”。

五年发展波澜壮阔，奋斗经验弥足珍贵。这五年，习近平新时代中国特色社会主义思想在湖州大地上展现出巨大的真理力量和实践伟力，指引我们战胜了一切艰难险阻。五年来，我们深切体会到，只有坚定绿水青山就是金山银山理念实践再出发的决心，一届接着一届干，一张蓝图绘到底，才能厚植发展优势，成就湖州精彩；我们深切体会到，只有保持发展再提质的恒心，顺应时代变化，构筑特色优势，才能积蓄持久动能，实现量质齐升；我们深切体会到，只有树立浙北再崛起的雄心，勇当主力主角，创新打法招数，才能融入发展大战略，迸发赶

超大能量；我们深切体会到，只有秉持为民再担当的初心，一切为了人民，一切依靠人民，才能奋进在正确轨道，凝聚起磅礴力量。

五年成就来之不易，这是党中央和省委坚强领导、关心支持的结果，是全市各级党组织和广大党员干部群众团结一心、顽强拼搏的结果，是社会各界同心同德、鼎力支持的结果。在此，我代表中共湖州市第八届委员会，向全市广大党员干部和人民群众，向离退休老同志，向各民主党派、工商联、无党派人士和各人民团体，向驻湖部队、武警官兵和消防救援队伍，向中央和省驻湖单位，向所有关心支持和参与湖州建设的同志们、朋友们，致以崇高的敬意和衷心的感谢！

二、当下湖州的方位与使命

在历届市委的接续奋斗和全市人民的共同努力下，当前的湖州已经进入了跨越式发展、高质量崛起的关键时期，今后五年将是决定湖州能否赢得未来的关键五年，这是我们对湖州所处方位的基本判断。身处新时代、开启新征程、建设新湖州，我们要从大历史、大趋势、大格局的维度，深刻把握湖州当前所处的方位和肩负的使命。

（一）穿透历史和现实

湖州是一座有着 5000 年文明史、近 2300 年建制史的国家历史文化名城。当我们拉开时间轴，就会发现在历史长河中，湖州曾是一颗无比璀璨的明星，这是一座有着“江表大郡，吴兴为一”赞誉的古城。湖州先民以勤劳的双手、过人的智慧创造了溇港圩田、桑基鱼塘等先进生产系统，奠定了

“鱼米之乡、丝绸之府”千百年富庶繁华的根基，创造了“苏湖熟，天下足”的辉煌，也涵养了精耕细作、精益求精的精神品格，缔造了湖笔、丝绸等湖货行天下的盛况，以“四象八牛”为代表的近代湖商更是书写了富甲一方的传奇。曾经的湖州，无愧是中国经济重心的实力担当。湖州自古人杰地灵、人文荟萃，“一部书画史，半部在湖州”，湖学是宋韵文化的正脉所在，湖州与海派文化渊源深厚，“两弹一星”元勋等湖州优秀儿女为城市精神谱系注入了强大基因。曾经的湖州，无愧是屹立于华夏的文化之邦。历史上的湖州对国家、对民族作出了不朽贡献，在全省全国大局中有着举足轻重的地位，这也造就了湖州人流淌在骨子里的富足感、自豪感。“放尔生，放尔命，放尔湖州做百姓”，这是古代湖州人发自内心对这座城市的热爱，是“此生无悔入华夏”的湖州表达。

改革开放以来，湖州发展取得了举世瞩目的成就，人民生活发生了翻天覆地的变化，但随着交通格局的大变迁，区位优势被重新定义，城市竞争格局不断演变，湖州在长三角和全国的地位、影响力不如往昔。上世纪 90 年代，湖州进行过一场解放思想的大讨论，发出“为了太湖不再‘倾斜’”的呐喊，但太湖向着它“倾斜”的方向继续“倾斜”，湖州周边城市相继迈入“万亿俱乐部”，标兵渐远。对比过去的辉煌，湖州人有着强烈的落差，心头始终憋着一口气。如果我们不奋起直追，让湖州这块宝地爆发出应有的能量，贡献出更大的力量，复兴昔日的荣光，找回失去的地位，将无法面对祖宗先贤，无法面对子孙后代，无法向中央和省

委交代，无法向全市人民交代。

（二）把握机遇和挑战

时代变迁、风云际会，历史又一次站到了我们这一边。当前，全球疫情仍在持续演变，世界百年未有之大变局加速演进，国际环境日趋复杂，各种不稳定不确定因素明显增加，但我国发展仍然处于重要战略机遇期，新发展格局加快构建，经济长期向好的基本面没有改变，中华民族伟大复兴进入黄金机遇期、关键窗口期、承压突破期、加速飞跃期，这是我们最根本的机遇。新一轮科技革命和产业变革深入发展，县域经济向城市经济、都市区经济加速转型，长三角一体化持续推进，特别是上海大都市圈规划建设将湖州推上了“卓越的全球城市区域”的舞台，我市产业跃升、城市蝶变迎来前所未有的大机遇。同时，绿水青山就是金山银山理念诞生地的政治优势、“湖光山色、美不胜收”的生态优势、几大都市圈交汇的区位优势、历史积淀深厚的人文优势，都是今后可以深度挖掘、持续放大的“富矿”。我们完全有理由相信，干好新五年、赢得十五年，必能重估城市价值、重振湖州雄风，让浙北重新崛起于长三角中心地带。

机遇从来不是天上掉下的馅饼，而是与挑战相伴而生。长三角一体化加速演进的同时，城市之间的竞争也更趋激烈，我们与核心城市的时空距离在不断拉近，别的城市也同样如此，核心城市的虹吸力更是在显著增强。新一轮科技革命和产业变革生成的新赛道，可能到我们脚下，也极有可能被别人抢占。反观我们自身，无论是过去五年还是更长时期，城市能级、产业结构、生态环境、公共服务、人口结构、安全风险等领

域，长期性素质性结构性问题还没有得到很好解决。面对时与势、危与机的随时切换，我们唯有对标一流城市，扬长补短、敢拼敢抢、错位竞争、融合发展，才能构筑非对称优势，真正掌握时代主动。

（三）超越小我和成就大我

当前，湖州这座城市的势能已经升起，正在展现不凡气度。习近平总书记在这里首次提出的绿水青山就是金山银山理念，给湖州注入了绿色发展的灵魂，产城人融合的空间骨架已经全面拉开，高质量赶超发展的动能正在逐步增强。在全省忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，争创社会主义现代化先行省，高质量发展建设共同富裕示范区进程中，湖州以“没有走在前列也是一种风险”的自觉，以“小个子”迸发“大能量”的勇气，创造了不少经验、贡献了不少力量、赢得了不少荣光。

干事创业，关键在人，干部是决定性因素。干部的大格局、大担当，才能换来湖州的大发展、大跨越。我们要清醒认识到，在成就“大我”的过程中，“小我”已成羁绊的问题。一些干部能力作风明显跟不上时代发展要求，分散主义、本位主义、好人主义现象不同程度存在，“多一事不如少一事”的思想还有相当市场，干部内驱力不够强，缺乏把不敢想变成敢想、把不可能变成可能的血性。全市广大党员干部都要深刻检视这些问题，把城市的命运、事业的成败和自身的发展紧密连接起来，祛除潜藏在深处的贪图安逸、含蓄保守的“小我”，以“大我”情怀躬身入局、置身事内，以内驱力激发创造性张力，在新的赶考之路上交出高分答卷。

三、今后奋斗的目标要求

身处新的方位，确立新的目标，我们必须深刻把握时代的“变与不变”，遵循历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，切实把思路理清、把蓝图绘好、把路径找准，激励全市上下为之共同奋斗。干好未来五年工作，总的要求是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记对浙江和湖州工作重要指示批示精神，全面落实党中央重大决策部署，忠诚拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，弘扬伟大建党精神，忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，坚定不移走绿水青山就是金山银山之路，坚决扛起勇当绿色低碳发展探路者的使命担当，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以民为本、实事求是、创新实干，加快高质量赶超发展，奋力建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州。

（一）坚守不变的追求

以史为鉴，开创未来。党和人民在长期实践探索中积累了宝贵的经验，汇聚了奋进的力量，这是一笔巨大的精神财富，我们必须倍加珍惜、长期坚持，并在新时代实践中不断丰富和发展。

百年经验必须始终坚持。在我们党成立一百周年的重要历史时刻，在“两个百年”奋斗目标交汇的重大历史关头，党中央召开十九届六中全会，全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平

新时代中国特色社会主义思想的指导地位，为迎接党的二十大作了重要思想政治准备。做好今后一个时期的工作，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，倍加珍惜党百年奋斗的重大成就，长期坚持党百年奋斗的历史经验，坚定不移做“两个确立”忠诚拥护者、“两个维护”示范引领者，始终沿着总书记指引的方向奋勇前进。

谆谆嘱托必须始终牢记。习近平总书记对湖州提出的“照着绿水青山就是金山银山这条路走下去”“一定要把南太湖建设好”“再接再厉、顺势而为、乘胜前进”等系列重要指示要求，为新时代湖州发展提供了基本遵循。做好今后一个时期的工作，必须全面强化责任感、使命感、紧迫感，深刻领会重要嘱托中蕴含的丰富内涵，以强烈的政治担当主动作为，以感恩之心激发奋进之志，以标兵姿态干出一流业绩，坚决不负重托、不负时代、不负人民。

窗口担当必须始终扛起。中央赋予浙江高质量发展建设共同富裕示范区的光荣使命，为浙江高质量发展、竞争力提升和现代化先行注入了强劲动力。省委赋予湖州勇当绿色低碳发展探路者的新期望新要求，为湖州深入践行绿水青山就是金山银山理念指明了努力方向。做好今后一个时期的工作，必须以强烈的历史主动精神，把中央和省委赋予的重大使命牢记于心、落实于行，以共同富裕绿色样本建设的生动实践，为“重要窗口”增光添彩。

崛起之志必须始终激扬。市第八次党代会提出“加快赶超发展”，激发全市人民昂扬斗志、加速奔跑，形成了聚力赶超、实干争先的火热氛围。浙北再崛起是照亮湖州

人心中梦想的一盏明灯，是引领湖州奋进新时代的強大力量。做好今后一个时期的工作，必须坚持一张蓝图绘到底，坚定信心决心，保持高质量赶超的奋斗基调，完善比学赶超的工作机制，善作善成、久久为功，全力以赴推动“赶超”的量变向“崛起”的质变转化。

（二）实现更新的愿景

以梦为马，不负韶华。今后一个时期，绿色低碳共富社会主义现代化新湖州将成为全市上下共同的奋斗目标。“绿色”是湖州本色，“低碳”是发展路径，“共富”是本质要求，三者都具有丰富内涵，均指向人民对美好生活的向往，是勇当绿色低碳发展探路者、加快建设共同富裕绿色样本的凝练表达；新湖州体现新发展新追求，是中国特色社会主义进入新时代，现代化建设开启新征程背景下的湖州担当。在这一总目标的引领下，我们坚信五年之后湖州大地将是更具实力、活力，更显品质、人文，更加美丽、幸福的新图景：

——经济发展迈上新台阶，浙北再崛起初展雄姿。地区生产总值实现大的跃升，向6000亿元目标迈进，在全省的份额进一步提高，人均生产总值超过全省平均水平。规上工业总产值、财政总收入分别跨越万亿和千亿台阶，总量排名在省内实现进位。创新能力显著增强，人才资源总量突破100万人，高水平实现科技创新重要指标“八倍增八提升八突破”。

——人民生活实现新改善，共同富裕取得明显实质性进展。居民收入增长与经济增长基本同步，城乡居民收入倍差缩小到1.6以内，家庭可支配收入10~50万元群体、

20~60万元群体占比分别达到82%和45%。“共富班车”机制成熟运行，更高水平实现幼有善育、学有优教、劳有厚得、病有良医、老有颐养、住有宜居、弱有众扶，基本实现城乡公共服务优质共享，共同富裕绿色样本建设迈出坚实步伐。

——城乡面貌呈现新景象，绿水青山就是金山银山实践站稳制高点。“湖光山色、美不胜收”的景象充分展现，美丽繁华新江南全面展示，滨湖花园城市基本建成，“在湖州看见美丽中国”品牌更加响亮。生态环境质量显著提升，推进碳达峰碳中和取得阶段性成效，资源能源利用效率大幅提高，全社会绿色生产生活方式基本形成。生态文明制度体系更为健全，新时代湖州绿色低碳共富推进机制系统构建，绿水青山就是金山银山转化通道进一步拓宽。

——社会文明成为新典范，文化自信力显著增强。社会主义核心价值观深入人心，市民素质和社会文明程度达到新高度，争创全国文明典范城市取得突破，新时代湖州精神全面塑造。文化软实力全面增强，公共文化服务体系更加健全，文艺精品不断涌现，文化产业高质量发展，人民精神文化生活迈上新台阶，湖州文化知名度和影响力全面提升。

——治理能力得到新加强，品质湖州体现更加充分。民主法治更加健全，市域治理的法治化、科学化、精细化、智能化水平大幅提升，防范化解重大风险体制机制更加健全，突发公共事件应急管理能力全面增强，城市更具韧性、更加安全、更有温度，建成全国市域社会治理现代化示范城市，治理体系和治理能力现代化走在全国前列。

在此基础上，展望到2035年，我们要高品质建成现代化滨湖花园城市，基本实现高水平现代化和共同富裕，成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的示范样本。

（三）创新求变的策略

以变为恒，创新制胜。目标愿景确定之后，关键是抓落实的举措。我们要坚持战略的坚定性和策略的灵活性，以创造性的落实举措应对变化着的形势任务，努力在危机中育先机、于变局中开新局。

要以打法的变化应对环境的变化。紧扣高质量赶超发展的关键要素，坚定不移实施人才强市创新强市首位战略，推动生态立市向生态强市演进，工业强市向制造强市聚焦，开放活市向流量强市拓展，发挥生态优势，夯实产业基础，抢抓和用好物流、资金流、信息流、人才流、创新流等“关键变量”，让“小个子”源源不断迸发出“大能量”。

要以能力的变化支撑打法的变化。把握发展脉搏，主动加强学习，强化系统思维、系统方法，把提高政治能力放在首位，全面提升调查研究、科学决策、改革攻坚、应急处突、群众工作和抓落实能力，增强干部身上的“泥土香”“书卷气”“专业感”，努力克服“本领恐慌”，以干部能力的重塑推动工作格局的重构。

要以作风的变化驱动能力的变化。坚持以民为本、实事求是、创新实干，坚持共打“一张牌”、全市“一盘棋”，全面增强大局意识、协作意识、斗争意识，坚决反对分散主义、本位主义、好人主义，把所有心思和精力都放在促改革、抓发展、惠民生、保

安全上，步调一致打出湖州节奏、湖州章法、湖州攻势，努力创造无愧于时代的新业绩。

四、未来五年的重点任务

未来五年，全市上下要紧紧围绕目标要求，着力抓好十个方面重点工作，奋力开创湖州现代化建设新局面。

（一）落实首位战略，掀开高水平创新型城市建设崭新一页。习近平总书记指出，要坚持创新在现代化建设全局中的核心地位。省里把人才强省创新强省作为首位战略，我们提出要深度融入省三大科创高地建设，高水平建设国家可持续发展议程创新示范区，打造全国人才创新创业理想城市和长三角科创枢纽城市，努力向全省科技创新副中心城市迈进。围绕这些战略和目标，全市上下都要深入思考如何找到突破口，抓住关键点，让创新成为湖州绿色低碳共富最强劲的动力。今后五年，我们要以实施“五谷丰登”计划为牵引，大力发展“创谷经济”，统筹推进西塞科学谷、湖州科技城、杭州城西科创大走廊北翼中心建设，推动创新平台提能造峰。以政产学研高效联动为着力点，抓好关键核心技术攻关，强化知识产权保护，突出企业创新主体地位，推动创新体系补短强基。以实施重大人才工程为依托，深化人才发展体制机制综合改革，推动人才引育提质增效。以深化科技体制改革为重点，推动创新生态优化提升，让创新智慧充分释放、创新力量充分涌流。

（二）聚焦绿色智造，掀开产业高质量发展崭新一页。产业是湖州发展最需要加固的根基。今后五年，我们要坚定不移实施制造强市战略，把发展的主攻点放在实体经济

上,实现战略性新兴产业、传统优势产业、未来产业协同发展,推进服务业做优、农业创强和建筑业高质量发展,迭代实施数字经济“一号工程”,加快构建现代产业体系。围绕打造新能源汽车、物流装备、光电显示、工程机械、合金特材、生物医药、地理信息、数控机床等八大新兴产业链,加快建设“产业大脑+未来工厂”,培育绿色园区、绿色工厂、绿色产品,推进产业基础再造和产业链提升,实施新一轮制造业“腾笼换鸟、凤凰涅槃”攻坚,深化“亩均论英雄”改革,打造更富竞争力的先进制造业集群。围绕建设区域性现代服务业中心城市,统筹发展生产性服务业和生活性服务业,推动新业态实现大突破。围绕农业创强,实施科技强农、机械强农行动,坚决整治耕地“非农化”“非粮化”,稳住粮食生产,打造未来农场,培育“八业千亿”乡村产业体系。

(三) 锐化区位优势, 掀开融入长三角一体化发展新新一页。长三角一体化是湖州的最大机遇,这个机遇抓不住,我们就会失去未来的五年、十年、二十年。今后五年,我们要坚定不移实施流量强市战略,深度参与全省“四大”建设,主动接轨沪杭,积极联通苏皖,成为长三角承东启西、沟通南北的重要枢纽和上海大都市圈西翼门户,在全方位融入一体化、全身心推动一体化中争当主力主角,打造长三角新势力城市。以“轨道上的湖州”引领综合交通建设,实施“十大百亿”工程,建成沪苏湖高铁、湖杭高铁、如通苏湖城际铁路、水乡旅游线、杭德市域铁路等一批重大项目,建成湖杭、苏台等高速公路,打造与长三角核心城市的“1小时通勤圈”。建好南太湖新区、长三角

(湖州)产业合作区和湖州接轨上海创新合作区,推动建设更加紧密融合的“杭嘉湖”,与苏锡常合作打造环太湖世界级湖区,与相关地区合作共建G60科创走廊。以人为核心推进各领域全方位一体化,深化环境治理、政务服务、市场监管、基本公共服务、公共资源交易等领域合作。

(四) 优化营商环境, 掀开服务构建新发展格局薪新一页。营商环境是企业生存发展的土壤,也是在新发展格局中形成城市比较优势的关键。今后五年,我们要坚持市场化、法治化、国际化导向,以低成本创业之城、高品质生活之城建设为主抓手,打造一流营商环境,畅通内外循环,汇聚要素流量,努力在服务构建新发展格局中成为特色节点城市。进一步营造鼓励民营企业、国有企业、外资企业竞相发展的良好环境,打好“金象金牛”“雄鹰雏鹰”“冠军领航”“凤凰行动”等组合拳,持续激发市场主体活力。进一步强化以项目看发展论英雄,围绕“五年万亿”目标,实施“十百千万”重大项目攻坚行动,提升“2+8”平台能级,打造长三角有效投资新高地。进一步统筹外经外贸外资,持续促进出口和扩大进口,加快建设全省高质量外资集聚先行区和全国一流内河枢纽港。进一步打造消费新场景,培育新型消费,提升传统消费,优化消费环境,建设长三角消费热点城市。

(五) 守护绿水青山, 掀开生态文明建设薪新一页。绿色是湖州最动人的色彩,生态是湖州最大的优势。今后五年,我们要坚定不移实施生态强市战略,推进绿色低碳共同富裕综合改革,促进经济社会发展全面绿色转型,推动生态文明建设始终走在全国前列。

实施碳达峰碳中和计划，扎实做好能耗“双控”，坚决遏制“两高”项目发展，打造全国绿色储能基地，争创碳达峰国家试点城市。打好污染防治攻坚战，强化源头治理、系统治理、依法治理，全面建成“清新空气示范区”，确保地表水水质持续稳定在Ⅲ类以上，全市域建成“无废城市”。实行最严格的生态环境保护制度，强化生态修复和生物多样性保护。健全生态产品价值实现机制，打造绿色低碳共富区域公共品牌，深化绿色金融改革创新试验区建设，持续拓宽生态资源向资产、资本高水平转化的通道。

