

2022：共同为更加美好的教育而奋斗

《人民教育》评论员

新的一年如期而至！新的生活向你我走来！

难忘2021，这是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。我们隆重庆祝党的百年华诞，实现了第一个百年奋斗目标，向着全面建设社会主义现代化国家新征程迈进。

难忘2021，这是谱写教育高质量发展新篇章的一年。沉浸百年党史，我们把红色精神、伟大思想写进广大师生心中，播下崇高信仰的种子。坚定育人方向，我们把新时代党的教育方针写入教育法，构建“五育并举”全面培养体系。呵护学生身心健康，我们倾尽全力落实中央“双减”政策，绞尽脑汁落地“五项管理”。解决人民群众急难愁盼，我们规范民办义务教育发展，严格落实“公民同招”，坚持教育公益性原则不动摇，激发办学活力，推动综合改革，提高教育质量。“十四五”开局，我们谋划未来教育新图景，完善高质量教育体系。孩子们闲暇时间多了，生活丰富了，身体更棒了，笑容更灿烂了！

2022，注定更加辉煌。

中华民族比以往任何时候都更接近伟大复兴的目标，人民比以往任何时候都更加期盼美好教育，教育比以往任何时候都更加需要高质量发展。

为党育人、为国育才，我们矢志前行。落实国之大计、党之大计，就要加强党对教育工作的全面领导，保证教育优先发展，坚持教育公益性原则，坚定社会主义办学方向。在技术快速变革、价值多元、竞争激烈的环境中，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，我们不仅需要定力，更需要能力和智慧，在树信仰、立大德、强新智、促全面等重大问题上有新建树。

推动共同富裕，我们全面发力。解决发展不平衡不充分问题，满足人民群众对公平优质教育的期盼，提升人的发展能力，促进共同富裕，就要在基本公共教育服务体系上下大功夫。要着力构建优质均衡的义务教育基本公共服务体系，完善优化城乡义务教育学校规划布局和办学标准，推动县域义务教育优质均衡发展和城乡一体化。统筹普通高中教育和中等职业教育，促进高中教育多样化有特色发展，提升高中阶段教育普及水平。县中寄托着广大农村学生对接受更好教育的美好期盼，要切实健全县中发展提升保障机制，不断提高县中教育质量。要完善普惠性学前教育保障机制，推进学前教育普及普惠安全优质发展。要着力提升薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难群体教育水平，特别要关爱随迁子女、留守儿童、残疾儿童等特殊学生群体，努力让城乡每一个孩子每天都拥有阳光自信的笑容。

培养高质量人才，我们开拓创新。学校是教育主阵地，改革人才培养模式，提高育人

质量是当务之急。要瞄准2035年创新型国家建设目标，更加重视科学兴趣、创造性思辨能力和科学家精神的培养。推进跨学科教学，加强社会实践，开拓学生视野，提升综合素质。要遵循教育教学规律，深入推进“双减”，既要用好因材施教、知行合一等古老的教育智慧，也要充分吸收前沿学习科学的最新成果。要创新德智体美劳过程性评价方式，深化中高考制度改革，助力学生全面发展。

促进学生身心健康，我们群策群力。学校、家庭、社会要各司其职，为孩子创造良好成长空间。学校要充分发挥体育、美育、劳动教育和社会实践在强健身体、磨炼意志、陶冶心灵、体验创造、体恤他人、理解社会等方面的重要作用，增强孩子的心理韧性。家长要重视塑造孩子健康向上的精神世界，用自身健全的人格、平和的情绪、持久的陪伴、宽容的态度，做孩子成长路上的守护者。社会教育力要得到重视，以全容纳、全覆盖、全时空的教育方式，赋予孩子身心发展正能量。

提升教育能力，我们锲而不舍。立德树人的事，必先立己；铸魂培根的事，必先铸己。校长要有大时代观，把办学追求同国家前途和民族命运紧密结合起来；要有大教育观，把学生发展放在经济社会进步的大背景下去思考；要有大成才观，破除“唯分数”论，让每个生命都闪闪发光。教师要把锤炼师德作为提高教书育人本领的第一要务，做一个终身的学习者、研究者和创造者，矢志不渝学习知识、研究儿童成长与教育规律，创造性解决实践问题，当好学生引路人。

2022年，我们将迎来党的二十大胜利召开。围绕这个大局，我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，心怀“国之大者”，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，遵循教育规律，强化育人担当，共同为更加美好的教育而努力奋斗！

原文出处：《人民教育》2022年第1期

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 努力成为可堪大用能担重任的栋梁之才 / 习近平

◆重要文件

- 09 中国共产党纪律检查委员会工作条例

◆领导讲话

- 19 深入学习贯彻党的教育方针 推动教育高质量发展
/ 宋德民

◆校本治理

- 25 湖州职业技术学院事业发展“十四五”规划(2021—2025年)
38 在党史学习教育总结会议暨干部大会上的讲话 / 周家健

◆党建思政

- 50 新时代马克思主义学院建设的多维思考 / 刘同舫
53 职业教育课程思政融入路径研究 / 关世春

◆职教视点

- 60 关于2022年职业教育重点工作介绍
/ 教育部职业教育与成人教育司
64 推动现代职业教育高质量发展 / 陈子季
66 “双高”建设背景下高职院校内部质量保证体系诊断与
改进路径 / 徐 洁

◆高校管理

- 74 以多破唯:构建职业教育评价新格局的路径探析
/ 任占营
82 高标准建设职业本科学校的四个关注点 / 王振杰

学习与实践

2022年第1期
(总第44期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2022年3月5日

内部资料 免费交流

努力成为可堪大用能担重任的栋梁之才

习近平

今年是我们党成立一百周年，全党正在开展党史学习教育，安排大家到中央党校学习，接受比较系统的党性教育和理论培训，很有必要。中青班每期开班式，我都来讲一讲，主要是同大家谈谈心，对大家提点要求。

第一，信念坚定、对党忠诚。党的十八大以来，我反复强调，党员、干部必须坚定理想信念。我之所以反复强调这个问题，是因为一段时间里，受各种错误思想和糊涂观念影响，有相当数量的党员、干部丢掉了共产党人的理想信念，只讲功利不讲理想、只讲私欲不讲信仰了。

中国共产党成立一百年来，始终是有崇高理想和坚定信念的党。这个理想信念，就是马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想。理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。我一直强调，对我们党的理想信念，不要语焉不详，不要吞吞吐吐，而是要旗帜鲜明、理直气壮讲。共产党一旦丢了自己的理想信念，那就同其他政党没什么本质区别了，就会失去精神动力和精神纽带，就会成为乌合之众，难逃失败的命运。所以，我反复强调，理想信念是共产党人精神上的“钙”，共产党人如果没有理想信念，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”，必然导致政治上变质、经济上贪婪、道德上堕

落、生活上腐化。

对党员干部来讲，是有坚定理想信念，还是满脑子功利私欲，决定着一个人的思想境界和行为举止。党员干部有了坚定理想信念，才能经得住各种考验，走得稳、走得远；没有理想信念，或者理想信念不坚定，就经不起风吹浪打，关键时刻就会私心杂念丛生，甚至临阵脱逃。现实生活中，一些党员、干部精神空虚、意志消沉、心为物役，信奉金钱至上、名利至上、享乐至上，少数人更是把党和人民赋予的权力作为谋取私利的手段，堕入腐败深渊，说到底都是理想信念动摇所致。

我常说要修炼共产党人的“心学”，坚持学思用贯通、知信行统一，其中一个重要目的就是要求党员干部坚定理想信念、增强党性。形成坚定理想信念，既不是一蹴而就的，也不是一劳永逸的，也不是自己认为坚定就坚定的，而是要在斗争实践中不断砥砺、经受考验，而且这种考验是长期的，很多时候也是严酷的，是要终其一生的。无数革命先烈走上革命道路，首先是他们为了救国救民不断探寻真理，最终选择了马克思主义、共产主义。最近播放的电视连续剧《觉醒年代》，生动展示了我们党早期领导人，面对风雨如磐的斗争形势，面对各式各样的主义，最终坚定选择了马克思主义、共产主义，大家可能都看了。李大钊说：“人生的目的，在发展自

己的生命，可是也有为发展生命必须牺牲生命的时候……高尚的生活，常在壮烈的牺牲中。”李大钊面对刽子手的屠刀，大义凛然，慷慨就义，以行动证明他的理想信念是无比坚定的。从党的百年历史看，千千万万党员经过血与火、生与死的考验走到了最后，无数党员为了理想信仰献出了宝贵生命，也有不少人在艰苦条件和残酷斗争中动摇甚至背叛了自己的理想信仰。参加党的一大的13人中，王尽美、李汉俊、邓恩铭、何叔衡、陈潭秋5人牺牲，有人脱党，也有陈公博、周佛海、张国焘3人变节叛党。大浪淘沙乃历史规律。正如鲁迅所说：“因为终极目的的不同，在行进时，也时时有人退伍，有人落荒，有人颓唐，有人叛变，然而只要无碍于进行，则愈到后来，这队伍也就愈成为纯粹、精锐的队伍了。”年轻干部要牢记，坚定理想信念是终身课题，需要常修常炼，要信一辈子、守一辈子，三心二意、半途而废甚至背叛初衷肯定会出大问题。

理想信念坚定和对党忠诚是紧密联系的。理想信念坚定才能对党忠诚，对党忠诚是对理想信念坚定的最好诠释。小说《红岩》中刘思扬的原型刘国鋳，出生于四川一个富裕家庭，因叛徒出卖被捕入狱。特务劝他，只要交出组织、登报脱党，马上可以释放。面对劝诱，他斩钉截铁回答，我死了有党，等于没死；我如出卖组织，活着又有什么意义。陈毅同志把“革命重坚定”作为一生的座右铭。南昌起义时他没有赶上，后来冲破重重难关找到了起义队伍，到天心圩时队伍只剩下800人，他协助朱德同志收拢了部队，并对大家说：

“在胜利发展的情况下，做英雄是容易的；在失败退却的局面下，做英雄就困难得多了。只有经过失败的英雄，才是真正的英雄。我们要做失败时的英雄。”对党忠诚就是要这样，无论顺境逆境，都铁心跟党走、九死而不悔。

检验党员干部是不是对党忠诚，在革命年代就要看能不能为党和人民事业冲锋陷阵、舍生忘死，在和平时期也有明确的检验标准。比如，能不能坚持党的领导，坚决维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致；能不能坚决贯彻执行党的理论和路线方针政策，不折不扣把党中央决策部署落到实处；能不能严守党的政治纪律和政治规矩，做政治上的明白人、老实人；能不能坚持党和人民事业高于一切，自觉执行组织决定，服从组织安排，等等，都是对党忠诚的直接检验。长期以来，我们党有一个光荣传统和优良作风，就是党叫干啥就干啥、党让去哪就去哪，哪里有事业哪里就是家，没有二话、毫无怨言。今天，我们依然要大力发扬这种光荣传统和优良作风。现在，有的干部只愿意待在“北上广”，不愿意到“新西兰”。这种态度就不能说是理想信念坚定、对党忠诚了。组织上安排年轻干部去艰苦边远地区工作，是信任更是培养，年轻干部应该以此为荣、争先恐后，而不是拈轻怕重、挑肥拣瘦、患得患失、讨价还价。在党组织安排的工作面前犹犹豫豫、想这想那，这样的干部是不能重用的！到了关键时候是要出问题的！艰难困苦、玉汝于成，刀要在石上磨、人要在事上练，不经风雨、不见世面是难

以成大器的。

第二，注重实际、实事求是。坚持一切从实际出发，是我们想问题、作决策、办事情的出发点和落脚点。毛泽东同志早就指出：“按照实际情况决定工作方针，这是一切共产党员所必须牢牢记住的最基本的工作方法。我们所犯的错误，研究其发生的原因，都是由于我们离开了当时当地的实际情况，主观地决定自己的工作方针。”毛泽东同志讲得很有针对性。党的十八大之后，我明确提出“严以修身、严以用权、严以律己，谋事要实、创业要实、做人要实”，并在全党开展了专题教育，其目的也在于此。党中央提了很多要求，都要持之以恒贯彻落实好。

坚持从实际出发，前提是深入实际、了解实际，只有这样才能做到实事求是。同样，只有有实事求是的态度才能重视深入实际、了解实际。要了解实际，就要掌握调查研究这个基本功。现在，各方面对调查研究是重视的，但还要下更大功夫，关键是把调查研究做深做实，避免浮在表面、流于形式。要眼睛向下、脚步向下，经常扑下身子、沉到一线，近的远的都要去，好的差的都要看，干部群众表扬和批评都要听，真正把情况摸实摸透。现在通信很发达，通过打电话、发发微信、看看材料也能了解很多情况，但毕竟隔了一层，没有现场看、当面听、直接问和“七嘴八舌式”的讨论来得真实鲜活。过去常用的“蹲点调研”、“解剖麻雀”的调研方式依然是管用的。我们现在搞的各种试点，成功了再逐步推广，这就是“解剖麻雀”的方法。既要“身入”基层，更要“心到”

基层，听真话、察真情，真研究问题、研究真问题，不能搞作秀式调研、盆景式调研、蜻蜓点水式调研，“无实事求是之意，有哗众取宠之心”是不行的！这就是严重的形式主义、官僚主义！要在深入分析思考上下功夫，去粗取精、去伪存真，由此及彼、由表及里，找到事物的本质和规律，找到解决问题的办法。要用好交换、比较、反复的方法，重视听取各方面意见包括少数人的意见、反对的意见，立体式地进行分析、三思而后行，防止自以为是、一得自矜。兼听则明、偏听则暗，能听到不同声音不是坏事，经过多次“否定之否定”的过程，进行的思考、作出的决策才能符合实际。

我提出精准扶贫战略，就是在深入调查研究的基础上提出来的。脱贫是贫困群众的殷切希望，也是老一辈革命家的长期愿望。如果不能做好脱贫工作，我们就对不起贫困地区的老百姓，也对不起老一辈革命家。党的十八大闭幕不久，我就到河北阜平县考察脱贫工作。党的十八大以来，我走遍14个集中连片特困地区，而且年年去、常常去，直接到贫困户看真贫、扶真贫，直接听取贫困地区干部群众意见，不断完善扶贫思路和扶贫举措，不断推进工作，带着感情去抓，带着践行宗旨的承诺去抓，最终在全党全国共同努力下打赢了脱贫攻坚战，贫困地区广大群众高兴了，老一辈革命家在九泉之下也会感到安慰。

坚持从实际出发、实事求是，不只是思想方法问题，也是党性强不强问题。从当前干部队伍实际看，坚持实事求是最需要解决的是党性问题。我父亲讲过，“我们

党讲党性，我看实事求是就是最大的党性”。1943年，延安开始审查干部运动，在当时国民党反动势力对革命根据地大肆进行渗透破坏的情况下，对干部队伍进行认真审查是完全必要的，但在实际工作中由于过分严重地估计了敌情，特别是具体负责这项工作的康生推行极左方式、大搞“逼供信”，使审干工作发生了严重偏差，造成了大批冤假错案。我父亲当时是绥德地委书记，了解到绥德师范学校出现了不少学生迫于体罚逼供压力“假坦白”的事，感到非常痛心。他经过深入调查研究，慎重提出要把思想认识问题和政治立场问题区分开来，避免审干工作中的“扩大化”错误，并向党中央和西北局如实反映了有关情况，建议党中央及时制止“逼供信”、纠正“左”倾错误。在当时情况下，这样做是冒着很大政治风险的，而我父亲甘冒这个风险，就是因为他认为对党忠诚就不要说假话。县委书记的好榜样谷文昌也是实事求是的典范。东山县是1950年5月解放的，国民党在败退台湾前从东山疯狂抓壮丁、充兵源，仅有1万多户人家的东山就被抓走了4700多名青壮年，解放时这些壮丁家属被定为“敌伪家属”。时任东山县第一区工委书记的谷文昌则认为，壮丁们是被国民党绑走的，他们的家属是受害人，建议把“敌伪家属”改成“兵灾家属”，后来上级采纳了这个建议，并决定对这些家属政治上不歧视、经济上平等对待、生活困难给予救济，孤寡老人由乡村照顾。1953年7月，国民党部队1万多人突袭东山，而我们守岛部队不过千人，兵力悬殊，但东山军民众志成城，最终取得了保卫战

胜利。兵灾家属说：“国民党抓走我们的亲人，共产党把我们当成亲人养。哪怕做鬼，我也愿为共产党守岛！”得民心者，靠实事求是。

干部是不是实事求是可以从很多方面来看，最根本的要看是不是讲真话、讲实话，是不是干实事、求实效。那些见风使舵、处事圆滑的人，那些掩盖矛盾、粉饰太平的人，那些花拳绣腿、不干实事的人，那些好大喜功、急功近利的人，都不是真正的唯物主义者，都有私心杂念在作祟。年轻干部要坚持以党性立身做事，把说老实话、办老实事、做老实人作为党性修养和锻炼的重要内容，敢于坚持真理，善于独立思考，坚持求真务实。这对党和人民事业有益，对个人健康成长也有益。做人老实不是愚钝，做事踏实不会吃亏。对党不忠诚，做人不老实，就会生出取巧之心，就会去搞拉关系、走门路、权钱交易等投机钻营那一套，最终会聪明反被聪明误。

第三，勇于担当、善于作为。干事担事，是干部的职责所在，也是价值所在。党把干部放在各个岗位上是要大家担当干事，而不是做官享福。改革发展稳定工作那么多，要做好工作都要担当作为。如果不担当、不作为，没有执行力、战斗力，那是要打败仗的。

担当作为就要真抓实干、埋头苦干，决不能坐而论道、光说不练。我多次讲过两晋学士虚谈废务的故事，王衍就是其中一个代表人物，可谓舌辩滔滔、无人能及。西晋末年，羯族首领石勒起兵进犯洛阳，王衍作为太尉随军前去讨伐，结果兵败被俘。石勒问他西晋溃败的原因，他百般为

自己开脱，说自己从年少时就不参与政事。石勒斥责他：你名盖四海，身居重任，少壮登朝，至于白首，怎么能说没参与朝廷政务，“破坏天下，正是君罪”。后来，王衍被石勒派人杀死，王衍临死前哀叹，如果自己平时不是追求虚浮、而是努力做事，也不至于到这个地步。现实中，此类夸夸其谈、不干实事的人也很多。比如，有的唱功好、做功差，工作落实在口号上，决心停留在嘴巴上；有的摆花架子、做表面文章，应景造势、敷衍应付；有的消极懈怠、得过且过，上面推一推才动一动，不推就不作为；更有的有令不行、有禁不止，甚至欺上瞒下、弄虚作假。今年以来，一些地方在疫情防控、抗击自然灾害、生态环境保护、安全生产等方面出现这样那样的问题，核查下来，其中一个重要原因就是—些干部作风不务实、工作不扎实、责任不落实。

担当和作为是一体的，不作为就是不担当，有作为就要有担当。做事总是有风险的，天底下哪有那么多四平八稳、顺风顺水的事。正因为有风险，才需要担当。如果工作都那么好干，谁上去都能干，那还要什么担当呢？事物往往就是这样，越怕事越容易出事，越想绕道走矛盾就越堵着道。相反，只有豁得出去、敢闯敢干，下定“明知山有虎，偏向虎山行”的决心，真刀真枪干，矛盾和困难才可能得到解决。我在福建工作时，针对福建是林业大省、广大林农却守着“金山银山”过穷日子的状况，为解决产权归属不清等体制机制问题，推动实施了林权制度改革。当时，这项改革是有风险的，主要是上世纪80年代

有些地方出现了乱砍滥伐的情况，中央暂停了分山到户工作。20多年过去了，还能不能分山到户，大家都拿不准。经过反复思考，我认为，林权改革关系老百姓切身利益，这个问题不解决，矛盾总有一天会爆发，还是越早解决越好，况且经济发展了、农民生活水平提高了，乱砍滥伐因素减少了，只要政策制定得好、方法对头，风险是可控的。决心下定后，我们抓住“山要怎么分”、“树要怎么砍”、“钱从哪里来”、“单家独户怎么办”这4个难题深入调研、反复论证，推出了有针对性的改革举措，形成了全国第一个省级林改文件。2008年中央10号文件全面吸收了福建林改经验。做事要有魄力，为官要有担当。凡是有利于党和人民的事，我们就要事不避难、义不逃责，大胆地干、坚决地干，正所谓“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”。

干事业、抓改革，必然触动现有利益格局，动一些人的奶酪，以致引发一些争议。要干事，要改革，要解决矛盾，有些争议乃至责难是难免的，把石头扔进水里都会激起涟漪，更何况是想做成一番事业？因为怕争议而缩手缩脚，该干的也不干，这不是共产党人应有的态度。对来自各方面的争议，应该冷静对待、理性分析，如果认准了做的事是对的，实践也证明是对的，就不要打退堂鼓，哪怕背黑锅、遭骂名也义无反顾，同时要做好解疑释惑、凝聚共识的工作，最大程度争取理解和支持。如果别人的批评有合理之处，就要虚心接受、积极改进，使工作方案和政策措施更科学更完善。做事情，意志力、坚忍力、

自制力很重要，胆略谋略很重要。很多事情坚持下来了、做成了，争议自然就烟消云散了。

第四，坚持原则、敢于斗争。坚持原则是共产党人的重要品格，是衡量一个干部是否称职的重要标准。现在，一些干部错误理解“和为贵”，一味讲“宽容”、讲“和气”，当老好人，对政治原则问题含含糊糊，对大是大非问题做“开明绅士”，对不良现象听之任之，还有的八面玲珑、左右逢源，说话办事看来头、看风向，随波漂，随风倒，这同党性原则是背道而驰的，必须坚决纠正。

对共产党人来说，“好好先生”并不是真正的好人。奉行好人主义的人，没有公心、只有私心，没有正气、只有俗气，以为“坚持原则是非多、碰到硬茬麻烦多、平平稳稳好处多、拉拉扯扯朋友多”。自古以来，人们就对这种人嗤之以鼻。孔子说：“乡愿，德之贼也。”就是说那些不分是非、不得罪乡里的“好好先生”，其实是破坏道德的人。孟子认为这种人“同乎流俗，合乎污世”。《红楼梦》里则以一句“又要自己便宜，又要不得罪了人”，把这种人刻画得入木三分。奉行好人主义，出发点就有问题，因为好的是自己，坏的是风气、是事业。大量事实表明，一些地方和单位正气不彰、邪气蔓延，工作局面长期打不开，矛盾问题积累一大堆，同好人主义的盛行有密不可分的关系。

我们党历来提倡团结，但团结是通过积极健康的思想斗争达成的，不是无原则的一团和气。共产党人讲党性、讲原则，就要讲斗争。在原则问题上决不能含糊、

决不能退让，否则就是对党和人民不负责任，甚至是犯罪。

大是大非面前要讲原则，小事小节中也有讲原则的问题。中国是个人情社会，大家生活在社会上，都有亲戚、朋友、熟人、同事、上级、下属等，推进工作、解决问题时时都会面对原则和人情的选择。原则跟人情能够统一当然最好，但二者不能统一时我们要毫不犹豫坚持原则，决不能迁就人情。黄克诚同志担任中央纪委常务副书记时提出抓党风要“不怕撕破脸皮”。跟随他转战多年的老部下，在京西宾馆用公款宴请，他照样硬起手腕处理。当时的商业部部长到丰泽园饭庄请客吃饭而少付钱，他派人查实情况后，不但通报全党，还在《人民日报》上公开披露。党的干部都要有秉公办事、铁面无私的精神，讲原则不讲面子、讲党性不徇私情。

斗争无时不在、无处不有。当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入关键时期，我们面临的挑战明显增多，总想过太平日子、不想斗争是不切实际的。共产党人任何时候都要有不信邪、不怕鬼、不当软骨头的风骨、气节、胆魄。

第五，严守规矩、不逾底线。这个问题，我是“婆婆嘴”反复讲，今天还是要敲敲木鱼、念念紧箍咒。我们党培养一名干部不容易，如果干部把不住自己，走上违纪违法的邪路，那就辜负了党的培养和信任了。我看到一些领导干部腐败堕落材料，是感到很痛心的，恨铁不成钢啊！前段时间，我看了一个材料，反映一些年轻干部“前脚刚踏上仕途，后脚就走入歧

途”，刚成为单位骨干或走上领导岗位就陷入贪腐，不是晚节不保，而是早节就没保住。大家要引以为戒，时刻绷紧纪律规矩这根弦。

讲规矩、守底线，首先要有敬畏心。心有所畏，方能言有所戒、行有所止。党的十八大以来，党中央对腐败现象坚持无禁区、全覆盖、零容忍，重拳出击、整治到底、震慑到位，但仍有一些干部我行我素、顶风违纪。他们不是不知道纪律规矩，而是根本没有敬畏之心。他们所犯的哪一项不是党纪国法所明令禁止的？所作所为的哪一件没有前车之鉴？古人讲：“畏则不敢肆而德以成，无畏则从其所欲而及于祸。”没有敬畏之心，就什么乱七八糟的事都干得出来。有的人干了那么多骇人听闻的事，一个重要原因就是不知敬畏！干部一定要知敬畏、存戒惧、守底线，敬畏党、敬畏人民、敬畏法纪，不能在“月黑风高无人见”的自欺欺人中乱了心智，不能在“你知我知天知地知”的花言巧语中迷了方向，不能在“富贵险中求”的侥幸心理中铤而走险，不能在“法不责众”的错误认识中恣意妄为。

严以修身，才能严以律己。一个干部只有把世界观、人生观、价值观的总开关拧紧了，把思想觉悟、精神境界提高了，才能从不敢腐到不想腐。明代理学家薛瑄认为清廉自守有三种境界：见理明而不妄取者，上也；尚名节而不苟取者，其次也；畏法律、保禄位而不敢取者，为下也。我们共产党人为的是大公、守的是大义、求的是大我，更要正心明道、怀德自重，始终把党和人民放在心中最高位置，做一个

一心为公、一身正气、一尘不染的人。优秀地委书记杨善洲就是这样的楷模，一辈子为民造福，一辈子克己奉公。上世纪七八十年代，农村许多人家建起了土木结构的瓦房，但他家仍住在茅草房里，面对老屋漏雨，他跟家里人说：“我没有钱，你们要暂时克服困难，漏雨就买几个盆接一下。”1992年，他在大亮山林场盖起了第一间砖瓦房，却让给了新来的技术员，自己仍住在油毛毡棚里。有一次他下村住在一户农家，这家人觉得伙食差，对不起他，偷偷退回两角饭钱，他硬是赶了一百里夜路还了回去。在有些人眼里，他就是个不讲吃穿住行的“傻子”。他却说，“有人说我是自讨苦吃，其实你们不知道我有多快乐”，“如果说共产党人有职业病，这个病就是自讨苦吃”。这种艰苦奋斗、以苦为乐的精神永不过时，永远需要发扬。当共产党的干部，对个人的名誉、地位、利益要看得淡、放得下，不能搞“千里来当官，只为吃和穿”那一套，那是不会有什么出息的！

第六，勤学苦练、增强本领。“褚小者不可以怀大，绠短者不可以汲深。”我们处在前所未有的变革时代，干着前无古人的伟大事业，如果知识不够、眼界不宽、能力不强，就会耽误事。年轻干部精力充沛、思维活跃、接受能力强，正处在长本事、长才干的大好时期，一定要珍惜光阴、不负韶华，如饥似渴学习，一刻不停提高。