（六）加速城乡融合，掀开新型城镇化崭新一页。以人为核心的新型城镇化是现代化的必由之路。今后五年，我们要高质量完成省级缩小城乡差距试点和国家城乡融合发展试验区建设任务，推动现代数字技术与城乡生产生活生态全面融合，建好共同富裕现代化基本单元，打造一批未来社区、未来乡村，开展城乡风貌整治提升行动，充分彰显现代化滨湖花园城市的魅力和风采。围绕提升城市能级，加快市域一体化发展，优化“一湾极化、两廊牵引、多区联动、全域美丽”的生产力布局 and 空间资源配置，突出南太湖新区核心引擎地位，协同打造沪苏湖绿色产业和宁湖杭生态创新功能轴，促进各发展组团互联互通互动。提升城市发展品质，基本建成南太湖未来城，高水平建设高教园区、高铁枢纽等重点区块，统筹老城有机更新、千年古城复兴、蓝绿空间保护和县城、小城市、中心镇建设，提升城市精细化管理水平，打造宜居城市、海绵城市、韧性城市、智慧城市。推动乡村全面振兴，在全省率先基本实现高水平农业农村现代化。深化

“千万工程”，加快“两进两回”，推进强村富民集成改革，促进农民增收和集体经济壮大，激活和增值农房、土地资源。加强城乡基础设施建设，补齐新基建、防洪排涝、供水供气、污水处置、停车场等设施短板，建设现代化水网和幸福河湖，创建全国“四好农村路”示范市。

（七）深化数字化改革，掀开全方位塑造变革崭新一页。改革只有进行时，没有完成时。今后五年，我们要牢牢把握全面深化改革的正确方向，坚持以数字化改革赋能现代化先行，全面激发经济社会发展内生动力。找准抓实数字化改革路径，建成一体化智能化公共数据平台，进一步迭代升级数字化改革各大系统，努力实现流程优化、制度重塑、系统重构，赢得数字治理话语权主动权，在我省打造全球数字变革高地中体现湖州担当。打造更多数字化改革标志性成果，重塑社会治理运行机制，加快省市县“152”体系与县以下“141”体系全面贯通，统筹推进数字技术应用和创新，完善公共服务数字化应用，谋深抓实多跨场景应用，建成“掌上办事之城、掌上办公之城、掌上治理之城”。以数字化改革引领、撬动、赋能各领域改革，协同推进“县乡一体、条抓块统”、要素市场化配置、财政和投融资体制、国资国企等领域改革创新，推动全面深化改革向系统集成、协同高效转变。

（八）聚力守正创新，掀开文化强市建设崭新一页。文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量。今后五年，我们要统筹发展文化事业和文化产业，以文铸魂、以文化人、以文惠民、以文兴业，加快构建精神富有新格局，打造一批新时代文化湖州新地

标,全面提升城市文化软实力、自信力。围绕争创全国文明典范城市,进一步弘扬社会主义核心价值观,深化市民素质提升工程和新时代文明实践工程,拓展新时代文明实践中心建设,推进群众性精神文明创建活动,争做全面领先、全员参与、全域覆盖、全程常态的典范,塑造全域文明的城市样板。围绕光耀优秀传统文化和健全公共文化服务体系,深入实施文化惠民、文艺精品攀峰、文化基因解码和文化遗产复兴等工程,实施宋韵文化传世工程,传承振兴湖学文化,创新发展丝绸、书画、茶等传统文化,更好保护利用文化遗址、古镇、古村落、古建筑,擦亮国家历史文化名城金名片。围绕建设文旅融合新高地,迭代升级文旅产品和服务体系,丰富乡村旅游、滨湖度假、文化寻根等业态,建设以湖州博物馆新馆为核心的湿地文化广场,培育千亿级文化产业集群,建成国家全域旅游示范城市,打造长三角休闲娱乐中心、中国江南文化体验中心和国际乡村度假中心。

(九) 坚持共建共享,掀开人民美好生活崭新一页。习近平总书记强调,世界上最大的幸福莫过于为人民幸福而奋斗。今后五年,我们要坚持以百姓之心为心,推进以人为核心的现代化,围绕建设共同富裕绿色样本,办好民生实事,谋划推出更多可持续、真惠民的标志性“共富班车”,构建“15分钟公共服务圈”,打造公共服务优质共享金名片,实施“扩中提低”行动,不断提升人民群众生活品质,确保形成一批具有全国影响、群众有感、可示范推广的标志性成果。坚持就业优先,完善高质量就业政策体系,深入实施新时代浙江工匠培育工程,不断提

高就业能力。建设健康中国先行示范区,深化“三医联动”“六医统筹”改革,打造全市域健康共同体,构建全民全程健康服务体系。大力发展体育事业,基本建成体育强市,参与办好杭州亚运会。打响“学在湖州”品牌,抓好“双减”工作,健全学校家庭社会协同育人机制,促进学生德智体美劳全面发展,加强各级各类优质教育资源供给,加快建设现代化教育强市。积极应对人口老龄化,完善育幼和养老服务体系,构建育儿友好型、老年友好型社会,促进人口长期均衡发展。构建大社保体系,实施社保提质行动,推进社会保险制度、医保制度改革,推进分层分类精准救助,大力发展社会福利、慈善、红十字事业,完善拥军优抚服务体系,保障妇女儿童、残疾人合法权益。统筹做好东西部协作、对口支援合作、山海协作等工作。

(十) 统筹发展和安全,掀开社会治理现代化崭新一页。习近平总书记反复强调,要安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱。今后五年,我们要贯彻落实总体国家安全观,以建设品质湖州为目标,全面加强和创新社会治理,用良法善治保障高质量发展。深化平安湖州建设,构建风险闭环管控的大平安机制,抓好常态化疫情防控,加强金融、房地产、政府性债务等重点领域风险防控,强化安全生产、食品药品等领域监管,增强防灾减灾救灾能力。做好新时代信访工作。巩固政法队伍教育整顿成果,打造具有核心战斗力的现代警务模式,全力支持国防和军队建设。深化法治湖州建设,抓好“大综合一体化”行政执法改革、司法体制综合配套改革,一体推进法治城市、法治政府、

法治社会建设。强化基层治理能力，推动“四治融合”和基层治理重心下移，迭代升级“基层治理四平台”，建强县级社会治理中心，构建基层治理共同体，实现政府治理、社会调节、市民参与良性互动。

同志们，党从成立之日起，就把人民民主写在自己的旗帜上。实践证明，我国全过程人民民主，是最广泛、最真实、最管用的社会主义民主。我们要不断发展全过程人民民主，坚持党委总揽全局、协调各方，坚持和完善人民代表大会制度，加强和改进新时代人大工作，坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，强化政协建言资政和凝聚共识双向发力，支持监委、法院、检察院依法依规履行职责。巩固和扩大新时代爱国统一战线，发挥民主党派、工商联、无党派人士的优势作用，做好民族、宗教、民营经济、港澳台侨、新乡贤等工作。推动工会、共青团、妇联等群团组织改革创新，做好离退休干部工作，加强党管武装，深化军民融合，巩固和发展军政军民团结，不断汇聚现代化建设的强大合力。

五、干好工作的根本保证

奋进现代化新征程，根本保证在于坚持党的全面领导，关键在于坚持党要管党、全面从严治党，把党的建设工作做到群众心坎里。全市各级党组织和广大党员干部，要深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，争当忠诚拥护“两个确立”、忠实践行“两个维护”排头兵，始终坚持严的主基调，以自我革命精神继续推进新时代党的建设新的伟大工程，不断完善以“七张问题清单”为牵引的党建统领工作机制，为各项事业发展提

供坚强保证。

（一）强化政治引领，永葆忠诚之心。

坚持把讲政治放在首位，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终胸怀“两个大局”、心系“国之大者”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，更加坚定自觉地忠诚核心、拥戴核心、维护核心、紧跟核心，做到“总书记有号令、中央有部署，浙江见行动，湖州作表率”。强化政治监督，严明政治纪律和政治规矩，做到有令必行、有禁必止，确保党中央大政方针和省委决策部署落地见效。落实新形势下党内政治生活若干准则，坚持民主集中制，发扬党内民主，加强对“一把手”和领导班子的监督。严格执行重大事项请示报告制度。做好机构改革“后半篇文章”，完善党对重要工作的领导体制机制。

（二）强化理论武装，筑牢信仰之基。

深入实施理论铸魂、溯源、走心工程，健全“第一议题”等各级党组织集体学习制度，更加自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。实施哲学社会科学繁荣计划，建设社科强市，推进绿水青山就是金山银山理念研究工程。发挥党校等主阵地作用，形成理论学习的浓厚氛围。巩固深化党史学习教育成果，深入开展“四史”宣传教育。推进市域媒体深度融合。落实意识形态、网络安全工作责任制，牢牢掌握意识形态工作的领导权主动权话语权。

（三）强化基层基础，涵养力量之源。

坚持大抓基层、重抓党建，迭代提升“双创

双全”组织力，全面实施“红色根脉强基工程”，打造新时代党建高地市域样板。以建设变革型组织、提高塑造变革能力为重点，加强和改进新形势下各领域基层党组织建设，塑造横向多跨、纵向细分的基层组织新形态。全域建设党建联盟，全面加强小区党建，优化提升党群服务中心等基层阵地。抓深抓实“导师帮带制”，深入实施支部书记“头雁领航”工程，创新党员管理和作用发挥机制，走好新时代党的群众路线，全面夯实党的执政根基。

（四）强化队伍支撑，锻造实干之师。大力倡导“实干实绩、基层一线”导向，落实选人用人“一体系三机制”，坚持干部为事业担当、组织为干部担当，实施内驱力提升工程，弘扬唯实惟先、善作善成的团队文化，全面激发干部沸腾状态。注重在改革发展稳定主战场培养发现使用干部，大胆选用优秀年轻干部，关心和用好各年龄段干部，统筹做好女干部、党外干部工作。有效推动常态化、多层次、宽领域干部交流。加强干部教育，强化思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练。优化完善考核体系，深化结果运用。坚持党管人才，统筹抓好各类人才队伍建设。

（五）强化清廉建设，绷紧纪律之弦。深刻汲取马晓晖严重违纪违法案件教训，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进，惩治震慑、制度约束、提高觉悟一体发力，推动清廉湖州建设全域推进、整体提升。完善纪律、监察、派驻、巡察“四项监督”贯通融合机制，推动党内监督与其他各类监督协调衔接。完善权力运行制约和监督机制，增强

治理效能。持续加固中央八项规定精神堤坝，力戒形式主义、官僚主义，严防享乐主义、奢靡之风滋生蔓延，坚持不懈整治群众身边的腐败和不正之风。健全基层减负常态化机制，持续推动精文简会，让基层干部腾出更多精力抓落实。深化党性党纪教育，加强家庭家教家风建设，构建亲清政商关系，巩固风清气正的良好政治生态。

各位代表，同志们，从1927年4月湖州第一个党组织成立到实现第一个百年奋斗目标，我们党在湖州领导革命、建设、改革进程中，创造了一个又一个的胜利，实现了一次又一次的飞跃。历史已经证明，没有党的领导，就没有湖州的今天。站在新的历史起点，肩负新的时代使命，我们必须以历史主动精神、历史创造精神，踔厉奋发、笃行不怠，以新状态干出新作为，以新作为承载新梦想，以新梦想照亮新征程。让我们更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，在省委的坚强领导下，凝心聚力、锐意进取，为建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州而不懈奋斗，努力创造让党中央和省委放心、让全市人民满意的崭新业绩，为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献！

聚焦建设新职院 聚力赶超向未来

——在七届四次教代会上的讲话

周家健

(2022年4月9日)

各位代表，老师们，同志们：

经过大家的共同努力，七届四次教代会已经圆满完成各项议程，即将胜利闭幕。会议听取并审议通过了学校工作报告、工会工作报告和财务工作报告。沈建民同志根据党委会会议精神，作了一个很好的工作报告，全面总结了去年的工作与成绩，重点部署了数字校园、二级管理和内部质量保证体系等三大方面的改革任务，明确提出了今年的工作目标，我完全同意。会后请各二级学院、部门深入学习领会、认真贯彻落实。会议期间，全体代表和与会同志以高度负责的精神，充分发扬民主，认真履行职责，重点围绕学校工作报告进行了深入的讨论，提出了许多建设性的意见和建议，会议开得很成功。这是同志们充分发挥主人翁作用，参与学校民主管理、民主监督、民主决策的生动实践，彰显了强烈的爱校情怀、荣校愿望、兴校担当，反映了广大教职工对学校高质量赶超发展的新期盼、新要求。在此，我代表学校党委和大会主席团向大家表示衷心感谢！

从2015年开始，我们每年的党政工作要点都会确定一个主题，逐年推进。2015年是全面深化改革年，2016年是内涵建设攻坚年，2017年是师资队伍建设年，2018年是管理水平提升年，2019年是大抓落实

年，2020年是“双高”建设攻坚年，2021年是创优争先年，今年是赶超发展年。

时间如梭，自2014年五届一次教代会我第一次讲话以来，每年教代会，我代表学校党委都有一个讲话，一晃已经第九个年头，今天我感慨已是第九次教代会讲话了。2014年五届一次教代会，讲的是《全面贯彻党的教育方针 建设人民满意的高职院校》；2015年五届二次教代会，讲的是《全面深化改革 为实现学校转型发展新目标提供强大动力》；2016年五届三次教代会，讲的是《聚焦内涵攻坚 着力团结奋进 为建设区域性高职名校努力奋斗》；2017年六届一次教代会，讲的是《坚定信心 知难而进 奋力谱写学校赶超发展新篇章》；2018年六届二次教代会，讲的是《坚定改革前进 奋力担当作为 全面提高学校管理水平》；2019年六届三次教代会，讲的是《深入学习贯彻全国全省教育大会精神 加快推进学校治理现代化》；2020年七届一次教代会，讲的是《顺势而为 乘胜前进 以省“双高”学校建设引领学校高质量发展》。2021年七届二次教代会，讲的是《聚焦“双高”建设 聚力创优争先 全面开启学校高质量发展新征程》。我们把时间线索和逻辑起点拉回到2014年，五届一次教代会阐述的是学校

发展的战略选择和目标愿景，然后从2015年开始，以全面深化改革破题，全面进行战略布局和路径规划，一张蓝图绘到底，咬定目标、矢志不渝、久久为功。今天的湖州职院，我们可以自豪地说，已今非昔比，实现了转型蝶变，站上了一个新的逻辑起点。今年3月2日的年度工作部署会上，我讲话的主题是《新阶段、新使命、新气象，建好新职院、服务新湖州》。今天，我想继续围绕如何“聚焦”和“聚力”，以《聚焦建设新职院 聚力赶超向未来》为题，讲两个方面的意见。

一、聚焦建设新职院，必须确立本科意识、树牢本科标准

“观大势，才能谋大事”。党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又逐级递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。尤其是去年，党中央、国务院召开了全国职业教育大会，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。教育部在2022年职业教育重点工作中明确了“五大突破”，其中第一项突破就是推动职业本科教育稳中有进。教育部明确表示：将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合

产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。在昨天召开的省委教育工委成立暨全省教育系统党的建设工作会议上，省委副书记、省委教育工委书记黄建发同志明确强调，“浙江要加快发展本科职业教育”。

站在一个新的发展时间窗口，对湖州职院来说，我们必须思考两个根本性的问题，那就是“建设一个什么样的新职院”和“如何建设这样的新职院”。要解决好这两个根本性问题，我们必须吃透上情、立足校情，确立本科意识、树牢本科标准，才能真正赢得未来发展的主动权。

一是要在解放思想中统一思想，清醒认识学校目前所处的现实方位，增强申办职业本科的信心。思想是行动的先导，解放思想是转型发展的基础。解放思想始终是推动事业改革发展的逻辑起点。2014年9月起，学校党委开展了为期一年的“深化改革、转型发展、服务地方”教育思想大讨论，着力解决“深化改革改什么？怎么改？转型发展转什么？怎么转？服务地方做什么？怎么做？”等思想认识上的问题，形成了我们八年多来一以贯之坚持的“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线。教育思想大讨论重要的制度创新成果，是党委出台了《关于全面深化改革的若干意见》，部署了八个方面的重点领域改革，简称“改革八条”。在教育思想大讨论的基础上，全校上下紧紧围绕“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色，秉承“崇德尚能”校训，逐步形成了“德育为先、能力为重、

全面发展”的育人观、“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观、“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观，为学校“十三五”时期的高质量发展奠定了坚实的思想理论与价值观基础。

2019年1月，学校召开二次党代会，确立了学校事业发展中长期奋斗的“一三六六五”决策部署，其中“三步走”中第一步的目标是：“到2021年，全日制高职学生规模稳定在万人以上，‘四位一体’办学特色和‘深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领’的人才培养特色全面彰显，‘6+N’专业布局与湖州产业的契合度不断提高，学校党建工作继续保持全省高职院校领先，人才培养核心指标确保进入全省高职院校前20位。”仔细对照下，到去年年底，第一步的目标已经基本实现。今、明两年，我们必须完成第二步的目标——人才培养核心指标全面进入全省高职前15。

2015年，省教育厅遴选了5所高职院校的6个专业，与省内普通本科院校联合培养四年制高职本科专业人才。目前，省内总共有15所纳入国家“双高”校（包括高水平专业群建设学校）。对于我们而言，可谓是“标兵渐远”。昨天下午召开了2022年度全省教育系统工作会议，省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长毛宏芳同志在工作部署中强调，要“健全职业教育发展体系”“加强国家和省两级‘双高’职业院校建设，发展本科职业教育”。前面我讲过，思想是总开关、总闸门，没有思想上的破冰，就难言行动上的突围。要补齐制约学校高质量赶超发展的

短板，最根本的就是要进一步解放思想。从某种程度上说，今天在座的各位代表和同志们思想解放的程度，是与广大教职工改革创新的功效成正比的。大家思想解放的程度越高、格局越大，学校未来的发展空间也就越大。当前存在的突出问题是，少数同志头脑中的惯性思维和路径依赖仍在持续，“多一事不如少一事”的思想还有相当市场。职业本科教育已是大势所趋，在这样的宏观背景下，我们要的解放思想，不仅要有“头脑风暴”，而是实际行动，尤其是大家要有把不敢想变成敢想、把不可能变成可能的强烈进取心。我们要对标、吃透教育部去年出台的2个文件：《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，敢于梦想，勇于作为，找到赶超发展路径。

二是要提升专业的核心竞争力，凸显绿色低碳共富的辨识度，培养更多服务“新湖州”的金牌蓝领。专业的竞争是高职院校竞争的核心，专业建设是构筑人才培养核心竞争力的必由之路。要想提升核心竞争力，就必须形成一批优势明显、特色鲜明的高水平专业，这必须成为全校上下的共识。我们有教育部骨干专业4个，省优势、特色专业9个，但是在2020年浙江省“双高”计划遴选中，只有1个专业进入B层次建设名单，没有实现预期目标，与学校改革发展的现状不相符，更与区域性高职名校的目标不相符。我在相关会议上多次强调，我们高水平专业群建设的主要短板是聚焦不够，尤其是思想聚焦不够；辨识度不够，“只见群山不见峰”。“双高”建设是动态调整的过程，进入建设名单不

是“保险箱”，更不是“铁帽子”，我们要有信心，在新一轮“双高”建设中取得更好成绩。

我们要全面对接湖州“4210”现代产业体系，依托原有专业基础，拓展专业办学方向、设置新兴专业；又要以数字化改革的思维，把人工智能等新技术融入专业建设和人才培养，驱动现有专业的升级改造，更加适应产业高端人才需求。我们要全面总结专业群建设的经验，积极开展跨专业领域的人才培养，使学生拥有解决工作实践中遇到的复杂问题的能力。我们要发挥省级众创空间、省示范性创业学院的优势，深度推进专业教育与创新创业教育的有机融合，提升学生适应快速变化的产业发展能力。实现上述目标，我们要做出的努力还很多：需要去了解市场、了解区域、了解产业、了解行业企业岗位的需求及未来趋势，了解学生自我职业生涯及能力潜力，了解相应专业的培养能力，才能清醒地找到差距、给出补齐、形成持续能力。