向书本学习，是丰富知识、增长才干的重要途径。毛泽东同志说：“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读。”他日理万机，但仍见缝插针读书，理

发时也读，还幽默地对理发师说：“你办你的公，我办我的公，咱们互不干扰。”我们要发扬这种“挤”和“钻”的精神，多读书、读好书，从书本中汲取智慧和营养，不能自我感觉良好、不屑学习，不能借口工作太忙、放松学习，不能为了装点门面、应付学习。抓好学习，有一个学什么、怎么学的问题。一个人的精力有限，不可能什么都去学，干部要结合工作需要学习，做到干什么学什么、缺什么补什么。要学习马克思主义理论特别是新时代党的创新理论，学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，学习经济、政治、法律、文化、社会、管理、生态、国际等各方面基础性知识，学习同做好本职工作相关的新知识新技能，不断完善履职尽责必备的知识体系。

实践出真知，实践长真才。党和国家事业涉及面很广，领导干部也不是总在一个岗位上工作，都要学过了、学好了再来干是不现实的。坚持在干中学、学中干是领导干部成长成才的必由之路。新中国成立之初组建海军，党中央决定肖劲光同志担任海军司令员。肖劲光同志从没接触过海军，自己还是个“旱鸭子”，但他边干边学，使我国海军从无到有、迅速壮大，出色完成了党中央交给的任务。许多从战争年代走来的老一辈革命家也都是在实践中成长为经济、科技、外交等领域的行家里手。“学所以益才也，砺所以致刃也。”有同志经过一番实践历练后说了一句话，越干越会干、越干越能干、越干越想干。当然，同样是实践，是不是真正上心用心，是不是善于总结思考，收获大小、提高快

慢是不一样的。如果忙忙碌碌，只是机械做事，陷入事务主义，是很难提高认识和工作水平的。

以上我强调的几点，都是年轻干部健康成长要解决好的课题。大家生逢伟大时代，是党和国家事业发展的生力军，希望大家练好内功、提升修养、增强本领，不要走偏、不要落伍、不要掉队，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之才，为实现第二个百年奋斗目标而努力工作，不辜负党和人民期望和重托！

※这是习近平总书记2021年9月1日在2021年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上讲话的主要部分。

原文出处：《求是》2022年第3期

中国共产党纪律检查委员会工作条例

(2021年12月6日中共中央政治局会议审议批准2021年12月24日中共中央发布)

第一章 总 则

第一条 为了加强和规范新时代党的纪律检查委员会工作,根据《中国共产党章程》,制定本条例。

第二条 党的各级纪律检查委员会高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不忘初心、牢记使命,深入贯彻全面从严治党战略方针,坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争,构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,从严从实加强自身建设,自觉接受监督,充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用。

第三条 党的各级纪律检查委员会是党内监督专责机关,是党推进全面从严治党、开展党风廉政建设和反腐败斗争的专门力量。

党的各级纪律检查委员会的主要任务是:维护党的章程和其他党内法规,检查党的理论和路线方针政策、党中央决策部署执行情况,协助党的委员会推进全面从严治党、加强党风建设和组织协调反腐败工作。

党的各级纪律检查委员会把坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,维护党中央权威和集中统一领导作为最高政治原则和根本政治责任。

第四条 党的各级纪律检查委员会遵循以下原则开展工作:

(一)坚持党的全面领导,坚持党中央集中统一领导。

(二)坚持以人民为中心,践行党的根本宗旨和群众路线。

(三)坚持民主集中制,实行集体领导和个人分工负责相结合的制度。

(四)坚持严的主基调,全面从严、一严到底。

(五)坚持实事求是,依规依纪依法履行职责。

(六)坚持惩前毖后、治病救人,实现政治效果、纪法效果、社会效果有机统一。

第二章 领导体制

第五条 党的中央纪律检查委员会(国家监察委员会)在党中央领导下进行工作,履行党的最高纪律检查机关(国家最高监察机关)职责。

党的中央纪律检查委员会严格执行加强和维护党中央集中统一领导的各项制度要求,及时向中央政治局、中央政治局常务委员会请示汇报工作,研究重大事项、重要问题以及作出立案审查决定、给予党纪处分等事项向党中央请示报告。执行党中央重要决定的情况应当专题报告。

第六条 党的地方各级纪律检查委员会和基层纪律检查委员会在同级党的委员会和上级纪律检查委员会双重领导下进行工作。

党的地方各级纪律检查委员会和基层纪律检查委员会应当落实同级党的委员会推进全面从严治党、加强党风廉政建设和反腐败

工作的部署,执行同级党委作出的决定,及时向同级党委汇报工作,按照规定请示报告重大事项。

上级党的纪律检查委员会加强对下级纪律检查委员会的领导,对下级纪委的工作作出部署、提出要求;督促指导和支持下级纪委开展同级监督,检查下级纪委的工作,定期听取工作汇报,开展政治和业务培训;坚持查办腐败案件以上级纪委领导为主,按照规定审议和批准下级纪委关于线索处置、立案审查、纪律处分等的请示报告,按照程序改变下级纪委作出的错误或者不当的决定,必要时直接审查或者组织、指挥审查下级纪委管辖范围内有重大影响或者复杂的案件。

第七条 党的中央纪律检查委员会与国家监察委员会合署办公,党的地方各级纪律检查委员会与地方各级监察委员会合署办公,实行一套工作机构、两个机关名称,履行党的纪律检查和国家监察两项职责,实现纪委监委领导体制和工作机制的统一融合,集中决策、一体运行,坚持纪严于法,执纪执法贯通。

第三章 产生和运行

第八条 党的中央纪律检查委员会由党的全国代表大会选举产生,每届任期和党的中央委员会任期相同。

党的中央纪律检查委员会全体会议,选举常务委员会和书记、副书记,并报党的中央委员会批准。

第九条 中央纪律检查委员会委员应当政治坚定、对党忠诚、敢于斗争、担当作为、清正廉洁,具备组织领导纪律检查工作、推进党风廉政建设和反腐败斗争的能力。

中央纪律检查委员会委员应当认真履行

以下职责:

(一)参加中央纪委全体会议,积极发表意见、提出建议。

(二)在纪律检查机关担负具体工作的委员,应当模范履行岗位职责,高质量完成所承担的纪律检查工作。

(三)未在纪律检查机关担负具体工作的委员,应当支持和帮助本地区、本部门、本单位纪律检查机关开展工作;了解所在地区、部门、单位党组织和党员领导干部遵守党章党规党纪、贯彻落实党中央决策部署等情况,提出意见建议,重要问题及时向中央纪委常委会反映。

(四)对中央纪委的工作,以及中央纪委常委、其他中央纪委委员进行监督。

(五)承担中央纪委安排的其他任务。

第十条 党的中央纪律检查委员会通过召开全体会议的方式行使以下职权:

(一)制定贯彻落实党的全国代表大会和党中央决议决定的重大部署、重大措施。

(二)听取和审议常务委员会工作报告。

(三)选举常务委员会和书记、副书记。

(四)讨论和决定纪检监察工作的重大问题、重大事项。

(五)按照权限审议重要党内法规或者规范性文件。

(六)决定或者追认给予中央纪委委员撤销党内职务以上处分。

(七)研究决定常务委员会提请决定的事项,或者应当由全体会议决定的其他重要事项。

第十一条 党的中央纪律检查委员会全体会议每年至少召开一次,由中央纪律检查委员会常务委员会召集并主持。

党的中央纪律检查委员会全体会议应当有三分之二以上委员到会方可召开。委员因

故不能参加会议的应当在会前请假,其意见可以用书面形式表达。根据需要,可以安排有关人员列席会议。

根据讨论和决定事项的不同,采用举手、无记名投票等方式进行表决,赞成票超过应到会委员半数的为通过。

对中央纪律检查委员会委员给予撤销党内职务以上处分,必须由应到会委员三分之二以上的多数决定,报党中央批准。

第十二条 中央纪律检查委员会常务委员会贯彻落实党中央决策部署,以及中央纪律检查委员会全体会议的决定和部署,向全体会议报告工作,接受监督。在全体会议闭会期间,行使中央纪律检查委员会职权,主要包括:

(一)讨论向党的全国代表大会的工作报告,向党中央请示报告工作,学习贯彻党中央决策部署。

(二)召集全体会议,对拟提交全体会议讨论和决定的事项先行审议、提出意见。

(三)讨论和决定纪检监察工作的重要问题、重要事项。

(四)按照权限审议党内法规或者规范性文件。

(五)听取以中央纪委名义立案审查的有关案件情况通报。

(六)按照权限讨论和决定对违犯党纪的党组织、党员处理、处分等事项。

(七)决定给予中央纪委委员撤销党内职务以上处分,并报党中央批准,待召开全体会议时予以追认。

(八)按照干部管理权限审议干部任免事项。

(九)研究决定应当由常务委员会决定的其他重要事项。

第十三条 中央纪律检查委员会常务委

员会会议一般定期召开,遇有重要情况可以随时召开。

中央纪律检查委员会常务委员会会议由中央纪委书记召集并主持,会议议题由书记确定。

中央纪律检查委员会常务委员会会议应当有半数以上常委会委员到会方可召开。审议干部任免事项必须有三分之二以上常委会委员到会。根据需要,可以安排有关人员列席会议。

讨论和决定重要问题,应当进行表决。涉及多个事项的,应当逐项表决。表决可以根据讨论和决定事项的不同,采用口头、举手、无记名投票或者记名投票等方式进行,赞成票超过应到会常委会委员半数的为通过。

第十四条 中央纪律检查委员会办公会议一般定期召开,遇有重要情况可以随时召开。办公会议由中央纪委书记召集并主持,会议议题由书记确定,驻委的副书记、常委会委员及有关负责同志参加。办公会议研究或者决定以下事项:

(一)学习贯彻党中央决策部署。

(二)机关日常工作中需要研究、决定或者通报的重要事项。

(三)按照权限讨论和决定对违犯党纪的党的组织、党员处理、处分等事项。

(四)按照干部管理权限讨论和决定有关干部任免事项。

(五)其他需要提交办公会议讨论的重要事项。

第十五条 中央纪律检查委员会机关根据工作需要,设立必要的内设机构,依照有关规定配置机构职能和权限。

第十六条 党的地方各级纪律检查委员

会由同级党的代表大会选举产生,每届任期和同级党的委员会任期相同。

党的地方各级纪律检查委员会全体会议,选举常务委员会和书记、副书记,并由同级党的委员会通过,报上级党的委员会批准。

上级党的委员会可以根据工作需要,在下级党的代表大会闭会期间,调动、任免下级纪律检查委员会书记、副书记。

第十七条 党的地方各级纪律检查委员会通过召开全体会议的方式行使以下职权:

(一)制定贯彻落实党中央决策部署以及中央纪委工作部署,同级党的代表大会和党委决议决定、上级纪委工作要求的重大措施。

(二)听取和审议常务委员会工作报告。

(三)选举常务委员会和书记、副书记。

(四)讨论和决定管辖范围内纪检监察工作的重大问题、重大事项。

(五)按照权限审议规范性文件。

(六)决定或者追认给予本级纪委委员撤销党内职务以上处分。

(七)研究决定常务委员会提请决定的事项,或者应当由全体会议决定的其他重要事项。

第十八条 地方各级纪律检查委员会常务委员会贯彻落实党中央决策部署以及中央纪委工作部署,落实同级党委、上级纪委、本级纪委全体会议的工作部署,向全体会议报告工作,接受监督。在全体会议闭会期间,行使本级纪律检查委员会职权,主要包括:

(一)讨论向同级党的代表大会的工作报告,向同级党委和上级纪委请示报告工作。

(二)召集全体会议,对拟提交全体会议讨论和决定的事项先行审议、提出意见。

(三)讨论和决定管辖范围内纪检监察工作的重要问题、重要事项。

(四)按照权限审议规范性文件。

(五)听取以本级纪委名义立案审查的有关案件情况通报。

(六)按照权限讨论和决定对违犯党纪的党组织、党员处理、处分等事项。

(七)决定给予本级纪委委员撤销党内职务以上处分,并报同级党委批准后,按照规定报上一级纪委备案或者批准,待召开本级纪委全体会议时予以追认。

(八)按照干部管理权限审议干部任免事项。

(九)研究决定应当由常务委员会决定的其他重要事项。

第十九条 地方各级纪律检查委员会委员的任职条件、履职要求,全体会议和常务委员会会议的召开、表决,以及机关机构设置等事项,参照本条例第九条、第十一条、第十三条、第十五条的规定执行。

第二十条 党的基层委员会是设立纪律检查委员会,还是设立纪律检查委员,由它的上一级党组织根据有关规定和具体情况决定。

党的基层纪律检查委员会由党员大会或者党员代表大会选举产生,每届任期和同级党的委员会任期相同。

党的基层纪律检查委员会选出的书记、副书记,经同级党的委员会通过后,报上级党组织批准。

基层纪律检查委员会委员的任职条件、履职要求等事项,按照有关规定执行。

第二十一条 党的基层纪律检查委员会根据需要及时召开全体会议,传达学习党中央决策部署以及中央纪委工作部署,传达学习同级党委和上级纪委的工作部署,提出贯彻落实的具体措施,研究讨论管辖范围内纪律检查工作的重要问题、重要事项,按照权限

讨论或者决定对违犯党纪的党组织、党员处理、处分等事项。

第二十二条 乡镇和企业、机关、高校等单位中的党的基层纪律检查委员会应当按照党章、本条例和其他党内法规的有关规定,结合实际建立健全议事规则、工作制度,注重发挥纪委委员在监督执纪、议事决策方面的作用,根据工作需要可以组织纪委委员参与监督执纪有关事项。

党的基层纪律检查委员会可以按照有关规定,设立必要的工作机构,配备专职工作人员。

党的基层纪律检查委员会应当指导和督促同级党的委员会所属基层党组织纪律检查委员履行职责、发挥作用。

第二十三条 因调离本地区、辞去公职、退休等原因不适宜继续担任纪律检查委员会委员职务的,应当辞去或者按照程序免去其纪委委员职务。死亡、丧失国籍、被追究刑事责任、被停止党籍、受到撤销党内职务以上处分的,其纪委委员职务自动终止。辞去、免去或者自动终止地方纪委委员、基层纪委委员职务的,应当报上一级党的委员会备案。

第四章 主要任务

第二十四条 党的各级纪律检查委员会坚定维护党章,促进党组织和党员牢固树立党章意识、严格遵守党章规定,发挥党章作为管党治党总章程的作用,以严明的纪律巩固党的团结统一。切实维护各项党内法规,有规必依、执规必严、违规必究,保证党内法规得到有效执行,促进依规治党。

第二十五条 党的各级纪律检查委员会检查党的理论和路线方针政策的执行情况,坚持服务党和国家工作大局,坚决维护党中

央权威和集中统一领导,推动党组织和党员统一意志、统一行动。加强对党中央决策部署落实情况的监督检查,坚持跟进监督、精准监督、全程监督,督促党组织和党员履职尽责、担当作为,确保党中央政令畅通、令行禁止。

第二十六条 党的各级纪律检查委员会协助同级党的委员会推进全面从严治党:

(一)协助同级党委制定全面从严治党规划、计划,推动各项工作落实。

(二)推动全面从严治党主体责任制度执行,检查同级党委领导班子成员包括“一把手”管党治党责任落实情况,监督下级党组织落实主体责任情况。

(三)加强对同级党委领导班子监督,发现班子成员包括“一把手”履职尽责、廉洁自律等方面重要问题,按照规定如实报告。

(四)协助同级党委加强对本地区本单位政治生态、党风廉政等情况分析,有关问题向同级党委报告并提出意见建议。

(五)协助同级党委开展巡视巡察工作。

(六)对日常监督、巡视巡察、审计监督等发现问题整改情况开展检查,通过加强监督推动整改常态化。

(七)协助起草相关党内法规和规范性文件。

(八)参与党委组织的管党治党有关专项工作。

坚持履行协助职责和监督责任有机结合,促进全面从严治党党委主体责任和纪委监督责任贯通协同。

第二十七条 党的各级纪律检查委员会协助同级党的委员会加强作风建设,锲而不舍落实中央八项规定精神,大力弘扬党的光荣传统和优良作风,驰而不息纠治形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风,坚决纠正损

害群众利益的不正之风,保持党同人民群众的血肉联系。

第二十八条 党的各级纪律检查委员会协助同级党的委员会组织协调反腐败工作,坚定不移推进反腐败斗争,坚持和完善党中央集中统一领导、各级党委统筹指挥、纪委监委组织协调、职能部门高效协同、人民群众支持参与的反腐败工作体制机制。

发挥党委反腐败协调机构的统筹协调作用,开展反腐败国际追逃追赃等工作,加强相关部门协作配合,增强反腐败整体合力。

第二十九条 党的纪律检查工作坚持把一体推进不敢腐、不能腐、不想腐作为反腐败斗争的基本方针、新时代全面从严治党的重要方略,惩治震慑、制度约束、提高觉悟一体发力,系统施治、标本兼治,努力取得更多制度性成果和更大治理成效:

(一)坚持无禁区、全覆盖、零容忍,坚持重遏制、强高压、长震慑,坚持受贿行贿一起查,巩固不敢腐。

(二)坚持将惩治腐败与深化改革、促进治理贯通起来,深入查找制度和体制机制存在的问题,推动补齐制度短板、堵塞监管漏洞、规范权力运行,强化不能腐。

(三)坚持教育党员、干部坚定理想信念宗旨,提高党性觉悟,提升道德修养,涵养廉洁文化,筑牢思想上拒腐防变的堤坝,自觉不想腐。

第三十条 发挥党的纪律检查工作在党和国家监督体系中的重要作用,强化对权力运行的制约和监督,重点加强对领导干部特别是主要领导干部的监督,提升监督全覆盖质量,增强监督的政治性、严肃性、协同性、有效性。

深化纪检监察体制改革,推进纪律监督、监察监督、派驻监督、巡视监督统筹衔接,整

合运用监督力量,构建系统集成、协同高效的监督机制。坚持以党内监督为主导,促进人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、财会监督、统计监督、群众监督、舆论监督等各类监督有机贯通、相互协调,健全信息沟通、线索移交、措施配合、成果共享等机制,形成常态长效的监督合力。

第五章 工作职责

第三十一条 党的各级纪律检查委员会围绕实现党章赋予的任务,坚持聚焦主责主业,履行监督、执纪、问责职责。

坚持把监督作为基本职责,抓早抓小、防微杜渐,综合考虑错误性质、情节后果、主观态度等因素,依规依纪依法、精准有效运用监督执纪“四种形态”:

(一)党员、干部有作风纪律方面的苗头性、倾向性问题或者轻微违纪问题,或者有一般违纪问题但具备免予处分情形的,运用监督执纪第一种形态,按照规定进行谈话提醒、批评教育、责令检查等,或者予以诫勉。

(二)党员、干部有一般违纪问题,或者违纪问题严重但具有主动交代等从轻减轻处分情形的,运用监督执纪第二种形态,按照规定给予警告、严重警告处分,或者建议单处、并处停职检查、调整职务、责令辞职、免职等处理。

(三)党员、干部有严重违纪问题,或者严重违纪并构成严重职务违法的,运用监督执纪第三种形态,按照规定给予撤销党内职务、留党察看、开除党籍处分,同时建议给予降职或者依法给予撤职、开除公职、调整其享受的待遇等处理。

(四)党员、干部严重违纪、涉嫌犯罪的,运用监督执纪第四种形态,按照规定给予开

除党籍处分,同时依法给予开除公职、调整或者取消其享受的待遇等处理,再移送司法机关依法追究刑事责任。

第三十二条 党的各级纪律检查委员会应当把自觉遵守纪律的教育作为基础性工作,经常开展党章党规教育,强化党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律教育,深入开展警示教育,以案明纪、以案说法。

开展廉政教育,加强全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作的形势任务以及家风家教等宣传教育,推进廉洁文化建设,营造崇廉拒腐氛围。

根据形势需要,着眼保障党的中心工作,作出维护党纪的决定,制定相关法规文件,严明纪律要求,教育、引导和规范党组织、党员行为。

第三十三条 党的纪律检查委员会应当强化政治监督,重点监督党组织、党员特别是领导干部以下情况:

(一)对党忠诚,坚持党的领导,贯彻落实党的理论和路线方针政策、党中央决策部署,践行“两个维护”的情况。

(二)坚定理想信念宗旨,牢记初心使命,践行入党誓词,坚持中国特色社会主义制度的情况。

(三)落实全面从严治党主体责任和监督责任的情况。

(四)贯彻执行民主集中制,公正用权、依法用权、廉洁用权、担当作为的情况。

政治监督应当突出“关键少数”,重点加强对“一把手”、同级党委特别是常委会委员的监督。

第三十四条 党的纪律检查委员会应当加强日常监督,监督方式主要包括:座谈,召

集、参加或者列席会议,了解党内同志和社会群众反映;查阅查询相关资料和信息数据;现场调查,驻点监督;督促巡视巡察整改;谈心谈话,听取工作汇报,听取述责述廉;建立健全党员领导干部廉政档案,开展党风廉政意见回复等工作。

开展专项监督,针对落实党中央决策部署中的突出问题,行业性、系统性、区域性的管党治党重点问题,形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风问题,群众反映强烈、损害群众利益的突出问题加强监督检查。必要时,可以组织、参加或者督促开展集中整治、专项治理。

加强基层监督,促进基层监督资源和力量整合,发挥纪检监察、巡察等作用,有效衔接村(居)务监督,建立监督信息网络平台,扩大群众参与,及时发现、处理群众身边的腐败问题和不正之风。

第三十五条 党的各级纪律检查委员会应当畅通信访举报渠道,依规依纪受理党员群众的信访举报,健全分办、交办、督办、反馈等工作机制。

对信访举报情况应当定期分析研判,对反映的典型性、普遍性、苗头性问题提出有针对性的工作建议,形成综合分析或者专题分析材料,向同级党委、上级纪委报告或者向有关党组织通报。

对于信访举报反映、监督执纪中发现以及巡视巡察机构和其他单位移交的问题线索,应当实行集中管理,采取谈话函询、初步核实、暂存待查、予以了结等方式分类处置,做到件件有着落。

第三十六条 党的各级纪律检查委员会对反映党组织、党员的问题线索经过初步核实,对于涉嫌违纪、需要追究党纪责任的,应

当按照规定予以立案审查。

各级纪律检查委员会按照管理权限,审查违反党章和其他党内法规的比较重要或者复杂的案件,主要包括:同级党委委员、候补委员,同级纪委委员,同级党委管理的党员干部,以及同级党委工作部门,同级党委批准设立的党组(党委),下一级党委、纪委等涉嫌违纪案件;案情重大复杂,需要采取重要审查措施的案件;同级党委、上级纪委交办的其他案件。

地方各级纪律检查委员会和基层纪律检查委员会对于处理涉及同级党委委员、候补委员,同级党委管理的正职领导干部,同级纪委常委、监委委员等人员的案件,以及涉及政治问题、国家安全等特别重要或者复杂案件中的问题和处理的结果,在向同级党委报告的同时,即向上级纪委一并报告。

纪律审查工作应当依规依纪采取谈话、查询、调取、暂扣、封存、勘验检查、鉴定等措施,以及通过要求相关组织作出说明等方式,收集证据,查明事实,处置违纪所得。

第三十七条 党的各级纪律检查委员会根据纪律审查结果,依据相关党内法规,对应当追究党纪责任的党组织和党员进行纪律处理、处分。

对于各级纪律检查委员会立案审查的党员,需要给予纪律处分的,一般由负责审查的纪委提出处分意见,经被审查人所在党支部的党员大会讨论形成决议,并按照规定报党的基层委员会批准或者有权处分的党组织审批。在特殊情况下,县级和县级以上各级纪委有权直接决定给予党员纪律处分,主要包括:案情涉密、敏感;违纪案件跨地区跨部门跨单位;违纪党员所在的基层党组织无法正常履行职责、不正确履行职责或者其负责人

同违纪问题有关联;违纪党员为县级或者县级以上各级党委管理的党员干部;党章和其他党内法规明确规定的相关情况。

地方各级纪律检查委员会和基层纪律检查委员会对同级党的委员会处理案件的决定有不同意见的,可以请求上一级纪委予以复查。

建立健全处分决定执行公示、回访教育、情况报告和专项检查等制度,加强与相关党组织及职能部门的协作沟通,确保处分决定得到严格执行。

第三十八条 党的纪律检查委员会发现党组织、党的领导干部在党的建设、党的事业中失职失责的,应当依据相关党内法规开展问责调查,查明失职失责问题,向党的委员会提出责任追究的建议,或者按照规定的权限和程序作出问责决定。

第三十九条 党的纪律检查委员会对于党员因合法权益受到党组织或者其他党员侵害提出的控告,按照规定予以受理,及时恰当进行处理。通过办理党员的控告发现的违纪违法问题,按照本章规定进行检查和处理。

对于党员因不服纪委或者其他党组织给予本人的处理、处分而提出的申诉,按照规定予以受理,进行复议复查。

第四十条 党的各级纪律检查委员会应当依据相关党内法规,加强对党组织和领导干部履行保障党员权利工作职责的监督检查,依规依纪查处侵犯党员权利的行为。开展监督执纪工作,应当落实保障党员权利的规定和要求。

第四十一条 在监督检查、纪律审查等过程中,应当注意查找分析监督对象所在党组织党风廉政建设、管理监督等方面存在的突出问题,采取制发纪律检查建议书或者其

他适当方式,提出有关强化管党治党、净化政治生态、健全制度、整改纠正等意见建议,督促指导和推动有关地区、部门、单位党组织举一反三、切实整改。

对于涉及党的建设、党的事业的普遍性、倾向性问题,应当进行深入调研,形成专题报告,报送同级党委、上级纪委或者通报相关党组织,推动解决问题、规范决策、完善政策、健全制度。

第六章 派驻、派出机构

第四十二条 党的中央纪律检查委员会国家监察委员会、地方各级纪律检查委员会监察委员会向同级党和国家机关全面派驻纪检监察组,按照规定可以向国有企业、事业单位等其他组织和单位派驻纪检监察组。

党的中央和地方各级委员会派出党的机关工作委员会、街道工作委员会等代表机关的,党的中央纪律检查委员会国家监察委员会、地方各级纪律检查委员会监察委员会可以相应派出纪检监察工作委员会。

第四十三条 派驻机构是派出它的党的纪律检查委员会监察委员会的组成部分,由派出机关直接领导、统一管理。

派出机构在派出它的党的纪律检查委员会监察委员会和本级党的工作委员会双重领导下进行工作。派出机构按照规定开展纪律检查工作,领导管辖范围内机关纪委等纪检监察机构的工作。

第四十四条 派驻机构根据派出机关授权开展监督执纪问责工作:

(一)加强对驻在单位(含综合监督单位)的监督,重点对驻在单位领导班子及其成员、党组(党委)管理的领导班子及其成员等进行监督。

(二)监督促进驻在单位领导班子贯彻落实党的理论和路线方针政策、党中央决策部署,履行全面从严治党主体责任。

(三)经常、及时地向派出机关报告情况和问题。

(四)加强对驻在单位纪检机构的业务指导和监督检查,促进其履行监督责任。

(五)认真处理信访举报,对问题线索进行集中管理和处置。

(六)依规依纪开展纪律审查,严肃查处违纪问题。

(七)按照管理权限作出问责决定或者提出问责建议。

(八)协助驻在单位党组(党委)做好巡视巡察工作。

(九)完成派出机关交办的其他任务。

第四十五条 健全派驻监督工作机制,统筹协调派出机关内设监督检查室、派驻纪检监察组、地方纪检监察机关、巡视巡察机构等力量,通过“室组”联动监督、“室组地”联合办案等方式,提高派驻监督质量。

县(市、区)纪律检查委员会监察委员会开展派驻监督工作,应当保证派驻机构人员力量,推动监督工作向基层延伸,采取综合派驻、工作协作等方式,提升监督效能。

第七章 队伍建设和监督

第四十六条 党的各级纪律检查委员会必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,突出抓好党的政治建设,教育引导纪检干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,带头践行“两个维护”,敢于善于斗争,做到忠诚干净担当。

第四十七条 贯彻新时代党的组织路线,坚持党管干部,严把干部准入关,加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,加强理论研究和学科建设,提高把握政策、监督执纪、做思想政治工作等能力,建设高素质专业化干部队伍。

第四十八条 加强作风建设和纪律建设,保证纪检干部严守政治纪律和政治规矩,模范遵守党的纪律和国家法律,坚持实事求是,深入开展调查研究,密切联系群众,树立纪律严明、作风深入、工作扎实、谦虚谨慎、秉公执纪的良好形象。

第四十九条 加强监督执纪规范化建设,健全法规制度,规范工作流程,牢固树立法治意识、程序意识、证据意识,依规依纪依法行使纪律检查权。

第五十条 党的纪律检查委员会必须接受最严格的约束和监督,在同级党委和上级纪委会的领导、监督下强化自我监督,自觉接受党的组织和党员的监督。建立完善监督检查、审查调查、案件监督管理、案件审理相互协调、相互制约的工作机制,发挥内设干部监督机构、机关纪委等作用,加大监管和自我净化力度,坚决防治“灯下黑”。

党的纪律检查委员会应当自觉接受民主监督、群众监督、舆论监督等各方面监督。任何单位和个人对纪检机关、纪检干部的违纪违法行为,有权提出检举、控告。

第五十一条 严格执行纪检干部打听案情、过问案件、说情干预问题报告制度,有关情况应当登记备案。

纪检干部发现审查组工作人员未经批准接触被审查人、涉案人员及其特定关系人,或者存在交往情形的,应当及时报告并登记备案。

第五十二条 办理纪检事项的纪检干部存在可能影响事项公正处理情形的,应当主动申请回避,被审查人、检举控告人以及其他有关人员也有权要求其回避。

第五十三条 纪检干部应当严格执行保密制度,不准私自留存、隐匿、查阅、摘抄、复制、携带问题线索和涉案资料,严禁泄露审查工作情况。

纪检干部离职的,应当严格遵守有关离职后从业限制的规定,三年内不得从事与纪律检查工作相关的职业。

第五十四条 建立健全安全责任制,严格防范发生审查安全事故。组织开展经常性检查和不定期抽查,发现问题及时督促整改。

第五十五条 纪检干部有以案谋私、跑风漏气、滥用职权以及其他违规违纪违法行为的,必须严肃查处;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

纪检机关及其领导干部履行职责过程中失职失责造成严重后果或者恶劣影响的,应当严肃问责。

第八章 附 则

第五十六条 新疆生产建设兵团党的各级纪律检查委员会,党的地区纪律检查委员会和相当于地区纪委会的其他纪律检查委员会,党组(党委)纪检组(纪委),纪律检查委员,参照执行本条例。

第五十七条 中央军事委员会可以根据本条例,制定相关规定。

第五十八条 本条例由中央纪律检查委员会负责解释。

第五十九条 本条例自发布之日起施行。

深入学习贯彻党的教育方针 推动教育高质量发展

宋德民

在中国共产党成立100周年的特殊历史节点，在全党全国正在认真学习党的十九届六中全会精神的关键时刻，学习贯彻党的教育方针，不忘初心，牢记使命，开创未来，具有重要的理论意义和现实价值。

一、充分结合学习贯彻党的十九届六中全会精神和党史学习教育，深刻认识党的教育方针的重大意义

完整理解准确把握党的教育方针，我们首先要追问：百年来党的教育方针一以贯之的核心要义是什么？其与时俱进的发展依据有哪些？贯彻落实的情况和效果究竟怎样？这就要求我们立足于建党百年这样一个宏大视野，放在党的十九届六中全会全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验的背景下，历史地、贯通地、系统地认识党的教育方针，特别是要结合党领导教育事业所取得的历史性成就，才能有更加深刻的体悟。

从历史逻辑来看，党的教育方针是一百年来党领导教育工作的经验集成。回顾百年历程，我们党自成立起，就通过制定教育方针实施党对教育的领导。在新民主主义革命时期，我们党把建立和发展革命教育事业作为一项重要战略任务，将教育为革命战争服务、为工农劳苦大众服务、为新民主主义革命服务作

为核心主张，提出“民族的、科学的、大众的、新民主主义文化教育的总方针”，为新中国教育的顺利起步和发展打下坚实基础。在社会主义革命和建设时期，我们党领导教育事业完成了从新民主主义教育向社会主义教育的转变，探索确立社会主义教育制度。1957年毛泽东提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”在改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党领导教育事业转移到“为社会主义建设服务”，1981年党的十一届六中全会提出“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。1995年《中华人民共和国教育法》进一步规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”至此，党的教育方针被纳入国家教育根本大法当中，有了法律依据和法律效力。此后，党的十六大报告对党的教育方针作了进一步完善，使其在内涵上更加丰富。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记高度重视和关心教育事业，提出了一系列关于教育的新理念新思想新观点，提出了德智体美劳“五育并举”

的要求，并落实到新时代党的教育方针之中，写入最新的《中华人民共和国教育法》。总体来看，党的教育方针探索于革命战争年代，成熟于新中国成立之后，丰富和发展于改革开放的实践中，并在新时代中国特色社会主义事业发展过程中不断得以完善。

从理论逻辑看，党的教育方针是马克思主义教育思想与中国实际相结合的创新成果。我们党的教育方针始终坚持政治性和专业性相统一，理论性和实践性相统一，具有浓厚的马克思主义理论色彩，是我们党将马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的产物。马克思主义关于教育的社会性、阶级性、人民性、实践性等观点，为社会主义国家办教育提供了科学的理论指引。纵观党的教育方针百年演变，处处闪耀着马克思主义教育思想的理论光芒。比如，“教育必须为人民服务”就很好体现了马克思主义教育思想强调的人民性；“教育必须与生产劳动和社会实践相结合”，直接来源于马克思主义教育思想强调的实践性；“为社会主义现代化建设服务”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，就充分体现了马克思主义教育思想强调的社会性和阶级性。总之，我们党审时度势、与时俱进地把马克思主义基本原理与中国教育实践相结合，贯穿于各个历史时期的教育方针中，走出了一条具有中国特色的社会主义教育发展道路，形成了别具一格的教育制度和教育模式，在理论创新与实践创新的有机互动中不断形成新的重大理论成果，不断

开辟马克思主义教育思想中国化的新境界。

从实践逻辑看，党的教育方针是教育事业发展的根本指南。党的教育方针是党领导中国教育发生历史性变革、取得历史性成就的灵魂和法宝，推动了我国教育事业从小到大、从弱到强的历史性跨越。新民主主义革命时期，我们党坚持民族的、科学的、大众的教育方针，立足实际，广辟途径，多种形式发展教育，广泛开展工农教育、红军教育、干部教育等，普遍提高民众知识文化水平。据统计，从1936年到1941年，党中央就将根据地的小学数量从120所增加到1377所，学生3.4万多人。在延安根据地成立中央党校、中国人民抗日军政大学等10余所高等学校，累计培养了数以十万计的各类人才。社会主义革命和建设时期，新中国成立之初我国4.5亿人口中，80%以上是文盲，全国中小学在校生只有2543万人，大学生在校人数只有11.7万。新中国成立后，党坚持社会主义教育方针，全面改造旧教育，快速取得成效，到1957年，全国中小学在校生超过7000万人，大学生在校人数超过44万。但是到1958年，党的教育方针重点转移到教育与政治的关系，突出强调教育“为无产阶级政治服务”，一度影响了我国教育事业的科学发展。改革开放和社会主义现代化建设新时期，我们党迅速全面恢复教育事业，党的教育方针强调教育必须为社会主义现代化建设服务，大力推进教育体制改革，促进教育加快发展，经过几十年的努力，我国九年义务教育

实现全面普及，扫盲取得决战性胜利，教育规模位居世界首位。到2000年底，我国如期实现“两基”目标，即基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲。到2012年，全国共有各级各类学校52.3万所，在校生2.63亿人，各级各类教育普及水平进一步提高。中国特色社会主义进入新时代，我国教育总体发展水平跃居世界中上行列，各级教育普及程度都达到或超过中高收入国家平均水平，正在加快推进教育现代化、向教育强国迈进。

总之，回顾党的百年历程，提出并确立教育方针，根据形势任务与时俱进调整完善教育方针，是党领导教育工作的一条基本经验，是党紧密结合中国国情和教育改革发展实际创造性运用马克思主义的一项重大成果，是党取得伟大历史性教育成就的一件制胜法宝，在我国教育事业发展中具有根本性地位和作用，在教育历史长河中具有划时代意义和深远影响。

二、充分结合学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻把握党的教育方针的精神要义

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出：“党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，必须抓好后继有人这个根本大计。”把握好新时代党的教育方针的精神要义，最为关键的一条，就是要结合习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书

记关于教育的重要论述，聚焦立德树人根本任务，再学习、再思考、再认识。要用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，培养造就一大批堪当时代重任的可靠接班人。

一是明确了“培养什么人”的目标方向。党的教育方针明确指出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，为我们“培养什么人”指明了方向。习近平总书记也多次强调，“培养什么人，是教育的首要问题”。从整体画像看，“时代新人”的面孔更加清晰，强调我们党要培养的是“社会主义建设者和接班人”，不是“旁观者”“反对派”“掘墓人”，更不是“长着中国脸，却不是中国心，没有中国情，缺少中国味的人”。从个体画像看，从传统的“德智体”三育转变为“德智体美”四育，再到最新确立的“德智体美劳”“五育并举”，党培养时代新人的目标越来越丰富和具体，“全面发展的人”的形象更加丰满。

二是明确了“怎样培养人”的方法路径。党的教育方针明确指出“教育必须与生产劳动和社会实践相结合”。习近平总书记在不同场合多次强调生产劳动和社会实践对人才培养的重要性。在全国教育大会上提出了加强新时代劳动教育的重要时代命题，他强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。这既是教育顺应现代社会经济和教育发展的必然趋势，也为“怎样培

养人”提供了方法论指导。可以说,“教育必须与生产劳动和社会实践相结合”,既是对马克思主义“教劳结合”思想的继承和弘扬,也是对我国历史上“教育与生产劳动相结合”“教育与社会实践相结合”实践的总结和升华,内涵上更加丰富,为未来人类走向全面发展的理想设定了方法和路径。此外,习近平总书记还提出“六个下功夫”的基本要求,为“怎样培养人”明确了标准,指明了方向。

三是明确了“为谁培养人”的价值取向。党的教育方针明确指出“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务”。坚持教育为人民服务,以人民为中心发展教育,这是我们党的性质和宗旨在教育工作中的具体体现。习近平总书记也多次强调,“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务”。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出教育要“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。“为谁培养人”的教育价值导向更加明确,体现了党的教育方针一以贯之的根本政治属性。

三、充分结合构建高质量教育体系的生动实践,推动党的教育方针落地落实落细

党的教育方针是新时代教育高质量发展的根本依据和基本遵循,要完整理解、

准确把握、全面贯彻党的教育方针,切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来;要坚持问题导向、目标导向和效果导向相统一,进一步提高政治站位,强化责任担当,切实推动党的教育方针贯彻落实。

第一,必须进一步加强党对教育工作的全面领导。党的教育方针是党对教育领导的集中体现和应有之义,这是我们办好教育的根本保证。要完善党对教育工作全面领导的体制机制,充分发挥好党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用,切实为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。要真正把教育改革发展纳入各级党委议事日程,党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。要坚持以政治建设为统领,切实加强基层党组织建设,把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。要牢牢把握意识形态领导权、主导权,严格落实责任制,始终坚持马克思主义指导地位,把意识形态工作贯穿学校教育管理全过程,使教育领域成为坚持党的全面领导的坚强阵地。

第二,必须坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。强国必先强教。改革开放以来,我们党的教育方针一贯要求教育必须为社会主义现代化建设服务;进入新时代,教育必须主动服务中华民族伟大复兴。党的十九大报告指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。当前,我国已建成世界

上最大规模的教育体系，总体水平位居世界中上行列。但是与世界发达国家相比，我国劳动年龄人口平均受教育年限总体偏低，2020年我国劳动年龄人口平均受教育年限达到10.8年，而2017年美国达到了13.4年，加拿大达到了14.6年，法国达到了13.1年。同时，从建设制造强国、传统产业优化升级来看，我国各级高端技术人才还存在巨大短缺。这就要求我们不断提升教育普及水平和平均受教育年限，不断提高人才培养质量。2021年4月新修改的《中华人民共和国教育法》，将原先的“教育是社会主义现代化建设的基础”修改为“教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”。这个修改传递出重要的政治信号，进一步强调了实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根结底要靠教育，必须始终把教育摆在更加突出的战略位置。

第三，必须坚持人民至上努力办好人民满意的教育。我国是社会主义国家，我们党是代表最广大人民根本利益的，我们党的初心使命是为人民谋幸福、为民族谋复兴，这就决定了我们的教育必须坚持以人民为中心，努力办好人民满意的教育。随着我国经济社会发展进入新阶段，社会主要矛盾发生新变化，人民群众对公平优质教育的需求日益强烈。当前我国教育发展仍存在不平衡、不充分的问题，优质资源供给相对稀缺，与人民群众高质量教育需求之间的矛盾还

比较突出。从中国教育科学研究院最新发布的全国基础教育满意度调查结果看，2020年总体满意度得分为83.79分，与2017年（81.41分）和2015年（79.16分）的调查结果相比，总体满意度稳中有升。但是，在所有测评的维度中，人民群众对教育机会公平的满意度最低（71.26分）。这就要求我们要聚焦人民群众“急难愁盼”问题，特别是着力解决好人民群众最关心最直接最现实的教育公平问题，加快缩小区域、城乡、校际、群体教育发展差距，实现让每个人都拥有出彩的机会。

第四，必须坚持“五育并举”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新完善的党的教育方针突出强调“德智体美劳”全面发展。习近平总书记在全国教育大会上提出了“五育并举”“六个下功夫”，并强调凡是不利于实现立德树人这个目标的做法都要坚决改过来。长期以来，我国教育中存在“长于智、疏于德、弱于体、少于美、缺于劳”的问题，“五育并举”的目标在学校具体教育教学实践中也常常落虚落空。因此，要针对育人过程中的短板弱项集中发力，构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全完善立德树人落实机制，以教育评价改革为牵引，建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，以学生全面发展为目的，创新育人理念和方式方法，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

第五，必须进一步加强对党的教育方

针的学习宣传和研究阐释。当前，在一些地方和学校还存在贯彻落实党的教育方针“不到位”的情况，认识和理解仍然停留在一般性、抽象性或口号式的水平上，理论供给总体还不够，这就需要我们进一步加强学习宣传和研究阐释工作。一要强化理论武装。要全面系统学，紧紧围绕党的教育方针的重大理论和实践问题，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，切实增强理论学习的针对性和实效性；要持续深入学，通过开展理论研讨、宣讲、座谈等多种形式的学习活动，切实增强以党的教育方针武装头脑、推动教育工作的理论自觉和行动自觉；要联系实际学，切实把党的教育方针落实到教育第一线，落实到教育现场，落实到学校文化和管理各方面。二要深化研究阐释。要把学习宣传贯彻党的教育方针作为重要政治任务，同学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相贯通，同贯彻落实党的十九届六中全会精神相衔接。教育科研机构要充分发挥“思想库”和“智囊团”的重要功能，加强对党的教育方针的研究阐释，要深入查找人才培养中的短板弱项，特别是针对制约立德树人根本任务落实的痛点堵点出思想、出观点、出理论，推出一批有深度、有分量的研究成果。三要营造良好氛围。要统筹用好各类媒体资源，创新宣传方式，特别是要充分运用新媒体新技术，全方位立体化宣传解读党的教育方针，多角度多场景宣传报道基层涌现出的鲜活案例和典型经验，营造教育高质量发展的良好环境。

面对新阶段新使命新要求，我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，持续深入开展党的教育方针的历史、理论及实践研究，以更加丰硕的成果推动党的教育方针贯彻落实，为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有贡献。

（本文系作者在中国教育科学研究院与中国教育报刊社联合主办的学习贯彻党的教育方针理论研讨会上的讲话，成文略有修改）

（作者系教育部党组成员、副部长）

文章来源：《人民教育》2022年第1期

湖州职业技术学院事业发展 “十四五”规划（2021—2025年）

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、全国职业教育大会精神、《浙江教育现代化2035》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《浙江省职业教育“十四五”发展规划》《湖州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《湖州市教育事业发展“十四五”规划》的要求，按照学校二次党代会“一三六六五”决策部署，为加快学校事业发展，提升人才培养质量，更好服务地方经济社会发展，结合学校发展实际，制定本规划。

一、发展基础和面临形势

湖州职业技术学院作为湖州市人民政府举办的唯一高职院校，是湖州职业教育的龙头。“十三五”以来，学校事业发展壮大，博士硕士研究生学历专技人才总量增至2.3倍、毕业生“留湖率”增至2.5倍、预算总收入增至2.8倍，全日制在校生1.1万余人，专任教师468人，“双师型”教师占比80%，成人学历教育与职业技能培训年均2.3万余人次。“十三五”时期，学校获省首批党建工作示范高校、全国“1+X”证书试点院校、省现代学徒制试点单位、省课堂教学创新校、省示范性创业学院、省众创空间、省双创示范基地、省“三全育人”综合改革（实践育人）重点支持高校、省“五个一批”产教融合工程项目。

学校全面深化改革，办学定位实现了向应用技术技能型转型，形成了与区域现代产业体系相匹配的“6+N”专业体系，现有4个国家骨干、9个省优势特色和1个省双高建设专业（群）。产教融合校企协同育人持续推进，人才培养模式改革成效明显，“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色日益彰显，毕业生社会总体满意度居全省高职前列。“四位一体”办学效应持续放大，湖州全民终身学习引领地位得到强化。党建工作“五个起来”持续深化，党建工作省内有地位、国内有影响，为学校高质量发展提供坚强有力保障。

“十三五”时期学校改革发展取得了长足进步，但与浙江省高职教育发展强劲势头、地方产业发展对应用技术人才的迫切需求、学生成长成才的期盼、学校高质量发展要求相比，还存在差距：高水平专业（群）偏少、专业（群）建设聚焦不够、辨识度不高；师资队伍支撑人才培养和服务地方的能力还不强，领军人才和高水平教学和科技创新团队缺乏；产教融合校企合作的体制机制还不健全，服务地方的能力不够强；全面深化改革推进不平衡，治理体系不够完善；支撑学校高质量发展的基础条件还不充分。这些问题和短板亟待“十四五”期间着力解决。

“十四五”期间，学校推动高质量发展

面临着新机遇新挑战：

——**全面建设现代化国家开启新征程，区域现代产业体系转型升级，急需大批高素质技术技能人才支撑。**立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，高素质技术技能人才培养在国家人才培养体系中具有基础性作用。浙江省坚持人才强省、创新强省，作出加快建设全球先进制造业基地战略部署，大力培育战略性新兴产业集群和未来产业，加快发展生产服务业和生活性服务业。湖州是习近平总书记“绿水青山就是金山银山”理念的诞生地，正在加快实施数字经济“一号工程”2.0版，全力打造数字产业、高端装备等四大战略性新兴产业，推动两大传统产业转型，打造十大引领性、标志性产业集群，加快发展高端化、专业化生产性服务业和多样化、品质化生活性服务业。学校发展必须加强顶层设计，按照产业链、教育链、人才链、创新链四链融合要求，适应产业数字化、智能化转型趋势，适应浙江省战略性新兴产业发展需要，主动对接湖州市“4210”现代产业体系，坚持应用技术型办学定位，为服务区域经济社会发展提供高素质技术技能人才支撑，实现学校高质量发展。

——**职业教育提质培优迈入新阶段，高职教育改革发展政策迭出，学校发展迎来新挑战注入新动能。**近年来，国家接续出台《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策措施，加强了职业教育的顶层设计和系统部署。2021年召开的全国职业教育大会，创造性提出了建设技能型社

会的理念和战略，确立了职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位、“不同类型、同等重要”的基本定位。浙江省出台《深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》等配套推进措施，高职教育改革发展迎来重大的战略机遇期。“十四五”时期是学校实现二次党代会“三步走”战略关键阶段，学校必须坚持职业教育类型化定位，进一步解放思想，聚力改革创新，增强内生动力，对接国家和浙江省“双高”建设、职业教育提质培优等项目计划，主动作为，深化产教融合校企合作和教育教学改革，推动质量变革。以数字化改革为引领，推进校本治理体系现代化，推动效率变革、整体智治。

——**湖州市实施高教园区新校园建设，学校办学空间将得到极大改善，高质量区域性高职名校建设加快推进迎来新契机。**湖州市委市政府为推动城市功能布局调整和能级提升，加快实施“五谷丰登”计划，充分发挥西塞山“科学谷”引才聚智、辐射带动作用，在西塞山启动规划建设高教园区，决定在高教园区内布局建设湖州职业技术学院新校园。新校园建设将按照生态、智慧、活力的理念、应用本科标准、最美山地大学的要求规划设计建造，学校功能布局得到极大优化，必将在教育教学、实验实训、工作生活等方面全面改善学校办学条件。新校园位于湖州历史文化底蕴丰厚的西塞山、地处浙江省大湾区战略中重点打造的南太湖新区、毗邻长三角（湖州）产业合作区，自然环境、文化环境和产业环境优越，学校改革发展迎来一个前所未有的发展契机。

二、总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要论述和指示批示精神，全面落实浙江高质量发展建设共同富裕示范区、争创社会主义现代化先行省、湖州加快建设共同富裕绿色样本的部署要求，坚持立德树人根本任务，强化党建工作“五个起来”，以适应产业发展需求和实现高质量就业为导向，坚持职业教育类型定位，培养高素质技术技能人才，坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，持续推进“质量立校、人才强校、特色发展、改革推动、依法治校和文化育人”六大战略，重点打造高水平专业群，全面深化数字化改革，加强产教融合、校企合作的体制机制改革，提升学校现代化治理水平，加快推动学校高质量发展，为区域产业发展提供高素质技术技能人才支撑。

（二）基本原则

立德树人，德技并修。秉承“崇德尚能”校训，坚持德育为先、能力为重、全面发展的育人观，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、培养奋斗精神上下功夫，在提升专业技能和创新创业能力上下功夫，注重德技并修，培养学生政治认同、职业素养、劳动精神、法治意识和健全人格等核心素养，具备适应行业企业需求的较高技术技能，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

提质培优，强化特色。坚持“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观，以提升人才培养质量为核心，坚持高质量发展，推进国家、省提质培优项目的全面落实。强化特色发展，聚焦专业（群）建设，提升专业辨识度。坚持五育并举，着力打造“三全育人”品牌特色。聚力教育教学，做优“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色，持续放大“四位一体”办学效应。

服务湖州，融合发展。始终坚持“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”的工作主线，育训并举，满足区域新兴战略产业发展对技术技能人才的需求，不断寻求新动能与增长点，激发办学活力。积极争取湖州市委市政府的更大支持，健全区县与高校共建机制，推动产教融合、校企合作持续深化，更好服务区域战略新兴产业和现代服务业发展。

改革创新，系统思维。坚持问题导向、系统思维，强化全面深化改革的顶层设计，用解放思想来统一思想，用改革创新来解决发展中的问题。以数字化改革为总牵引，综合运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，聚焦基础数据治理、数字教学拓展和系统融合集成，推动学校教学、管理与服务的全方位、系统性重塑；持续推进二级管理改革，深化教师、学生评价激励机制改革，破除不合时宜的体制机制障碍，持续推进校本治理现代化改革，完善治理体系和运行机制。

（三）发展目标

到2025年，基本建成与区域产业发展需求相适应、办学特色鲜明、专业优势明

显、人才培养质量较高、综合办学实力和核心竞争力较强的区域性高职名校。

经过“十四五”时期的接续奋斗，办学主要核心指标全面进入同类地市高职院校前列。全日制在校生规模稳步达到16000人，专任教师达到900人；规划拓展办学空间，校园总占地面积1200亩；专业（群）与地方产业精准对接，专业群建设水

平整体大幅跃升，高水平建设专业群省内同类地市高职院校领先，人才培养质量显著提升，积极推进本科层次职业教育；数字化改革深入推进，校本治理现代化基本实现；“四位一体”办学优势更加彰显，建成浙北地区各类职前、职中、职后教育培训的最大开放平台和国内有影响的区域乡村振兴战略人才培育基地。

学校“十四五”事业发展预期目标

维度	主要指标	2020年	2025年
人才培养	全日制在校生人数(万人)	1.1	1.6
	实质性运行的产教融合、校企合作项目(包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院)(个)	3	7
	教学成果奖评选获国家级二等奖以上或省级最高奖奖励(项)	—	1以上
	毕业生考入全日制本科比例(%)	18.5	25
	毕业生1+X证书获取率(%)	—	30以上
	毕业生就业率(%)	96	98
	毕业生“留湖率”(%)	45	55
	毕业生毕业一年后创业率(%)	4.1	6
师资队伍	专任教师总数(人)	468	900
	“双师型”教师占专业课教师比例(%)	79	85以上
	来自行业企业一线的兼职教师占专任教师总数比例(%)	22	30
	出国(境)访学研修三个月以上专任教师比例(%)	13	25
	教师或教师团队获得国家级奖励荣誉(中组部、教育部等人才工程、竞赛项目)(项)	0	2以上
科技创新与社会服务	近5年累计立项省部级及以上科研项目(项)	14	30
	近5年横向技术服务与培训年均到账经费(万元)	903	1500
	年均非学历培训人次(万人次)	1.9	3
条件支撑	预算总收入(亿元)	2.8	6
	校园占地面积(亩)	601	1200
	总建筑面积(万平方米)	24	49.5
	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.1	1.6以上
	生均图书(包括电子图书)(册)	158	200

注：以上指标均为预期性指标。

三、主要任务

(一) 立德树人铸魂工程

落实立德树人根本任务,坚持“三全”育人,推进五育并举,加强理想信念教育,厚植爱国情怀,增强社会责任感,强化实践锻炼,培养有理想、有本领、有担当的高素质应用型人才。

1. 深入推进“三全育人”综合改革。以党建工作“五个起来”为引领,深化“三全育人”综合改革,出台《全面深化“三全育人”综合改革实施办法》,一体化构建全员联通、全过程贯通、全方位融通的“大思政”工作格局。充分发挥课堂教学主渠道和第二课堂功能,推进理想信念教育常态化、制度化,加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。健全大学生心理健康教育与干预机制,积极做好大学生心理健康教育。培育“三全育人”校级品牌20个,建成校级德育品牌6个,争创省级“三全育人”典型学校。按师生比1:200要求配强专职辅导员,大力实施辅导员成长计划,健全考核评价机制,完善辅导员专业化、职业化发展体系。建成校级名辅导员工作室6个,校外辅导员实践基地6个。