三是要落实人才强校首位战略，做足总量、优化结构、提升素质，尊重知识、尊重人才、尊重教师。习近平总书记指出，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。习近平总书记多次强调，教师的重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。习近平总书记曾饱含深情地说：“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识，

教给我做人的道理，让我受益无穷。”我想，今天在座的每一个人都可能有这种体会，从小学、中学到大学，老师在课堂上的一次互动、一个微笑、一句鼓励，都可能影响和激励我们一生。一所学校能不能办好，最为重要的就是要建设一支结构合理、爱岗敬业、高水平的师资队伍，从这个意义上说，在高校，也就是学界所说的“教授即大学”，师资最重要。本科层次职业学校与高职（专科）的显性区别之一，就是专任教师队伍总量和水平，这不仅是我们的感性认识，更是仔细分析了教育部公布的2021年全国教育事业统计主要结果后得出的结论。2021年，全国本科层次职业学校专任教师校均是800人，高职（专科）学校是384人。七届二次教代会审议通过的学校事业发展“十四五”规划，明确到2025年，教职工1300人以上，其中专任教师900人以上。而截至目前，湖州职院专任教师503人（按大口径统计），做足总量、优化结构、提升素质的任务还远远没有完成。人事处尤其是各二级教学单位，必须对标本科层次职业教育关于师资队伍的要求，把握人才工作“时效性”，拓展高端人才引进通道，全力引进硕士研究生以上学历专技人才，重点引进优秀博士和省级以上教学名师、技术技能大师、专业带头人等卓越型领军人才。今年党政工作要点提出“全年计划引进硕博士研究生及以上人才108人，其中博士以上高层次人才55人”，我曾多次强调：这是底线，不是上限。学校党委对于博士及以上高层次人才，不设上限。

尊重知识、尊重人才、尊重教师，基

础在思想感情。“感人心者，莫先乎情”，在高校践行以人民为中心的发展思想，就是要体现在为广大师生服务，以广大师生为本上。因此，我们要尊重教师的主体地位，增进同广大教师的感情，想教师之所想，急教师之所急。扎实推进民主治校，充分尊重广大教师在治校理校方面的知情权、参与权和监督权，激发广大教师的主人翁意识。尊重知识、尊重人才、尊重教师，必须进一步统一思想。要确立教师是办学的第一资源，教师就是学校，没有教师就没有一切的理念。“天地万物，唯人为贵”，要切实将人才强校作为学校改革发展的首位战略，持续健全教师发展的体制机制保障。尊重知识、尊重人才、尊重教师，必须全面深化人事分配制度改革。分配政策事关教职工切身利益，事关每一位教师的职业尊严。要用足用好上级关于绩效工资的政策，稳步提高广大教职工的收入水平。尊重知识、尊重人才、尊重教师，必须更加关注民生，改善教师的工作、学习和生活条件。尊重教师，要以思想感情为基础，但绝不能停留在感情上、理念上、口号上，尊重教师是具体的，必须落实在行动上。新校园建设是一个过程，在正式建成启用之前，我们依然要持续改善教师现有的工作、学习和生活条件，真正把湖州职院建成每一名教职工可以托付终身、安放灵魂的精神家园。

我们要准确把握新时代师德新要求 and “双师型”教师新标准。立德树人，师德为魂，师德建设是教师队伍建设的基础性工程。习近平总书记明确提出了“四有”“四个引路人”“四个相统一”的要求，我们要

时刻拿出来对照检查，时刻提醒自己当初选择教师职业的初心。教师的初心是什么？就是潜心做学问、全心育人才，这也是教师的天职。教师不管名气多大，荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。一旦站上“三尺讲台”，我们就必须尽到应尽的职责，把学生培养好、教育好。“双师型”是职业教育师资队伍的底色和特色。与专科相比，本科层次职业教育的“双师型”在内涵上水平更高、外延上更为丰富。要达成本科标准，教师必须主动提升自身的能力素养。如，就教学能力而言，本科层次职业教育更加关注创新能力培育，教师必须加强专业理论知识与专业技术的系统性融合；就科研能力而言，教师必须更加注重技术研发、技术攻关与教学、科研的有机结合；就社会服务能力而言，教师必须更加密切对接产业、行业、企业前沿技术，能够创造性地解决企业面临的难题。

四是要按照“亚洲最美山地大学”的目标和本科标准，全面启动新校园总体规划建设。新校园建设对于未来湖州职院改革发展的意义，我多次在相关会议上强调过——新校园建设事关学校未来发展，更与每一位教职工个人的职业生涯发展息息相关。去年12月2日七届三次教代会上，我代表学校党委，向教代会代表初步描绘了新职院的蓝图。今年3月9日，市政府召开湖州高教园区规划建设有关问题专题会议，并形成了会议纪要，明确新校园占地1200亩，总建筑面积约42万平方米。同时，明确在学校与湖州学院的共享区域，由政府投资建设交流中心、人才中心、创

创新创业中心、体育中心和后勤服务中心。目前，市委市政府正在对五家设计单位的方案进行最后审定，确定后就将进入概念设计阶段。在概念设计的时候，相关职能部门、二级学院要跳出高等职业教育的范畴，以应用技术型高校的理念和本科标准，谋划好教学、实训、公寓等基础设施建设的功能布局；在征求意见建议的过程中，大家也要引导教职工，按应用技术型高校的理念和本科标准，提出意见建议，努力把新校园建成省内一流、国内领先。

各位代表，老师们，同志们，高职院校大多是中专的底子，虽然有20多年的专科办学经历，目前整体的师资队伍、管理水平、学校规模、发展路径，尤其理念、思路、平台、格局等，与本科院校相比，依然存在较大差距。我们要正视差距，在人才培养、教师队伍、管理水平等方面，按照本科标准提升提高、优化完善。我们要早启动、早谋划，明确自己的定位，做出自己的规划和努力，朝着专业发展、学生发展、本科发展的方向前进。只有这样，我们的专业建设、人才培养才能够在现代职教体系的建设中，在本科职业教育的发展过程中接续顺畅、有所作为。

二、聚力赶超向未来，必须坚定改革前进、奋力担当作为

“赶什么？超什么”我们要有清晰的目标思路，那就是赶“标兵”：国家“双高”校、省“双高”校，赶第一方阵；超同类院校，超第二方阵。“一起向未来”，是北京冬奥主题口号，为“更快、更高、更强——更团结”的奥林匹克格言提供了中国

注解，表达了全世界共创美好未来的共同愿望，也与中国推动构建人类命运共同体的大国担当不谋而合。它是口号，也是态度，更是行动方案。在二十大召开之年、学校二次党代会“三步走”战略第二步的开局之年，我们以高质量赶超发展的姿态“一起向未来”，顺应历史潮流，符合时代要求。

我们可以先一起来描绘一下湖州职院的未来场景及内涵：一个占地1200亩，建筑面积42万平方米的“亚洲最美山地校园”，16000名在校生，1300名教职工，900名专任教师，博士150人以上，财务总收入6亿元以上，部分“双高”专业开始应用本科教育。新校园新镜湖之畔，白鹭群飞、桃花流水、鳊鱼肥美。

怎样“一起向未来”？除立本科意识、树牢本科标准外，我们还是要坚定改革前进、奋力担当作为。坚定改革前进、奋力担当作为，是学校二次党代会报告的主题，也是我们聚力赶超向未来的坚强保障。

一是要讲政治谋大局。学校不是科研院所、也不是培训机构，它承担着重大的政治使命，就是“为党育人、为国育才”。因此，我们的教代会、工代会代表都是学校各个领域的骨干，必须旗帜鲜明讲政治，从政治高度看待工作、从政治角度做好工作，把本职工作与学校改革发展大局结合起来，而不是仅仅盯着自己所在的二级学院、职能部门。要从学校二次党代会确定的目标愿景全局明确自己的职责定位，不断提高政治判断力，清醒明辨是非、有效抵御风险，确保社会主义办学方向；提高政治领悟力，深入学习、融会贯通党中央

精神，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致；提高政治执行力，对标党中央精神，做到不掉队、不走偏，不折不扣地贯彻落实党的教育方针和学校党委各项决策部署，而不是说一套做一套，或者搞选择性执行。今年适逢中层干部换届，学校党委将一如既往坚持忠诚、干净、担当的用人标准和重实干、重实绩的用人导向，坚持有为才有位，突出实践实干实效，让那些想干事、能干事、干成事的干部有机会、有舞台。全体中层干部要认真对待换届，正确对待“进退转留”，统筹谋划好工作，统筹好换届工作和部门、学院的工作，把握好工作节奏，真正把精力集中到干事创业上来，确保换届期间思想不散、队伍不乱、工作不断。

二是要善学习拓视野。我们适逢世界百年未有之大变局，时代在变、环境在变，我们的教育对象也在变，变化已成为新常态，我们产生本领恐慌的可能性以及由此带来的压迫感、危机感会越来越大。解决恐慌的唯一出路就是学习，以时不我待的精神一刻不停地学习。学习的进步是一切进步的基础，学习的落后是一切落后的根源。大家要把学习作为一种精神境界、一种自觉追求、一种前进动力，做到勤于学习、善于学习、敏于学习，用学习增强干事创业的本领。当前，要特别重视学习系统集成，学会用系统观念、系统方法统筹谋划工作；要重视学习信息技术，加快推进数字化改革，努力用数字赋能教育教学改革和校本治理体系现代化；要重视学习职教政策，加强教育教学和校本研究，推

动成果转化成为决策、制度和文件。

三是要抓改革促发展。党的十八大以来，习近平总书记亲自领导、亲自部署、亲自推动，引领全面深化改革开放向更深层次推进、更广领域迈进，领导全党全国人民开创了我国改革开放新局面。2020年12月31日，习近平总书记在全国政协新年茶话会上强调：“中共十八届三中全会召开7年多来，各方面共推出2485个改革方案，中共十八届三中全会提出的改革目标任务总体如期完成。”《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：党推动改革全面发力、多点突破、蹄疾步稳、纵深推进，从夯基垒台、立柱架梁到全面推进、积厚成势，再到系统集成、协同高效，各领域基础性制度框架基本确立，许多领域实现历史性变革、系统性重塑、整体性重构。问题是时代的声音，也是改革的动因。发展是学校的使命、更是改革的导向。“改革八条”实施八年来，推进并不平衡。现在，湖州职院的改革已经进入深水区，靠某个部门单兵突进行不通，靠几项改革举措零敲碎打同样行不通，我们要敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，咬定学校二次党代会确立的目标愿景，从数字化、二级管理、质量保证体系等制约高质量发展的突出问题和关键环节入手，真枪真刀推进改革，有效破除各方面体制机制弊端。

四是要干实事求实效。干实事、求实效是实现高质量赶超发展的唯一途径，是广大党员、干部和教代会、工代会代表必须承担的责任。开会只是手段，落实才是目的。会议布置的事项，必须通过会后抓落实实现成果转化。干实事、求实效不

容易，需要付出心血和汗水，也需要保持耐心和战略定力，一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干，更需要有“功成不必在我”的胸怀和“功成必定有我”的境界。今天参加会议的都是学校的“关键少数”，作为“关键少数”，一个必须具备的品质就是要有担当精神。有多大担当，才能干多大事业。要敢于担当，面对任务不躲闪，面对困难不退缩，面对失误不推诿。说了就办、定了就干、干就干好。要善于担当，敢破敢立、敢闯敢试，做到谋事科学、做事靠谱、成事有道。要以问题为导向，瞄着问题去、追着问题走，以解决问题、化解矛盾的实际成效体现责任担当、体现能力水平。今年党政工作要点和学校工作报告确定的重点工作和任务，希望在座的同志们，团结带领广大师生聚焦聚力、做实做好。

五是要坚决反对分散主义、本位主义、好人主义。握指成拳、协同发力，是攻坚克难、破解矛盾的重要方法论，市委王纲书记在市第九次党代会报告和各种场合多次强调要坚决反对“分散主义、本位主义、好人主义”。“分散主义、本位主义、好人主义”实质是“自由主义、个人主义、利己主义”。仔细对照，我们个别下属单位、部门，少数党员、干部也不同程度存在：有的缺乏全局意识、系统思维；有的推诿扯皮，习惯于做“二传手”，把问题推来挡去，不敢接烫手山芋；有的态度冷漠，常把“不归我们管”挂在嘴上，等等。究其本质，是政绩观出现了偏差。如果心里装的只是所在部门或二级学院的利益，脑袋想的是个人得失，哪里还有勇气去动真碰硬？哪里还有精力去解决学校改革发展中的

堵点、痛点？常言道，不谋全局，不足以谋一域。我们要按市委要求，“对内抱成团、对外一张牌、全校一盘棋”。

最后，我还要强调一下校园安全稳定和疫情防控工作。全校上下必须把政治标准和政治要求落细落小到实际工作中，稳字当头，压紧压实校园安全稳定工作责任，迭代升级制度机制，遵循和把握校园安全稳定工作的规律特点，强化风险防控，做到科学、精准、及时。全校上下必须充分认识当前疫情防控形势的艰巨性、复杂性、严峻性，坚决克服麻痹思想、侥幸心理、厌战情绪、松劲心态，压紧压实“四方”责任，师生“四一三”联防联控机制和“日报告”“零报告”制度必须到底到边、不留死角盲区；相关职能部门、二级学院既要加强重点人员的核查管理，又要做好人文关怀和心理疏导，为党的二十大、省第十五次党代会召开营造安全稳定的校园环境。

各位代表，老师们、同志们，百舸争流，奋楫者先；千帆竞发，赶超者胜。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，聚焦建设新职院，聚力赶超向未来，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

扛起新使命 奋进新征程 全面推进学校高质量赶超发展

——七届四次教代会学校工作报告

沈建民

(2022年4月9日)

各位代表,老师们,同志们:

现在,我代表学校向七届四次教代会作工作报告,请予审议,并请各位列席代表提出意见。

一、2021年工作回顾

过去的一年,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,全面贯彻中央和省、市委战略决策,贯彻落实学校二次党代会“一三六六五”决策部署,坚持系统观念,唯实惟先、善作善成,聚焦“双高”建设、聚力创优争先,向党的百年华诞提交了一份优异答卷。

学校积极响应国家、省、市推动高职教育高质量发展的决策部署,对标省内国家“双高”强校,制定实施事业发展“十四五”规划和专业建设、师资队伍、数字校园、科技与服务地方、继续教育等5个专项规划;硕博士人才增至2.3倍,毕业生“留湖率”增至2.5倍,财政投入增至2.8倍,学校“十四五”高点开局、高位推进。

1. 落实立德树人根本任务,人才培养质量实现新提升

坚持学校“德育为先、能力为重、全面发展”育人观,制定落实《全面深化“三全育人”综合改革实施办法》,有3个案例入选省高校“三全育人”理论与实践丛书。成立马克

思主义学院,建成虚拟仿真思政课体验教学中心,持续深化思政课堂教学创新与实践教学改革。课程思政覆盖率100%,11个项目入选首批省级课程思政教学项目。

学校制定《落实〈职业教育提质培优行动计划〉实施方案(2021—2023年)》,完善德技并修、工学结合育人机制,健全德智体美劳全面发展的人才培养体系。学校作为全省首家高职院校接受省政府督导评估,改革发展成效得到专家组充分肯定。入选教育部中德先进职业教育合作项目(SGAVE)首批试点院校(全省高职15所),获省级教学成果一等奖2项、二等奖1项,居全省高职院校前列(12位)和湖州市属高校首位。获省高职院校教学能力比赛二等奖1项、三等奖3项。

高质量推进工业过程自动化技术省“双高”专业群建设,高标准启动建设建筑工程技术等5个校级重点专业群。新增数字化设计与制造技术等专业3个。31个专业、1360名学生参加27个“1+X”证书试点。政校行企协同,成立长三角(湖州)丝路学院、环太湖劳模工匠学院。新增国家“十三五”规划教材6本、省课程思政示范课6门、省经信厅企业管理精品课程1门。省级及以上竞赛获奖242项,大学生结构设计竞赛连续八年获省一等奖,三次获国家一等奖,是全

国唯一获此殊荣的高职院校。

录取新生 3879 人,省普通类第二段录取计划一次投档完成,录取平均分超 470 分,软件技术等专业录取最高分均超 500 分(一段线 495 分),录取最低分同比提高 30 分,位次号提高近 1.3 万名。毕业生总体就业率 97.96%，“留湖率”45.31%，自主创业率 3.05%，实现三个“只升不降”。

2. 坚持人才强校首位战略,师资队伍水平实现新提升

严格落实学校《师德失范负面清单及处理办法》，健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作长效机制。选树了“最美”女教师、师德标兵、师德先进个人等一批先进典型。

全年引进博硕士 67 人,其中博士和副高以上人才 28 人,大国工匠、B 类人才 1 人。教师“双培”计划深入推进,遴选第二批高层次人才培养人选 25 名。新增首批省级职业教育教师教学创新团队 1 个,17 人次入选“南太湖特支计划”等市级以上人才项目,16 名教师成功申报省访问学者、访问工程师。

发挥省级示范性教师发展中心平台优势,全年组织各类培训 1000 余人次,在职教师学年培训全覆盖、培训学时全达标,41 名新入职教师通过青年教师助讲培养考核。新增校级示范性教师企业实践基地 8 家,教师企业轮岗实践 494 人次。制定《现代产业教授特聘计划实施方案》,新聘 12 名行业领军人才、技术技能大师担任产业教授。

3. 打造校地命运共同体,服务湖州贡献度实现新提升

修订和制定科技与服务地方工作《量化考核管理办法》《激励实施办法》。首次获国

家自然科学基金项目 1 项,获教育部人文社科项目、省科技厅公益项目等省部级课题 2 项。获批市级重点实验室 3 个(含培育 1 个)。主持(或参与)完成市地校合作重点项目 70 项,被评为地校合作优秀项目 4 个、地校合作先进集体(团队)3 个。制定实施《百名教授博士入企服务三年行动计划(2021—2023)》,教授、博士领衔 45 个服务团队共 137 位教师,深入 50 余家企业合作开展技术攻关,获评全省高校党史学习教育“三为”实践活动“最佳案例”(全省高职 9 个)。《学报》入选武汉大学版(2020 年)高职高专核心期刊方阵(全省高职 3 家)。

做大做强继续教育,开放学历教育招生 2205 人,培训农村中级实用人才近 1700 人,农民大学生创业基地增至 100 家。被国家开放大学评为“教育部‘一村一名大学生计划’”优秀教学单位(全省 4 家)。智能制造实训基地入选全省中小学劳动实践基地暨职业体验基地,新增长三角与浙江省市民终身学习体验基地 7 个、全省老年教育优质(示范)学校 4 家、全省社区教育进农村文化礼堂学习品牌 3 个。全年技能培训、鉴定近 1.7 万人次,培训收入超 1200 万元,同比增长 10%。

4. 践行以人为本发展思想,精神家园品质实现新提升

全面落实省委、市委关于数字化改革的决策部署和省教育厅推进教育领域数字化改革的工作要求,学校召开数字化改革推进会,制定《关于全面深化数字化改革的若干意见》,形成“2+3+X”工作体系。实施校园无线网五期建设,实现无线校园网络全覆盖。微哨移动端与 PC 端网上办事大厅无缝对接,上线事务流程、微应用 73 个,累计服

务师生 560 万人次。

弘扬“崇德尚能”校训,发挥校园文化育人功能。立项建设雅正文化、工匠文化、创业文化等 12 个校园文化品牌,“一院一品”全面形成。推进新时代文明实践学院建设,培训学员 1800 余人次。有效开展禁止餐饮浪费、生活垃圾精准分类、无烟校园等精神文明创建工作,学校被市委市政府评为“全国文明城市复评工作突出贡献集体”。

全年投入 3000 余万元,高质量完成 10 项民生实事,新建、改建实训室 33 个,改造田径场、恬园餐厅一楼食堂,修缮 1 至 6 号学生公寓。新增市人才租赁房 100 套,有效满足高层次人才过渡住房需求。召开平安校园工作会议,强化安全工作责任体系。始终把师生生命安全和身体健康放在首位,持续健全“四一三”联防联控机制,慎终如始做好校园疫情防控工作。

2020 年以来,湖州举全市之力实施“五谷丰登”计划,构建高能级科创大平台,市委、市政府把学校新校园纳入西塞“科学谷”高教园区建设。学校召开七届三次教代会,通过了新校园建设的决议,描绘了“新职院”美好蓝图,学校规划在校生 1.6 万人,占地 1200 亩,建筑面积约 42 万平方米,为实现高质量赶超发展奠定了坚实基础。

各位代表,老师们、同志们,过去一年的成绩,是在世纪疫情和百年变局交织的严峻形势下取得的,十分不易、难能可贵。这是学校党委在上级党委政府领导下带领全校师生员工凝心聚力、共克时艰、砥砺奋进、共同奋斗的结果,凝聚着老领导、离退休老教师、老同志的智慧和汗水,包含着广大校友及社会各界的关心与支持。在此,我谨代表

学校,向与会代表,并通过你们向全体师生员工、向关心支持学校改革发展的老同志及广大校友表示衷心的感谢,并致以崇高的敬意!