2. 推动思政课程和课程思政同向同行。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,建设好马克思主义学院,严格按照师生比1:350选优配强思政理论课专职教师。着力推进课堂教学创新与实践教学改革,建设一批思政精品课程资源和思政课示范课堂,打造“知行合一”思想政治理论课教学模式,建好思政教学虚拟仿真体验中心和安吉余村等

思政理论课教学实践基地,提高思政理论课的质量和实效。统筹校内外资源,深入推进课程思政与思政课程有效融通和协同共建,广泛开展课程思政示范课程建设、教育案例遴选、教学改革。重点培育课程思政教学名师和优秀教学团队,建好课程思政名师工作室。争创课程思政建设示范校,构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

3. 五育并举提升学生综合素养。秉承“崇德尚能”校训,全面落实“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观,落实职业精神、工匠精神、劳模精神专题教育不少于16学时要求,引导学生培养劳动精神、工匠精神,锤炼职业素养,持续深化劳模工匠“进校园”活动,建设好环太湖劳模工匠学院。加大体育场馆建设力度,强化体育教育,广泛开展阳光体育运动,全面增强学生身体素质,持续做好大学生体质健康测试。统筹艺术教育资源,面向全体学生开设美育选修课,充分发挥第二课堂美育功能,做好大学生美育工作。

立德树人铸魂工程专栏

①深入推进“三全育人”综合改革

建成省级“三全育人”典型学校、名辅导员(名班主任)工作室3个、德育案例1个

②推动思政课程和课程思政同向同行

建成省级及以上思政课教师研修基地1个、思想政治课教学创新团队2个、思想政治课示范课堂5个、具有职业教育特点的课程思政教育案例20个

③加强学生职业精神和心理健康教育

建成省级高职心理健康教育标准化建设示范中心

（二）金牌蓝领培优工程

紧密对接区域战略性新兴产业和现代服务业发展需求，调整优化专业群结构和布局，深入推进产教融合、校企协同育人，以高水平专业群建设为重点，深化人才培养模式改革，注重“三教”改革，提质培优、增值赋能，打造金牌蓝领。

1. 优化专业结构和专业群布局。主动服务区域战略性新兴产业集群和现代服务业加快发展的要求，深度对接湖州市“4210”现代产业体系和现代服务业新发展布局，适应产业数字化转型、产业基础高级化趋势，不断深化“对接产业设置专业、适应需求调整专业、服务发展建设专业”的专业（群）动态调整机制，持续优化专业结构，建成紧密对接产业链的全日制招生专业40个左右。以群建院，高标准建设智能制造、绿色建筑、物联网、数字贸易、旅游（乡村旅游）、文化创意等专业群，培育新能源汽车、金融、现代农业等N个面向区域产业未来发展的新兴专业群，形成面向产业未来发展的“6+N”专业群。适时开展本科层次职业教育。

2. 深化人才培养模式改革。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，产教融合校企双元协同育人，深化复合型技术技能人才培养模式改革，持续推进现代学徒制。大力开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，推动实现专业人才培养方案与“X”证书、学历证书与职业技能等级证书学分互认。深化学分制改革，开展学习成果认定、积累和转换，推进学分银行建设。推进“岗课赛证”与专业人

才培养方案的有机融合，完善国家、省、校三级专业技能竞赛管理体系，在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质金牌蓝领。

3. 实施“三教”改革攻坚行动。持续推进高层次人才培养计划和现代产业导师特聘岗位计划，组建高水平、结构化教学创新团队。健全国家、省、校三级教学能力比赛选拔与培育机制，提升教师课堂教育能力。发挥专业群集聚效应，重构平台+模块的专业群课程体系，开发一批具有特色的课程、实习实训、基地建设、技能培训等标准体系。完善学校教材建设、选用与管理，校企双元合作开发活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材。以课程思政和数字化改革为引擎强化课堂创新，扩大网络教学覆盖率，持续深化德技、专创、产教、赛教四融合的湖职好课堂品牌工程，实施教学质量项目“百项培优计划”，每年建设湖职好课堂100堂、编写典型教学案例100例、新立项教学改革创新项目100项、精品示范课程100门。

4. 全面提升学生创业就业能力。充分发挥省示范性创业学院、省级众创空间、省双创示范基地等平台作用，构建由双创项目、双创测评、双创信息、双创教育、双创服务和众创空间等6大模块组成的创新创业人才培养体系。围绕创新精神、创业意识和创新创业能力等核心素质能力的培养与提升，完善基础普及、技能提升、行业体验、项目实战等4个层次的创新创业课程体系。以创新创业成果为导向，按照专创融合、三年一贯的思路，统筹校内外各种资源，设立专项经费和创业基金，

促进大学生创业项目孵化和创业成果转化。大力做好学生创业就业服务工作和全日制本科升学考试的培训服务,提高服务的精准度和有效性,提升创就业率水平。每年定期举办用人单位人才招聘会,建设大学生就业实习基地200家,毕业生就业率达到98%以上,留湖率达到55%,创业率达到6%,毕业生毕业一年后对母校的总体满意度稳定在全省高职院校前列。

5.推进高水平实训基地建设。全面落实新时代湖州工匠培育工程和“金蓝领”职业技能提升等系列行动,聚焦先进制造业集群、突出绿色智造特色,体现数字化趋势,打造融合智能制造生产性实训基地、智能制造众创空间和绿色智造产学研中心于一体的国家级智慧型产教融合实训基地。校内实训基地基本形成以公共实训中心为主体、与“6+N”专业群高度适应的实训基地布局,重点建设4个校级高水平专业化产教融合实训基地,力争建成1个国家级示范性虚拟仿真实训基地。深化校企合作,每个专业(群)建成5个左右以行业龙头企业为主,融实践教学、顶岗实习、学生就业等功能于一体的校外实训基地。

6.完善质量保证与评价机制。根据内部质量保证体系建设要求,系统制订教学文件编制标准、专业教学资源基本标准、专业建设标准和专业质量诊断标准,同时根据专业(群)人才培养定位编制教学标准、课程标准,明确质量控制重点,形成专业标准文本系列。各专业(群)每年进行市场需求调研、就业市场分析、学生学业情况分析,结合毕业生跟踪调研、

用人单位满意度调查,对照专业教学标准进行专业(群)质量分析,作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。积极参与国内外专业认证与评估,开展基于采集状态数据的分析,监测专业建设目标任务完成情况,实施专业考核性诊断,及时反馈质量诊断结果与改进建议,实现质量保证螺旋递进。编制学校教育质量年度报告,向全校、全社会发布,接受全校师生、全社会对学校人才培养质量监督。

金牌蓝领培优工程专栏

①深化人才培养模式改革

开展现代学徒制试点班级50个,学生规模1000人以上;校企共建产业学院6个,实现合作培养学生1000人以上;新增中外合作办学项目1个,“一带一路”沿线国家“丝路学院”1所;选派6名专业带头人或骨干教师参加国家教师教学创新团队境外培训计划;培养50名左右懂汉语的“走出去”企业本土技术技能人才,开展500人次以上的“走出去”企业员工职业技术技能培训

②实施“三教”改革攻坚行动

新建校级精品在线课程建设100门左右,网络教学课程开设率达到100%以上,新增省级及以上在线课程建设10门以上;校企双元合作开发100本左右活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材,公开出版职业教育规划教材20本,新增省级及以上教材建设项目10本以上

③全面提升学生创新创业能力

学生国家级职业技能竞赛获奖20项以上;学生为第一专利权人授权专利达到300件以上

（三）“双师”素质提升工程

坚持人才首位战略，强化教师队伍办学主体地位，突出师德师风第一标准，加大引进培养，优化评价激励，加强高层次领军人才队伍和创新团队建设，形成一支高水平的“双师”型教师队伍。

1. 加强新时代教师思想政治和师德师风建设。强化教师队伍的“政治含量”“思想道德含量”，健全教师思想政治和师德师风建设的工作体制机制，全面形成教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设有机统一相互促进的新格局。坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设，狠抓新时代高校教师职业行为“十项准则”落地见效，探索师德涵养基地建设，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，强化教师综合育人能力。注重正面引领，健全教师荣誉体系，选树师德典范，激励教师潜心做学问、全心育人才。发挥各级党组织政治把关、政治引领和政治吸纳作用，把师德表现作为年度考核、职务晋升、岗位聘任、专业技术职务评聘、评优奖励的第一标准，严格落实师德负面清单制度。

2. 加大教师队伍的引进与培养力度。贯彻落实市委市政府新时代人才强市战略，健全完善更具竞争力的人才引进培养制度。加大专业群领军人才、优秀博士等高层次人才和高技能人才的引进培养力度，按师生比1:18要求每年新增教师10%以上。建设完善教师培养培训平台，持续推进“高层次人才培养计划”和“青年教师培育计划”，加大专任教师出国（境）访学研修力度。设置一定比例的专业教学特聘岗位，

聘请行业领军人才、技术技能大师、非物质文化遗产传承人为学校产业导师（产业教授）。到2025年，教师队伍配备不低于《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》标准。

3. 重点打造高层次领军型人才和创新团队。实施领军人才“登峰人才计划”，重点培养一批省级及以上教学名师、科技创新领军人才、专业（群）带头人、技术技能大师等高层次领军人才，重点培育行业、院校“双影响力”带头人。高质量建设名师工作室、技能大师工作室等领军人才工作平台，分类分层打造由教学名师、专业带头人、骨干教师等组成的结构化团队，着力提升教师团队协作创新能力。依托学校产教融合平台，引进行业企业领军人才，深度参与专业群建设和团队建设，协同推进“校—省—国家”三级高水平教学创新团队建设。

4. 健全专业教师企业实践培养机制。推动教师主动适应科技发展和产业变革需求，紧跟产业链、科技链、创新链和技能链，提升实践教学能力。逐渐落实专业教师从健全“双师型”教师认定、聘用和考核机制，政校行企协同共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。实施好“百名教授博士服务企业三年行动计划”“拔尖计划”“种子计划”，强化专业教师企业实践培养。全面落实专业教师5年一周期全员轮训及每年至少1个月企业（或培养基地）实践的刚性要求。

5. 深化教师评价激励机制改革。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，深入推进教师评价改革。以创新与

业绩为导向，健全与岗位职责、工作业绩紧密相连的激励评价机制。优化新一轮学校岗位设置与聘用，通过科学设置岗位，优化人力资源配置，构建工作高效、人岗相适、合理流动的人事管理体制。将体现技能水平和专业教学能力的“双师”素质纳入教师考核评价体系，作为岗位等级晋升考核的重要参考，强调质量导向，强化聘期考核，完善岗位晋升激励。完善教师专业技术职务评聘办法，将师德师风、技术技能教学实绩和科技服务等作为职称评聘的主要依据，高级专业技术职务岗位指标向重点建设专业群倾斜。强化绩效考核分配动态调整机制，加大工作实绩与突出贡献的激励引导。重视辅导员、实验实训、党政管理等队伍建设。

“双师”素质提升工程专栏

①加强新时代教师思想政治和师德师风建设
严格落实教教职工思想政治理论学习40学时/年与职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育16学时/年的要求

②加强高层次领军型人才引进培养
重点建设专业群高级专业技术职务专任教师比例不低于40%，具有博士研究生学位专任教师比例不低于15%，培养10名以上省内外有影响力的卓越领军人才

③着力高水平教学创新团队建设
建成1个省级“双师型”教师培养培训基地、2个省级职业院校教师企业实践基地、1个省级技能大师工作室、2个以上省级教学创新团队

（四）产教融合深化工程

全面深化产教融合校企合作，以协同育人为目标，平台建设为依托，项目推进

为抓手，强化“三个对接”，建立健全长效机制。

1.打造“双向赋能”产教融合发展平台。积极推动与湖州市各区县政府建立全面战略合作，健全以企业为主导、职业学校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。常态化推进产教融合发展联盟建设，依托绿色智造、休闲旅游、商务贸易等9个产教融合发展分联盟，与织里童装小镇、埭溪美妆小镇、吴兴物流装备产业园等产业园区和久立集团、大东吴集团、龙之梦、三一重工等龙头企业深度合作，将南太湖职教集团建成省级示范性职教集团（联盟）。持续深化校企合作，力争建成3个以上省级以上产教融合基地，推动大东吴产业学院、久立产业学院创建省级产业学院，协助3家左右紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业。

2.健全“三个对接”产教融合校企合作机制。与湖州龙头骨干企业共同实施3个左右产教融合发展项目，推进产教融合贯穿于人才培养全过程，实现校企双元在人才培养、技术研发等方面的深度合作。校企双方扎实推进专业共建、教材共编、基地共享、标准共融、师资共培、教学共育，每年试点现代学徒制班12个。建设智能制造、旅游管理等“教师企业工作站”，高质量分批建设10个“双师型”教师培养培训基地，实施“百名教授博士服务企业行动计划”，共同完成教师提升专业技术素质、提高应用能力和实践能力，同时开展技术咨询、技术服务、企业人员培训等工作。

产教融合深化工程专栏

①深化产教对接，推动校企全面深度合作
协同3家左右紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业

②创新产教融合方式，加强产教融合平台载体建设

建成省级示范性职教集团（联盟）1个、产业学院2个左右、高水平专业化生产性产教融合实训基地2个左右

（五）服务湖州助力工程

注重科技创新，坚持育训并举，放大“四位一体”办学效应，提升服务地方产业发展能力，加强对湖州乡村振兴战略人才支撑，更好服务湖州市民终身学习需要。

1. 大力提升科技创新服务行业企业能力。主动对接区域战略性新兴产业和现代服务业，重点面向绿色智造名城和国家全域旅游示范区，把学校打造成浙北地区“精准服务产业、深度助力企业、服务创新发展”的最大技术技能创新服务平台。健全科研考核与激励机制，加大科研投入力度，引导广大教师积极开展科学研究，特别是应用技术与转化，提升服务企业能力和水平。力争国家级项目有突破、省部级项目实现较大幅度增长，横向服务与培训到账经费年均达到1500万元。到2025年，建成智能制造、绿色建筑等10个科技创新团队，建好数字贸易、旅游（乡村旅游）等20个服务地方团队，建强4个市级重点实验室、5个协同创新中心，服务湖州中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。

2. 大力开展职业技术技能培训。按照职业院校学历教育与培训的法定职责和育

训并举要求，面向校内学生和地方社会人员，大力开展职业技能培训。深化继续教育改革，建立健全育训并举工作机制，统筹继续教育与全日制教育教学、师资队伍、实验实训等校内外资源，协调推进职业技能培训相关工作。建好湖州市职业技能提升培训联盟，探索职业技能培训新路径，开发系列产业发展急需、行业特色鲜明、层次类型多样的培训项目、课程和教材，面向退役军人、企业职工和下岗失业人员等重点人群开展高质量的职业培训和各类职业技能鉴定与考试，探索开展湖州地方传统技艺培训与推广。到2025年，建成省级示范性职工培训基地，与湖州龙头企业共建职业技能培训中心15个，年均非学历培训人次达到全日制在校生人数两倍。

3. 更好服务乡村振兴先行示范区建设。提高湖州农民学院的办学水平，办好中国社会科学院农村发展研究所“湖州现代农业发展与农村新型人才培养试验基地、研究生、博士（后）实践研究基地”，提升统筹湖州市和浙江大学市校共建优质资源的能力。完善农民大学生培养，加强教学资源 and 师资队伍建设，形成“学历+技能+创业+素养”的农村人才培养体系。全力做好农业领军人才、高素质农民等新型农业主体骨干的培养培训和农民大学生创新创业教育。培养农民大学生5000人、乡村振兴人才10000人以上，农民大学生创业基地达120家。充分发挥数字贸易、旅游（乡村旅游）专业群作用，服务好地方乡村旅游、农产品电商发展，更好服务湖州乡村振兴战略。

4. 打造服务湖州终身学习最大平台。成立湖州开放大学，依托社区大学分校网

络和老年开放大学分校网络平台，充分放大学校“四位一体”办学功能，巩固湖州终身教育体系龙头地位。以开放教育为主体，拓展多元化办学，推动成人学历教育提质扩量。健全社区教育四级网络，完善“公益大讲堂”社区教育品牌，办好老年开放大学。积极参与职业教育国家学分银行建设，探索“继续教育+合作平台+学分银行”改革，建立健全成果认证、积累和转换制度及激励机制，完善“学分银行”运行机制。到2025年，建成省级职业体验中心和老年教育优质校，完成20个左右典型培训项目和案例，10门以上继续教育精品在线开放课程。

服务湖州助力工程专栏

①坚持育训结合，大力提升职业培训规模建成省级示范性继续教育（社会培训）基地协同2—3家紧密合作型企业申报省级产教融合型试点企业

②发挥学校继续教育办学优势，服务终身学习

建成省级职业体验中心1—2个、老年教育优质校1个、继续教育（社会培训）精品在线开放课程10门以上、重点领域典型培训项目及案例20个左右

（六）数字化改革赋能工程

综合运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，深入推进数字化改革，坚持数字赋能、创新驱动，引领推动学校教学、管理与服务全方位、系统性重塑，促进新技术与教育教学及管理服务融合创新，全面提升师生信息素养，加快推进学校整体智治。

1. 大力推进数字校园基础环境建设。推进校园主干网改造升级，加快实现楼宇

万兆接入和校园无线网全覆盖，有序推进IPv6和5G的规模部署和应用，大力提升校园网络通信能力。继续扩容升级超融合虚拟集群，推动教科网新域名（edu.cn）使用。加快推进“智安校园”建设，强化校园安全稳定的数字支撑。探索大数据、物联网、人工智能等新型技术设施在教学、管理和服务场景中的应用，打造全面感知、深度融合、多维服务的数字校园环境。全面加强网络和信息安全保障体系建设，维护校园网络信息安全。按照省级技术赋能智慧教育示范区和标杆校建设试点要求，努力打造职教信息化标杆学校、省级云上优质职业院校、人工智能教育实验学校、智慧教育示范校。

2. 推动形成以学生为中心的数字化学习新模式。大力推动融合校园文化、融通校内外数据资源、支撑课内外学习的新型教学空间建设，利用虚拟现实、人工智能等技术，开发基于职场环境与工作过程的理虚实一体化、线上线下相结合的实训教学平台。积极探索数字校园环境下的教学模式创新与实践，拓展产教融合的途径和手段。完善以学生为中心的课程资源建用体系，积极采用通用教学工具，完善智慧学习平台，推进学校各类学习资源平台入口集成，实现学习资源一站式服务。加大校本教学资源库建设力度，引导广大教师大力开展微课、MOOC、SPOC等优质数字教育资源建设，以专业群平台课程群和X证书配套课程群建设为重点，建成一批精品在线课程。积极通过校企合作方式开发新型活页式、工作手册式的融媒体教材及配套的数字化资源。大力开展教师数字应用能力的培训，全

面提高教职工的信息化素养。

3.加快推进数字应用系统建设。推动学校大数据仓、统一身份认证、统一信息门户和网上服务大厅平台优化提升,强化流程再造、数据融合、互通共享与系统集成,消除数据多口径采集、多头输入维护等数据孤岛壁垒,实现数据智能采集、治理和授权使用,建成学校数字大脑。统筹推进教育教学与教务管理、学生思政、人力资源、科研服务、计划财务、资产管理、后勤服务等业务系统和校园生活服务平台建设,扩展移动门户微应用,实现校务管理服务网上、掌上办事全覆盖,建成精细化管理、智能化服务的一体化综合信息服务平台。充分利用学校数字建设成果,推进数据分析与决策支持系统和内部质量管理平台建设,形成以数据为核心的决策支持体系和内部质量管理推进体系,提升学校管理服务水平和治理能力。

数字化改革赋能工程专栏

①大力推进数字校园基础环境建设

建成省级职教信息化标杆学校、省级云上优质职业院校、人工智能教育实验学校

②推动形成以学生为核心的数字学习新模式

建成2个省级云上优势特色专业、2门以上云上“名师金课”、1个省级示范性虚拟仿真实训基地、30个新型教学空间、10个线上线下联动教共体

③加快推进数字应用系统建设

建成学校数字大脑和高度集成的教育教学与教务管理、学生思政、师资管理、科研服务、计划财务、资产管理、后勤服务等应用系统、数据分析与决策支持系统、内部质量管理平台

四、保障措施

(一) 强化“五个起来”党建引领保障

实施“红色根脉强基工程”,全面落实党委领导下的校长负责制,充分发挥党委领导核心作用,建立健全行政领导班子挂帅领办机制,以党建工作“五个起来”为引领和保障,把学校党委建设成为“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的坚强领导核心。突出政治功能,完善“抓院促系”工作机制,有效提升组织力,持续推进基层组织强起来。坚持党管干部原则和正确选人用人导向,健全干部“选育管用”全链条工作机制,提升党务干部塑造变革能力,持续推进党务干部硬起来。坚持从严治党,深化三不机制,着力创建浙江省“清廉学校”,建设清明政风、涵养清静校风、塑造清正教风、培育清新学风,持续推进党风廉政严起来。坚持问题导向,形成具有较强针对性和实践性的理论成果,持续推进党建研究热起来。做好结合的文章,推动党建工作与学校中心工作、与教师发展和学生成长成才结合的文章,持续推进党建工作实起来。

(二) 聚焦改革创新优化体制机制保障

深化南太湖职教集团(产教融合发展联盟)建设,推动成立湖州职业技术学院理事会,探索实践混合所有制产业学院改革,健全共建共享产教融合校企合作长效机制。以数字化改革为契机,全面深化二级管理改革,推进职能部门与二级学院职责重塑、流程再造、业务协同,加大二级

学院财权、事权、分配权，推动形成扁平化的校院两级管理体制，完善目标导向考核与绩效奖励机制，激发二级学院办学积极性和自主性，形成权责清晰、过程规范、执行有力良性运行机制。持续深化人事与分配制度改革，探索建立多种形式的激励分配与奖励政策，完善高层次人才绩效工资分配制度。

（三）聚焦重点特色优化投入保障

聚焦高水平专业群建设，加大对重点建设专业群和优势专业群在教学改革、人才培养、实践实训建设、产教融合等方面的投入，强化专业建设资金保障。加大高层次人才和创新团队引进培养，提高高层次教学质量项目和科技项目奖励力度。强化学校统筹融资能力建设，拓宽筹资渠道，争取湖州市财政的支持，大力吸引社会力量参与学校建设，为学校事业的新发展赢得更多优质资源。建立湖州职业技术学院发展基金会，健全社会捐赠激励政策，吸引社会各界和校友参与办学，拓宽资金筹措渠道，确保学校经费总量有较大提高。

（四）建设精神家园优化环境保障

实施“文明校园”建设行动，争创省高校文明校园。建好校史馆，充分发挥包畹蓉京剧服饰馆、党群服务中心、农民学院办学成就展馆和镜湖大讲堂平台作用，提升宣传工作质量，讲好湖职故事。坚持依法治校，实施“法治校园”建设行动，落实《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》精神，健全以学校《章程》为核心的治理体制机制；依法推进党务公开、政务公开，做好群团工妇组织和

民主党派及知联会参与民主管理工作。坚持底线思维，加强综合治理，提高风险管控的意识和能力，深化省级平安校园建设，维护校园安全稳定。实施“美丽校园”建设行动，坚持为师生办实事，营造尊师重教的浓厚氛围，努力满足师生对美好生活的向往，打造师生精神家园。改善提升校园基础保障条件，优化校园环境，积极推进新校园建设，为师生营造更加舒适、优美的环境。

新阶段 新使命 新气象 建好新职院 服务新湖州

——在党史学习教育总结会议暨干部大会上的讲话

2022年3月2日

周家健

同志们：

今天，我们召开党史学习教育总结会议暨干部大会，总结学校党史学习教育成果，传达上级有关会议精神，部署2022年重点工作。2月17日，也就是新学期教职工正式上班的前一天，学校党委召开理论务虚会暨党委会，用了整整一天的时间，以理论学习、务虚交流、研究工作开篇，谋划并审定了年度党政工作要点。从2015年开始，我们每年的党政工作要点都会确定一个主题，层层推进。2015年是全面深化改革年，2016年是内涵建设攻坚年，2017年是师资队伍建设年，2018年是管理水平提升年，2019年是大抓落实年，2020年是“双高”建设攻坚年，2021年是创优争先年。2022年的年度工作主题，经过党委班子充分讨论，一致确定为“赶超发展年”，这既有宏观的历史背景考量，又符合学校目前所处的现实方位。下面，我想围绕“新阶段、新使命、新气象，建好新职院，服务新湖州”的主题，谈三点意见。

一、观大势、谋大事，把握新阶段

正确认识所处的历史方位，精准把

握所处的发展阶段，无论在革命战争年代还是在和平建设时期，历来都是我们党制定基本纲领和行动路线、确定奋斗目标和内外任务、规划前进方向与工作路径的重要前提和根本依据。党的十九届五中全会提出我国发展进入新阶段。习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班上的重要讲话对我国已经进入新发展阶段作了科学阐释。从“新时期”到“新时代”，从“新时代”到“新阶段”，无不体现了我们党对社会主义事业所处历史方位的正确认识，是我们党明确阶段性任务、制定路线方针政策的根本依据，更是我们党领导革命、建设、改革不断取得胜利的重要经验。

2021年，在全党开展党史学习教育，是党中央立足百年党史新起点、着眼开创事业发展新局面作出的一项重大战略决策。习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动，并就党史学习教育作出了一系列重要论述、重要指示，从政治和全局的高度，深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义，深刻阐明了党史学习教育的重点和工作要求，引领广大党

员在党史学习教育中赓续红色血脉、砥砺初心使命，将学习成果转化为继续前进的勇气和力量，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。

2021年12月24日，中央召开了党史学习教育总结会议，习近平总书记作出重要指示，充分肯定了党史学习教育的显著成效和重大成果，对深入学习贯彻党的十九届六中全会精神、推动党史学习教育常态化长效化提出明确要求，为我们总结巩固拓展党史学习教育成果提供了根本遵循。2022年1月22日，省委袁家军书记和市委王纲书记分别对我省、我市党史学习教育作了深入总结，并就做好下一步工作提出了明确要求，为我们深化党史学习教育明确了方向。全校各级党组织和广大师生党员干部要将学习贯彻中央和省委、市委党史学习教育总结会议精神，特别是习近平总书记重要指示精神，作为当前的一项重大政治任务，自觉把思想和行动统一到中央和省委、市委的部署要求上来。

自去年3月25日我校召开党史学习教育动员部署会以来，全校上下紧紧围绕习近平总书记“学党史、悟思想、办实事、开新局”和省委“九学九新”要求，以及市委坚决扛起绿水青山就是金山银山理念诞生地使命担当的要求，以开展“建党百年”学习活动、“红色根脉”宣讲活动、“薪火相传”教育活动、“我为师生办实事，我为企业（社区）解难题”实践活动以及召开专题组织生活会等5大专题活动和16项重点举措为抓手，全方位加强组织领导、全过程强化

统筹协调，推动党史学习教育谋在先、抓得深、走前列，彰显了湖州职院特色，取得了扎实成效，党史学习教育成果正不断转化为助力学校高质量赶超发展的强大动力。党史学习教育中，学校的主要做法和成效体现在以下几个方面：

一是提高政治站位，强化责任担当，确保党史学习教育走深走实。学校成立由书记、校长任双组长的党史学习教育领导小组，全面落实党委主体责任，并下设领导小组办公室，科学制定学校党史学习教育实施方案，召开党史学习教育动员大会，明确将开展党史学习教育作为一项重大的政治任务，坚持党委统领与激发基层组织活力相统一，各级党组织、部门明确目标，落实工作责任，按照整体智治、高效协同的理念方法，形成闭环管理机制，确保党史学习教育走深走实。

二是明确学习要求，创新学习形式，扎实推进党史学习教育全覆盖。严格对照上级要求，推进党史学习读本全覆盖、专题学习全覆盖。校党委理论学习中心组先后7次开展党史学习教育专题学习，围绕百年党史、习近平总书记“七一”重要讲话精神、《习近平在浙江》访谈实录、《习近平科学的思维方法在浙江的探索与实践》、党的十九届六中全会精神等内容进行学习交流研讨。学校开展各类党史学习专题培训，依托中层干部暑期读书会、年轻干部培训班、干部网络学习平台等载体，加大干部培训中党史学习课程比重；依托学校党校开展基层党组织书记培训班，实现对全校基层党组

织书记党史学习培训全覆盖；依托预备党员、重点发展对象、入党积极分子培训班，以及青年马克思主义者培养工程等班次，在青年学生中加强党史学习教育。开展“红色根脉”宣讲活动，以集中性主题宣讲为主、特色宣讲为辅，分层分类推进党史学习教育。校领导带头开展党史学习理论宣讲、党课辅导，全校组建硕博教师宣讲团、“吾爱吾信”“红雁”宣讲团等13个，师生们进课堂、进社区、进企业、进网络开展多种形式党史学习宣讲400多场次，推进党史学习扩大覆盖面，使党史学习教育真正走入寻常百姓家，持续入眼入耳、入脑入心。

三是创新教育载体，开展主题活动，提高党史学习教育效果。党史学习教育开展以来，全校各级党组织高标准推进，创新形式举措，党史学习教育效果进一步凸显。以课程为依托，将党史学习教育融入思政课程和课程思政，建设虚拟仿真思政课体验中心，入驻浙江日报APP融媒思政学习库，通过沉浸式、体验式教学，提升党史学习教育的趣味性、时效性；以主题活动为载体，组织开展“铭记光辉历程 凝聚奋进力量”庆祝中国共产党成立100周年表彰大会、“卡尔·马克思杯”知识竞赛、“红色百年、青春向党”微党课比赛、红色旅游创意策划大赛、“方寸之间，红色百年”辉煌中国门券展、“壮丽诗篇、礼赞中华”经典诗词咏诵、“红色百年、重温经典”电影展播等党史学习教育主题活动数百场；以红色资源为平台，开展“铭记革命传统、传承红色基因”系列党日活动，深入挖

掘湖州特色资源，组织师生党员在长兴新四军苏浙军区纪念馆、钱壮飞纪念馆、湖州革命烈士陵园、郎部抗日纪念馆等爱国主义教育基地，开展现场主题党日活动，累计参与人数7000余人次。

四是解决民生实事，助力地方发展，提升教育实践活动成效。组织开展“我为师生办实事、我为企业解难题”实践活动。遴选落实2021年度民生实事项目，解决好师生的操心事、烦心事，全力办好师生关切的民生实事，坚定不移打造师生共建共享的精神家园，投入近2000万元用于民生工程建设，推进数字化改革，不断丰富数字校园场景应用，建成党群服务中心等一批文化场馆，环境湖校园文化带育人功能不断凸显，师生获得感、归属感、幸福感不断提升。实施“百名教授博士入企服务三年行动计划”，帮助解决企业在生产、经营、管理中的痛点难点问题，助力当地企业高质量发展，2021年，服务企业项目67项，技术服务经费增长120%。该项活动被浙江教育报、浙江工人日报、学习强国等媒体多次报道，活动案例入选省教育系统党史学习教育领导小组办公室“三为”实践活动“最佳案例”，全省高职院校仅9家入选。建设湖州乡旅产教融合发展平台实训基地，湖州市生活垃圾分类管理研究院等，助力共同富裕和乡村振兴，2021年开展高质量职业培训2万余人次，2021届毕业生就业率达98.17%，“留湖率”达45.33%，为湖州经济社会发展提供有力的技术技能人才支撑，学校服务地方能力不断跃升，党史学习教育成效

愈发显著。

五是加强宣传引导，营造浓厚氛围，充分展示党史学习教育成果。党史学习教育活动以来，我校以“两微一网一站一报一刊”为载体，通过校官网、公众号、校报、广播站等宣传矩阵推出党史学习主题报道400余篇，在校官网开设学党史、悟思想、开新局、办实事专栏，在校官微开设“致敬百年”系列专题，下设“基层在行动”“‘六讲六做’在路上”“镜湖之声：透过文物学党史”等专栏，及时反映学校党史学习教育成效，切实发挥好新媒体的宣传作用，切实维护好、发挥好各级各类宣传阵地育人功能。人民日报、新华网、学习强国、浙江新闻、浙江教育报等媒体报道100多篇次我校党史学习教育的好经验、好做法，人民日报以“写生路上有思政，山水之间亦育人”，新华网以“方寸之间，红色百年”展辉煌，学习强国以“湖职学子520花式表白中国共产党”“一场跨越800公里的连线学习”等主题报道我校党史学习教育。围绕建党百年，在校内布设党史学习主题宣传文化长廊，利用党群服务中心等文化场馆，展示和弘扬党领导下的学校发展的优秀成果，以“镜湖大讲堂”为平台，邀请专家进行党史讲座等，通过线上线下、校内校外全方位立体式宣传，发挥各级各类宣传阵地的育人功能，营造了浓厚的学习氛围，显示度、辨识度不断提升，进一步扩大了传播效应。

通过党史学习教育，学校全体党员干部和广大师生受到了全面深刻的政治

教育、思想淬炼、精神洗礼，进一步从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取了智慧和力量，进一步增强了发扬革命传统、传承红色基因的坚定性，进一步提振了干事创业、砥砺奋进的精气神。各级党组织的创造力、凝聚力、战斗力不断提升，师生奋勇争先的内生动力不断增强，学校高质量发展的良好态势不断形成。

过去的2021年，不仅是建党百年，也是“十四五”规划的开局之年。12月8日至10日，中央经济工作会议在北京举行。中央经济工作会议是判断当前经济形势和定调第二年宏观经济政策最权威的风向标。会议传递出了中国经济发展清晰而鲜明的信号：2022年经济工作要稳字当头、稳中求进。中央经济工作会议释放出一个强烈的信号——重点扶持实体经济，包括引导金融机构加大对实体经济尤其是小微企业的扶持，以及实施新的减税降费政策等，再一次延续了党的十九届五中全会提出的要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局的战略。

12月23日召开的省委经济工作会议，提出要明确目标、把握关键，以政策的“实”和“效”实现发展的“稳”和“进”，重点是要塑造变革，全面转入创新驱动轨道，推动体制机制实现系统重塑，加快质量变革、效率变革、动力变革。12月31日，市委召开八届十三次全体（扩大）会议暨经济工作会议，明确提出要实施“五谷丰登”等十大专项行动。今年2月23日—26日，市第九次党

代会胜利召开，科学提出未来五年的奋斗目标和重点任务，描绘了建设绿色低碳共富社会主义现代化新湖州的宏伟蓝图，明确了5大新的愿景，部署了10方面的重点任务。

过去的2021年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。

党的十九大以来，党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措，主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》，二是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑，就是从深化改革到提质培优，再到高质量发展，既相互衔接，又层层

递进，明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。

我们经常讲，“观大势，才能谋大事”。谋划并实施好2022年学校工作，必须放在准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局和巩固拓展党史学习教育成果、承接现代职业教育高质量发展具体举措的宏观背景之下，坚定改革前进、奋力担当作为、实现赶超发展。

二、高起高打、赶超发展，明确新使命

2019年1月，学校二次党代会确立了学校事业发展中长期奋斗的“一三六六五”决策部署，细化为“三步走”：

第一步，用三年时间，到2021年，也就是建党100周年之际，全日制高职学生规模稳定在万人以上，“四位一体”办学特色和“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”的人才培养特色全面彰显，“6+N”专业布局与湖州产业的契合度不断提高，学校党建工作继续保持全省高职院校领先，人才培养核心指标确保进入全省高职院校前20位，为高质量赶超发展奠定坚实基础。

第二步，用五年时间，到2023年，也就是学校第三次党代会召开之际，“五个起来”党建工作省级特色品牌更具影响力，教学工作及业绩考核、校长教学述职评议、毕业生职业发展情况与人才培养质量跟踪调查等核心指标排名全面位列全省高职院校前15名，综合办学实力和核心竞争力得到业界普遍认同，基本建成区域性高职名校。

第三步，用十年时间，到2029年，也就是学校高职办学30周年之际，德智体美劳全面培养的教育体系和高素质技术技能人才培养体系全面形成，综合办学实力和核心竞争力进一步争先进位，跻身全省高职院校前列，实现在当地不可替代、业内高度认同、国际交流广泛的目标，成为师生共享的精神家园，高质量建成区域性高职名校。

从2015年开始，我们就一直围绕这个目标愿景，一年一个主题，一步一个脚印，层层加以推进。今年是赶超发展年，我们使命是什么？要在哪些方面实现赶超？概括起来说，就是六大方面的重点工作。

一是坚持把政治建设摆在首位，持续加强党的全面领导。要充分发挥党委领导核心作用，坚持和完善党委领导下的校长负责制。健全党委负总责等五项机制，持续高标准、严要求落实好省委巡视整改工作。要强化思想理论武装，汇聚形成广大师生喜迎党的二十大浓厚氛围，持续提高党员、干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要做好中层干部换届，建成一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。近期，省教育厅党委要对全省首批党建工作示范校开展终期验收，党委组织部和相关职能部门要协同发力，高标准通过，确保党建工作持续保持全省高职前列。要以建设省级清廉学校示范校为抓手，涵养清明政风、清静校风、清正教风、清新学风。

二是坚持立德树人根本任务，持续

提升人才培养质量。要全面落实学校《全面深化“三全育人”综合改革实施办法》，积极创建省级“三全育人”典型学校。要建好马克思主义学院，着力推进课堂教学创新与实践教学改革，打造“知行合一”思想政治理论课教学模式。要统筹校内外资源，深入推进课程思政与思政课程有效融通和协同共建，广泛开展课程思政示范课程建设、教育案例遴选、教学改革。要对标《贯彻落实〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉实施方案》要求，高标准通过省“双高”专业群中期验收；健全专业动态调整机制，打造具有湖州辨识度的高水平专业。要纵深推进“三教”改革，力争教师教学能力比赛实现省级一等奖的突破。深化产教融合校企合作，在省级示范性职教集团（联盟）、示范性产业学院、示范性虚拟仿真实训基地等竞争性项目上实现新突破。要持续提高新生录取平均分，在同类院校中争先进位；毕业生总体就业率保持在98%以上，“留湖率”、自主创业率“只升不降”；毕业生跟踪调查总体满意度与分项核心指标全面进入全省同类院校前列。

三是坚持人才强校首位战略，持续打造高素质专业化“双师”队伍。要持续健全师德师风建设督导评估机制，有效落实师德师风第一标准。要健全高层次人才引进培养机制，全年计划引进硕博博士研究生及以上人才108人，其中博士以上高层次人才55人。要建好高水平“双师”团队，在省级教师教学创新团队、“双师型”教师培养培训基地、教师

企业实践基地等竞争性项目上实现新突破。

四是坚持创新驱动发展战略，持续提升服务湖州贡献度。要着力提升科技创新能力与水平，尤其是要对标省委巡视整改要求和未来教学成果奖培育，在省部级以上科研项目立项、市厅级科研成果、具有校本特色的高水平职业教育研究成果上实现新突破。要落实育训并举法定职责，全面深化继续教育改革，建成省级示范性继续教育（社会培训）基地，全年技能培训规模达在校生规模2倍以上。按照上级统一部署，成立湖州开放大学。

五是坚持全面深化改革，持续推动校本治理现代化。要全面实施二级管理体制变革，聚焦人事、人才培养及专业建设、学生管理、财务、公共资源配置等重要方面和关键环节，加强顶层设计，全面激发二级学院改革发展内生动力，逐步形成“宏观有序、微观搞活”的治理格局。要稳步推进师生评价改革，激励教师潜心做学问、全心育人才，引导学生静心学知识、专心练技能、健康快乐成长。要健全完善内部质量保证体系，真正体现全要素、数字化、具有较强预警功能和激励作用。要全面推进数字校园建设，数字化改革“2+3+X”工作体系正式形成并逐步落实。

六是坚持师生共建共享，持续提升精神家园品质。要加强精神文明与校园文化建设，高标准通过省级文明单位复评，“一院一品”校园文化格局正式形成。尤其要坚持内聚人心、外塑形象，

力争《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》等主流媒体的重要版面、深度新闻实现新突破。要用心用力做好民生实事，重点是持续健全教师收入随学校事业发展而稳步增长的机制，让广大教职工更多共享学校改革发展成果。要严格落实意识形态工作责任制和《浙江省高等学校等级平安校园建设标准》，慎终如始做好常态化疫情防控，保障师生生命安全和身心健康。

三、建好新职院、服务新湖州，展现新气象

今年是党的二十大召开之年，是落实“十四五”规划关键的一年，也是二次党代会“一三六六五”决策部署“三步走”战略第二步的开局之年。我们要总结运用好党史学习教育的成效和经验，建好新职院、服务新湖州，展现新气象。

1. 对标总书记最新要求展现新气象

3月1日，2022年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班在中央党校开班，习近平总书记在开班式上发表重要讲话。

习近平强调，理想信念是立党兴党之基，也是党员干部安身立命之本。年轻干部接好班，最重要的是接好坚持马克思主义信仰、为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的班。党员干部只有胸怀天下、志存高远，不忘初心使命，把人生理想融入党和人民事业之中，把为人民幸福而奋斗作为自己最大的幸福，才能拥有高尚的、充实的人生。坚定理想信念，必先知之而后

信之，信之而后行之。坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事，要常修常炼、常悟常进，无论顺境逆境都坚贞不渝，经得起大浪淘沙的考验。

习近平指出，年轻干部必须牢记清廉是福、贪欲是祸的道理，经常对照党的理论和路线方针政策、对照党章党规党纪、对照初心使命，看清一些事情该不该做、能不能干，时刻自重自省，严守纪法规矩。守住拒腐防变防线，最紧要的是守住内心，从小事小节上守起，正心明道、怀德自重，勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。

习近平强调，干部守住守牢拒腐防变防线，要层层设防、处处设防。要守住政治关，时刻绷紧旗帜鲜明讲政治这根弦，在大是大非面前、在政治原则问题上做到头脑特别清醒、立场特别坚定，决不当两面派、做两面人，决不拿党的原则做交易。要守住权力关，始终保持对权力的敬畏感，坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。要守住交往关，交往必须有原则、有规矩，不断净化社交圈、生活圈、朋友圈。要守住生活关，培养健康情趣，崇尚简朴生活，保持共产党人本色。要守住亲情关，严格家教家风，既要自己以身作则，又要对亲属子女看得紧一点、管得勤一点。

习近平指出，树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。只有党性坚强、摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。我们谋划推进工作，一

定要坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，把好事事实事做到群众心坎上。什么是好事实事，要从群众切身需要来考量，不能主观臆断，不能简单化、片面化。哪里有人民需要，哪里就能做出好事实事，哪里就能创造业绩。业绩好不好，要看群众实际感受，由群众来评判。有些事情是不是好事实事，不能只看群众眼前的需求，还要看是否会有后遗症，是否会“解决一个问题，留下十个遗憾”。

习近平强调，实现第二个百年奋斗目标，我们要坚持党的基本路线，坚持以经济建设为中心，但在新形势下发展不能穿新鞋走老路，必须完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，推动高质量发展。业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩。面对新形势新任务，党员干部一定要真抓实干，务实功、出实招、求实效，善作善成，坚决杜绝口号式、表态式、包装式落实的做法。对当务之急，要立说立行、紧抓快办，不能慢慢吞吞、拖拖拉拉。对长期任务，要保持战略定力和耐心，坚持一张蓝图绘到底，滴水穿石，久久为功。要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。

习近平指出，年轻干部要胜任领导工作，需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。马克思主义立场、观点、方法是做好工作的看家本领，是

指导我们认识世界、改造世界的强大思想武器。党员干部一定要加强理论学习、厚实理论功底，自觉用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题，使各项工作朝着正确方向、按照客观规律推进。要坚持理论和实践相结合，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。关键是要虚心用心，甘当“小学生”，不懂就问、不耻下问，切忌主观臆断、不懂装懂。

习近平强调，只有全党继续发扬担当和斗争精神，才能实现中华民族伟大复兴的宏伟目标。担当和斗争是一种精神，最需要的是无私的品格和无畏的勇气。无私者无畏，无畏者才能担当、能斗争。担当和斗争是一种责任，敢于负责才叫真担当、真斗争。党员干部特别是领导干部要发扬历史主动精神，在机遇面前主动出击，不犹豫、不观望；在困难面前迎难而上，不推诿、不逃避；在风险面前积极应对，不畏缩、不躲闪。担当和斗争是一种格局，坚持局部服从全局、自觉为大局担当更为可贵。要心怀“国之大者”，站在全局和战略的高度想问题、办事情，一切工作都要以贯彻落实党中央决策部署为前提，不能为了局部利益损害全局利益、为了暂时利益损害根本利益和长远利益。

习近平指出，这些年，我们强调必须准备进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，正是有了这样的思想准备，我们才能从容应对一系列风险考验。无数事实告诉我们，唯有以狭路相逢勇者胜的气概，敢于斗争、善于斗争，我们才

能赢得尊严、赢得主动，切实维护国家主权、安全、发展利益。年轻干部一定要挺起脊梁、冲锋在前，在斗争中经风雨、见世面。

习近平强调，党的十八大以来，我们先后开展一系列集中学习教育，一个重要目的就是教育引导全党牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，始终保持党同人民的血肉联系。贯彻党的群众路线，首先要对群众有感情，真正把自己当作群众的一员、把群众的事当作自己的事。要深入研究和准确把握新形势下群众工作的特点和规律，改进群众工作方法，提高群众工作水平。信访是送上门来的群众工作，要通过信访渠道摸清群众愿望和诉求，找到工作差距和不足，举一反三，加以改进，更好为群众服务。领导干部要学网、懂网、用网，了解群众所思所愿，收集好想法好建议，积极回应网民关切。要高度关注新业态发展，坚持网上网下结合，做好新就业群体的思想引导和凝聚服务工作。

习近平总书记的这些要求，就是学校党委对广大党员、干部的要求。我们全体党员、领导干部必须坚决做到。

2. 锚定本科标准靶向发力持续推进

2019年，学校二次党代会确立的“高质量建成区域性高职名校、办人民满意高职教育”的目标愿景，与中国职业教育发展的要求是一致的。我们为什么要提本科标准？站在新的历史起点上，我们全校上下要有把湖州职院高质量建成应用技术型高校的雄心壮志，应用技

术型高校与区域性高职名校并不矛盾，而是迭代升级。

全国职教大会后，职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为，发展职业本科教育是教育外部需求和内部需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。教育部在2022年职业教育重点工作中明确了“五大突破”。其中第一项突破就是推动职业本科教育稳中有进。教育部一方面强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。另一方面将科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。落实到湖州职院而言，当前有两个方面亟待“破题”。

一是我们必须确立本科意识。确立本科意识，首先要解放思想。思想是总开关、总闸门，没有思想上的破冰，就难言行动上的突围。早在2015年，省教育厅就遴选出了5所高职院校的6个专业，与省内普通本科院校联合培养四年制高职本科专业人才。对于我们而言，

可谓是“标兵渐远”。当下的湖州职院，已如舟至中流，有了更开阔的水域，也面临着“中流击水、浪遏飞舟”的挑战。制约学校高质量赶超发展的短板很多，补齐这些短板，最根本的是要进一步解放思想。广大党员、干部是推动学校改革发展的骨干力量，从某种程度上说，今天在座诸位思想解放的程度，与广大教职工改革创新的空间成正比。大家思想解放的程度越高、格局越大，学校未来的发展空间也就越大。当前存在的突出问题是，一些同志头脑中的惯性思维和路径依赖仍在持续，“多一事不如少一事”的思想还有相当市场。职业本科教育已是大势所趋，在这样的宏观背景下，我们要的解放思想，不仅是“头脑风暴”，而是实际行动，尤其是大家要有把不敢想变成敢想、把不可能变成可能的血性。我们要对标、吃透教育部出台的职业本科专业设置办法，敢闯、敢试、敢干，打开高质量发展思维，找到赶超发展路径。本科意识，主要落脚点在专业、在学生培养。我们必须清醒地看到专业发展、人才培养在现在的专科层次和未来的本科层次是有具体差别的。这种差别既来自于学历层次高低不同，更来自于就业市场的产业企业对于应用型本科层次人才的具体需求不同。只有用人单位用得好能信赖的人才，才是合格的本科职业教育所培养的应用性人才。而只有培养出这种合格的应用型人才的专业，才是合格的本科层次的职业教育专业。而只有构建出这种合格的本科专业的院校，才能称得上是合格的本科职

业院校。这个逻辑很清晰。但要真正做到，成功满足市场需求的人才标准和专业标准，我们要做出的努力还很多。本科意识，关键在校本治理体系与治理能力的提升。因为中专的底子专科的经历，目前我们整体的师资队伍、管理队伍、学校规模、发展路径，与本科院校相比，在方方面面都存在差距。这种差距将倒逼我们必须教师队伍、管理队伍、人才培养等方面，按照本科标准提升提高、优化完善。我们要早启动、早谋划，明确自己的定位，做出自己的规划和努力，朝着专业发展、学生发展、本科发展的方向前进。只有这样，我们的专业建设、人才培养才能够在现代职教体系的建设和本科职业教育的发展过程中接续顺畅、有所作为。

二是要按照“亚洲最美山地大学”的目标和本科标准，完成新校园总体规划设计方案，努力把新校园建成省内一流、国内领先。新校园建设对于未来湖州职院改革发展是一次重大战略机遇。在概念设计的时候，相关职能部门、二级学院要跳出高等职业教育的范畴，以应用技术型高校意识和标准，谋划好教学、实训、公寓等基础设施建设的功能布局；在征求意见建议的过程中，大家也要引导教职工，按应用技术型高校意识和标准，提出意见建议。

3. 自觉扛起揭榜挂帅的责任担当

揭榜挂帅，是“把需要的关键核心技术项目张出榜来，英雄不论出处，谁有本事谁就揭榜”，具有不论资质、不设门槛、选贤举能、惟求实效的特征。党

的十八大以来，习近平总书记曾多次强调“可以探索搞揭榜挂帅”。同样也是学校实现高质量赶超发展的一个非常重要的方法论。

“揭榜挂帅”，标的在“榜”。具体落实到湖州职院而言，“榜”是什么？“榜”就是教育部、省发改委、省教育厅、市委市政府下达的各类竞争性项目。“揭榜挂帅”，核心在“帅”。谁来当“帅”？在重大的综合性项目上，这个“帅”就是牵头的职能部门。如，教学工作及业绩考核、省政府督导评估这2张“榜”，“帅”就是教务处；毕业生跟踪调查这1张“榜”，“帅”就是招生就业处。在单项项目上，这个“帅”是相关职能部门、二级学院，如，体质健康测试，必须是体育教研部、教务处、相关二级学院一起挂帅出征。在省部级以上科研项目申报上，这个“帅”就是教授、博士等高层次人才。“揭榜挂帅”，关键在“机制”。要健全二级管理考核制度，形成并固化激励与鞭策并重的机制。办公室按照学校党委的要求，正在抓紧全面修订二级管理考核实施细则，近期将正式印发。健全完善“揭榜挂帅”的机制，根本目的是要坚决防止和克服一种不良现象——那就是总讲“拿得出手”的成绩，不谈“说不出口”的问题。学校要争先进位、实现高质量赶超发展的前提和关键，是各个条线必须拿到更多的单项“冠军”。

需要特别强调的是，作为一个基层单位，我们的“揭榜挂帅”不仅仅是一种组织管理方式的变革，更是全体党员、

干部的责任担当；不是学校党委、行政“悬赏”之后等待部门或个人“揭榜”，而是在座诸位和广大党员、干部主动请缨、挂帅出征。今天参加会议的都是学校的“关键少数”，作为“关键少数”，一个必须具备的品质就是要有担当精神。有多大担当，才能干多大事业。要敢于担当，面对任务不躲闪，面对困难不退缩，面对失误不推诿。说了就办、定了就干、干就干好。要善于担当，敢破敢立、敢闯敢试，做到谋事科学、做事靠谱、成事有道。要多办实事，以问题为导向，瞄着问题去、追着问题走，以解决问题、化解矛盾的实际成效体现责任担当、体现能力水平。今年中层干部又面临换届，学校党委将一如既往坚守忠诚、干净、担当的用人标准和重实干、重实绩的用人导向，坚持有为才有位，突出实践实干实效，让那些想干事、能干事、干成事的干部有机会、有舞台。全体中层干部要认真对待换届“政治大考”，正确对待“进退转留”，统筹谋划好工作，统筹好换届工作和部门、学院的工作，把握好工作节奏，真正把精力集中到干事创业上来，确保换届期间思想不散、队伍不乱、工作不断。

4. 坚决反对“分散主义、本位主义、好人主义”

握指成拳、协同发力，是攻坚克难、破解矛盾的重要方法论，市委王纲书记在市第九次党代会报告中多次强调要坚决反对“分散主义、本位主义、好人主义”。“分散主义、本位主义、好人主义”实质是“自由主义、个人主义、利己主

义”。仔细对照，我们个别下属单位、部门，少数党员、干部也不同程度存在：有的缺乏全局意识、系统思维；有的推诿扯皮，习惯于“打乒乓球”，把问题推来挡去，不敢接烫手山芋；有的态度冷漠，常把“不归我们管”挂在嘴上，等等。究其本质，是政绩观出现了偏差。如果，心里装的只是所在部门或二级学院的利益，脑袋想的是个人得失，哪里还有勇气去动真碰硬？哪里还有精力去解决学校改革发展中的堵点、痛点？常言道，不谋全局，不足以谋一域。我们必须落实市委的要求，“对内抱成团、对外一张牌、全校一盘棋”。

同志们，2022年，我们要从百年党史中汲取智慧力量，紧紧抓住“职业教育大有可为”的历史机遇，把握新阶段、明确新使命、展现新气象、建好新职院、服务新湖州，以深化党史学习教育的新成效，赋能塑造变革性实践、突破性进展、标志性成果，走好新的赶考之路、实现高质量赶超发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

（根据讲话略有修改）

新时代马克思主义学院建设的多维思考

刘同舫

全国马克思主义学院是一个命运共同体，把马克思主义学院建设好是我们共同的目标。马克思主义学院发展重在建设，而建设具有过程性特征，这需要全国马克思主义学院团结合作、齐心协力，在守望互助中推进新时代马克思主义学院的高质量建设和内涵式发展。

把握政治方向是根本前提

新时代马克思主义学院建设应当树立鲜明的政治导向，不断明确自身的建设使命，积极发挥马克思主义理论学科的引领作用。

树立鲜明的政治导向。马克思主义学院建设和思想政治理论课建设是党中央赋予高校的一项重要政治任务。作为承担立德树人根本任务的重要阵地，马克思主义学院在推动自身实现内涵式发展的进程中应当自觉地与党中央的相关要求保持一致，坚定党性原则、增强政治定力，坚守政治原则和底线。