在总结成绩的同时,我们必须清醒地认识到,对照现代职业教育高质量发展要求,对标对表、赶超发展,还存在不少问题短板:一是学校重要标志性成果和人才培养个别核心指标争先进位不够有力,质量保证体系尚未健全;二是校本治理现代化推进不够平衡,亟待全面深化二级管理改革攻坚;三是数字化改革形成“2+3+X”工作系统推进迟缓,与省市委要求和师生期盼存在差距。为此,我们要敢于直面问题、勇于改革创新、着力攻坚克难、奋力赶超发展。

二、高质量落实 2022 年重点工作和任务

今年是党的二十大召开之年,是学校二次党代会“三步走”战略第二步的开局之年,也是全面实施“十四五”规划的关键之年和“赶超发展”年,必将对学校未来的改革发展产生重要而深远的影响。我们必须扛起新使命、奋进新征程。全校上下要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,聚焦迎接学习贯彻党的二十大精神主线,全面贯彻党的十九大、十九届历次全会和省第十五次党代会、市第九次党代会精神,以党建工作“五个起来”为引领和保障,深入实施“十四五”规划确定的“六大工程”,高质量推进应用技术型高职院校建设,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

各位代表,老师们,同志们,《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:党推动改革全面发力、多点突破、蹄疾步稳、纵深推进,许多领域实现历史

性变革、系统性重塑、整体性重构。早在2013年,党的十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》。2014年,学校党委出台《关于全面深化改革的若干意见》,全面部署、深入推进八个领域的重点改革。2020年,党委制定出台《关于完善治理体系、提高治理能力,高水平推进学校治理现代化的实施意见》。八年来,学校全面深化改革的成效日益彰显,为实现高质量赶超发展奠定了坚实基础。问题是时代的声,也是改革的动因;发展是学校的使命,更是改革的导向。改革只有进行时、没有完成时,停顿和倒退没有出路,我们必须从制约高质量赶超发展的突出问题入手,敢于啃硬骨头,敢于涉险过滩,加强改革顶层设计的系统性、整体性、协同性,激发全体教职工的创新动能,推动重要领域改革走实走深。今年,我们要着力抓好以下三个领域的重点工作,不失时机地推进三项重点改革,即:数字化改革、二级管理改革、完善质量保证体系,并深入把握“三项改革”关联性和改革举措耦合性。

一是持续推进数字化改革,数字赋能、整体智治。2月28日,省委召开全省数字化改革推进大会。袁家军书记指出:今年是实现数字化改革“一年出成果、两年大变样、五年新飞跃”战略目标的关键之年,也是全面贯通、集成突破、集中展示之年。要按照“两年大变样”的要求,进一步放大工作格局,突出实战实效,聚力提质扩面,迭代升级数字化改革体系构架。学校党委高度重视数字化改革,去年底分别出台《关于全面深化数字化改革的意见》和《数字校园建设“十四五”规划》,确立了“以数字化改革引领推动

学校治理现代化、教育教学改革全面深化和学校数字环境全面优化”工作思路,明确了“坚持系统设计、整体推进,问题导向、服务师生,数字赋能、推动发展”的基本原则,提出了形成“2+3+X”体系架构的改革任务——“2”即公共数据平台和网上办事平台2大平台,“3”即教育教学、党政管理和后勤服务等3大领域业务应用,再加开发X个场景应用。学校《意见》《规划》已出台数月,对照预期目标,按照省委今年数字化改革“全面贯通、集成突破、集中展示”要求,当下学校数字化改革在系统推进、工作力度、实质性成果等方面都存在差距。究其原因,我们在思想上还没有真正重视落实、行动上推拖迟缓、协同上分散主义。首先,我们要把数字化改革引领撬动与学校全面深化改革各领域改革任务整体贯通、一体推进,要重视广大学生教师的期盼需求和教代会上信息化管理的众多呼声,我们自己不能只当旁观者、局外人、评论家,要做运动员、实践者、改革家,突出管用好用、实战实效,切实解决师生的难点、堵点,提升广大师生的获得感、认同感。其次,数字化改革是一项高度集成的系统工程,我们要重视整体智治、多主体高效协同,推进学校改革发展与数字技术全面融合,推动制度重构、流程再造、系统重塑。要强化系统集成与数据共享,打通办事服务“最后一米”,实现跨部门、跨业务的协同办理,统筹推进教务、学工、人事、科研、财务、后勤等管理服务一体化综合平台建设,实现管理服务网上、掌上全覆盖;再次,要抓进度、出成果、大变样。学校数字化改革领导小组将定期召开推进会,党政班子成员及各职能部门、二级学院,要各尽其责、统筹推进,人

人上“跑道”,处处出“场景”、事事优“流程”。数改办及工作专班要协调推动,明确各条块的路线图和时间表,要求数字化改革各项举措落地见效,今年要有突破性进展,建设多跨协同应用场景,形成一批最佳应用,打造标志性成果。学校将推进数字化改革工作纳入二级单位年度考核体系,宣传表彰一批锐意进取、业绩突出的改革“领跑者”。

二是全面深化二级管理改革,完善治理、激发活力。早在2014年,国家教育体制改革领导小组出台了有关完善高校内部治理结构的意见。简政放权、实行二级管理,在普通本科院校已普遍实施成熟,省内部分国家“双高”强校已实行多年。2014年,学校党委出台的“改革八条”,其中第一条就是“着力深化二级管理改革,保障二级学院办学过程中事权与财权、权利与责任的统一,激发二级学院的办学活力。”2020年,学校党委在《关于完善治理体系、提高治理能力,高水平推进学校治理现代化的实施意见》中再次强调:要健全二级管理的权责体系和制度机制,推动形成扁平化的校院两级管理体制。学校目前在校生1.2万人,“十四五”末要达到1.6万人,随着办学提质扩容,对标“建好新职院、服务新湖州”和高职本科标准要求,我们必须全面深化二级管理体制机制改革,提升学校的核心竞争力和办学实力,提高管理服务水平,实现校本治理体系和治理能力现代化。

全面深化二级管理体制机制改革,要坚持系统思维、统筹指导,充分发挥二级学院办学主体作用;要坚持学生为本,有利于促进学生成长成才、教师发展;要坚持创新驱动,激发广大教职工干事创业内生动能。推

进二级管理改革,要遵循学校统筹引导与激发二级学院活力相结合、目标任务导向与分级考核分配相结合、数字化改革与二级管理改革相结合的思路,建立起学校宏观管理、学院自主运行,校院两级职责明晰、运行规范、充满活力、协调发展的二级管理体制与机制。通过二级管理改革,进一步转变机关部门职能,实现管理重心下移,厘清学校及各职能部门与二级学院的责权利关系,明确学校及职能部门在政策制订、统筹协调指导、督查跟踪考核、重大项目管理落实等方面的主要职责,明确二级学院在人才培养、师资队伍建设、学生思政、科技服务、合作交流和绩效分配等方面的基本职责,落实二级学院人事财与责权利相统一。建立健全学生工作、教育教学、人事管理、科技服务、绩效分配、计划财务等领域的二级管理政策,完善目标责任制考核,强化激励与鞭策,激发二级学院和广大教职工积极性与创造性。学校将成立工作专班,学习调研本科高校和国家“双高”校的成功做法,广泛听取意见建议,制定出台全面深化二级管理体制机制改革的框架文件,完善重构系列配套文件,稳步扎实推进学校二级管理体制机制改革,助推学校高质量赶超发展。

三是健全完善质量保证体系,做实基础、提质培优。从2015年开始,教育部印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》,明确要求职业院校建立教学工作诊断与改进制度。2017年,教育部和省教育厅先后出台文件部署推进,参加全国首批诊改试点的10所高职院校,综合实力、核心竞争力显著提升,均入选国家“双高”校,提供了先进典型和学习范式。进

入新发展阶段,国家政策有鲜明导向,去年10月,中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,再次强调完善质量保证体系。国家、省、学校职业教育质量年度报告制度已历时十年,全面提高职业教育人才培养质量成为高职院校共同的价值追求和改革任务。

学校健全完善质量保证体系,首先,要在坚持校本育人观、教学观基础上,强化质量意识。“质量”是一种价值判断,具有满足主体需要的属性。从教育外部看,职业教育质量包括办学质量、人才培养质量等,通过政府督导评估和用户满意度评价来体现;从教育内部看,办学质量主要体现在学校的管理质量,而人才培养质量主要体现在教学质量。因此,健全完善质量保证体系,主要以抓教学质量为核心,同时抓管理质量,教学质量和管埋质量“两手抓”,相辅相成。其次,健全完善质量保证体系的关键是,在学校、专业、课程、教师、学生等5个层面建立起完整且相对独立的质量目标与标准、管理制度,以人才培养状态数据和智慧校园管理平台为依托,形成“多维度、全过程、常态化”诊改机制,完善具有较强预警功能和激励作用的质量保障体系;再次,健全完善质量保证体系,是一项系统的质量工程,也是一项基础工程,要将育人观、教学观与质量观一体推进。学校将成立质量保证体系工作领导小组和专项工作组,二级学院成立相应的工作组,结合全面实施学校“十四五”规划及各专项规划,紧扣今年高质量赶超发展主题,对质量保证体系的核心要素、指标内涵、运行机制及质量文化塑造等开展深入研究、加快推进实践,取得阶段性成果。

各位代表,老师们,同志们,学校党委确立了“赶超发展”年度工作主题,已制定印发《党政工作要点》和《任务分解“五张清单”》。学校将全面深化二级管理改革,把人才培养核心指标和取得重要标志性成果的任务,分解落实到各牵头部门及二级教学单位,全面协同推进,加强目标责任制考核。在学期初召开的党史学习教育总结会议暨干部大会上,党委书记周家健同志作了题为《新阶段、新使命、新气象,建好新职院、服务新湖州》的讲话,对今年学校重点工作进行了总体部署。对标二次党代会“三步走”战略第二步目标和党委工作要求,聚焦聚力,落实完成好以下四个方面的任务:

1. 深化“三全育人”综合改革,显著提升人才培养质量

落实“五育并举”要求。加快构建高质量思想政治工作体系,建设省级“三全育人”典型学校。建好建强马克思主义学院,持续优化思政课专职教师队伍,全面深化课堂教学创新与实践教学改革,争取新增省级以上思政精品课程资源等竞争性项目3项以上。分专业大类深入推进课程思政建设,积极争取国家级课程思政示范项目立项。完善心理危机干预应急预防,健全心理健康状况常态化监测机制。加强和改进体育、美育和劳动教育评价,学生体质健康状况抽测排名站稳全省高职前20,并持续提升。

纵深推进“三教”改革。争取教师教学能力比赛省级一等奖突破。全面实施教学质量项目“百项培优计划”,全年新增“湖职好课堂”100门、典型教学案例100个、教学改革创新项目20项、精品示范课程20门。校企双元合作开发活页式、工作手册式、融

媒体教材 20 本以上。深化“岗课赛证融通”,积极争取省高职院校职业技能大赛承办权,争取省级一类以上技能竞赛获奖层次、数量同比增长 30% 以上。

打造具有湖州辨识度的高水平专业。高标准建设和通过工业过程自动化技术省“双高”专业群中期验收。启动本科层次职业教育专业遴选培育工作。对标新版职业教育专业目录,聚焦湖州“4210”现代产业体系,健全动态调整机制,建好电梯工程技术等新专业。按照教育部中德先进职业教育(SGAVE)人才培养模式,加强新能源汽车专业建设。实施好与新加坡管理发展学院合作的旅游管理专业办学项目。聚焦先进制造业集群,突出绿色智造与数字化,优化校内外实训基地布局。建好南太湖职教集团(联盟)、长三角(湖州)丝路学院和环太湖劳模工匠学院。新增现代产业学院 3 个,实现二级学院全覆盖。深化产教融合校企合作,争取省级示范性职教集团(联盟)、示范性虚拟仿真实训基地、示范性产业学院、产教融合型试点企业等 4 个以上。

提升生源和创就业质量。持续提高新生录取平均分,在同类院校中争先进位。毕业生总体就业率基本在 98%，“留湖率”提升至 46% 以上。毕业生跟踪调查总体满意度排名站稳全省高职前 15,分项核心指标全面进入前 20。全面实施五个“1+1”创新创业工程,自主创业率提升至 3.5% 以上。

2. 更加重视师德师风建设,打造人才引进培养新高地

突出师德师风第一标准,加强和改进师德师风建设。健全以育人为导向的教师荣誉体系,增设和规范荣誉奖项。压紧压实二

级教学单位师德师风建设主体责任。严格落实师德负面清单制度,严格实行师德师风“一票否决”。严格落实教职工年度政治理论学习 40 学时和职业精神、工匠精神、劳模精神专题教育 16 学时要求。

健全高层次人才引进培养机制。用好省、市人才“新政”,优化人才引进政策。全年引进博士硕士等各类人才 108 人,其中博士、副高以上高层次人才 55 人以上。对标本科层次职业教育师资队伍要求,重点延揽、培育省级以上教学名师、技术技能大师、专业带头人等卓越领军人才。全面启动实施“登峰人才计划”“镜湖人才计划”,打造湖州职业教育人才高地。建强工业过程自动化技术省级团队。新增省级教师教学创新团队、名师工作室和技能大师工作室等 3 个以上。

建设高水平“双师”团队。持续实施教师企业实践制度,高质量落实专业教师 5 年一周期全员轮训及每年至少 1 个月企业(或培养基地)实践要求。健全兼职教师聘任管理办法。新增省级“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地 2 个以上。优化专职辅导员职业发展体系。提升实验实训队伍整体水平。

3. 着力科技创新、校企合作,跃升服务湖州的贡献度

大力提升科技创新、服务地方的能力水平。明确重点科技创新领域,加强高层次项目申报、标志性成果培育,争取省部级以上科研项目 3 项以上,市厅级以上科研成果获奖 8 项以上,新增市级重点实验室 2 个以上。重点围绕提升人才培养质量和“三教”改革,聚焦开展校本教育教学研究,产出高水平教研科研成果 10 项以上。扎实开展校企合作,

深入推进教师入企服务。瞄准中小微企业最迫切的服务需求,帮助解决生产管理、技术创新、工艺优化、数字化改革等问题,鼓励教师开展科技推广、参与企业员工培训,指导好在企的学生实习。健全专业服务地方团队滚动淘汰机制。更好实施《百名教授博士入企服务三年行动计划(2021—2023)》,做好暑期集中性入企服务与平时入企服务相结合,形成常态化的长效机制。

持续推进非学历教育改革。结合二级管理改革,充分发挥二级学院育训并举的主体作用。精准服务湖州“金蓝领”技能人才增量提质行动,面向战略性新兴产业开发职业技能培训包8个以上。创建省级示范性继续教育(社会培训)基地,全年技能培训规模达在校生规模2倍以上。拓展市校合作平台,培养“学历+技能+创业+素养”农民大学生,培训高素质乡村振兴人才2000人以上。完成湖州开放大学更名转型工作,巩固和发展最大开放教育地位作用。

4. 共建共享精神家园,增强师生幸福感、获得感、安全感

制定并实施《精神文明与校园文化建设规划(2022—2025年)》,建设省级文明校园,建成省级绿色学校(高等学校)。建好湖州市新时代文明实践学院,助力全国文明典范城市创建。有计划地邀请名师专家、劳模工匠、杰出校友来“镜湖大讲堂”讲学传道,打造校本学术文化品牌。坚持内聚人心、外树形象,争取省级以上主流媒体的重要版面、深度新闻实现新突破。

按照“亚洲最美山地大学”的建设标准和本科标准,发挥广大教职员工的智慧力量,制订好新校园总体规划和设计方案。办好

教代会确定的民生实事,实行清单式管理、项目化推进,真正把好事办实,把实事办好,让师生暖心。确保教职工收入随学校事业发展逐年增长。持续深化资产公司体制机制改革,建成“品质后勤”“智慧后勤”,显著提升管理服务保障水平。

安全稳定工作一失万无,必须做到万无一失。要始终把维护政治安全摆在首位,常态化开展意识形态领域风险排查化解,为迎接党的二十大胜利召开创造安全稳定的校园环境。严格落实浙江省《等级平安校园建设标准》和《安全工作责任制清单》,高度重视、落细落实消防安全管理,建设“智安校园”。强化实训建设与管理,预防、管控安全风险。系统推进校园治安综合治理。面对近期国内疫情多点散发、局部多发形势,全校上下要充分认识疫情防控的艰巨性、严峻性、复杂性,思想上要保持高度警惕,丝毫不能放松,坚决克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态,按照省委“七大机制”特别是“四早”“五快”要求,严密压实“四方”责任和师生“四—三”联防联控责任,坚决守住学校关键卡口和重点环节,严格落实“人、物、环境”同防和多病共防等常态化防控措施,切实保障师生生命安全和身心健康。

各位代表,老师们,同志们,随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,职业教育的政策利好持续释放。我们要按照二次党代会的战略目标和学校“十四五”规划蓝图,扛起新使命,奋进新征程,知责于心、履责于行,对标本科标准,永葆闯劲、干劲,全面推进学校高质量赶超发展,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开!

谢谢大家!