明确马克思主义学院的建设使命。马克思主义学院的使命主要在于为培养承担民族复兴大任的时代新人提供思想理论武装和科学方法体系。马克思主义是不断发展的科学理论体系，其内蕴的立场、观点和方法在推动社会主体提升分析和解决问题的能力、提高认识和改造世界的能力等方面具有重要启迪和教育意义。马克思主义学院应当坚持“马院姓马、在马言马”的办学原则，依托

思想政治理论课的教学阵地向广大学生解读和传递马克思主义的真理力量，帮助学生逐步树立共产主义的理想信念，使其积极投身实现中华民族伟大复兴的宏伟事业，争做优秀的社会主义建设者和接班人。

发挥马克思主义理论学科的引领作用。加强马克思主义理论学科建设要瞄准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科的引领作用。要着力发挥马克思主义在高校意识形态领域的引领作用，真正体现“合力育人”的教学模式，有效激活系统内全部资源，创新性发展和宣传马克思主义。

提升教学质量是核心任务

作为开展思想政治教育工作的重要平台，马克思主义学院应注重提升教学的时效性和针对性。教师应该围绕思想政治理论课“是什么”“讲什么”“如何讲”等问题进行课程设计和教学反思。

明确思想政治理论课“是什么”的课程定位。思想政治理论课的课程定位需要从课程本身和任课教师两方面加以明确。思想政治理论课本身具有鲜明的意识形态属性，它既是高校落实立德树人任务的关键一环，承担着为党育人、为国育才的重要使命，同时也是引领广大学生群体学习并掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的关键课程。作为思想政治理论课教学工作的主要承

担者，思想政治理论课教师理应有境界、有格局、有情怀，对马克思主义理论做到真学、真懂、真信、真用，上好思想政治理论课，当好学生成长的引路人。

把握思想政治理论课“讲什么”的教材主题。思想政治理论课教师的教学活动应当以思想政治理论课教材提供的基本内容为遵循，这不仅要求教师对教材直接呈现的知识体系进行准确把握，还要求他们深入知识背后所承载的理论意义和现实价值的探索之中，以此实现既立足教材又超脱教材的教学内容再创造，进而扩展思想政治理论课的实质性内容。需要明确的是，思想政治理论课教学内容不可随意选取或是替代。“思想”是“政治思想”，“理论”是“政治理论”，教学内容必须遵循教材的基本精神和要旨，授课专题要紧紧围绕思想政治理论课的主题主线进行讲授。

拓展思想政治理论课“如何讲”的教学深度。上好思想政治理论课应当聚焦和研究教学的内容，包括如何坚持教学的问题导向、凸显教学的重难点，并在坚持“内容为王”的同时，适度关注教学方法的创新和运用。在坚持教学的问题导向方面，思想政治理论课教师要着眼大问题、真问题和根本问题，要有关关注现实、回应问题、破解难题的勇气，要了解学生的所思、所想、所感和所盼，着力解决学生普遍关注且亟待解答的深层次理论问题；在凸显教学的重难点方面，思想政治理论课教师应当擅于将有限的时间资源运用于教学重难点问题的分析与阐释，促进思想政治理论课程从教材体系向教学体系转化，促进教学内容从“大而全”向“专、精、深、新”转化；在教学方法的创

新和运用方面，要做到教学有法、但无定法、贵在得法。

夯实学科建设是必要基础

新时代的马克思主义理论学科建设应当在高度自信且底气十足的前提下，突破思想误区以把握学科定位和发展方向，从而推动马克思主义理论学科发展成为中国特色哲学社会科学体系中的优势学科。

新时代马克思主义理论学科建设应着力突破三个思想误区。

一是没有学位点就不用进行学科建设。这种错误观点是将学科建设等同于学位点建设，但事实上两者既有区别又相互联系。学科建设以学术研究为立足点，其实质在于科学研究的加强；学位点建设主要与学院的管理工作或培养机构的发展状况密切相关。没有学位点的马克思主义学院依然有学科建设的任务，马克思主义学院的教师同样要服务于学科建设，不能游离于学科建设之外。

二是评上学位点便可以一劳永逸。学位点申报和建设只有进行时，没有完成时。学科建设重“增量”，更重“提质”。学位授权点的评估检查将常态化、规范化和标准化，对学位点进行动态“加减法”将长期存在。

三是马克思主义理论学科建设仅仅是马克思主义学院的事情。在马克思主义理论学科建设维度，学校是建设马克思主义学院的第一责任人，学校党委和行政承担领导工作，马克思主义学院承担具体工作，马克思主义学院的全体师生共同参与。需要进一步明确的是，不只是“学院建马院”，更重要的是“学校建马院”。

要注重把握马克思主义理论学科建设的

复杂性和系统性，着力在学科自信、学科意识、学科决策、学科队伍、学科合力、学科成果、学科基地、学科声誉等方面夯实马克思主义理论学科建设的基础。要树立学科自信，并将这种自信融于现实的马克思主义理论学科建设中，以提升马克思主义理论学科建设的新境界；要厘清学科意识，马克思主义研究者对学科性质、学科定位、研究对象以及学科边界等问题要有明确认知，马克思主义研究者要自觉认同马克思主义理论学科，主动克服“归属偏离”“归属游移”“归属牵强”等偏向；要加强学科决策，在学科发展的决策上跳出马克思主义理论学科的单一视域，以跨学科的视野来规划、确定发展意向，实现马克思主义学院的融合式、特色化发展；要建强学科队伍，严把教师队伍的政治关、师德关和业务关，注重打造学科领军人物、优化学术梯队、育引优秀人才；要强化学科合力，注重加强马克思主义学院的团队建设和推进学科的共建进程；要凝练学术成果，在学术成果上树立精品意识、责任意识和规范意识；要打造学科基地，在把握发展机遇、回应国家重大需求基础上，抓住学科发展前沿，加强学科基地建设；要维护学科声誉，注重营造良好的学科声誉，制订声誉建设的行动计划。

强化师资队伍建设是重要保障

当前，为适应马克思主义学院高质量、内涵式发展的新时代要求，高校必须按照党和国家的发展规划，壮大马克思主义学院的师资队伍，切实加强师资队伍的建设以提升师资队伍的质量。

引培学科带头人，把握学科方向。坚持

重点引进和自主培养相结合，打造兼具学术发展潜力和自主创新能力的马克思主义理论学科带头人。高校要给马克思主义理论学科带头人创设良好的环境，让其能够凝聚人才队伍、组建富有竞争力的学术团队，并根据国家发展急需和学术前沿方向设立并实施具有前瞻性、创新性和可行性的研究项目。同时，高校要建立、健全人才引进和培养机制。通过面向国内外引进高层次人才，为学科、学术前沿汇聚有利的发展方向；通过内培学科带头人，提升教师整体的教学和科研能力。要重视和发挥党组织的作用，把学科建设、人才培养与党的建设结合起来。

优化学术梯队，凝聚人才队伍。马克思主义理论学科的建设需要凝聚一支学缘结构、学科结构、年龄结构均合理的，高层次、能攻坚、有影响的学术梯队。教学水平高、科研能力强、师德师风过硬的中青年人才培养是学科建设至关重要的环节，也是学科可持续发展的保证。马院的师资队伍要育引结合，以育为主。

精准帮扶教师，提升教学水平。马克思主义学院应有针对性地帮助教学效果不佳的教师找准自身存在的“短板”和症结，并制定帮扶、整改方案，通过组织教学督导、集体备课等形式帮助并督促教师努力补齐“短板”。帮扶教师在教学技能、育人水平等方面得到实质性提高的同时，进一步培育学有所长的理论研究和教学工作者，在全院形成一种既精诚团结又严谨认真，既互帮互助又相互鞭策的良好氛围。

（作者系浙江大学马克思主义学院院长）

原文出处：《中国教育报》2022年01月13日

职业教育课程思政融入路径研究

关世春

一、探索职业教育课程思政融入路径的价值意蕴

(一) 实现职业教育课程思政目标的需要

职业教育作为一种类型教育，是国民教育的主阵地之一。党的十八大以来，习近平总书记多次强调高校（包括职业院校）思想政治教育工作的极端重要性。国家层面多次召开重要会议，下发重要文件，对高校（包括职业院校）思政课教学、“三全育人”工作、课程思政教学等提出明确要求。从实践来看，课程思政作为加强学校思想政治教育的载体之一，在立德树人方面发挥了应有的作用，具有广泛性、深入性、融合性的特点。职业教育课程思政的目标是培养社会主义事业的建设者和接班人，打造高素质技术技能人才。实现这一目标，绝不仅仅是一个教学问题。从长远和全局看，实现这一目标，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”，事关中国企业和中国制造未来的发展，事关国家竞争力的增强。实现职业教育课程思政的目标，需要我们职业教育工作者做大量的、多方面的工作。其中，努力探索职业教育课程思政融入路径，从表面看是一个具体问题，但从实质上看，却是一个关键问题、本质问题。这是因为，探索职业教育课程思政融入路径，对实现职业教育课程思政目标，具有重要的价值意义：只有明晰职

业教育课程思政融入路径，才能准确把握方向，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想融入各专业课教学之中，真正解决“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题；只有明晰职业教育课程思政融入路径，才能把握关键，在造就德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才上下功夫，为未来中国企业、中国制造发展及国家竞争力增强做出应有的贡献。

(二) 增强职业教育课程思政效果的需要

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，对高等学校（包括职业院校）课程思政建设工作提出明确要求。课程思政实施以来，各职业院校积极响应，广泛开展实践探索，凝练了一些好的经验和做法，形成了一批典型案例，在立德树人、铸魂育人方面发挥了一定的作用。但是，在课程思政教学的探索实践中，也出现了一些亟待解决的问题。其中，课程思政教学效果与预期目标存在一定差距的问题较为突出，例如，部分教师存在重专业、轻思政的现象，对专业课程融入思政元素的重要性认识不足，影响了课程思政效果；部分教师在专业课中融入思政元素的办法不多，存在“强融”“硬融”的现象，无法使学生产生共鸣，影响了课程思政效果；部分教师虽然挖掘和掌握了一定的思政元素，但在有针对性地融入方面存在问题，影响了课程思政效果。存在上述问题的重要原因之一，是课程思政教师对专业课融

入思政元素的路径研究不够,存在不会融入和盲目融入的现象。因此,增强职业教育课程思政的效果,关键要在探索课程思政的有效融入路径上下功夫。只有明晰职业教育课程思政融入路径,才能使授课教师在操作层面上,形成有效的方式方法,全面提升课程思政的实际效果;只有明晰职业教育课程思政融入路径,才能使教师找到将思政元素融入专业课程的有效途径,真正将课程思政的目标要求落实到教师的教学实践中,切实保证课程思政发挥应有的作用,取得实实在在的效果,彰显实效性。

(三) 适应职业教育课程思政特殊性的需要

有效开展职业教育课程思政,需要遵循职业教育的特殊性。与其他类型的教育相比,职业教育主要有三个方面的特殊性:一是在人才培养目标方面具有特殊性,主要是培养高素质技术技能人才;二是在教学方面具有特殊性,主要是实践教学内容较多,注重通过培育职业精神、德技并修造就人才;三是在生源方面具有特殊性,主要是学生总体上文化基础薄弱,学科知识不够扎实。职业教育课程思政的开展,需要从职业教育的这些特殊性出发,遵循职业教育规律,探索出符合职业教育特点的课程思政融入路径。一是围绕人才培养目标的特殊性,重点探索在弘扬大国工匠精神和企业精神等方面课程思政的融入路径;二是围绕职业教育教学方面的特殊性,重点探索在培养学生职业精神、德技并修等方面课程思政的融入路径;三是围绕职业院校学生生源的特殊性,重点探索在坚

定理想信念、励志成才教育等方面课程思政的融入路径。只有围绕职业教育的特殊性,明晰职业教育课程思政融入路径,才能找准针对性,注重实效性,突出操作性,发挥职业教育课程思政应有的作用。

二、职业教育课程思政融入路径方面的问题诊断

课程思政实施以来,全面提升了职业教育思想政治工作质量和“大思政”育人成效,有力推动了铸魂育人、立德树人各项任务的有效完成。但是,在实施课程思政的实践中,职业教育专业课融入思政元素的路径方面,仍然存在忽视并缺少与职业教育特点紧密结合的融入途径。

(一) 忽视并缺少结合职业教育培养目标特点的融入途径

职业教育的培养目标是以立德树人为根本任务,肩负培养面向行业企业生产第一线最需要的高技能、应用型复合人才,从而服务于中国特色社会主义现代化建设。但长期以来,职业院校在育人理念中存在偏差,忽视并缺少爱国精神、大国工匠精神及企业精神等元素的融入,部分教师认为专业课程只负责技术技能培养,而德育教育则属于思政课教师的范畴。一方面,职业院校专业课程中“应该知道”和“必须掌握”的教学目标清晰明辨,但是对于爱国主义教育、工匠精神传承等目标在专业人才培养中的重要性认识不足,重视不够,不利于职业院校技术技能人才的全面培养;另一方面,职业院校课程教学内容片面强调技能化、实用化,忽视并缺乏用企业精神来引导学生的成长成才,学生在

团队意识、价值意识等方面受到的教育引导较少，导致部分学生无法将个人发展与国家、社会发展统一起来。此外，部分教师思想政治理论水平不高，育人情怀不深、思维不新、视野不广，也是职业院校专业课与思政课在育人方向上不能高质量达到同向同行，形成协同效应的原因。

（二）忽视并缺少结合职业教育教学特点的融入途径

职业教育重视产教融合、校企合作、工学交替和知行合一，注重在对接产业的基础上与企业紧密合作，以工学交替为模式，以职业或工作目标为导向，通过强化实践实训课程的开设达到培养高技术技能人才的目的。随着“现代学徒制”的实行，越来越多企业积极、深度参与校企合作，但更多的关注点仅在于将先进的新设备、新工艺和新材料等先进技术元素融入了专业课教学中，又或者重视将职业岗位关键要求和典型任务融入专业课教学中，而忽视了充分发挥企业优势，将创业精神、知行合一、职业理念、职业素养及精神融入课堂中，甚至延伸至企业的实训实践中，忽视了在实践中引导学生形成良好的职业素质和职业道德。此外，部分企业兼职教师育人意识不强，无法在实践教学中进行整体设计和把握，只片面强调学生在实践教学中的技能提升和企业经济效益，对于学生的安全意识、法规意识等教育引导较少。

（三）忽视并缺少结合职业院校学生特点的融入途径

职业院校学生具有生源多元化、个体差异性与发展多样性等特点。具体表现在：

一是生源有高中生、中职生及通过扩招考试进入的下岗职工、新型农民、退役军人及企业在职人员等，层次不同、需求不同；二是学生学习基础薄弱，且学习取向多，习惯以“有用”和“无用”作为学习选择原则和选择标准，只注重专业课程而对思想政治理论的学习努力不够；三是由于学生缺乏自信心，对于以后的发展没有长远的规划，导致对成功成才的渴望不强。职业院校在课程教学中对学生学情进行了一定程度的分析，但仍然存在忽视或缺少结合学生特点融入理想信念教育、自信教育和灌输人人皆可成才、技能成就梦想等理念。学生在完成技能学习后，一定程度上缺少正确的价值观来引导他们向纵深发展，而更容易在“快餐文化”的影响下，模糊他们的政治意识和造成价值观摇摆，社会责任感缺乏。

（四）忽视并缺少融入的监控评价环节

随着教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的实施，职业院校也在不断探索课程育人的新方法和新路径，但往往只是停留在“实施方案”和“立项书”上，忽视并缺少思政元素融入及实施的有效监控评价环节。具体表现在：一是教学督导忽视对专业课程教学资料中融入思政元素的检查，缺少对课程思政教学效果的考评；二是一些学校忽视在教师之间开展课程思政的教学观摩，缺少对教师在育人元素挖掘和教学设计能力方面的考评；三是忽视并缺少专家对课程思政实施情况及效果的点评，在树立典型、示范引领方面缺乏探索；四是忽视学生对课程思政效果的评价，没有把学生的获得感作为考评课程思政效

果的重要标准。缺少学生对课程思政教学效果的量化评分环节,没有把学生的评价意见作为衡量课程思政效果的重要参考,影响了教师在课程思政效果方面内生动力的提升。

三、职业教育课程思政融入路径初探

职业教育课程思政融入路径,应突出政治性,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,强化立德树人目标;应找准针对性,立足职业教育类型办学和教学特色,推进课程思政教学;应体现操作性,把理想信念融入教育教学全过程,促进育人成才;应注重实效性,重视全过程监控评价体系的形成。

总纲引领就是要将习近平新时代中国

特色社会主义思想作为课程思政融入的首要行动纲领,深入全面地贯彻到课程思政教学全过程;特点融入就是要围绕职业教育培养目标特点、教学特点和学生特点,重点从大国工匠精神元素、企业精神元素、职业精神元素、德技并修元素、理想信念教育元素、励志成才教育元素等六个方面,在各类学科和课程中融入思政元素,具体如图1所示。

(一) 围绕职业教育培养目标特点融入

职业教育的培养目标是造就大批“素质高+技能强”的高素质技术技能人才,培养出的各类技术技能人才必须服务于社会主义现代化建设。这就需要专业课融入思政元素时,紧紧围绕职业教育培养目标

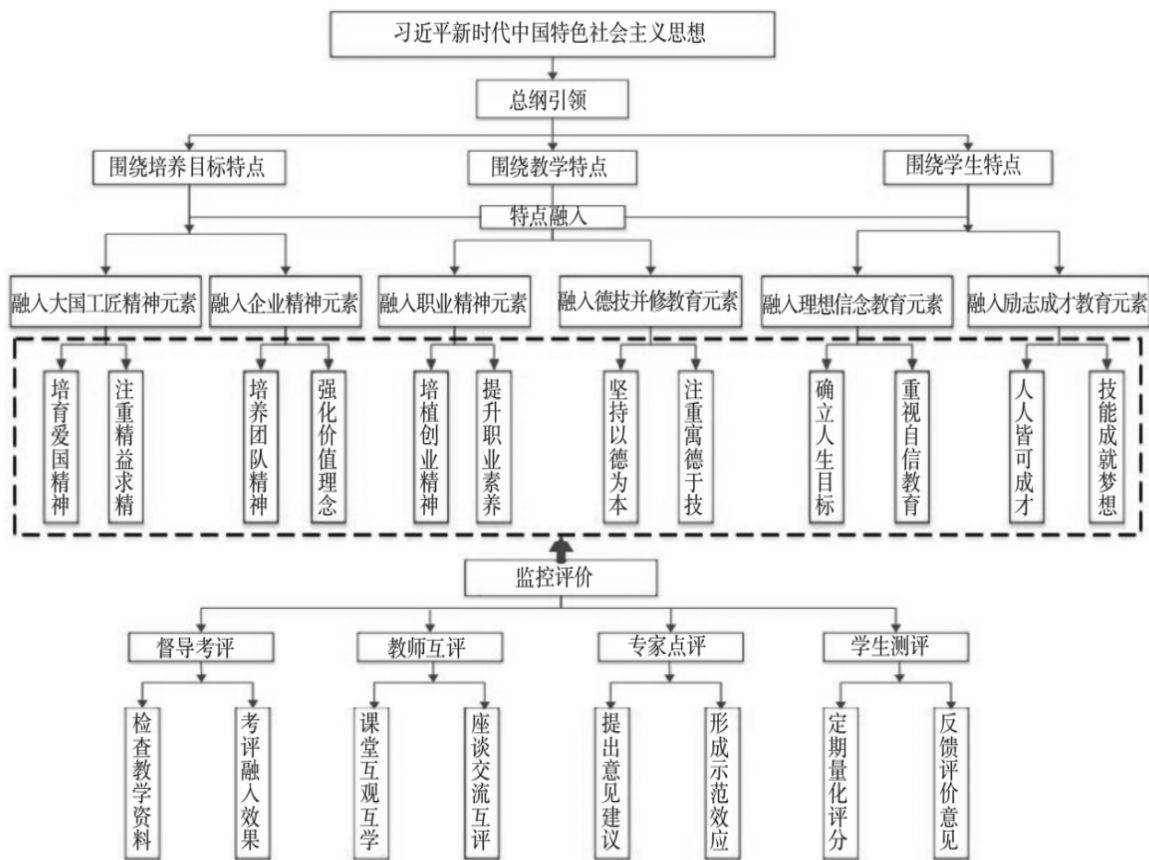


图1 职业教育课程思政融入路径

特点，主要从强化理想信念教育和传承工匠精神两个方面融入课程思政，确保职业教育培养人才目标的实现。

重点融入大国工匠精神元素。注重培育爱国精神，主要是以专业课程为依托，融入爱国主义情怀，积极引导学生理解爱国主义的内涵，通过国际间专业和产业的发展比较，增强中国产业发展的危机感、紧迫感，鼓励学生把爱国精神投身为国奉献的实际行动中，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。注重培育精益求精精神，主要是从职业教育特点和属性出发，将精益求精等理念贯穿于课程思政教学全过程，提高学生对工匠精神的当代价值与意义的认识，培养其严谨细致的职业品质和追求卓越的价值取向。

重点融入企业精神元素。注重培养团队精神，主要是引导学生正确处理个人、集体和社会之间的关系，克服个人主义，增强集体观念。要注重在课程思政教学中对学生集体主义精神的培养及渗透，帮助学生提升自身素养，更好地融入集体。注重强化价值意识，主要是重视在课程思政教学中融入价值理念，引导学生正确认识和处理个人价值与社会价值的关系，树立崇高的人生价值目标，不断地加强思想道德建设，将个人价值的实现统一于社会主义现代化建设和改革开放的伟大实践中。

（二）围绕职业教育教学特点融入

职业教育是一种不同于普通教育的类型教育，从职业教育教学工作的特殊性出发，在完成理论知识课程思政元素融入的过程性，注重树立和培养学生的职业精

神，拓展敬业、勤业、创业、立业等四个方面的职业精神内涵，坚持德技并修，形成德育教育与技能教育相融合的教育理念，从而提升学生的综合素质，实现学生的全面发展。

重点融入职业精神元素。职业精神是职业院校学生素质内涵的基本元素，是学生质量和竞争力的重要体现。围绕培育学生职业精神融入思政元素，主要是培植学生的创业精神和提升其职业素养。注重培植创业精神，主要是引导学生结合企业实际生产和管理，促进学生对创业理论的学习和创业实践的领会，强化价值引导，指导学生深刻审视创业精神与个人成长的关系，从而将创业精神融入未来的工作和个人成长过程中。注重提升职业素养，主要是引导学生认识到职业素养是其综合素质的重要内容，是未来企业员工必备的基本素质。在职业精神的培育过程中，结合企业的职业素质要求和岗位能力要求，指导学生加强职业操守、职业道德、职业规范的养成，培养学生“责任、担当、奉献、公正、爱岗、敬业”等职业品质，使思政元素在专业课程和实践教学下同向同行、同频共振，引导学生将理论知识转化成实际行动，全面提升自身综合素质。

重点融入德技并修元素。德技并修的应有之意是特指职业院校将德育与技能教育相融合，实现德育与技能教育同频共振，使两者相统一、一体化。围绕引导学生德技并修融入思政元素，就是要强化坚持以德为本和寓德于技的理念。坚持以德为本，主要是引导学生正确处理“德”与“技”的关系，坚持把“德”的培养放在

第一位，并作为未来职业发展与获得人生价值的根本保障，做到德技兼备，以德为先。注重寓德于技，主要是通过挖掘思政元素，将德育融入职业技能课程教学中，使“德”与“技”互融互通，做到以德驭技、以技育德，两者相辅相成，形成统一的有机整体，真正做到德技并修。

（三）围绕学生类型特点融入

职业院校学生一般是普通本科录取线下的考生，总体上看，学生不仅存在文化基础薄弱、学科知识积累不扎实、学习热情不高、学习目标不明确等特点，还存在家庭困难、单亲家庭较多、学生自信心不足、心理问题突出等情况。从这一实际出发，职业教育思政课程和课程思政的教学，需要重点在理想信念教育、励志成才教育上下功夫。

重点融入理想信念教育元素。注重确立人生目标，主要是从职业院校学生高考成绩偏低、文化基础薄弱、进取心不强等实际问题出发，重视引导学生坚定理想信念，切实确立远大的人生理想目标。一方面，要教育学生坚定中国特色社会主义的理想信念，做对国家和社会有用的栋梁之材；另一方面，要教育学生树立正确的人生观，确立自己的人生规划和目标，发扬奋斗精神，立志成为高素质的技术技能人才。注重自信教育，主要是根据职业院校学生家庭困难、自信心不足、心理问题突出等实际问题，引导学生增强自信心，充分挖掘潜能，使学生在专业学习、技能训练及职业素养养成等方面都有实实在在的感悟和收获，从自卑、自弃走向自信、自强。

重点融入励志成才教育元素。注重人人皆可成才教育，主要是引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代精神，选择适合自己的岗位，通过自身的努力展示应有的风采，创造价值，走适合自己的成才之路。注重技能成就梦想教育，主要是将“中国梦”“技能报国”相关内容融入专业课教学中，引导学生将个人目标与“中国梦”的实现相结合，弘扬奋斗精神，学好专业知识，勤练专业技能，走技能成才、技能报国之路。

（四）通过“四评”全方位监控融入效果

监控融入效果是职业教育课程思政融入路径的最后一个环节，也是最重要的一个环节。通过督导考评、教师互评、专家点评、学生测评等方式，对课程思政融入效果进行监控评价，有利于发现问题，确保课程思政融入效果。

开展督导考评。注重检查教学资料，主要是通过教学督导督查和指导教师是否准确融入思政元素，在教师的授课资料准备及课前备课环节等方面进行督查和指导。通过检查教学资料，提高教师课前备课质量，保证各学科、各专业、各课程之间的有机融合。注重考评融入效果，主要是通过以评促教的方式，重点考查和评价课程思政教学的实效性，对教学过程的各个环节进行全方位的监控、分析和考评，引导教师在课程思政的实际效果方面下功夫，推进课程思政教学走深走实。

开展教师互评。注重课堂互观互学，主要是引导教师之间相互点评、相互观

摩、相互促进,使课程思政与思政课程建设同向发力、共同发展。一方面,思政课程要引导课程思政的发展,树立好课程建设的示范标准、教学规范标准、政治导向标准等,进而起到示范和引领作用;另一方面,课程思政要为思政课程提供学科专业支撑、队伍数量支撑。注重座谈交流互评,主要是定期组织教师召开教学经验分享会,围绕课程思政教学中存在的问题、好的经验做法,进行交流研讨,相互探讨课程思政建设和改革中的规律性问题,共同提高授课水平。同时,引导教师在学生在思想观念资源、课程建设资源、教学方式方法等方面实现共享,形成协同效应。

开展专家点评。注重提出意见建议,主要是充分发挥专家引领作用,让名师参与到学校课程思政教学中,提出意见建议。建立名师指导制度,充分发挥学科带头人、骨干教师率先垂范、示范引领的作用。要打造思政教学名师队伍,推出一批优秀思政教学案例,营造课程思政工作的良好氛围,以点带面推动课程思政教学工作再上新台阶。注重形成示范效应,主要是打造一批课程思政示范课程、教学名师和团队、教学研究示范中心,全面推进不同类型学校的课程思政建设理论研究和教学实践。通过探索创新课程思政体系,加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

开展学生测评。注重定期量化评分,主要是重视评价学生在课程思政教学中的获得感,检验课程思政是否使学生在

理论武装、价值观改造等方面,达到了量变到质变的效果。同时,发挥学生对课程思政教师授课的监督评价作用,定期组织学生为教师打分,测评学生对课程思政教师授课的认可度,促进课程思政教学质量和水平的提高。注重反馈评价意见,主要是把学生的评价意见作为检验课程思政教学效果的主要标准,通过召开学生专题座谈会、收集学生意见反馈表等方式,广泛听取学生对课程思政教师授课的意见建议,并以此作为重要依据,改进和完善课程思政的授课方式和内容,增强教学效果。

(作者系宁夏工商职业技术学院院长)

原文出处:《中国职业教育》2021/35

关于2022年职业教育重点工作介绍

教育部职业教育与成人教育司

过去的2021年，是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，主要标志是党中央、国务院召开了全国职业教育大会。这次大会，立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，高度评价了我国职业教育的战略地位，全面总结了我国职业教育的重大成就，系统梳理了我国职业教育的成功经验，科学分析了我国发展现代职业教育的历史机遇，全面部署了发展现代职业教育的政策举措。让我们倍感振奋的是，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，要求我们深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记的重要指示，极大鼓舞了各地和职教战线抓住机遇、乘势而上、直面挑战、克难奋进的决心和信心。全国18个省（区、市）和新疆生产建设兵团相继召开职业教育大会，结合各地实际对新阶段工作作出部署。可以说，职业教育百花齐放、百舸争流的局面已经形成，稳步发展的良好态势逐渐呈现。

2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。我们将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持稳中求进工

作总基调，坚持面上推进和重点突破相结合，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、关于两大任务

第一大任务：提高质量。改革开放40多年来，职业教育沿着规模与内涵两个维度同时发展，走过了三个阶段，也就是：上世纪80年代的中等职业教育恢复与发展阶段、上世纪90年代的规模稳定与内涵初建阶段、21世纪以来的体系初步形成与内涵全面深化阶段。在“十四五”时期国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，已经明确了职业教育高质量发展的基本方向和行动指南。孙春兰副总理在全国职业教育大会上近40次提到“质量”一词，强调要“牢牢把握教育质量生命线”“牢牢把住质量关”“提升人才培养质量”。我们要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措，切实提高职业教育的质量。

第二大任务：提升形象。形象是职业教育综合发展的外在显示，是职业教育自

身发展水平以及社会对职业教育认可度的集中反映。“提升形象”就是要在提高质量的基础上,改变社会对职业教育的刻板印象,增强职业教育的吸引力,让学生家长选择职业教育,让用人单位依靠职业教育,逐步形成“上学选职业学校、技能提升找职业学校”的社会氛围,树立职业教育的好口碑。

总之,就是一句话,要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

二、关于“三个文件”

党的十九大以来,党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展的重大举措,主要集中在三个文件里。一是《国家职业教育改革实施方案》,二是《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,三是《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。这三个文件的内在逻辑,就是从深化改革到提质培优,再到高质量发展,既相互衔接,又逐级递进,明确了“十四五”期间职业教育改革发展政策框架。今年,我们把狠抓落实作为头等大事,一方面,健全部、省、校协同推进机制,细化分工、建好台账,将责任传导到职教战线的“神经末梢”,把改革任务落细落小落地;另一方面,加强激励引导、强化制度保障,充分调动各方面积极性、主动性、创造性,扩大发展职业教育的总体效应。

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。这个文件是由国务院印发,主要提出了一系列解决长期制约职业教育发展体制机制难题的政策措施,明确了深化职业教育改革的路线图。我们将

坚持加强部门沟通、加大制度供给,逐个疏通制约职业教育改革的深层次障碍,逐项落实“职教20条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》落细落小。这个文件由国务院职业教育部际联席会议九部门联合印发。我们将压实地方和学校主体责任,指导各地各校落实好承接的任务和项目,对执行情况进行绩效评价,并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。这个文件是中央办公厅、国务院办公厅印发的全国职教大会配套文件,主要从巩固职业教育类型定位出发,对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求,对建设高质量职业教育体系作出总体安排。我们将一方面压实地方主责,提出定量定性相结合指标,确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样;另一方面,深化和扩大部省共建职教高地,激发地方改革活力,逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局,并及时把地方出台的好政策、形成的好经验,提炼转化为制度规范。

三、关于“五大突破”

第一项突破:推动职业本科教育稳中有进。全国职教大会后,职业本科教育“是什么”“怎么办”“办成什么样”成为职教战线和全社会关注的热点。我们认为,发展职业本科教育是教育外部需求和内部

需要共同作用的必然结果，既是满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需要，又是回应广大人民群众对高质量就业和教育的需求，也是顺应世界职业教育和高等教育发展趋势。今年，我们将落实好习近平总书记“稳步发展职业本科教育”的指示和孙春兰副总理的高起点、高标准、高质量要求，重点抓三件事。一是强化顶层设计。制定指导意见，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，引导学校在内涵上下功夫，提升办学质量。二是科学设置。完善职业本科学校设置标准和专业设置办法，支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校，支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育。三是打造示范标杆。以部省合建方式“小切口”“大支持”，遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校，打造标杆、提振信心、改变形象、趟出路子。目前全国专升本的比例已达20%，下一步我们将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二项突破：推进中等职业教育多样化发展。教育服务产业链全链条离不开中等职业教育；现代职业教育体系建设，需要中等职业教育更好地发挥基础性作用。没有哪个国家，没有中职就能发展好高职的。当前，中职教育主要存在办学定位不匹配，办学规模大而不强，办学条件缺口大等问题。针对这些问题，今年我们着重抓四件事。一是调整定位。中等职业教育

是职业教育的起点而不是终点，推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间，让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道，这既是党和政府的要求，也是人民群众的迫切期望，更是产业发展对人才层次高移的现实需要。二是优化布局。通过撤销、合并、转型、托管、土地置换、集团办学等措施，整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。三是落实达标。会同相关部门实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。四是培育示范。会同相关部门实施“优质中职学校和专业建设计划”，集中力量建成一批具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业，示范带动中职教育质量总体提升。我们想通过这些工作，用3到5年时间，建成1000所左右的国家级优质中职学校，示范带动中职教育整体管理规范、质量合格，引导学生家长理性选择。

第三项突破：使“职教高考”成为高职招生主渠道。考试招生是牵动职业教育改革的“牛鼻子”，是优化类型定位、畅通学生升学通道的关键。自2013年教育部印发《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》以来，山东、江苏、江西、四川、重庆、福建、安徽等地已经对“职教高考”进行了试点，取得了良好的效果和经验。今年，我们将在总结地方

实践经验基础上,完善“职教高考”的顶层设计,更好地发挥“指挥棒”的作用。重点做好三件事:一是加强考试制度和标准建设,确保考试严谨有序、安全规范、公平公正。二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例,使“职教高考”成为高等职业教育招生,特别是职业本科学校招生的主渠道。推动建立省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度,改善学生通过普通高考“千军万马过独木桥”的问题,中考分流压力和“教育焦虑”得到有效缓解,职业教育中高本一体化培养模式基本形成。

第四项突破:推动职业教育数字化升级。教育数字化既是大势所趋,又是当务之急,给职业教育的变轨超车带来了历史机遇。我们将在前期工作基础上,在教育部总体布局下,按照“需求牵引、应用为王、成熟先上、技术保障”工作原则,以平台升级、资源开发为内容,以条件硬化、应用优化、质量强化为目标,促进职业教育数字化转型整体跃升。一是建设职业教育数字化“1+5”体系,即职业教育决策大脑系统和决策支持中心、专业教学资源中心、精品在线开放课程中心、虚拟仿真实习实训中心、职业学校治理能力提升中心,以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源,构建国家、省、校三级资源库互为补充、使用广泛的应用体系,继续面向量大面广的专业课分级遴选一批在线开放课程,推

动建设数字化、融媒体教材,加快虚拟仿真实训基地建设,启动职业学校信息化标杆学校建设试点,不断夯实职业教育信息化工作基础,服务高质量发展。

第五项突破:打造职业教育内涵建设工作闭环。内涵建设是职业教育实现高质量发展的根本要求和必然路径,今年重点抓四件事:一是加强标准建设,发布《职业教育专业目录(2021年)》配套的专业简介、教学标准、公共基础课程标准、实训教学条件建设标准和岗位实习标准,指导学校创新德技并修育人机制,落实好立德树人任务。二是优化专业布局,指导各地制订本区域“十四五”期间职业院校专业布局结构优化调整方案,扩大制造业等重点领域,家政、养老、托育等民生紧缺专业设置及人才培养规模。三是健全质量保障体系,引导和支持学校全面建立常态化的教学工作诊断与改进制度,完善政府督导评估制度,在评估指标上突出职业教育特色,在评估结论上强化职业教育社会贡献。四是深入落实《职业学校学生实习管理规定》,指导各地制订具体实施方案,开展实习专项治理,提高实习管理信息化水平,对违规行为严肃处理。

原文出处:《中华人民共和国教育部官网》2022-2-23

推动现代职业教育高质量发展

陈子季

实现高质量发展是我国经济社会发展历史、实践和理论的统一，也是我国经济社会今后一个发展阶段的主题。职业教育与经济联系紧密，必须围绕这个主题，应势而谋、因势而动、顺势而为，奋力推进现代职业教育高质量发展。

应势而谋就是要从“大变局”中看准“大趋势”。推动职业教育高质量发展，必须着眼当今世界的“大变局”，科学预判未来的“大趋势”。

“大变局”对职业教育提出新要求。习近平总书记多次指出，“当今世界正经历百年未有之大变局”。国际格局和国际体系正在发生深刻调整，世界经济重心正在加快“自西向东”位移，新一轮科技革命和产业变革正在重塑世界，综合国力的竞争更加激烈。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，需要大批拔尖创新人才，需要数以亿计的高素质技能人才，把先进的技术设备转化为生产力。

“大趋势”是对职业教育层次结构重心上移的预判。一是随着人工智能的兴起和运用，产业智能化水平不断提升，产业结构出现高级化和融合趋势，调整职业教育层次结构和专业结构成为必然。二是由于经济社会快速发展，学历教育结构重心上移，扩大高等职业教育规模

已成为刚需。三是从世界职业教育发展趋势来看，以高等职业教育为主将成为我国职业教育发展的方向和结果。推进现代职业教育高质量发展，必须适应层次结构重心上移的“大趋势”，加快推进劳动密集型产业向知识和技术密集型产业转型，助力制造强国、质量强国建设。

因势而动就是要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践。推动职业教育高质量发展，要抢抓“大有可为”的历史机遇，正视“大有空间”的现实差距，努力在新时代“大有作为”。

“大有可为”是因为在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，职业教育肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重大任务，肩负着促进教育公平、提高大众就业创业能力、增强致富本领、扩大中等收入群体的重大使命，肩负着为不同社会群体提供个性化、多样化成长成才路径的重大职责。

“大有空间”是因为国家层面上，职业教育顶层设计不健全、管理体制不顺畅，制度完善和体系构建还有很大空间；社会层面上，对职业教育仍存偏见，技术技能人才的社会地位和待遇有待提高，改善职业教育外部环境还有很大空间；地方层面上，职业教育深度融入区域发

展自觉性不足，培养地方“留得住、用得上”的人才、服务区域经济社会发展还有很大空间；学校层面上，部分职业学校同企业、产业结合不紧密、办学特色不鲜明，提高办学水平、提升教学质量还有很大空间。

顺势而为就是要以“大改革”促进“大发展”。推动职业教育高质量发展，要以“大改革”促进“大发展”。

“大改革”是职业教育高质量发展的策略。当前是职业教育提质培优、增值赋能的关键期，我们既要从“大变局”中看准“大趋势”，又要把“大有可为”的期盼变成“大有作为”的生动实践，全面实施职业教育“1234”战略，“1”是重塑职业教育新生态的总目标“；2”是提高质量、改善形象两项任务“；3”是发挥政府、学校、市场三大主体作用“；4”是实施好增强吸引力、提升软实力、提高硬实力、扩大影响力四条路径。

“大发展”是职业教育高质量发展的具体抓手。从政治上看职业教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循；从民生上抓职业教育，着力解决人民群众“急难愁盼”的职业教育问题，让职业教育变得更有温度；在世界格局中谋划职业教育，把中国发展职业教育的实践经验上升为制度模式，提供职业教育的“中国方案”；从机制方法上凝心聚力、攻坚克难，锚定当前现实紧迫的问题，疏堵点、破难点、补断点，一点点突破、一步步前进，切实提升职业教育软实力、硬实力、吸引力和影响力，充分发挥政府、学校、市场三大主

体作用，集中攻克“提高质量、改善形象”两项硬任务，奋力实现重塑职业教育新生态的总目标。

百年恰是风华正茂。面向未来，我们要推进部委统筹、司局协同、央地联动，平衡好国家、市场和个人需求的关系，同心、同向、同行，推动现代职业教育高质量发展，在全面建设社会主义现代化国家新征程中体现新担当、实现新突破、展现新作为。

（作者系教育部职成司司长）

原文出处：《教育家》12月刊第4期

“双高”建设背景下高职院校内部质量保证体系诊断与改进路径

徐 洁

为激发高职院校质量改进与提升的内生动力，高职院校内部质量保证体系诊断与改进（内部诊改）工作于2015年启动，2017年全面推进。与传统评估相比，内部诊改最主要的特点是：以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，以诊断与改进为手段，促使高职院校基于人才培养状态数据，搭建信息化诊改平台，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成全要素网络化的内部质量保证体系。强调院校是质量保证第一责任主体，需树立质量文化，健全完善质量标准体系。内部诊改工作由院校自主开展，教育行政部门根据需要抽样复核。

2019年，教育部、财政部颁布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），文件提出实施“有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准”，把“提升学校治理水平”作为高职院校改革发展任务之一。随后印发的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），把“内部质量保证体系健全”作为院校治理水平高的基本要素，以及学校申报“双高”建设项目的基本条件。从文件中可看出，高职院校内部诊改和“双高”建设计划的聚焦点均为“质量”，内部质量保证体系建设不仅是任务之一，更是保证其他任务顺利完

成、学校高质量发展的重要途径。在此背景下，建立与完善以内部诊改为实施手段的具有校本特色的内部质量保证体系显得尤为重要。自教育部开展内部诊改工作以来，国内不少专家学者对此进行了研究。全国诊改委专家杨应崧指出，目标是诊改的起点和源头，标准是衡量目标的标尺，也是目标的具象体现。由此可见，诊改的关键在于目标链以及与之相契合的标准链。全国诊改委专家汪建云提出了“8字型”质量改进螺旋策略，通过动螺旋（实时预警、调控与改进）和静螺旋（完整的工作流程）的叠加，实现质量的螺旋上升。张挺等提出，诊改的起点在摸清家底，打造目标链与标准链，重点在学校、专业、课程、教师、学生5个层面的质量系统构建，支点在诊改平台信息生成。王秋夜认为在内部质量保证体系的建构过程中，诊改是主要手段，全面覆盖、实时共享的校本化数据平台则是诊改的支撑。郑琼鸽认为诊改工作基于数据，需要把现有零散的孤立的信息系统整合。李萍提出立足校本应是诊改的出发点，根据学校特色制定切实可行的机制才能取得效果。吴兆明等认为，在当前高职内部诊改工作，教师参与意识不足，校园质量文化的提升还有待加强。姜敏凤等认为目前用于质量诊改的数据多为阶段性静态数据，缺乏实时、动态的数据采集与分析。李联卫认为，内部诊改工作应避免几个误区：被动开展、以通过复

核为目标、弄错逻辑起点、缺乏特色意识、忽视机制改革等。从现有文献及笔者所在学校看,高职院校内部诊改存在本校特色不明显、质量文化尚未真正形成、标准过于繁多复杂、数据标准尚未真正建成等问题。

本文研究了26所教育部试点诊改高职院校的内部诊改实施方案及开展现状,从目标链与标准链建设等方面分析了内部质量保证体系建设与诊改实施特点及存在的共性问题。在此基础上,根据教育部诊改复核目标,结合笔者所在浙江旅游职业学院的特色做法,在运行机制、目标链与标准链、诊改平台等方面提出内部诊改实施路径。

一、试点院校及其诊改实施现状

(一) 试点院校

2015年,教育部发布了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》,提出了“建立职业院校教学工作诊断与改进制度……不断完善内部质量保证制度体系和运行机制,是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排”。随后颁布了《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》(教职成司函〔2015〕168号),成立了全国诊改专委会,在全国范围内启动了高职院校教学工作诊断与改进工作。2017年,教育部进一步发布了《关于全面推进高职院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》(教职成司函〔2017〕56号)。至此,高等职业教育质量保障工作从评估全面转向了内部诊改。

根据内部诊改工作要求,各省出台了诊改实施方案。教育部于2017—2019年确定了9个省共27所院校为第一批高职诊改

工作试点院校,并分批公布各校实施方案。其中,2017年公布14个,2018年公布6个,2019年公布6个。诊改试点院校中,有10所院校入选教育部“双高”建设计划中国特色高水平建设院校,11所院校入选中国特色高水平专业群建设院校,78%的试点院校入选“双高”建设计划。2019—2020年,教育部分两批对试点院校进行诊改复核,共有29所院校通过复核。

由于其中1所学校未发布实施方案,因此本文主要研究了其中26所院校的情况(表1)。

表1 试点院校

序号	省市	院校名称	复核情况	“双高”建设
1	山西	山西省财政税务专科学校		高水平院校C档
2		山西交通职业技术学院		
3		山西经贸职业学院		
4	内蒙古	内蒙古建筑职业技术学院		高水平专业群C档
5		包头职业技术学院	通过复核	
6		内蒙古化工职业学院		高水平专业群B档
7	黑龙江	黑龙江职业学院	通过复核	高水平专业群B档
8		黑龙江农业工程职业学院	通过复核	高水平专业群B档
9		哈尔滨职业技术学院	通过复核	高水平院校C档
10	江苏	南京工业职业技术学院	通过复核	
11		无锡职业技术学院	通过复核	高水平院校A档
12		常州工程职业技术学院	通过复核	高水平专业群B档
13	山东	淄博职业学院	通过复核	高水平院校B档
14		滨州职业学院	通过复核	高水平院校C档
15		泰山职业技术学院	通过复核	
16	河南	黄河水利职业技术学院	通过复核	高水平院校A档
17		河南工业职业技术学院	通过复核	高水平专业群B档
18		许昌职业技术学院	通过复核	高水平专业群B档
19	重庆	重庆电子工程职业学院	通过复核	高水平院校B档
20		重庆城市管理职业学院	通过复核	高水平专业群A档
21		重庆航天职业技术学院		高水平专业群C档
22	贵州	贵州交通职业技术学院	通过复核	高水平院校C档
23		铜仁职业技术学院	通过复核	高水平专业群B档
24		贵州轻工职业技术学院		高水平专业群C档
25	陕西	陕西工业职业技术学院	通过复核	高水平院校A档
26		陕西铁路工程职业技术学院	通过复核	高水平院校C档
27		陕西交通职业技术学院	通过复核	

（二）内部诊改工作思路

上述26所院校均建立了在党委领导、院长指挥下分层分级、职能明确的质量保证组织机构，即学校、二级教学单位、专业（课程）三级组织机构，或学校、二级教学单位、专业、课程四级组织机构。同时，设立学院质量管理机构，负责质量监控与诊改运行。其中，有17所院校设置的质量管理机构为独立的职能部门，其余9所院校则是从相关职能部门抽调人员成立专门的质量管理办公室或诊改工作办公室。尤其值得注意的是，重庆城市管理职业学院、贵州轻工职业技术学院在成立质量保证委员会的基础上，还另设了质量保证专家委员会，承担政策咨询、业务指导、理论研究、人员培训、可持续改进等工作。河南工业职业技术学院专门建设一支数据管理队伍，进行各类数据的分析与挖掘。哈尔滨职业技术学院成立一支由校级、二级部门人员组成的质量管理员队伍，推动诊改运行；此外，其质量保证委员会成员中，除了学校各部门负责人之外，还纳入教师代表、学生代表、企业代表、家长代表，真正形成内外结合、多元诊断的质量保证组织架构。

26所试点院校通过搭建五纵五横一平台基本框架，采用SWOT分析法①打造目标链与标准链，明确各层面优势特色、短板弱项，以及外部发展机遇与核心竞争力情况；根据SMART原则，②设计科学合理、行之有效的考核办法，保证目标任务的高质量完成；在此基础上，建立“8字形”质量改进螺旋工作流程，即目标—标准—计划—组织—实施（监测、预警、改进），实现质量螺旋上升。“8字型”质量

改进螺旋由动螺旋和静螺旋叠加而成，并相交于“计划—组织—实施”环节（图1），其中，静螺旋指整个完整的工作流程，动螺旋指在质量生成过程中的数据分析、预警及改进的过程。重庆航天职业技术学院、陕西交通职业技术学院则把两个螺旋看作大、小两个循环：大循环为一个诊改循环，小循环为实时监控循环。

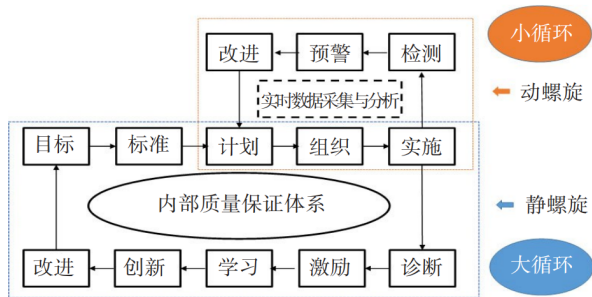


图1 “8字型”质量改进螺旋

（三）目标链与标准链建设特点

各试点院校的目标链、标准链建设各有特色，在学校、专业、课程、教师、学生5个层面具有不同做法与特点。

1. 学校层面

一是根据学校事业发展规划，制订年度目标任务，层层分解，并建立各项任务的考核标准。二是建立内控体系，厘清各部门管控事项，修订制度，梳理组织、人事、财务、教学、学生、科研、后勤保障、产学研合作、国际交流、信息管理等事项，设计与管理制度匹配的工作流程。三是建立质量文化，营造全员、全过程、全方位质量保证环境。从实施方案看，各校都建立了目标任务考核制，将诊改工作融入部门绩效考核，层层落实质量主体责任。其中，有12所学校明确建立或完善内控机制，9所学校明确实施奖惩及问责机制，14所学校将质量文化作为建设要点，并提

出具体举措。

2. 专业层面

一是制订专业建设类标准,包括专业设置标准、专业建设标准、专业预警标准、专业动态调整标准、专业教学标准、专业考核标准等。二是制订专业发展类标准,按照校级、省级、国家级分级,包括合格专业、特色专业、品牌专业、示范专业等标准。三是制订专业运行类标准,包括人才培养方案制定标准、专业资源配置标准、顶岗实习标准、毕业设计(论文)规范、教学资源建设规范、课堂教学规范、考试管理规范等。

3. 课程层面

一是制订课程性质类标准,包括理论课、实践课、理实一体化课程、精品在线开放课的课程标准。二是制订课程培育类标准,分类建设合格课程、院级优质课程、省级课程、国家级课程的课程标准。三是制订课程实施类标准,分类建设课程开发标准、课程设计标准、课程教学标准、课程考核标准等。

4. 教师层面

一是制订师资规划类标准,包括学院师资队伍建设和系部教学团队建设和教师个人发展3类标准。二是制订教师任职资格类标准,包括教师入职标准、教师资格认定标准、职称认定标准。三是制订教师发展类标准,包括双师素质标准、人才引进标准、兼职教师标准、骨干教师标准、专业带头人标准、教学名师标准、优秀教师标准、领军人才标准等。

5. 学生层面

一是制订学生全面发展类标准,包括

学业发展标准、职业发展标准、素质发展标准、社会能力发展标准等。二是制订学习阶段类标准,包括职业道德培养标准(一年级)、职业素质培养标准(二年级)、职业技能培养标准(三年级)。三是制订学生个人发展类标准,包括基本标准、毕业标准、优秀毕业生标准、学生干部任职标准、三好学生标准、日常行为规范、国家奖学金标准、升本标准、社团标准等。

二、试点院校存在的共性问题

经过教育部第一批试点工作,质量意识、内部诊改意识已深入高职院校,并渗入师生之心。“双高”建设更是进一步推动高职院校建设内部质量保证体系,提升发展质量。然而,在内部诊改的特色发展、质量文化建设、标准体系建设、数据标准建设等方面存在共性问题。

(一) 本校特色和发展侧重点偏弱

各校实施方案均体现了教育部文件精神及要求,包含了指导思想、目标思路、基本原则、体系建设、诊改运行等方面的基本要素与主要举措。但各块内容大同小异,顶层设计中缺少体现本校特色与学校发展侧重点的元素,看不出学校发展特色、优势与短板,以及通过内部诊改补短扬长。

(二) 质量文化尚未真正形成

由于原有质量保障体系侧重教学质量的外部评价与监控,长期以来在各层面均习惯于自上而下的被动改革、接受评估,缺乏自主诊断、自我改进的意识,没有树立诊改的主体意识、全员质量意识,内生动力不足。各校在实施方案中均提出建设质量文化,正说明其在现状中的缺失或不

完善。此外，部分院校的质量监控部门并未独设编制，其组成人员来自相关职能部门，兼职开展诊改工作，很难集中精力推动诊改落实。

（三）标准过于繁多复杂

从实施方案看，大部分学校设置标准追求细、多、全。以专业标准为例，有的学校同时设置了专业建设标准、专业运行标准、专业教学标准、专业发展标准、专业设置标准等。名目繁多的标准只会让教师无所适从、疲于应付。学校应根据自身特色，设置合理并能推动学校发展的标准体系，以及与之对应的质量控制点，追求精而非多。

（四）数据标准尚未真正建成

学校业务系统繁多，但各系统间缺乏数据融合与共享，信息孤岛现象普遍存在，更别提数据的挖掘与分析。从实施方案看，无论在标准体系建设中还是在平台建设中，大部分学校并未提如何建设数据标准，进行数据治理，因而很难实现真正的数据共享。此外，比技术支持更重要的是建立大数据意识，真正实现数据的实时采集、有效采集仍需时日。

三、内部质量保证体系的建设思路

内部质量保证体系是实施内部诊改的前提和基础，结合试点院校存在的几个共性问题，笔者提出下阶段内部质量保证体系建设的思路。

（一）重视顶层设计

将内部质量保证体系作为建设重点纳入下阶段的“十四五”发展规划，与“双高”建设计划的任务举措，如专业群建设、

高水平实训基地建设、1+X证书等有机融合，从顶层设计上保证诊改有的放矢、有效运行。即，一方面把内部诊改以及质量文化建设作为“十四五”规划中必须完成的任务；另一方面将学校的发展目标作为诊改的目标，学校的任务举措作为诊改的要素，使诊改贯穿学校重点工作，质量意识贯穿全体师生，最终达到学校诊改以及教育部双高”建设的目标，推动学校发展质量螺旋提升。

（二）加强组织机构和队伍建设

组织机构上，成立内部诊改委员会，对内部质量保证体系建设进行顶层设计与指导。设立质量监控办公室，作为独立的行政机构专职开展诊改工作。建立学校、系院、专业、课程4级内部质量诊改工作组，上下贯通、合力推进诊改工作。队伍建设上，建立教学督导、部门质量内控员、学生课堂质量信息员3支由教师、学生组成的质保队伍。其中，教学督导分为学校、院系两级，对专业建设、课程建设以及课堂教学质量进行督促与反馈；部门质量内控员负责跟进本部门（系院）的诊改工作；学生课堂质量信息员重点关注课堂教学质量，提出意见与建议。