工匠精神 匠心追梦技能报国

陈金彪

党的十八大以来，习近平总书记曾先后多次提及工匠精神，特别是在党的十九大报告中，明确提出了弘扬工匠精神的要求，强调营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。2020年11月24日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，阐明了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵。当前，我国已进入新发展阶段，建设高素质劳动大军，建设科技强国，推动经济社会高质量发展，必须大力传承和弘扬工匠精神。

工匠精神的形成背景

数千年来，我国历史上产生了无数的能工巧匠，创造了辉煌灿烂的物质文明，也为后人留下了丰厚的文化遗产。中国共产党在百年奋斗历程中，不断培育并逐渐形成了体现民族精神和时代精神的工匠精神。

在新民主主义革命时期，党发挥先锋队作用，发动和带领工人阶级开展革命运动，工人阶级在精神上从被动转为主动。从土地革命到解放战争，党带领人民开辟了革命根据地，革命根据地的手工业、工业生产成为工匠精神的实践源头。革命根据地往往地处偏远，几乎没有现代工业生产条件，加上敌人严密封锁，军民的生产生活条件极端困苦。党在根据地开展大生产运动和劳动竞赛等促进生产的活动，随

着军需工业和民用工业的建立与发展，涌现出了以赵占魁、吴运铎为代表的一大批卓越工人，他们的生产成果为新民主主义革命的胜利奠定了重要物质基础。

在社会主义革命和建设时期，党领导工人阶级全力开展工业化建设。我国工人阶级在政治和经济上实现了翻身，一跃成为国家的主人，成为建设国家的中流砥柱。这一时期，我国工业基础薄弱，党中央为我国的工业化规划了蓝图，为工人阶级确立了奋斗方向。时代涌现了一批批“能工巧匠”，如郝建秀、倪志福、王进喜、王崇伦等，他们敬业乐业、无私奉献、自力更生，助力我国在新中国成立后至改革开放的短短30年中，把落后的小生产、小工业发展成为了大生产、大工业，建立了门类比较齐全的工业体系。这一时期，我国工人阶级参与建设和制造的诸多大工程和国之重器，赶上了世界先进水平，彰显了工人阶级的力量和现代化生产条件下的工匠精神。

在改革开放和社会主义现代化建设新时期，我国现代化建设飞速发展。我国工人阶级的整体劳动素质不断提高，具备了现代化的生产管理意识，能够学习、掌握现代科学技术。社会主义市场经济体制的确立，进一步激活了工人的活力，壮大了工人队伍，推动着生产力不断发展。几十年来，我国建立了世界最完整的现代工业

体系，科技创新和重大工程捷报频传，基础设施建设成就十分显著，工人队伍是实现我国快速发展奇迹的中坚力量，使我国用几十年时间走完了发达国家几百年走过的工业化历程。

中国特色社会主义进入新时代，我国工人队伍在实现中国梦伟大进程中拼搏奋斗、争创一流、勇攀高峰，为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚发挥了主力军作用，用智慧和汗水营造了劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚，工匠精神更是日臻成熟。

工匠精神的内涵阐释

工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。

工匠精神是一种执着专注的精神。杰出的工人对自己的工作和劳动有着高度的价值认同，视之为人生价值的实现过程。航空修理上的“神医华佗”杨景德，从青涩到耄耋，从未离开过航空修理岗位；晒纸车间里的“铁人”毛胜利专注晒纸30年，续写宣纸传奇。这样的大国工匠还有很多，他们聚精会神地投入工作，达到一种忘我的境界。“航天焊将”陈久友的衣角被高温金属蒸汽烫焦，他竟浑然不知。“雕刻大师”马荣一拿起刻刀就仿佛进入了点与线组成的世界。这些取得杰出成绩的工匠，都在用才智长期坚守本职工作，即使面对丰厚物质利益的诱惑，也不改其心、不移其志。

工匠精神是一种精益求精的精神。优

秀的工人都具有精品意识，他们在打造自己的作品时，有一种完美主义的“偏执”，为此不惜花费无量的时间和精力。中国新一代运载火箭总装第一人崔蕴，始终坚持践行“干工作就得做到极致，有多大劲使多大劲”的信念。“绝世刀工”龙小平，将每一件产品都当成自己的孩子来孕育。“中国陶瓷艺术大师”朱文立，不断精益求精、超越自我，终于烧制出了如同古老传世品一般的天青釉瓷器。精益求精的精神不仅反映在产品制作上，也体现在工人对技术的追求上，他们不断学习知识、磨炼技能、精进技艺。

工匠精神是一种一丝不苟的精神。优秀的工人每一次打造产品都会认真对待，决不会因为“手熟”就粗心大意，愈认真愈熟练，愈熟练也愈认真。徐立平每一次为航天固体燃料发动机“雕刻火药”时，都像第一次操作那样精心。“深海钳工”管延安负责港珠澳大桥岛隧工程沉管舫装安装工作，他对自己的要求近乎苛刻，安装前反复练习，安装中高度专注，安装后再三检查，手中拧过60多万颗螺丝零失误，创下了5年零失误的深海奇迹。一丝不苟的精神突出表现在注重细节上，在优秀工人的眼里，打造的产品一点也不能差，在细节中打磨出高品质。

工匠精神是一种追求卓越的精神。追求卓越的精神，表现在工人对自身技艺和工作对象的超越性追求上。赵郁从一名普通装调工成长为中国汽车工业的杰出人物，源自其“当工人就要把自己锻造成一块好钢”的追求。姜涛从一名普通电焊工人成长为技能大师，源自其“既然选择了做一

名工人，就要做一名好工人”的追求。追求卓越，就要不断创新，把技能技艺提升到更高层次。铸造工人毛正石不断钻研改进传统铸造工艺，使锻造中的废品率低于国际标准。航天钳工郑朝阳创新发明了多项技术，要求自己“做到99分还不够，要做到101分”。

工匠精神的时代价值

社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的。在新时代大力弘扬工匠精神，对于凝心聚力建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴，具有十分重要的意义。

新时代弘扬工匠精神，助力培养高素质的技能人才队伍。劳动者素质对于一个国家、一个民族的发展至关重要。高素质的产业、技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的基础，对推动经济、社会高质量发展具有重要作用。在全社会弘扬工匠精神，有助于增强我国工人阶级的主人翁意识，激励更多工人尤其是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养出更多高技能人才、大国工匠、能工巧匠，建设成一支知识型、技能型、创新型的劳动者大军，为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才保障。

新时代弘扬工匠精神，助力实现制造强国战略目标。制造业是立国之本、强国之基，发展高端制造业是国家的重大战略需求。面向未来，中国坚定不移继续深入实施制造强国战略。大力弘扬工匠精神，有助于巩固我国制造业中的“长板”、补足“短板”，完善我国制造业体系。有助于深

入推进质量提升行动，促进以精工细作提升中国品质、以制造实力打造中国品牌，实现中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变、中国制造向中国创造转变，并最终达成制造强国的目标。

新时代弘扬工匠精神，助力实施创新驱动发展战略。科技兴则民族兴，科技强则国家强。党的十八大以来，我国把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，深入实施创新驱动发展战略，抢抓世界新科技革命和产业变革的机遇。大力弘扬工匠精神，有助于极大调动科技工作者的创新创造精神，集合人民群众的智慧和创造力，着力攻克核心关键技术，解决我国基础和关键领域的“卡脖子”难题；有助于坚定中国特色自主创新道路，推动我国掌握全球科技竞争先机，促进我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变，并最终建成科技强国。

新时代弘扬工匠精神，助力广泛凝聚起全社会奋斗力量。实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠全体人民不懈奋斗。在全社会大力弘扬工匠精神，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风，形成尊重劳动、崇尚劳动的时代风尚和精益求精的敬业风气，汇聚起向上向善的强大奋斗力量。有助于促进全体劳动者勤于创造、勇于奋斗，更好发挥主力军作用，满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大事业。

（作者单位系中国人民大学马克思主义学院）

原文出处：《中国教育报》2021年12月09日

教育的全面数字化转型已成必然趋势

杨宗凯

教育数字化转型具有重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出建设网络强国、数字中国的战略决策。党的十八届五中全会提出，实施网络强国战略和国家大数据战略。党的十九大提出，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，建设数字中国、智慧社会。党的十九届五中全会提出，发展数字经济，推进数字产业化和产业数字化。产业数字化对社会各行业劳动者素质提出了更高要求，创新能力、沟通协作能力、复杂问题解决能力、人机协作能力等将成为面向未来的关键能力。

人才需求的变化倒逼教育系统必须进行全面、彻底的转型和升级，建设以数字化为支撑的高质量教育体系，是应对新阶段人才培养挑战的必然选择。习近平总书记强调，要因应信息技术的发展，推动教育变革和创新；要高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合；要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。在中国这样的人口大国，只有充分利用大数据、人工智能等技术，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，才能实现“人人皆学、处

处能学、时时可学”的学习型社会。加快推进教育数字化转型，是我国教育实现从基本均衡到高位均衡、从教育大国到教育强国的必然选择。

教育数字化转型具有良好前期基础

教育部一直高度重视信息技术对教育的影响，陆续出台一系列政策，部署推进教育数字化转型。《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》《教育信息化2.0行动计划》等系列规划文件陆续发布。2021年，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出要以教育新基建促进线上线下教育融合发展，推动教育数字转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展。

经过十余年的努力，我国教育信息化实现了跨越式发展，取得了显著成效，“三通两平台”建设与应用取得重大进展，教师信息技术应用能力大幅提升，教育信息化技术水平大幅提高，信息化对教育改革推动作用大幅提升，教育信息化国际影响力大幅增强，教育信息化应用模式取得重大突破，坚持应用驱动和机制创新，探索形成了中国特色教育信息化道路。

2022年2月，《教育部2022年工作要点》明确提出实施教育数字化战略行动，

建设国家智慧教育公共服务平台。国家中小学智慧教育平台立足前期成果，服务现实需求，于2022年3月1日上线试运行。3月28日，国家智慧教育公共服务平台正式发布，国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台同步上线。国家智慧教育公共服务平台显著丰富了优质数字教育资源供给渠道，创新了供给模式，有助于应对疫情防控、服务“双减”落地、赋能职业教育发展、创新高校教育改革，促进优质均衡，将引发教学内容、教学方式、教育模式、评价方式等一系列变革，推动教育不断演进，助力重塑更加人本、开放、平等、可持续的教育新生态。

教育数字化转型需要系统化推进

数字化关键在于“化”，教育数字化转型是一项系统工程，必须从“物”的层面和“人”的层面协同推进，才能助力学习者全面发展，实现“由不能变可能，由小能变成大能”。加快教育数字化转型，应着重从如下几个方面推进：

一是升级改造数字化教育基础设施环境。主要包括加快学校教学、实验、科研、管理、服务等设施的数字化和智能化升级，实现各级各类学校无线网络全覆盖。提升教室、实验室和实训室的数字化教学装备配置水平，升级传统技术设备和系统，按需配备高清互动、虚拟仿真、智能感知等装备，打造具有良好体验的新型课堂教学环境。逐步普及符合技术标准和学习需要的个人学习终端，支撑网络条件下个性化学习。

二是完善国家智慧教育公共服务平台。搭建面向各级各类教育的公共服务平台，是推进教育数字化的重要抓手，只有面向一线用户，遵循需求牵引、应用导向的原则，才能有效汇聚易用好用的优质资源，为教与学提供全过程、智能化、个性化服务。国家中小学智慧教育平台，就是这方面的典型体现，平台通过汇聚专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、教改实践等各类资源，为广大师生提供高质量的公益性服务，为应对疫情、落实“双减”提供支撑。

三是探索数字化条件下的新型教学模式。通过推广信息技术支持下的选课走班、校际协同、校企联动等灵活开放的教学组织模式，促进学生个性化培养和协同育人。在前期基础上深化网络学习空间应用，构建线上线下混合教学的有效模式，推进常态化应用。深入探索虚拟现实、人工智能等新技术教学应用，打造网络化、沉浸式、智能化的新模式，探索将智能学伴、智能助教等融入学习环境，提供更加适切的资源和服务。

四是提升教育大数据的治理能力。数据驱动的教育治理已成必然趋势，需打造教育数据大脑，建立统一、安全、便捷的数据交换通道，提升教育数据采集、分析、挖掘等处理能力，并推动教育数据有序流动，实现跨地域、跨层级、跨部门数据共享。开展基于大数据的教育治理分析，支撑科学决策，推动管理业务流程再造，提高管理服务效率。促进政府和学校数据共享，实现校内外业

务协同、教育服务一站办理，提高办事效率。

五是实施信息技术支持的教育评价改革。评价改革是当前的难点，通过开展伴随式数据采集，建立学生综合素质发展档案，创新评价工具，支持学生各学段全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。在技术成熟的领域，可推动招生考试改革，尤其在艺考、研招等方面扩大线上考试比例，提高招考方式的灵活性，鼓励有条件的地区和学校探索规模化机考、无纸化考试。

六是提升师生信息素养和数字技能。需全面提升各级各类学校教师信息化教学能力，深入推进全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，持续扩大人工智能助推教师队伍建设行动试点。建立信息素养评价标准和测评体系，开展动态监测。推动网络安全、人工智能等知识进校园、进课程，支持开展各类信息化应用交流与推广活动，提升信息素养和数字技能。

七是实施教育数字化试点示范。前期教育部已经开展智慧教育示范区、人工智能助推教师队伍建设行动试点等一系列试点示范，以此为基础，围绕教育改革重点问题和教育数字化转型难点任务，可布局面向幼儿园、中小学和中职学校的区域试点，以及普通高校和高职院校的学校试点，探索形成“双减”政策下基于智能环境的课堂教学效果提升策略、基于国家平台的优质资源普惠供给机制、基于大数据和区块链的教育治理模式、基于人工智能的考试评价改革

方式等应用试点。

当前，国家教育数字化战略行动全面启动，教育的全面数字化转型已成必然趋势，我们要以建设国家智慧教育公共服务平台为契机，通过推进信息技术与教育的深度融合，转换教育发展动力结构，促进教育的理念重塑、结构重组、流程再造、内容重构、模式重建，打造更加公平、更有质量、更加美好的未来教育。

（作者系教育部教育信息化战略研究基地（华中）主任，武汉理工大学党委副书记、校长）

原文出处：《中国青年报》2022年4月11日

职业本科教育如何适应新时代需求

张慧波

我国职业本科教育在探索发展和试点实施中不断前行。如何适应新时代的需求,谱写职业本科教育发展新篇章,实现职业本科教育的高质量发展,是当前职业教育战线面临的一个重大命题。

职业本科教育要适应新时代产业发展需求

职业本科教育要适应产业升级对人才规模的新需求。当前,我国经济正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻坚期,产业正处于新旧动能转换的关键期,对高层次技术技能人才提出了迫切需求。因此,职业本科教育一要稳步地、差异化地扩大规模,重点在经济较为发达、职业教育发展土壤丰厚、基础扎实且先进产业集聚的省份布局一批具有探索性和引领性的职业本科院校,特别是在综合条件好的省份视情扩大布局数量。同时,在急需高层次技术技能人才支撑的产业领域,如先进制造业、新一代信息技术、生物医药等产业领域优先布局一批行业特点鲜明的职业本科院校,更具针对性地赋能产业发展。二要持续推进产教深度融合育人模式创新,更加注重校企双方在教学、科研、服务上的深度融合与联动,实现人才培养与产业需求相互适应、彼此赋能的发展格局。

职业本科教育要适应科技迭代对人才结构的新要求。科技更新迭代所催生的产业高级化趋势和职业快速变更,要求高层次技术技能人才培养必须由“一技之长”向“一专多能”转变。高职毕业生从“岗位域”走向“职业域”

的迁移力已难以满足产业技术更迭对人才规格与能力结构上移的需求,亟须发展职业本科教育予以回应与对接。因此,职业本科教育一要主动适配产业高端化对人才结构提出的新要求,准确定位人才培养目标与规格,在加强学生专业基础知识、专业前沿知识、交叉知识和自主拓展知识与技能的同时,更加注重技术思维、批判思维、创新能力、复杂问题解决能力、现场处置能力等可持续发展能力的培养,提升毕业生职业迁移力,以适应未来不确定的职业世界与产业需求。二要加强职业本科教育的课程体系建设,围绕高层次技术技能人才培养目标,坚持类型教育定位和职业本位导向,强化技术技能积累以优化课程设置,与产业发展、岗位技能及跨行业通用能力需求实现更高层次的衔接、更宽领域的融合和更加多元的平衡。同时科学运用现代教育信息技术,创新课堂教学理念和教学模式,及时融入产业提升迭代中呈现的新知识、新内容。

职业本科教育要适应新时代人民群众期盼

职业本科教育要满足人民对高层次职业教育的诉求。随着新时代城乡生活条件和收入水平的大幅提升,我国初次就业年龄推迟的趋势已经十分明显,中职学生、专科高职院校学生继续接受本科层次职业教育的意愿十分强烈,升学的比例也在提升。因此,一要严格职业本科院校的遴选和准入标准,秉持“扶优扶强、宁缺毋滥”的原则,优选出更加符合大众需求的优质职业本科院校,优先支持中

国特色高水平高职院校升格为职业本科院校,适应人民群众对更高质量、更高层次职业教育的期望和需求。二要加快完善职业本科教育的制度标准和评价体系,构建职业本科教育的专业、教学、教师和学生评价体系,健全第三方评价机制,使职业本科院校办学质量有保障、职业教育办学本色不改变。

职业本科教育要满足低收入群体对共同富裕的诉求。脱贫攻坚目标已经如期完成,实现共同富裕成为社会发展面临的下一个重要目标,使低收入群体转变为中等收入群体,扩大社会中的中等收入群体规模,是实现共同富裕的出发点和落脚点。稳步发展职业本科教育,是实现共同富裕的重要路径。因此,一要增加相对贫困地区的职业本科教育招生比例,探索面向相对贫困地区的定向招生专项计划,重点招收职业本科教育资源不足、录取率较低的中西部省份考生和农村地区考生,助力区域协调发展和共同富裕。二要加大优质职业本科院校面向低收入群体的服务供给力度,面向农民工、下岗职工、残疾人等低收入群体提供更加优质的就业与创业技能培训服务,实现低收入群体的高质量就业。重点服务乡村振兴战略,培养更高层次的拔尖创新型、复合应用型、实用技能型涉农人才,打造涉农产业相关的高端应用技术研究开发与开发平台,优化农村地区的人力资源和技能供给。

职业本科教育要适应新时代职教体系构建

职业本科教育要能牵引中职和高职教育的高质量发展。高质量办学是改变社会认可度的最好路径,稳步发展优质职业本科教育,加强职教体系的衔接与贯通,完善职教高考制度,是有效牵引中职和高职专科教育高质

量发展的重要举措。因此,职业本科教育一要加强完善“文化素质+职业技能”的职教高考制度,推动职教高考成为高中阶段教育毕业生升入高职、职业本科院校的主渠道,扩大职业本科院校面向中职和高职毕业生的招生比例与招生规模,畅通职业教育学生的升学考试通道和学历层次提升渠道。二要加强职业本科教育与中职、高职教育的联动,高标准建设职业本科院校和专业,一体化设计中职、高职、职业本科人才培养方案,探索开展中职“2+4”“3+4”和高职“3+1”等多样化学制,牵引中职和高职学校进一步明确办学定位、人才培养目标和规划。

职业本科教育要支撑专业学位硕士研究生教育发展。稳步发展职业本科教育,既能够为专业学位硕士研究生教育提供优质且适切的生源,又能够推动构建“中职—高职—职教本科—专业学位硕士”一体化人才培养体系,满足高层次技术技能人才培养需求。因此,职业本科教育一要增强学位制度的应用导向,探索建立与学术教育并存的职业教育学位体系,统筹考虑学科基准、专业标准和职业导向,探索科学合理的学位资格质量标准 and 学位授予标准,增强与专业学位硕士研究生教育的衔接性,强化对知识应用能力、技术开发能力的考察,逐步形成学校自主申报、政府评估和授权的多元化学位获取通道。二要增强人才培养的承继性,强化产教融合育人机制,多元主体共建产学研合作的创新联合体,为学生提供参与各类研发项目的机会,为继续接受专业学位硕士研究生教育奠定良好的研究基础。

(作者系全国职业高等院校校长联席会议常务副主席,宁波职业技术学院党委书记)

原文出处:《中国教育报》2022年03月22日

深化高职院校两级管理体制改革的思考

王国辉

一、实行校院两级管理体制的现实意义

《中国教育现代化2035》明确规定,要“推进教育治理体系和治理能力现代化”。高职院校两级管理体制改革的改革是顺应职业教育发展趋势、适应教育现代化部署的具体行动,也是有效推动高职院校治理能力、提升高职教育内涵和管理水平的重要途径和有效手段。近年来,我国高职教育在办学规模、教育内涵和管理水平方面都有了长足发展和显著提升。新时期,实施校院两级管理体制改革的改革,强力促进内涵发展与建设,不断提高办学效益和办学质量,已经成为目前高职院校治理和改革的重要途径,也是高职院校适应新时期“放管服”要求,实现教育现代化的必由之路。

(一) 校院两级管理体制改革的改革是顺应社会经济发展和构建管理和服务一体化大学的需求

随着高职院校的发展和壮大,传统的管理模式已不能适应培养复合型人才的要求,随着内部组织结构的延伸、扩展和分化,学校内部的管理难度也越来越大,有效管理的可控范围越来越小。在这种情况下,校院两级管理体制改革的改革势在必行,主动顺应社会形势发展,适应学校自身发展,改变过去集中统一的管理模式,在充分授权和分权的基础上,能够减少管理层

级,下移管理重心,缩短管理跨度,从而实现责任和压力的分解,推进有效管理和优化控制,为建设教学、科研和社会服务一体化现代大学提供有利条件。

(二) 校院两级管理体制改革的改革是深化高校教育改革创新和培养复合型人才的需要

在新时代“放管服”要求下,高职院校要构建适应类型教育的现代治理体系,适应办学形态方面的一系列变化。为提高高职学生综合素质,需要强化和发挥教学、科研的重要功能和作用,优化配置和高效利用学校现有教育资源,打破不同学院专业和课程之间的障碍和壁垒,加强师资队伍建设和专业群建设,增进专业和课程之间的交流和融合。两级管理体制改革的实施,有利于调动二级学院的办学主动性和积极性,不断增强其办学实力,提升其社会服务能力,对复合型人才的培养大有裨益。

二、高职院校校院两级管理体制改革的现状及存在问题

(一) 校院两级管理体制改革的现状

调查发现,我国高职院校对校院两级管理的认知程度深浅不一,因此,实施校院两级管理改革的力度和效果也不尽相同,主要表现为以下三种类型:

1. 对校院两级管理体制改革的认知

比较明晰,实施管理体制改革的比较深入,充分调动了二级单位的积极能动性

在调研的院校中,一些高职院校对校院两级管理模式认识比较深入,实践中也采取了相应的改革措施。有19所高职院校(占23.5%)依据总目标,明确了子目标,下放教科研管理、人事、财务等决策权至二级学院,按照“统一领导,分级负责,重心下移,权责对等,目标管理,分类考核”为原则,在岗位聘用、绩效考核、经费分配、资产配备等方面实现了简政放权。比如,二级学院实现了八级以下管理人员和七级以下专业技术人员的自主聘用;实现了二级单位经费自主预算、日常使用和管理;在绩效分配方面,二级学院根据本单位情况自主分配奖励性绩效工资;在资产管理方面,学校对国有资产进行清盘和补充,由二级学院进行使用管理、内部调配和日常维护。通过绩效总目标的设定、工作任务的推进、考核奖惩的实施等一系列改革措施,激发了各二级学院的办学积极性和办学活力,有效发挥了二级学院办学自主能动性,实现了二级学院由“教学部门”向“办学部门”角色转变,既使二级单位感觉到责任和压力,又能够放开手脚,行使一定的权利,充分调动部门人员的工作积极性,达到多劳多得、优绩多酬的绩效目标。

2. 校院两级管理体制改革的改革不深入,学校下放了部分管理权和财权,整体仍采用传统集中管理方式

在调研的高职院校中,有49所(占64.3%)学校虽然采用了校院两级管理模式,但改革的深度和力度还远远不够,

表现为学校仅仅将部分教科研管理权限和财权下放,但整体上仍采用传统集中管理的模式。比如发挥二级教学单位在教学管理方面的主体作用,二级学院通过建章立制、教学资源调度、教学检查和反馈等一系列措施,在专业建设、课程建设和人才培养模式等方面实行改革。在学校宏观调控和指导下,二级学院设定了子目标任务,在整个过程中进行质量监督、把控和考核,保证了整个教学工作稳定、有序运行,在教学管理方面的二级管理改革达到了预期的效果。

3. 少数高职院校尚未推行校院两级管理改革,仍采用传统集中管理模式,二级学院自主管理的权限非常有限

除了上面所述两种类型之外,在调研的高职院校中,有15所学校(占12.2%)还没有推行校院两级管理体制改革的。在这部分院校中,各二级学院享有的自主权非常有限,大部分二级单位仅仅处理日常的事务,很少或者几乎没有自主权,而与之相关的人事权、财务权、教学科研管理权,几乎全部集中在学校层面和相关职能部门。

(二) 高职院校校院两级管理体制改革的改革的问题归因

1. 对校院两级管理的认识不够透彻,理论体系尚未形成,实践中仍采用一级集中管理模式

作为职业教育的重要组成部分,高职教育的发展一直处于不断的探索之中。大多数高职院校希望借鉴本科院校的二级管理模式,来解决自身的发展瓶颈。比如,通过激励二级学院办学积极性,优化资源

配置、优化专业结构等，一定程度上提高了管理绩效。有些高职院校希望通过二级学院承担日常事务来减轻一级管理层的压力，但仅仅提出了二级管理的概念，实践中仍采用传统集中管理模式，并未开展实质性的工作。此外，还有些院校比较排斥或者完全不接受校院两级管理体制改革，实践中仍完全坚守一级管理的传统模式。由于思想认识上存在偏差，具体操作层面的微观关注也不够，存在生搬硬套制度的现象，因此改革实践的效果并不理想。

2. 高职院校行政管理呈现政府化和行政化倾向，学校现有体制机制和政策对校院两级管理体制改革造成了一定的障碍

长久以来，公办高职院校行政管理政府化和行政化倾向都比较明显，要破解高校管理的难题，打破一级集中管理的传统模式，不可能是一蹴而就的事情。首先，由于机构设置、各职能部门职能定位及人员聘用与配置等不仅和现有管理模式息息相关，也与外部体制机制有很大的关系。如果一级管理层管得过多过死，二级单位的办学自主权就发挥不了，管理方面的改革措施也就难以落实。此外，除了人力、财力等资源配置外，高职院校发展还受社会保险、人事档案等政策的影响，因此，在资源配置、职称评审、人才引进和培养等方面都存在一定的局限性，对校院两级改革来说都是不利因素。

3. 校院两级管理决策权分工不清，二级学院过程性监督评价机制不健全，缺失民主监督和民主决策的程序

调查结果显示，一些高职院校虽然采

用了校院两级管理模式，但仅仅下放少数财权和事权，从发展规划、专业建设、资源配置到人才的培养和使用，几乎所有的重要决策权都掌控在学校领导班子和少数职能部门手中。由于二级单位的权力有限，很难谋划和规划本单位的长远发展，加之日常事务的缠绕，创造性地自主开展工作就成为空谈。此外，二级学院在行使权力的过程中，缺乏内部监督机制和民主监督，二级单位教代会和学术机构等也不完善，导致民主监督和民主决策也不到位，校院两级管理模式在实践中并没有真正运行起来。

4. 校院两级管理制度体系不健全，制度宣传及学习不到位，文件指导作用缺失，二级学院管理和考核制度操作性不强

建立规范、科学的管理制度是实现校院两级管理高效运转的基础。有些高职院校缺乏系统、规范的制度体系，即使出台了相关文件，关于二级学院责任、权力和义务也未有明确的规定。另外，制定制度时未经过实地调研和严密论证，出台后二级学院也没有广泛宣传和认真学习，出现了学校宏观制度的发布和实践操作“两张皮”的现象。由于学校一级层面有效指导作用未有效发挥，二级学院制定的相关管理制度也没有形成适合自身发展的特点，很多情况下存在学校相关职能部门“一锤定音”的现象，二级学院只是被动接受各项工作，其管理的积极性和主观能动性完全发挥不了。

5. 二级管理重心没有完全下移，校院两级责、权、利存在不对等或分割现象，二级管理的功能和优势没有发挥出来

从调研现状来看,大多数高职院校管理重心还没有完全下移,具体表现为:二级学院管理事务繁杂且任务重,在专业和课程建设、人员聘用和资源配置方面需要一定的自主权利,而实际权力集中在第一层级手中。由于权力下放不够,二级学院只能被动地接受所安排的事务,导致了需要承担的责任大,而与之相配套的利益却无法跟进。最终的结果是两级管理职责权力不清、责权利不对等,损伤了二级管理部门的工作积极性,出现了二级学院想作为而不能作为、想担责又怕权力越位的现象,导致了管理职能错位和管理效率低下。

三、深化高职院校校院两级管理的对策

(一) 改变观念,转变职能,发挥立德树人的主体作用,推动和推广校院两级管理模式

校院两级管理模式的实践,首先要改变观念,以人才的培养目标为根本原则,通过管理模式的转变和管理重心的下移,充分发挥二级学院的主体作用,同时在专业建设、师资队伍建设、教科研经费投入、资源配置等方面给予二级单位较大的自主权;其次,要扩大宣传面,组织校内职工学习研讨相关制度文件,明晰相关内容,改变思维定势,更新思想观念,同时学习借鉴兄弟院校的经验,使广大的中层管理干部成为两级管理模式推行的宣传者、推广者和实践者,促进管理效能的提升,不断适应新时期“放管服”要求。

(二) 完善两级管理运行机制,构建现代高校治理体系,加强高校治理能力

首先,要坚持党委领导下的校长负责制,坚持基层党组织工作条例,加强政治、行政、学术和民主决策执行权;其次,充分发挥二级学院党政联席会的作用,事关全局的“三重一大”事项,要由学院党政联席会议研究决策,形成既相互制约又相互协调的决策执行体系。此外,要强化学术权力民主监督,发挥教代会的民主监督管理机制,发挥学生参与民主决策的学代会机制,通过畅通、拓宽利益诉求渠道,营造民主和谐的决策氛围,最终实现二级学院决策权力良性运转的目的。

(三) 加强宏观调控和监督,完善二级学院教学和科研管理规章制度,加强教学、科研管理和考核

为确保高职院校二级学院教学、科研工作体系高效、规范运转,首先应该发挥院校宏观调控和监督的职能,二级学院在学校宏观调控下充分行使自身权力;其次,要完善二级学院规章制度,细化管理工作的运行程序,重点加强教学质量监控和评估,通过师生信息反馈,促进制度建设的系列化和可操作性,教学工作规范和教学管理制度要符合高职院校的实际情况,能够为二级教学单位教学管理提供制度保障;再次,二级教学单位还应加强科研管理考核工作,实行科研管理目标责任制,加大科研经费的投入,教学科研管理制度建设要体现创新,体现多样化和特色化。

(四) 下放学校人事管理权,发挥绩效杠杆作用,改革人事管理制度,激发教

职工的积极性

在放管服的要求之下,通过一系列人事管理改革,充分调动二级学院能动性,

发挥其二级管理职能,是实现校院两级管理的重要保障。例如,在学校建设规划和总体岗位数核定的前提下,赋予二级单位内部岗位设置和人员调配方面的权限;在管理职能方面,使二级学院在人才引进、收入分配、绩效考评等方面享有一定的自主权。同时,二级学院要探索分类管理的实施办法,尝试实行岗位聘用制,结合高职教育和学院自身特点,实现学院的办学目标和二级教学单位的科学管理。此外,除了对二级单位实行目标考核之外,二级学院也要建立完整、科学的教师考核评价体系,在考核中坚持过程与结果并重、定性与定量相结合,坚持奖优罚懒、客观公正的原则,将考核结果与教师的职称评聘、奖励分配等挂钩,建立灵活多样的收入分配形式,使分配向高层次人才、重点岗位、优秀团队倾斜,探索和建立竞争和激励机制。

(五) 强化预算管理,实施目标管理和项目管理,完善二级学院财务管理制度,实现校院两级财务管理科学化和规范化

学校通过强化预算管理,实施目标管理和项目管理,实行全额预算管理,促使财务管理重心下移,使二级单位享有一定的财务自主权,是确保二级学院实体化运作的权力基础。建立科学规范的校院两级财务管理制度,一是要明确两级职责和权限,明晰经济责任;二是要建立信息化管理平台,实现财、物管理的精细化和透明化;三是要加强学校内部审计和监督,促使二级单位预算执行和财务管理规范化。实施校院两级管理制度,旨在提升高职院校

校内部治理能力,进一步激发高职院校办学活力,这也是优化教育理念和提高教育质量的现实需求。高职院校实施校院两级管理模式,创新了内部管理模式,改变了以往的扁平化管理方式,通过统一思想、简政放权、强化监督和统筹协调等一系列措施,提高了学校内部管理水平、管理效能,激发了二级单位的积极性和创造性。由于制度建设尚待完善、内部管理关系还需进一步理顺,内部单位发展不平衡,加之长期形成的管理思维定势,校院两级管理在实施过程中还存在诸多问题和障碍。只要坚持正确的办学方向和办学理念,不断建立和完善科学合理的管理制度,逐步引导和规范学校和二级单位的管理行为,就一定能够实现二级单位的自主化管理,实现校院两级管理高效运转。

(作者系陕西财经职业技术学院副教授)

原文出处:《山东商业职业技术学院学报》2021/2

职业院校内部质量保证体系运行基本单元探析

杨应崧 袁洪志

2015年,教育部启动了职业院校教学工作诊断与改进制度(以下简称“诊改”)建设工作。为推进和落实这项工作,全国职教诊改专委会提出了简称为“55821”的职业院校内部质量保证体系基本架构,要求在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立8字形质量改进螺旋(以下简称“8字形螺旋”)。作为一种全新的概念,8字形螺旋引起了社会各方关注。在此之前,有不少职业院校已在内部质量管理中引入戴明循环(PDCA)、ISO质量认证体系等方法,同样体现了自我诊断与改进的理念,因此,尤其渴望了解8字形螺旋到底是何方神圣,能否将其简化为“O”字形甚至“一”字形以利推广。本文拟通过回顾8字形螺旋这一概念的生成脉络,回应职业院校的关切和疑问。

一、8字形螺旋的源与流

人类社会自诞生以来,就有了社会活动和社会事务,也就有了相应的管理活动,其中包括对质量的关注和管理,时代特点又决定了质量控制的方式。不同时代的质量控制方式主要有以下几种。

(一)“线段状”模式

第一次工业革命后,随着社会生产力的大幅提升、新型生产组织的涌现和社会关系的深刻变革,科学管理运动应运

而生,其理论与实践不断发展完善。这一时代的科学管理模式强调以法定权力为基础,是一种分工精细、权责相符、等级分明的科层式组织形式和与之相适应的工作方式:任务—计划—组织—实施—总结—激励(奖惩),姑且称之为“线段状”模式。质量管理部门的工作自然也遵循这一模式。线段状模式一事一议、有始有终、条理清晰、实施简便,也确有成效,因此在很长的历史时期中被广泛接受和采用。

“线段状”模式的问题在于,在“流变”(指社会各种“流”如人员流、信息流、技术流、物资流、资金流等等的流量和流速)不大的环境中,这种模式很容易导致如下问题:各层级领导和管理者危机意识不强、全局观念淡薄、权责混淆不清,目标、任务设置不科学乃至口号化,过程管理简单粗放、绩效判断主观随意等等,导致在淡化目标(特别是阶段性现实目标)作用的同时,给主要为上级负责的报告留下太多修饰描摹的空间,总结和报告也就失去了应有的激励、反思及改进作用,更谈不上前鉴后师、持续改进,这种现象在非生产领域尤其常见。

(二)戴明循环

随着经济社会的发展进步,社会“流变”水平快速提高,戴明学说崭露头角。戴明学说的内涵非常丰富,其中影响最为

广泛的莫过于戴明循环，也即PDCA循环。戴明循环由计划（plan）、实施（do）、检查（check）、改进（act）等4个相互衔接的基本环节组成（如图1）。其主要内涵包括四点：一是“计划”包含长远目标、原则、方针的确立。戴明一再强调，最高领导层要从纷繁复杂的日常事务中解脱出来，确定正确的发展战略，把改进产品质量和服务作为恒久的目标。二是“检查”要用数据说话。戴明创立了在质量管理中引入统计学的理论，是把统计分析技术应用于非生产活动的先驱者。三是“PDCA”不是一个封闭的圆环，而是有始无终、首尾相继、螺旋上升的质量提升过程。四是该循环适用于各个层面，从组织到个人都可以建立PDCA循环，最终形成“大环套小环”的总体格局。

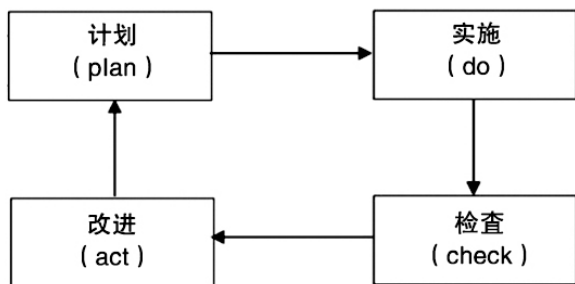


图1 戴明循环示意图

二战后的日本企业从戴明循环中学会了全面质量管理技术，取得了令世人惊叹不已的经济成就。有鉴于此，戴明循环理所当然地得到普遍认同与广泛应用。但其在实践中常常出现的问题包括：“检查”以事后总结材料为主，流于形式；改进滞后且针对性不强，效果不明显；循环只存在于最高管理层，没有其它层面“小环”的承载和互动，未能消除一切影响员工积

极性的因素。分析其产生的原因，除了实践者对戴明循环理解不深刻、实施不到位之外，还受到另外两个因素的影响。一是戴明循环对在质量保证中起着关键作用的“目标”关注得不够，只是停留在长远的、战略性的一般描述上。“计划”强调“质量不是来源于检验”，应当坚持防患于未然的理念。而且，戴明竭力反对为员工设定可计量的目标。目标的不清晰不具体导致“检查”的随意和结论的模糊，目标的作用无法得到充分体现。二是当时数据无法实现源头实时采集，更遑论即时交流、互动、分析、展示，常态化实施鲜有可能。所以，戴明所提倡的“用数据说话”只能停留在对历史数据的统计分析上，很难做到监测预警、实时改进。

（三）目标管理理论

20世纪50年代，彼得·德鲁克创造了“目标管理（MBO）”概念。他认为，管理首先需要明确目标；目标管理应当成为管理者的第一要务；目标管理的最大优点在于产生自我激励，激发人们的内在动力和潜力。这一理论的贡献在于，不仅强调了目标的重要性，而且要求高层管理者对所确定的总体目标进行逐层分解，直至转变成各个部门和个人的分目标，形成完整的目标体系。目标管理理论弥补了戴明循环的不足。如果依据目标管理理论对戴明循环进行适当修正，将目标的确立作为工作的起点，并有具象化的标准予以支撑，“检查”就显得简单明了，反馈就能够有的放矢，“改进”就容易收到成效。伴随总体目标的逐层分解，“大环套小环”的联动机制也就不难形成了（如图2）。

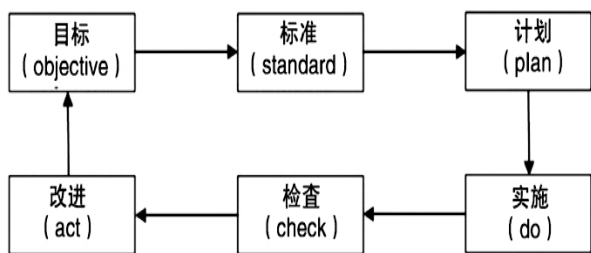


图2 用目标管理理论改进后的戴明循环示意图

(四) “双台”模式

众所周知，计算机和存储设备的发明引发了第二次数据爆炸，人类社会由此进入知识经济时代，学习力和创造力成为了组织和个人的核心竞争力。

知识管理理论认为，如果在变化“快、广、深、大”，迭代周期极短的世界里，某个主体不拥有“改善心智模式”的自觉，不掌握最新的知识与技术，不具备创新的思维与能力，其“改进”就只能是按下葫芦浮起瓢式的顾此失彼，或是翻烧饼式的来回折腾，到头来只能是同一水平上的周而复始直至灾难性崩塌，而且崩塌会来得非常快。因此，无论是组织还是个人的工作方式都必须从工业经济时代的只有“前台”转变为知识经济时代既有“前台”又有“后台”的方式。所谓“后台”，指的是完成一项任务之后，必须进行认真的回顾、反思、诊断、评价，并深挖存在的主要问题，剖析其产生的原因，加以有效的改进。该理论同时强调，“改进”的前提和基石是知识的“学习”和“创新”。大卫·加文认为，“学习型组织是一个善于创造、取得和传播知识的组织，并且善于改进它的行为，以反映新的认知”。显而易见，学习型组织是能够适应知识经济时代特点的组织形式。图3是借助学习型

组织的理念，对前面所述的工作方式进行修正后的示意图。

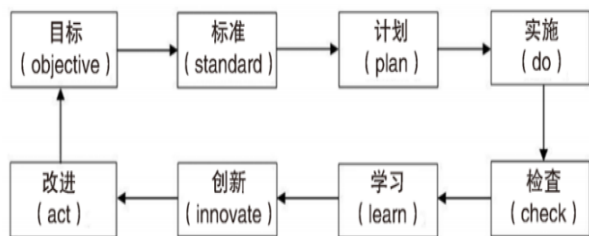


图3 学习型组织工作方式示意图

(五) 8字形螺旋

随着网络信息技术的突飞猛进，当今社会几乎所有伴随过程产生的人、物、事相关数据的实时采集、瞬时共享、即时交流、及时展现已经成为可能，“三全”（全员、全过程、全方位）保证终将成为现实。有了现代网络信息技术的支撑，教育教学质量不应当再满足于事后的总结回顾、统计分析和亡羊补牢式整改，而是必须高度重视对过程的实时监控，将一切可能影响人才培养质量的问题消弭在萌芽状态。正是出于这样的考虑，才有了8字形质量改进螺旋（如图4）。

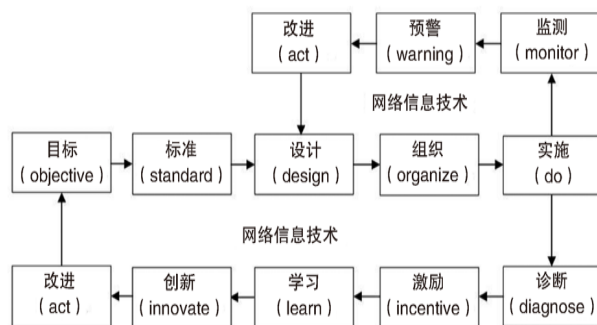


图4 8字形质量改进螺旋示意图

综上所述，8字形质量改进螺旋是全国职教诊改专委会的一项创新性研究成果，但循着质量保证理论与实践发展的脉络来看，它的诞生其实是一种水到渠成的必然。并且，它是当今时代适用于所有组

织和个人的工作方式。

二、内部质量保证体系的基本运行单元和诊改试点院校的创新实践

2013年11月,党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出:“深入推进管办评分离,扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权,完善学校内部治理结构。强化国家教育督导,委托社会组织开展教育评估监测。”“诊改”正是职业院校在管办评分离背景下实施的一项改革探索,目的在于“建立职业院校教学工作诊断与改进制度,引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作,切实发挥学校的教育质量保障主体作用,不断完善内部质量保证制度体系和运行机制……对加快发展现代职业教育具有重要意义”。要把质量保障的责任真正落到实处,学校就必须下一番“绣花功夫”,从“神经末梢”开始改变每个部门、每位师生员工的工作(学习)方式,把大大小小的内部质量保证体系基本单元——8字形螺旋建立起来,并进入常态运行、良性互动。建设以8字形螺旋为基本单元的内部质量保证体系的现实意义主要体现在以下几个方面。

一是通过强调质量目标的科学设置和相应标准的建立,促使各层面主体清醒认识到质量保障的应尽责任。各主体要主动深入实际、了解社会需求,始终坚持服务“两个发展需求”的正确方向。与此同时,通过共同打造“目标链”和“标准链”,逐步实现顶层设计和各个层面的对接统筹,达到凝心聚力、相互激

励、协同共进的作用。

二是有利于促使各层面主体自觉以目标为统领、以问题为导向,做到事前深思熟虑、事中监控纠偏、事后提升改进,始终保持旺盛的学习力和创造力,激发谋进求变的内在动力。

三是有利于创造“人人有责、人人尽责、人人享有”的先进质量文化。各主体8字形螺旋的有效运行必定引发上下、左右间的联动机制,由此产生“1+1>2”的团队学习力和创造力,也有助于消除工作中的盲点和死角。

四是把“三全”从设想变为现实。“三全”保证质量的设想由来已久,实施难点在于技术难支撑、载体不落实。如今,网络信息技术条件已经具备,载体问题迎刃而解,“全员”“全程”“全方位”也就不难落到实处。

结合诊改试点院校的实践,我们将企业诊断学、目标管理、零缺陷思维、知识管理等理论引入实践中,提出了多元主体质量治理的“诊断与改进”工作模式。该模式以纵向5个系统为骨架,横向5个层面为主体,以8字形螺旋为运行单元,形成了“五纵五横”网络化联动结构、“8字形螺旋”基本运行单元、“双引擎”(文化、机制)常态化动力机制、“一平台”智能化技术支撑的“55821”职业院校内部质量保证理论体系。按照“质量归根结底靠自身保证”的理念,以打造院校发展、人才培养“目标链、标准链”为诊改逻辑起点,做实目标的质量标准;借助信息技术实现源头数据即时采集、过程实时监测预警与分析,构

建学校、专业、课程、教师和学生五个层面适时诊改的常态化内部质量自主保证运行模式。该模式可通过岗位激励、认可激励、考核激励、成长激励等激发质量生成活力，塑造质量精神和质量文化。

8字形螺旋持续运行的原动力来自于质量保证主体真真切切的获得感，因此，激发原动力是质量保证从被动转为主动的难点、关键。经过这几年的努力，如无锡职业技术学院、黄河水利职业技术学院、陕西工业职业技术学院、淄博职业学院、常州工程职业技术学院、上海电子信息职业技术学院、天津市第一商业学校、上海市贸易学校、佛山市南海区盐步职业技术学校等一批职业院校的8字形螺旋建立不仅起步早而且做得实，目前已经进入制度化运行阶段，并正在逐步走向常态化运行。诊改试点院校的共同经验是问计于需求、“获得感”驱动、智能化开路。他们善于从转变管理形态、教学形态入手，把师生员工从简单繁杂的劳动以及低效率的工作环境中解脱出来，将主要精力集中到目标的高质量、工作的高效率上，腾出时间来学习新知识、新技术、新技能，在此基础上不断创新、改进、提升，最终实现组织与个人的同步高质量发展。

实践证明，8字形螺旋不是专为诊改凭空杜撰的虚妄概念，它融入了戴明的持续改进理念，确立了目标的起点地位，突出了学习力和创造力培育。而且，因为有现代网络信息技术的支撑，8字形螺旋具备了伴随过程的即时改进功能，使

得“全员参与质量保证”“零失败教育”等美好愿望有了实现的可能性。从“线段状”模式到PDCA循环到“双台”模式再到8字形螺旋的过程，折射出从工业经济到知识经济到新工业时代的变迁脉络，是中国职教人对第四次工业革命即将带来的新形态、新需求的探索性回应。

三、8字形螺旋推广中存在的误区和改进的对策

（一）运行8字形螺旋存在的误区

为了建立覆盖所有层面、岗位、人员的8字形螺旋，职业院校首先要联系实际，学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，做好做深质量强国战略思想的学习和宣传，将现代质量意识和先进质量保障理论、方法逐层传递到学校所有师生员工，引导大家全面、准确、深刻地理解和把握其实质，避免陷入常见的认识误区。

一是主体不同一。忽略了8字形螺旋是适应当今时代要求、普遍适用于各层面主体的工作方式，是将质量保证责任落实到“人人”的可靠载体，是主体“自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”意识的扎实体现，简单地将其异化为衔接不同主体的管理流程，结果必定是各种“螺旋”满天飞，8字形螺旋的实质内涵面目全非，实践意义荡然无存。

二是工作起点迷失。习近平总书记一再强调，要“坚持目标引领和问题导向”。无数事实表明，如果不善于“积势蓄势谋势”、不善于“识变求变应变”，做工作不是先有目标、标准，而是信马

由僵、我行我素，自我诊断就成了现状罗列、自我表彰，问题导向只能是拍脑袋、走形式，最终导致职业院校忘记了主体地位、没有了责任担当、遏制了内生动力。

三是忽视联动。学校某一层面自我诊断发现的问题，究其原因，往往不全是该层面的主体造成的，也不是该层面能够独自解决和改进的。因此，应当坚持“系统治理”“综合施策”理念，针对诊断出的问题实事求是地分析原因，找到相关主体的责任，各负其责地加以改进，由此产生联动机制，逐步形成“共创、共治、共享”的良好氛围。

四是不重视学习创新。在知识经济时代，“学习”和“创新”是“改进”的前提和基石。诊改做得好的院校都非常重视在学习的基础上，创造性地推进诊改，如怎样科学地树立目标、制定标准；怎样选择诊断点、设置预警值；如何设计实施方案、链接激励机制；如何梳理职责、完善制度；如何应用网络信息技术改变教学、学习、工作、管理、合作、服务、生活形态等等。有的院校因此创建了一站式网上办事大厅，有的创造了“学生画像”“教师画像”，有的引入了“一页纸”过程管理，有的建立了自下而上的诊改联动机制，有的正在探索考核从形式到内容的转型升级，受到师生员工的由衷欢迎。

五是不重视制度建设。从无到有建立8字形螺旋必须要有相应的制度做保证，建设过程既要明确主体责任、建设标准，还要明确自诊周期、改进实施、效果考

核等运行要求。否则，建立内部质量保证体系就永远是坐而论道、纸上谈兵。

（二）运行好8字形螺旋的对策建议

针对诊改过程中8字形螺旋建立和运行存在的问题，笔者结合其演进脉络、产生历程以及试点院校的实践经验，提出如下对策建议。

一是加强对质量治理新理念的学习和实践。8字螺旋的核心是各层面质量保证主体的自我诊改、自主保证。习近平总书记指出，要“从自治、法治、德治相结合，到人人参与、人人尽力、人人享有，共建共治共享的社会治理格局正将国家治理体系和治理能力现代化推向新境界”。职业院校要通过分层分类培训，帮助师生准确把握、深刻领悟诊改理念和8字形螺旋内涵要义，使其在各地各校落地开花，最终变为师生员工的自觉行动。

二是明确责任主体，完善螺旋运行制度。为保证各层面8字形螺旋运行顺畅、监测预警及时、诊断改进有效，需要明确各层面的责任主体和运行周期等。从试点院校的实践看，学校层面的工作一般以二级单位为主体，以年度为诊改周期，按月监测预警；专业层面的诊改主体是专业团队，一般以三年为诊改周期，按学期监测预警；课程建设诊改主体是课程团队，一般以立项建设周期为诊改周期，按季度监测预警；课程教学诊改主体是任课教师，一般以学期为诊改周期，按半个月监测预警；教师层面诊改主体是教师个人，一般以岗位聘任期为诊改周期，按月监测预警；学生层面诊

改主体是学生个人，一般以学期为诊改周期，按月监测预警。学校对各层面的诊改要形成联动机制，并与相关考核相结合，形成螺旋持续运行的动力。

三是正确理解螺旋，做到操作简便易行。8字形螺旋本身包含了事前、事中、事后“三部曲”，强调事前把“目标和标准”作为逻辑起点，事中实行监测预警和实时改进，事后做好诊断和改进。学校在运行中要结合工作实际，在螺旋的每一个环节标注工作要点，指导实践操作，在螺旋的运行中形成“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的氛围，实现质量的共创、共治、共享，不断优化治理体系，为实现高职院校治理能力现代化打下坚实的基础。

四是加强信息化建设，提升对螺旋运行的支撑水平。8字形螺旋如果缺乏源头、实时、多维度、全方位的大数据支撑，没有先进的网络信息技术环境，是很难达到预期效果的。《中国教育现代化

2035》提出：“建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。”学校是质量信息的生成源头，学校、专业、课程、教师、学生五个层面运行的数据采集平台为构建省和国家层面的质量监测平台提供了可靠基础。高职院校应在十年的状态数据采集平台建设经验基础上，立足新工业时代的发展趋向，进一步确立智能化的建设目标、加大投入和推进力度，为8字形螺旋的运行提供强有力的信息化支撑，为国家和省级职业教育质量监测与考核打好基础。

（作者：杨应崧，系全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会主任委员；袁洪志，系全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任兼秘书长、常州工程职业技术学院原党委书记）

原文出处：《江苏高职教育》2020/4

（上接第84页）

这就需要有扎实有效推进工作的方法和举措。基于工作实践，建议要打好“四个专”组合拳：第一，建立专门考核机制，在学校年度考核中，针对诊改设立专门的考核项目，列入考核基本项，作为二级单位必须完成项目；第二，设立专项研究课题，在校级教育教学改革课题中，增加诊改方面专项研究课题指南，鼓励教师开展相关课题研究；第三，开辟校内期刊专栏，在学校期刊中开辟诊

改专栏，为教师提供发表诊改有关论文平台；第四，设置诊改专场教研活动，在教育教学改革论坛，设置说专业诊改、课程诊改专场活动，提高教师开展诊改工作水平，促进教师业务能力提升。

（作者：王如荣，系扬州工业职业技术学院质管办副主任；傅伟，系扬州工业职业技术学院副院长；袁洪志，系全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任兼秘书长、常州工程职业技术学院原党委书记）

原文出处：《职业技术教育》2021/36

高职院校教学工作诊断与改进制度建设： 现状调查、案例分析与发展思考

王如荣 傅伟 袁洪志

2015年，教育部要求职业院校建立教学工作诊断与改进制度（简称“诊改”），切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善职业院校内部质量保证体系和运行机制，并提出了理顺工作机制、落实主体责任、数据系统支撑三个宏观层面主要任务。同年12月，教育部发布了《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，指出了完善高职院校内部质量保证体系、提升教育教学管理信息化水平、树立现代质量文化促进“三全”育人三项中观层面具体任务。2017年6月，教育部再次发文全面推进职业院校诊改工作，明确了加强领导、细化方案、试点引领、全面培训、注重宣传等微观层面工作要点。2020年9月，教育部等九部委联合发文，要求职业院校完善以章程为核心的制度体系，健全院校内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证的主体作用。

在国家系列政策推动下，诊改制度建设已成为职业院校建立常态化人才培养质量自主保证机制的一项创新性工作，也是职教战线落实深化新时代教育评价改革政策精神的重要举措。

一、高职院校诊改制度建设总体情况

从全国层面看，启动职业院校诊改制

度建设后，教育部在9个省（区、市）遴选了27所高职院校作为全国高职诊改试点院校。各试点院校按照试点要求，全面启动试点工作，并于2017年上报诊改运行实施方案，探索推进诊改工作，在院校治理和人才培养方面取得了显著成效。截至2020年底，有24所试点院校接受了诊改复核，且结论为“有效”。

2020年初，全国诊改专委会面向省级诊改专委会和高职业院校开展了职业院校诊改制度建设问卷调查。全国1423所高职院校中，有758所参与了调查，占比53.46%。截至2020年2月，758所高职院校中，616所把诊改工作纳入学校事业发展规划并已经启动诊改工作，占比81.27%。各省份参与调查院校中，已启动诊改工作的院校比例见图1。

从省级层面看，26个省份开展了省级高职诊改试点院校遴选，占比81.25%。其中，陕西、广东、江苏、江西、湖北、浙江、河南、天津及云南9个省份遴选了二批试点院校，占比28.13%，山东、安徽、上海等17个省份遴选了一批试点院校，占比53.13%，见图2。另外，广西虽未开展试点，但全区36所高职院校均启动诊改工作，省级诊改专委会成员实行分组指导和定期督导。省级专委会问卷反馈，各省份教育行政部门和省级诊改专委会分层次组

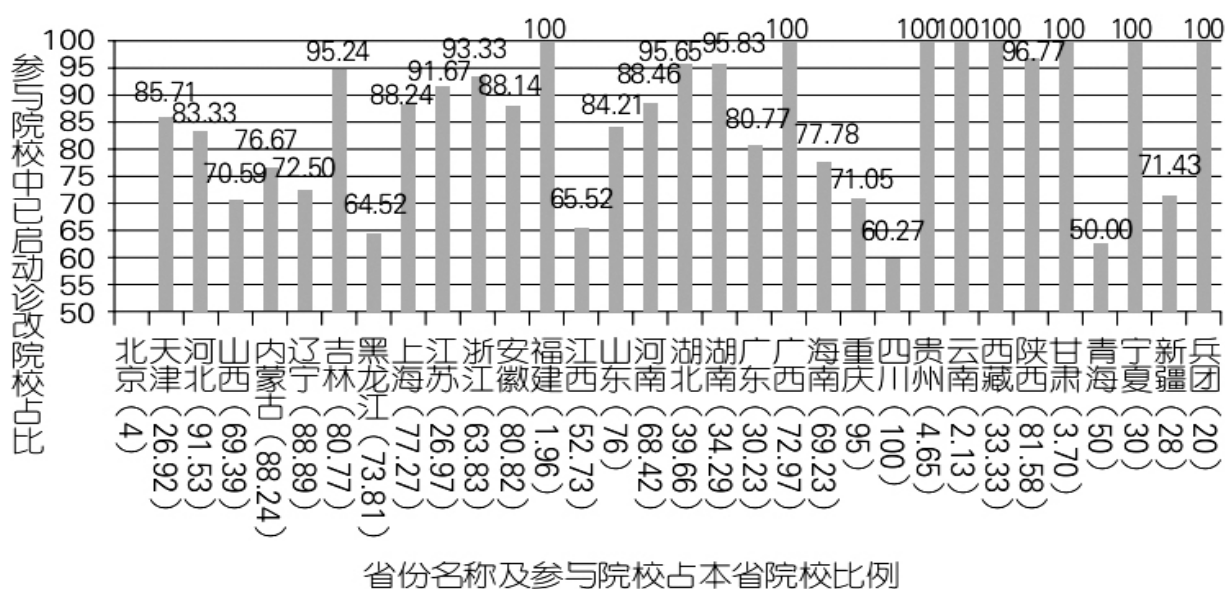


图1 各省参与调查院校中已启动诊改工作的院校比例 (单位: %)

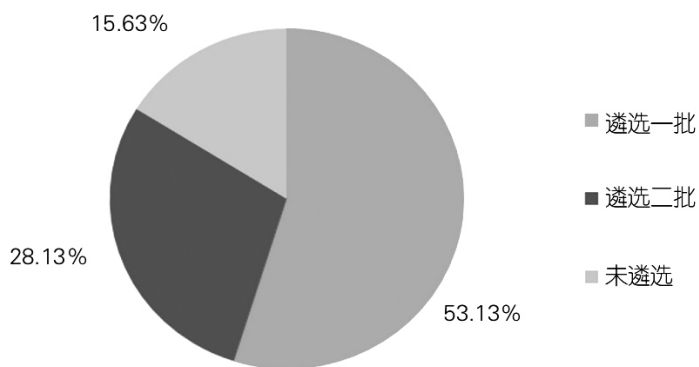


图2 开展试点院校遴选省份数量占比

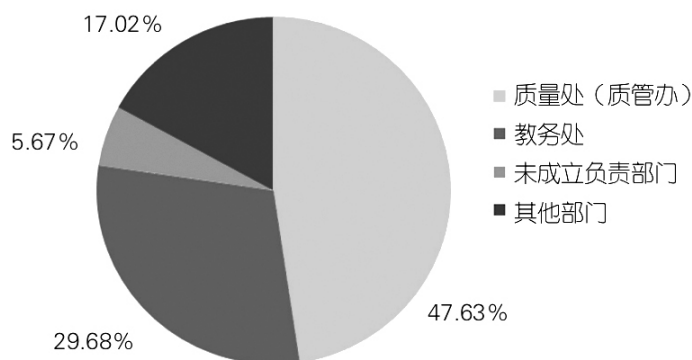


图3 参与调查院校诊改工作负责部门情况

织诊改培训,开展诊改工作调研,并把诊改工作纳入行政部门年度工作计划。

截至2021年6月,据不完全统计有18个省份开展了高职诊改复核工作。其中,试点省份有山东、江苏、陕西、重庆、内蒙古、黑龙江、河南及贵州8个,陕西32所公办高职院校均接受了省级复核。非试点省份有江西、四川、广西、天津、河北、湖北、湖南、云南、上海及安徽。

从院校层面看,参与调查院校中,715所院校明确了诊改工作牵头部门。其中,361所院校由质量处(质管办、诊改办)负责,占比47.63%;225所院校由教务处负责,占比29.68%;129所院校由其他部门负责,占比17.02%;尚有43所院校没有成立或明确诊改工作负责部门,占比5.67%。见图3。

调查显示,多数高职院校诊改工

作得到学校“一把手”重视，694所院校诊改工作由“一把手”亲自担任总负责人，在758所院校中占比91.56%。650所院校制定了学校内部质量保证体系建设与运行实施方案，占比85.75%；92所院校正在制订方案，占比12.14%；有16所院校未制订方案，占比2.11%。

另外，无锡商业职业技术学院和山东劳动职业技术学院均为非诊改试点院校，但积极参与并扎实开展诊改工作，主动申请省级诊改复核，诊改工作受到专家组好评。

二、高职院校诊改工作存在的共性问题

从问卷调查反馈和诊改专委会工作调研信息看，高职院校诊改制度建设取得了显著成效，主要体现在：一是履行人才培养工作质量保证主体的责任，二是建立了诊改促进治理能力提升的机制，三是完善了校本特色的目标与标准体系，四是强化了信息平台支撑诊改运行的意识。同时，高职院校诊改工作也存在一些影响常态运行的共性问题和痛点，亟需解决。

（一）理念认识不到位，师生内生动力不足

诊改制度旨在树立全员质量主体意识，落实“三全”育人，形成“上下同欲者胜，同舟共济者赢”的氛围。与之相对照，高职院校诊改工作现状还存在一定差距：一是理念传导不够充分。9个省份和85所院校反映对诊改理念认识不足，全员质量文化建设乏力，质量自主保证意识不强。二是领导重视不够。64所院校诊改工作未作为“一把手”工程，或存在“一把手”只

挂帅不出征的现象，工作浮于表面，推进不实。43所院校未明确诊改工作负责部门，工作的组织体系尚未健全，推进缓慢。三是师生内生动力不足。42所院校反映师生参与和配合积极性不高，存在层层衰减现象和畏难情绪，观望、等待的心态比较严重。

问题成因主要有三点。第一，校内全员诊改理念培训深度、广度不够，全员质量价值认同尚未形成，“人人重视、人人创造、人人享受”的质量主体意识不强。第二，学校主要领导对诊改工作重要性认识不够，没有形成主要领导亲自抓、分管领导具体抓，牵头部门统筹协调，师生员工全面参与的格局，诊改工作实施有局限性。第三，师生自我诊改意识薄弱，习惯于外部质量保障，依靠外部监管检查，内生动力有待激发。

（二）形似神不似，诊改运行有偏差

诊改工作要求“用自己的尺子衡量自己”，诊改复核基本原则以学校运行实施方案为依据，强调自设目标、自定标准，自我监测、持续改进，尊重校本特色。通过对已接受诊改复核的24所全国诊改试点高职院校诊改运行实施方案和江苏省22所高职院校（20所省级诊改试点院校）诊改运行实施方案进行分析和对比，发现诊改工作存在形似神不似现象，主要表现在三个方面。

一是实施方案“一校一策”特点不明显。24所全国诊改试点院校和江苏省22所高职院校诊改运行实施方案存在相互借鉴或引用他校原图，比较典型的有：14所全国诊改试点院校和8所江苏高职院校内部

质量保障体系基本架构采用“五纵五横矩形图”架构,见图4;18所全国诊改试点院校和17所江苏高职院校教师个人发展标准采用“助教、讲师、副教授、教授”专业技术职务和“新教师、骨干教师、专业带头人、教学名师”教师发展双线标准,

见图5。需要强调的是,“五纵五横矩形图”“教师发展双线标准”本身存在不足,受到资源条件制约,难以实施。比如,学生层面诊改主体是学生个人,生硬地在五横层面分出五纵,看似准确;但实践表明,学生个人无法为自己建立“创新创业平台”

“学生生活管理”等。再如,教师层面,“发展层级双线标准”忽视了职称比例和专业带头人名额限制的现实,若一位骨干教师把3年发展目标定位为专业带头人,并最终具备了带头人条件,但也存在由于专业数量限制,没有专业带头人空缺岗位,而造成该教师目标难以达成的问题。

二是“8字形质量改进螺旋”内涵认识不到位。22所全国诊改试点院校“8字形质量改进螺旋”设计不准确,其中18所改变了螺旋结构,出现异化;16所江苏高职院校“8字形质量改进螺旋”设计不准确,其中13所改变了螺旋结构,出现异化。标准的“8字形质量改进螺旋”如图6所示,典型的异化螺旋如图7所示。看似各校结合自己的理解和实践,建立各层面诊改运行螺旋;但实际上,反映了各校对“8字形质量改进螺旋”内涵认识不到位,未能把握其内在

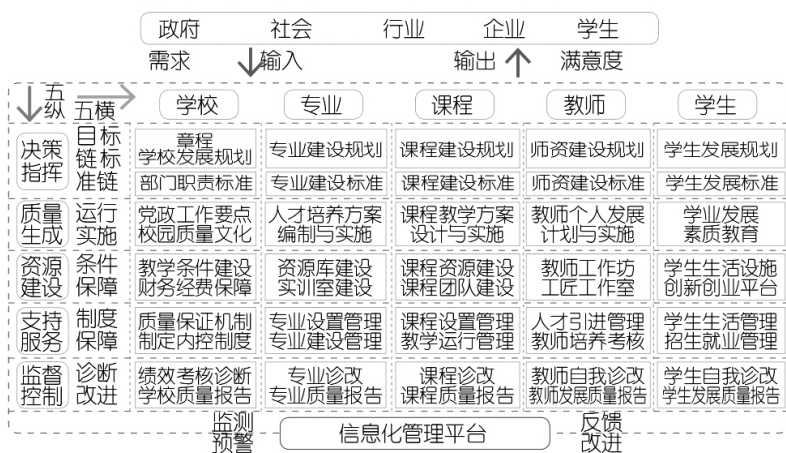


图4 五纵五横矩形图

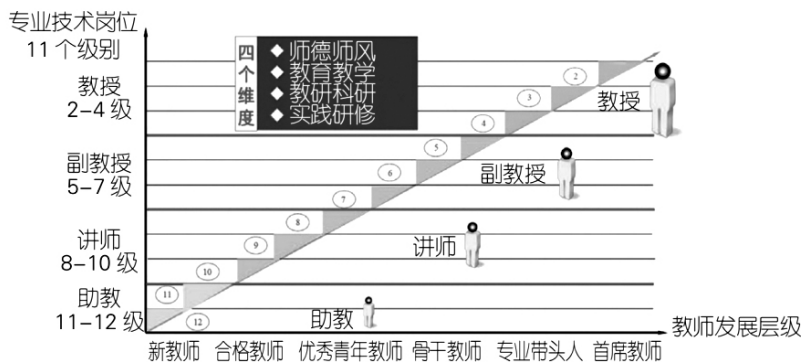


图5 教师发展双线标准

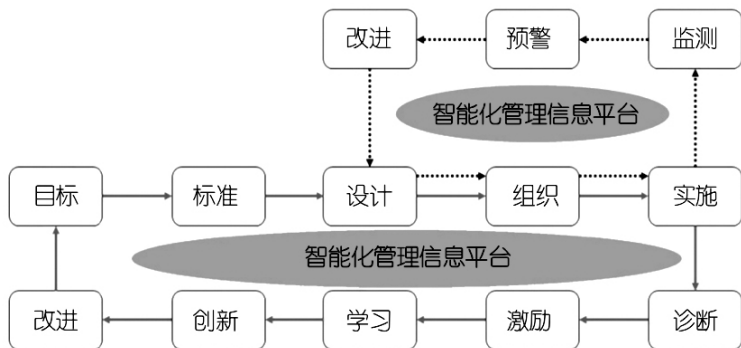


图6 标准的“8字形质量改进螺旋”

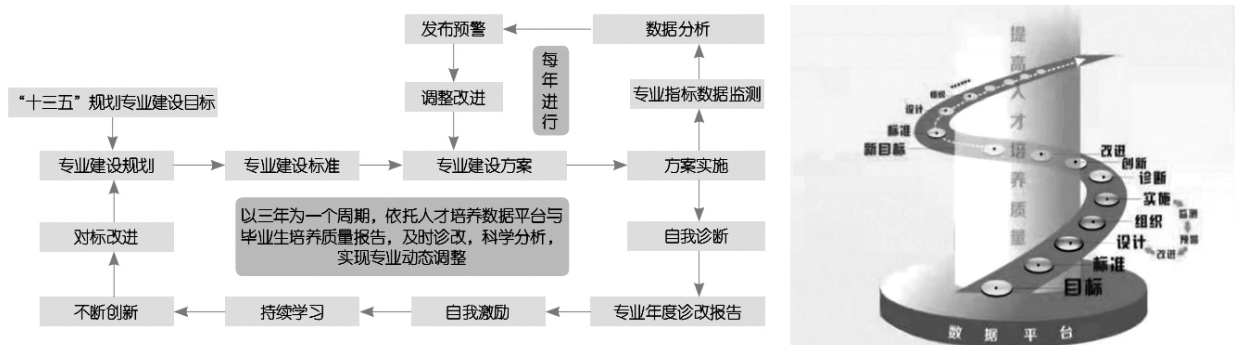


图7 异化的“8字形质量改进螺旋”

精髓，产生了异化，必将导致螺旋运行有偏差，影响诊改运行效果。

三是数据支撑诊改运行不够。758 所参与调查院校中，虽有 456 所建有数据中心，但有 266 所院校数据质量不高、数据采集量不足，仅有 190 所院校实现数据共享、共用，多数学校不同程度地存在信息孤岛。同时，有 22 所院校反映校内业务系统之间数据标准不统一，数据对接共享难。数据对诊改运行支撑不够，不能完全依托平台进行监测预警，画像质量不高，存在预警缺失或人工预警现象，预警作用发挥不够。在试点院校复核时，发现有些学校监测预警和诊断改进数据仍是基于人工统计、静态采集，见表 1。尚不能依托信息化系统实现数据源头采集、实时采集，数据分析应用深度不够。

表 1 某高职院校课程诊改人工统计表

质控点	测量数据内涵	目标值	标准值	实际值
学生学习平均及格率 (60 分以上)	(及格人数 / 总人数) × 100%	92%	90%	95%
学生学习平均优秀率 (90 分以上)	(优秀人数 / 总人数) × 100%	8%	10%	5%
学生平均满意度	(满意 / 总人数) × 100%	94%	95%	85%
同行评价平均分	(总分 / 总人数) × 100%	90%	90%	70%
督导评价平均分	(总分 / 总人数) × 100%	88%	90%	70%
.....

问题成因主要有三点。一是部分院校直接引用了全国诊改试点院校早期诊改运行实施方案，这些院校早期方案确实不少存在五纵五横扇形图、矩阵图，教师发展多数也是基于双线发展标准。2017 年，全国诊改专委会指导全国诊改试点院校进行理念纠偏，重新完善了运行实施方案，但各校没有与时俱进学习更新。二是忽略了“8 字形质量改进螺旋”主体同一性，将其异化成衔接不同主体的管理流程，随意拼凑或改变螺旋形状，造成“8 字形质量改进螺旋”实质内涵面目全非，螺旋运行流于形式。三是信息化建设缺少顶层设计，信息化建设存在误区，简单移植其他学校平台，与自身现有信息化系统缺少有效融合，新旧业务系统数据标准不一，无法实现数据实时采集、源头采集、及时共享，难以支撑螺旋运行有效性和学校决策精准性。

(三) 存在评估思维， 常态运行机制未形成

诊改制度建设的初衷是院校履行质量保证主体责任，建立常态化周期性运行机制。根据问卷反

馈,有9个省份和86所院校反映少数院校过多关注诊改复核,自主诊改意识较弱,存在评估思维,把诊改复核当成评估验收。从专业课程诊改覆盖面看,758所院校中,有477所院校专业层面诊改全覆盖,占比62.93%;269所院校课程诊改全覆盖,占比35.49%。从接受过复核院校动态看,诊改牵头部门网站鲜有内部质量保证体系建设或诊改工作融入学校治理的相关报道。这表明诊改工作与日常工作融入不够,重复核轻建设,没有建立常态化运行机制。

问题的根源在于:一是部分院校对诊改缺少深入研究,忽视内部质量保证体系全员全过程全方位基本要求,专业、课程、教师及学生层面诊改工作覆盖面和深度不够,师生层面目标与标准体系关注评价偏多,促进个人发展少;二是运用评估思维开展诊改工作,把诊改工作视为短期活动,重结果轻过程,认为复核通过之日便是工作完成之时,尚未建立诊改常态化周期性运行机制,内部质量保证体系不健全,缺少持之以恒、久久为功抓质量的决心和韧劲。

三、高职院校诊改工作的实践案例分析

扬州工业职业技术学院诊改工作入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例,并在2021年江苏省高职院校诊改复核工作会上作经验介绍,其在方案设计、诊改运行及平台建设三方面做法有一定参考价值。

(一) 方案设计

诊改运行实施方案具有方向引领、方

法指导和全局统筹等作用。紧扣诊改制度建设有关文件和全国诊改专委会编制的诊改复核工作指引要求,设计学校诊改运行实施方案,明确五个层面诊改主体、诊改周期及支撑平台。扬州工业学院诊改运行实施方案体现出三个特点。

1. 顶层设计契合校情

学校启动诊改工作恰逢第三次党代会召开,结合学校实际,把第三次党代会确定的未来五年奋斗目标和“七大行动计划”作为诊改工作的逻辑起点,把内涵建设、人才培养及师资队伍建设目标贯穿到专业、课程、教师及学生层面目标中,编制专项规划,完善制度体系,凸显校本特色,实现诊改工作与完成学校第三次党代会目标任务紧密结合。

2. 两链打造服务发展

将学校第三次党代会明确的20项核心指标和“十三五”规划40项一级指标,通过层层分解和压力传导,传递到专业、课程、教师及学生层面,使得目标上下衔接,从而形成学校发展的目标与标准体系,见图8。以年度目标任务分解细化落实,并与绩效考核结合,保证学校发展目标达成。

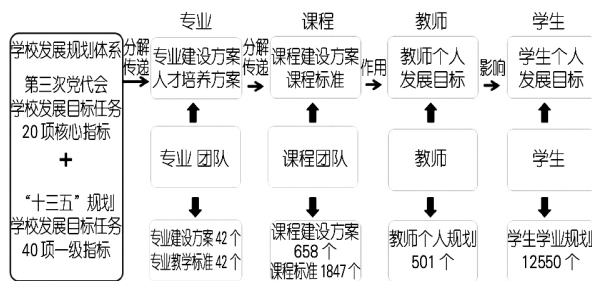


图8 学校发展目标与标准体系

3. 诊改螺旋简便易行

在学校、专业、课程、教师、学生五

个层面建立“8字形质量改进螺旋”，明确诊改主体、监测预警和诊断改进周期，列出“8字形质量改进螺旋”每一个步骤要点，依托智能化信息平台开展监测预警和诊断改进。强调主体同一和激励、联动机制，力求诊改螺旋简便易行。

（二）诊改运行

学校按照“事前目标标准、事中监测预警、事后诊断改进”运行流程，以“8字形质量改进螺旋”为基本单元，以智能化信息平台为支撑，学校、专业、课程、教师、学生横向五个层面对标找差距，自我诊断、持续改进，促进人才培养质量和治理能力提升。以学校层面2020年诊改工作为例。

1. 事前设定目标标准

根据学校“十三五”事业发展规划十项主要任务和第三次党代会提出的七项行动计划，结合当年学校工作任务，制订年度党政工作要点，形成职能部门年度目标任务，再分解形成二级院（部）目标任务和考核标准。

通过目标任务管理系统，建立各单位目标任务，明确各项任务要求，保证学校发展目标的达成。2020年，学校有9个方面、24项工作要点、112项具体工作，分解后形成各部门288项考核核心指标，全部录入目标任务管理系统。

2. 事中实施监测预警

以月度为监测预警周期。每月末，校办负责组织各单位依托一页纸项目管理表进行自我监测，准确反映目标任务进展状态，对未按进度及质量要求完成的工作作出预警。学校组织部负责跟踪各单位目标任务完成率和完成进度。学校纪委会办负责督查各单位目

标任务完成效果，每月随机抽查部分单位，了解其是否按要求及时、如实反馈工作进度与完成质量。

3. 事后开展诊断改进

以年度为诊改周期。每年底各单位在目标任务管理系统中，对照年度目标任务，对每项任务完成情况进行自我诊断，反馈任务完成结果及质量，并对存在的问题分析原因，明确改进措施。

在校内各单位诊改的基础上，学校对年度党政工作要点完成情况进行总结分析，形成诊改报告。2020年，学校112项重点工作共完成104项，完成率达到92.86%。

（三）平台建设

诊改强调的是数据系统支撑，必须以事实为依据。可见平台对诊改运行的举足轻重。从信息化建设实践看，要回答好三个问题：怎么建？建什么？建成什么样？

怎么建，主要是通过信息化推进。一是做好顶层设计，突出“以用户为核心”理念，将诊改工作与日常工作融合，实施校园一张网、数据一个库、信息一门户、登录一账号、办事一张表、校内一朵云的“六个一”工程，采取统一设计、分布实施方式，推进“智能化校园”建设，为学校事业发展提供坚强有力的信息化支撑。二是选择建设模式，全面梳理学校现有业务系统，综合研判各业务系统支撑能力和数据量，最终采取“建新变旧”的方式与企业联合开发，新系统按统一规范的标准和技术架构建设，逐步升级或变革旧系统架构，实现新旧融合。

建什么，重点在于明确信息化建设具体项目。以支撑诊改运行为目标，结合

学校信息化基础和诊改运行实施方案，在统一门户、统一身份认证、统一数据标准基础上，建设校本数据中心、网上事务大厅、智能云课堂、教师发展服务平台、学生成长服务平台等业务系统（简称“一中心四平台”），为诊改提供事实和数据支撑，实现数据标准唯一、源头采集、全量采集、实时共享。利用校本数据中心多维度、多层次的校情综合分析展示，为学校科学决策提供支持。

建成什么样，核心目标是展现信息化建设效果。以提高用户获得感为宗旨，信息化项目建设预期效果表现在：一是满足学校日常管理、诊改运行及引领高质量发展三个层次需要；二是满足管理者、教师、学生三类人群工作和学习应用需要；三是达到“5A”应用标准，即 Anyone, Anytime, Anywhere, Anyway, Anything。通过信息化建设真正发挥平台建设服务功能，使师生获得感和满意度得到提升。

四、建立常态化诊改运行机制的思考

诊改制度建设是新时代职业教育评价改革的重要内容，对于职业教育提质培优具有重要的促进作用，是一项基础性、全局性、前瞻性和创新性工作。在全国诊改试点和省级诊改试点即将结束之际，提质培优行动计划提出了深入推进教学工作诊断与改进制度建设。这是完善质量监管评价机制的需要，首要任务是建立常态化诊改运行机制，不断完善内部质量保证体系。结合工作实践，建议采取“系统化设计、项目化推进、一体化实施”方式，协同推进诊改工作。

（一）系统化设计

当前，高质量发展已经成为职业教育发展主旋律，必须运用系统化思维，强化诊改工作的顶层设计，构建顶天立地的格局。宏观上，从提升学校治理能力角度，答好职业教育服务国家治理体系和治理能力现代化的答卷，在构建中国特色现代职业教育体系方面体现职业教育担当。中观上，将诊改工作与学校的“双高”建设任务和“高水平学校”建设任务对接，通过内部质量保证体系建立与运行，实现学校治理水平和信息化水平两个提升。微观上，在学校、专业、课程、教师、学生等横向五个层面制订目标与标准体系，建立运行“8字形质量改进螺旋”，自我诊断、持续改进，不断提升人才培养质量。

（二）项目化推进

将诊改工作放到国家级、省级项目中，统筹谋划、协调推进，发挥好项目平台的载体作用、推动作用。学校、专业、课程、教师、学生每个层面确定一个或多个项目，用项目推进诊改。比如，学校层面利用“双高”“高水平学校”建设项目任务推进；专业层面通过高水平专业群建设计划和产教融合实训基地等项目推进；课程层面通过国家级或省级在线开放课程建设、课程思政示范课建设等项目推进；教师层面通过国家级、省级人才项目推进；学生层面结合利用校级以上荣誉表彰、“三支一扶”等项目推进。

（三）一体化实施

系统化设计解决了思路和目标问题，项目化推进解决了载体和平台问题，下一步就是具体组织实施，（下转第76页）