（三）建立常态化的诊改运行机制

从内部诊改的特点可以看出，诊改不是一项阶段性的工作，更不是以通过教育部复核为目的的一个任务，而是一项需要持续开展，并以此为途径促进学校自身不断发展、不断提升人才培养质量的常态化工作。因此，在诊改实施中需要做到5个融入：一是将校本特色融入实施方案，二是将短板弱项融入发展目标，三是将发展目

标融入标准建设，四是将诊改运行融入日常工作，五是将数据分析融入决策决断。

（四）制定清晰化的目标链、标准链

根据学校发展目标，抓住“双高”建设的重点，从学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起相对独立且上下呼应、相互支撑的目标链，建立与之相契合的层次清晰、分类精简、重点突出的标准链，同时找准质量控制点，五层面目标、标准及质量控制点情况见表2。在不同层面上，根据国家级、省级、院级3个级别制定相应发展标准。在分类及质量控制点上，学校层面为部门职责（含岗位标准）7个质量控制点；专业层面分为专业发展标准、专业人才培养方案两类15个质量控制点；课程层面分为课程标准、在线开放课程标

准两类12个质量控制点；教师层面分为教师发展标准、教师专业技术职务评聘标准两类，包括5个维度、4种类型15个质量控制点；学生层面为学生发展标准，包括4个维度15个质量控制点。学校应结合自身办学特色及发展目标，制订各质量控制点的核心指标，并纳入相关业务系统。

四、诊改平台建设路径分析

内部诊改是建设和完善内部质量保证体系的实施手段，主要基于对学校人才培养工作状态数据的分析，进行诊断与改进。因此，为了顺利实施内部诊改，搭建以实时数据采集和分析为特征的诊改平台至关重要。本文针对数据共享及数据标准问题，根据以数据治理为基础、核心指标为要素、

表2 五层面目标、标准及质量控制点情况

层面	目标	分类标准	质量控制点	业务系统
学校层面	学校中长期规划及子规划、年度党政工作要点	部门职责(含岗位标准)	工作清单、工作计划制定与执行情况、公共指标、业务指标、执行力、成效与贡献、满意度等	诊改平台
专业层面	专业建设规划、专业建设年度实施计划	专业发展标准(国家级、省级、院级)	招生就业、师资条件、校企合作、实训条件、教改课改、科研与社会服务、国际交流与合作、学生发展等	教务系统、就业系统、人事系统、科研系统、学工系统
		专业人才培养方案	培养目标及规格、人才培养模式、课程体系、教学进程安排、毕业资格与要求、实施保障、课程设置及要求等	教务系统
课程层面	课程建设规划	课程标准(国家级、省级、院级)	课程概况、课程性质、课程目标、课程内容和要求、考核评价、课程资源及使用要求、课程实施等	教务系统
		在线开放课程标准(国家级、省级、院级)	网络教学平台课程数据、混合式教改课程数据、学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果等	网络课程学习平台
教师层面	师资队伍建设规划、师资建设年度实施方案、教师个人发展规划	教师发展标准、教师专业技术职务评聘标准	师德师风、教育教学、教研科研、社会服务、个人发展5个维度以及教学型、教学科研并重型、科学研究型、社会服务与推广型4个类型(包括学历学位、专业技术职务、所授课程、实践教学、专业建设、课程建设、获奖、专利、课题、论文、人才项目、培训进修、挂职锻炼、社会职务、培训服务等)	人事系统
学生层面	学生发展规划、学生个人发展规划	学生发展标准	思想道德、学业水平、职业能力、综合素养、身心健康4个维度(包括政治表现、思想水平、道德品质、集体观念、劳动观念、学习成绩、拓展能力、创新能力、实践能力、荣誉奖项、身体素质、心理健康、组织协作能力、社会适应、社会活动能力等)	学工系统、教务系统

诊改决策为目的的思路,提出了诊改平台的建设路径,内部质量保证体系诊改平台建设框架如图2所示。首先,建立大数据中心,打通原先各自独立的业务系统,实现数据汇总;同时,进行数据治理,统一各业务领域的标准,保证数据的有效采集。在此基础上,搭建由5个子系统组成的诊改平台,采集与分析各层面相关数据,为内部诊改提供数据支撑和决策依据。

(一) 建立大数据中心,打通各业务系统

随着信息化的发展,多数高职院校在教务管理、学生管理、人事管理等不同业务领域均建成功能较为完善的管理系统。然而各业务系统的信息却不共享,信息孤岛是普遍现象。因此,建立校本大数据中心,将各业务系统的数据汇聚在同一个数据池,并实现双向互通,即业务系统的数据进入数据池,同时又能从数据池抓取所需数据,是实现数据共享,也是诊改平台建设的基础。

(二) 统一数据标准,进行数据治理

各校均以诊改平台建设为契机,打通原先各个独立的系统,实现数据共享。事实上,实现数据共享的关键在于建立统一的数据标准。建立大数据中心的同时,需统一不同业务领域的标准,进行数据治理。结合学校校本化特色,学校信息中心、各业务部门以及各业务系统开发公司三方联合对原有业务系统内的数据进行梳理,制定标准。如此,才能保证数据采集的有效性,真正实现数

据资源的共享,同时也不会受日后业务系统更换的影响。当然,制定数据标准需要各方人员达成共识、通力合作,需要投入大量时间和精力才能完成。

(三) 搭建诊改平台,实现实时采集与分析

搭建由目标任务管理、专业发展、课程管理、教师发展、学生发展5个子系统以及诊改展示组成的内部质量保证体系诊改平台,结合目标链与标准链建设情况,纳入各层面发展目标及标准的质量控制点与核心指标。根据“8字形”质量改进螺旋工作流程,通过数据采集、整理、分析、挖掘,对各层面发展情况进行画像并展示,使学校能够全面、实时掌握人才培养过程信息,对发现的问题及时预警,为诊改工作的顺利进行提供数据支撑和决策依据。

其中,专业发展、课程管理、教师发展、学生发展4个系统根据相应标准及其质量控制点与核心指标的设置情况进行数据采集与诊改分析。其数据来源分为两部



图2 内部质量保证体系诊改平台建设路径框架

分：有业务系统支撑的数据从大数据中心自动抓取，没有业务系统支撑的数据，则组织相关职能部门、系院及师生定期在子系统中填写。目标任务管理系统通过学校考核办统一下达年度目标任务、各部门按月填写进度并生成月度任务完成报表、考核办年底进行考核打分的流程运行。诊改展示从办学成果、专业层面数据（招生就业、师资队伍、校企合作、实训条件、教学改革、科研与社会服务、国际交流与合作、学生发展等），课程层面数据（课程概况、课程建设、实时课堂教学情况），教师层面数据（师资队伍概况、生师比、双师比、核心期刊论文发表数、省级及以上获奖数、省级及以上课题数、省级及以上人才项目数等），以及学生层面数据（学生概况、毕业率、创业率、双证书获取率、省级及以上技能竞赛获奖数等）进行展示。

五、结语

内部诊改是高职院校完善治理结构、提升治理能力的重要途径，同时也是一项需持续、常态开展的工作。教育部复核不是对一个项目的终期验收，而是对试点院校是否建立常态化内部诊改机制并以此推动学校发展的考量。不少试点院校已通过内部诊改实践取得一定的成果。如，常州工程职业技术学院自主开发了集学校、专业、课程、教师、学生5个层面子系统为一体的校情分析诊改平台，实时采集各业务系统运行的过程数据，实现大数据分析 with 预警。他们的成功经验作为常工模式起到了示范引领作用，多所院校采用了其诊改平台的基本框架，以此为基础进行特色

化改造。笔者所在浙江旅游职业学院，标准链建设中已纳入“双高”建设专业群元素，并设计与之相应的核心指标。此外，建成了旅游类专业课程标准并公开出版，包括26个专业超过500门核心课程，为国内旅游类院校（专业）提供了范本。

随着“双高”建设任务的进一步实施，根据专业群的组群逻辑，建立专业群目标链与标准链，保证专业群建设水平也许将是下一轮诊改工作的重点。此外，各试点院校的诊改工作在破解信息孤岛上均已走出第一步，建立了校本大数据中心，初步实现校内各平台数据的共享与分析。如能在此基础上，统一数据标准，并进一步开放高职教育人才培养状态数据平台，实现与各校诊改平台的对接，自动抓取、分析、反馈数据，才是真正建成了大数据云平台。如此，通过横向比对，各高职院校更明确本校的优势与短板，制订更为有效的诊改措施，从而推动高职教育质量整体呈螺旋上升态势。

（作者单位系浙江旅游职业学院）

原文出处：《中国职业技术教育》2021/1

以多破唯:构建职业教育评价新格局的路径探析

任占营

教育评价事关教育发展方向。为用好评价指挥棒,正确引导办学方向,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调“坚持问题导向”“破立并举,推进教育评价关键领域改革取得实质性突破”。问题导向,意在找准破“五唯”破的是“唯”,而不是“五”,“唯”就是单一、片面、绝对,“‘五唯’的形成起于数量、成于刚性、错在单一”,由此产生不科学、不全面、不正确的教育评价导向,进而导致教育走向工具化、功利化和简单化。破立并举,意在破“唯”的同时,重点解决好如何“立”,这就要采用“多”的思路,以多维结构性视角重构教育评价的体系。

当前,我国职业教育正处于优化类型定位、构建现代体系的改革攻坚期,职业教育评价事关职业教育改革发展方向,可谓牵一发而动全身。而职业教育评价改革是一项复杂的系统工程,要改变功利化倾向,破除单向化标准,就必须重置评价体系,从价值导向、评价策略、结果应用等多个方面协同重构新的评价格局。

一、导向:多重价值避免异化

职业教育是面向社会的跨界教育,“跨界”属性决定了职业教育办学主体必定也必须是多元的。职业教育的评价必然是要求多元主体参与的,集结各方利益主体的智慧,从不同的层面对职业教育的办学质

量进行评价。“五唯”评价导致了在办学主体方面片面强化了强势主体利益、在办学职能方面片面强化了科技研发、在评价功能方面片面强化了终结鉴定,从而导致职业教育办学中出现了一些功利化、短视化倾向,因此只有充分尊重不同主体的利益,促进不同办学职能的实现,综合发挥教育评价的不同功能,才能扭转“五唯”带来的价值偏向甚至异化。

(一) 关注多元利益主体诉求的不同表达

教育评价是一种价值判断,表征教育活动之于主体需要的满足程度。参与职业教育的不同主体,对职业教育的期望、角度也各有立场,职业教育评价应充分回应每个主体的诉求,破除价值中立性,破除强势主体权威,鼓舞不同主体积极参与到教育评价和教育活动中。

1. 以政府视角关注办学方向。放眼古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人。我们办的是社会主义教育,因此,职业教育必须坚持社会主义办学方向,推动社会主义核心价值观等主流意识形态的传播和传承,培养社会主义建设者和接班人。坚持面向市场,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,有效对接科技发展趋势和市场需求,推进经济社会发展、文化文明进步,满足人民群众多元化教育需求,确保职业院校在办学过程中符合人才培养的科学性和规律性,充分彰显职业教育作为类型教育的公平性和公共性。

2.以行业企业视角关注人才供给质量。行业企业既是职业教育重要办学主体,也是重要受益者。一方面,职业教育办学面向经济建设主战场和一线岗位,以产业需求为主要依据;另一方面,职业教育为行业企业培养的大量技术技能人才。因此行业企业在评价中主要关注职业教育的效率,即职业教育是否能培养“用得上”的人才,能否在产业转型升级中提供支撑。

3.以教师视角关注自身职业成长。教师群体既是职业教育的实施者,也是教育评价的主要对象,唯论文、唯奖项等最终落到了教师头上,可以说是“五唯”的“苦主”。但是教师群体的诉求可能是复杂且被动的。一方面,“五唯”“已经构成了一个比较完整的荣誉系统”,代表着教师的学术水平、社会身份认同和福利体系,教师已经在这样的激励轨道上高速行驶,对“五唯”内容仍然有需求;但另一方面,教师也深受“五唯”带来的过分量化考核、指标过于统一、业绩求全等多重压力,希望减负。同时,教师希望考核体系体现职业教育特点,而不是仍然沿用普通教育的评价办法,以此为教师职业发展方向提供更明确的指引。

4.以学生、家长视角关注成长成才。在适龄教育人口逐渐减少,职业教育生源多样化背景下,学生和家长已成为教育选择的决策者,在职业教育中的主体地位越来越受到重视。学生、家长在职业教育评价中的诉求更多体现在教育质量、教育公平、教育成本上。因此学生的能力发展、教育获得、在校感受、甚至生活质量等期望和诉求都开始进入教育评价范畴。

不同主体之间诉求可能存在交集,但职业教育的评价内容会因各自的出发点和关注点不同而不同,很难相互代表、相互替换。因此教育评价应该关注多元主体不同利益表达,如此才能吸引利益相关者共同建构职业教育价值,增强职业教育吸引力,形成多元评价格局。

(二) 关注职业教育办学职能的协调发展

职业教育是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业、推动经济社会发展的重要途径。但教育评价中的“五唯”导致了职业教育办学职能出现偏离,新的评价体系应更关注职业教育办学职能的协调作用,同时关注每种职能的根本价值。

1.推进教书育人的教育价值回归。职业教育学生来源广泛,基础不均衡,教育活动复杂,难以横向评价比较,长期以来多以个别学生的竞赛获奖、教师的教学比赛等来说明教学水平,以就业率、薪酬等指标说明教学成效。这种评价方式导致职业学校教学评价出现以偏概全、参照普通教育评价等问题,未能体现职业教育类型特色。新时代职业教育教书育人价值应以立德树人为准绳,“在评价中不追求客观性,并试图摒弃评价中的数量特征”,从人本的角度出发,重视学生发展和多元对话,促使教育回归到人本价值的轨道上来。

2.推进科技研发的学术价值回归。科技研发在职业教育办学职能中的作用越来越受到重视,并且成为了学校办学水平评价、教师能力评价和职称评聘中的主要内容。“五唯”导致人们更关注科研业绩,尽管推动了科技研发成果短期内迅速增多,但至少导致了两个方面的不良影响,一是

造成对教学关注度的降低,二是形成了科技研发中的浮躁风气。因此,新的评价体系应倡导教学与科研相互促进、协调发展的价值取向,同时建立求真务实的学术风气,使科技研发真正服务于学生发展与社会进步。

3.推进社会服务的公共价值回归。职业教育作为一种公共事业,开门办学不仅是职业教育本身的类型特点决定的,更是职业教育应有的社会责任。在评价职业教育办学质量时,更应关注职业教育在服务社会发展和文明传承与创新中的贡献,关注职业教育对于推动国家战略实施、社会民主公平、教育现代化等方面的价值,而不仅仅是数量上达标。

教育评价在实现办学职能中发挥着重要的指挥棒作用,由于教育资源有限,“五唯”必然导致职业教育办学越来越重视业绩指标,而出现办学方向偏颇和内在价值偏离。因此应以系统性、整体性、协同性为原则构建职业教育评价体系,引导办学职能之间以辩证的、交互的关系存在,才能获得职业教育价值实现。

(三) 关注教育评价目的功能的综合实现

教育评价是一种有目的指向的活动,具有导向、诊断、鉴定、调控和改进等功能,其目的可分为形成性目的与总结性目的。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。教育评价的目的不只是为了证明,而是为了改进。因此,职业教育评价应强化评价的诊断、调控和改进功能,即形成性评价,优化评价的鉴定功能,即总结性评价。

1.改进总结性评价。总结性评价有其合理性和不可替代的价值。职业教育办学历史不长,办学水平不均衡,如果不强调结果评价,势必导致质量管理上的失控状态。例如2003年开始实施的高等职业院校人才培养工作水平评估,在引导高职院校改善办学条件、转向内涵建设、规范内部管理等起到了重要的推动作用。但是过于强调总结性评价,也会产生很多不良影响。首先,过于关注结果,尤其是结果可能成为资源配置依据的时候,就会引发很多不端行为;其次,为了使结果便于比较,评价指标就会统一标准化,抹杀了评价对象的个性化和多样性,造成千校一面、千人一面。改进结果评价,并非不关注结果,而是要改进功利化、线性化的评价方式,注重评价结果的全面解释和慎重处理。

2.发展形成性评价。“形成性评价是指通过诊断教育活动与过程中存在的问题,为正在进行的教育活动提供信息,以提高活动质量的评价”。类形成性评价在目的上指向发现问题和改进工作,在评价方式上侧重提供更充分、全面和原始的信息,反映学生学习过程、教师教学过程和学校办学过程的增值与发展,在评价过程中更关注主客体的互动,因此形成性评价更加有利于改进教育活动,提高教育质量,并且有助于形成更加民主的评价文化。

总结性评价与形成性评价不是非此即彼的关系,也不可机械地将某种评价归结为总结性评价或形成性评价。评价不仅要关注结果,还要注重过程,如果只强调总结性评价,会产生“唯”的缺陷和危害;如果只强调形成性评价,也会失去目标和

方向。因此,应将两者有机结合,健全综合评价,推动评价结构系统化、功能综合化、方法多样化,从而破除“唯”的束缚。

二、策略:多样类型改变单一

在多重价值的引导下,职业教育评价需要综合考虑如何融合或沟通多元主体的诉求,在收集各种信息的基础上,梳理不同主体的职责,反思不同环境的行为,形成评价主客体之间交流互动的共同建构局面,使得评价既能鉴定教育效能,又能促进教育发展。

(一) 政府评价:管办评分离

政府不仅是职业教育的管理者、举办者,还是职业教育改革与发展的重要推动者。因此对各级政府在职业教育办学方向、提高职业教育办学质量等方面的履职评价直接关涉职业教育改革与发展的方向性问题。当前教育领域全面深化综合改革,要求政府“管办评”分离,推动政府职能由“办”向“管”转变。

1.政府作为管理者,需不断完善督导评价。各地应根据职业教育评价改革的新要求,推动地方制定相应的督导法规和实施细则,确保职业教育督导评估有法可依、有章可循。职业教育督导要把国家要求与地方创新密切结合起来,聚焦政府投入与绩效、职能转变与简政放权、改革创新以及教育公平、均衡发展等,推动地方政府切实履行发展职业教育的主体责任。

2.政府作为举办者,需引导学校自主办学。各级政府应依法落实和扩大职业学校办学自主权,在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、社会服

务等方面给予学校更多的自主决策空间,增强学校办学活力。将“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”融入办学指标体系,重点关注学生职业素质和生涯发展。要突出发展性理念,以评估促发展,引导学校建立内部质量保障体系,并将对学校的评价逐步转为对学校内部质量保障机制运作有效性的评价,建立学校自主办学的质量管理制度。

(二) 学校评价:主体自治

职业学校是职业教育的办学主体,对履行各项办学职能、保证人才培养工作质量负有主体责任。同时,职业学校也是教师评价、学生评价的重要实施者,应立足职业教育类型特色,摆脱普通教育评价的路径依赖,构建体现教师发展、学生增值的评价体系。

1.完善内部质量保障体系,构建质量自为组织。学校是办学质量的直接责任主体,建立健全内部质量保证体系是切实提升办学水平、管理能力和教育教学质量的有效手段,也是深化新时代职业教育评价改革的核心基点。职业院校通过建立健全常态化教学工作诊断与改进制度,推动过去粗放、浅层评价向精准、改进评价转变,以学校自身发展水平和办学目标为依据,主动发现问题、开展深度省思、引导积极改进。教学诊改制度在承认学校之间差异的基础上,引导学校构建适合自身的质量保证体系,实现精准定位和特色发展。

2.完善不唯业绩的教师评价,推动教师职业发展。教师队伍是支撑职业教育高质量发展的坚实基础,是职业院校落实立德树人根本任务的核心力量。深化新时代

职业教育“双师型”教师队伍建设，需要从教师评价改革入手。首先是深化师德师风评价。各地各校要严格落实师德师风一票否决制度，把师德师风纳入教师岗位聘任、职称评聘、评优评先等考评体系。其次是健全“双师型”内涵标准。各地各校制定不低于国家基本标准的“双师型”内涵标准，引导职业学校教师的职业发展方向。再次是建立多元评价制度。综合考虑教师的实践技能、专业能力和业绩成果，关注教师在教学过程中、科技研发中的状态与成效，教师个人的反思与改进等，致力于帮助教师改善工作和促进发展，着力解决过分注重量化考核和指标一统化的问题，探索建立不同类型业绩成果灵活替代机制，为教师个性化发展提供通道。

3. 建立德技并修的学生评价，体现学生学业成长增值。职业教育学生评价改革不仅关乎学生的成长成才，更是职业教育探索技术技能人才成长规律、优化类型特色的重要契机。一是重视评价内容的全面性。从“培养什么人”问题出发，构建职业教育学生综合评价体系，促进学生德智体美劳全面发展。完善德育评价，将理想信念、职业精神、工匠精神、职业操守等贯穿人才培养和评价全过程；强化体育评价，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件；改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和

实践情况纳入学生综合素质考核。二是重视评价方式的多样性。建立科学的职业教育学业评价体系，完善职业技能考试和职业能力测评制度，对学生认知、情感以及实践能力的发展做出全面评价。开发多种评价工具，例如档案袋评价、行为观察、情境测试等，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发现和挖掘学生多方面的发展潜能。深化职业教育考试招生制度改革，探索职业教育转段升学的考试内容改革，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，探索春季高考、单独招生、对口单招等分类招考方式，扭转以成绩为唯一标准的升学评价做法。

（三）社会评价：扩大开放

作为职业教育评价改革中的关键一环，社会评价的话语权一直较低，其功能还未能充分发挥，水准和认可度还有待进一步提升。新时代深化职业教育评价改革，应扩大社会公众的知情权、参与权与评价权，加快完善与职业教育发展相适应的社会评价制度。

1. 建立行业企业广泛参与的评价机制。职业教育是具有跨界属性的类型教育，行业企业的参与是职业教育评价的重要特点。在职业教育治理体系和治理能力现代化进程中，从参照普通教育的同行评价为主到行业企业深度参与评价应成为职业教育评价改革的发展方向。

首先，明确行业企业评价的合法性地位。通过完善法律法规明确行业企业在职业教育评价中的主体地位，并对行业企业参与职业教育评价的内容、途径以及结果应用等作出界定或指引。其次，建立行业

企业参与评价的激励机制。以建立共建共享的利益纽带为出发点,优化国有资产管理、人事管理、收益分配、金融财税、土地保障等领域的激励措施,围绕产教融合、校企合作出台政策法规,激发行业企业通过多种方式参与职业教育评价各环节,尤其是与行业企业利益休戚相关的培养方案、培养标准等。同时,增强行业企业的参与程度。制定明确的行业企业标准,切实将行业企业岗位标准和用人标准贯穿到考核评价目标中去,评价方案要经过行业协会、企业专家深入论证,评价结果也应面向行业企业发布。

2. 建立全面系统的用人单位评价。长期以来,我国职业教育社会吸引力不强,要想建立起职业教育类型自信,就必须改革用人评价,为技术技能人才成长创造良好的评价环境,使大众能通过职业教育实现技能报国、人人出彩。首先要坚持人岗相适。建立以岗位需求为原则的人才使用机制,改变“唯名校”“唯学历”的用人导向,突破职业学校毕业生就业和生涯发展中存在的一些制度和政策瓶颈,明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。其次是完善技能人才评价制度。“建立健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度”,为技能人才脱颖而出创造条件。第三是建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,激发技术技能人才干事创业热情,推进技能型社会和人才强国建设。

3. 引导家长、学生参与职业教育评价。家长与学生是职业教育评价重要的主体,是教育评价多元化的重要组成部分。积极引导家长、学生参与评价,首先需要搭建互信互任的沟通平台,通过学生会、家长会、董事会及一切有利于吸纳家长、学生参与评价的平台吸纳家长、学生参与教育评价系统。比如在职业院校治理结构中积极吸纳家长和学生的参与,在毕业生就业质量反馈中主动吸纳家长和学生对职业教育办学质量的评价。其次需要扩展操作性强、科学性高、方便家长和学生参与的评价工具,例如利用线上调查工具开展大规模的家长、学生满意度调查等。第三是转变家长、学生的教育评价观念,通过宣传、引导、鼓励纠正部分家长和学生“事不关己”的评价态度,吸引家长、学生积极参与到教育评价中。

4. 建立社会公众有序参与的职业教育评价。社会公众评价是有效的职业教育外部评价之一。要引导社会公众有序参与职业教育监督评价,首先要扩大社会公众的知情权,便于社会公众客观公正地参与评价。这方面可以通过健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度扩大社会公众对职业教育信息的掌握程度。规范学校层面质量年度报告内容标准,重点突出高职院校发展特色以及公众关心的内容。创新发布形式,拓展发行渠道,通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布,进一步扩大质量年报的社会影响力。其次可以支持社会组织、社会团体开展职业教育评价。政府通过购买服务、税收减免、提升社会声誉等方面推动社会机构、社会团体参与

到职业教育质量评价中来。对社会评价机构的认可标准、认可程序、认可周期等作出原则性规定,形成制度化的社会公众参与职业教育评价机制。

三、应用:多样结果弱化杠杆

教育评价之所以能发挥指挥棒作用,在于评价结果成为了资源配置的重要依据。“五唯”导致政府机构围绕少数核心评价指标对学校进行评价,学校围绕少数评价指标进行竞赛,社会、家长、学生围绕少数指标转,少数特殊指标支撑整个评价的杠杆效应。一般来说,有组织的评价就会形成一种隐性控制,评价的本意是促进职业教育呈现更为丰富、多样、多姿态、有厚度的职业教育良好生态,而杠杆效应的存在扭曲了评价的本意、磨平了大部分学校的个性、加剧了职业学校围绕部分评价指标办学的竞争局面,极大破坏了职业教育的良好生态。为破除“五唯”危害,首先是减少一些不必要的评价,降低评价管理成本;其次是减少评价的杠杆作用,摘掉论文、项目、奖项、帽子等之间的过分勾连;三是改变以评价代替管理的工作方式,弱化评价的鉴定、奖惩甚至问责的功能。

(一) 加强基准性评价,夯实职业教育评价基础

基准评价也被称为底线评价或合格性评价,是针对教育中的选拔性评价、顶线评价而言的。基准性评价是保证基本教育质量的有形无形的资源条件与基础、是保障教育公平的前提、是促成职业教育质量发展的先决条件。职业教育发展基准性评价,是推动实现教育公平、提升教育

质量的基础性举措。比如,自1999年以来,职业教育在院校设置、专业设立、教育质量等方面建立了一系列的基准,初步形成了职业教育基准性评价体系,保障了职业教育的有序发展与繁荣。但当前的问题是基准性评价仍然不足,例如在本科层次职业学校的设立、学制、学科与专业设置条件、质量认证方面仍需要进一步确立。同时,伴随着职业教育的发展,职业教育评价在诸如专业群设置、适应新职业的新专业设置、1+X证书资质审核和认证等新情况、新问题方面仍有进一步探索的空间。因此,结合破“五唯”的教育评价改革,职业教育评价一方面应广泛增加基准性评价,譬如在生均拨款基准、专业群发展等方面设置标准,使基准性评价能够覆盖职业教育的方方面面。另一方面应与时俱进,根据职业教育发展的新情况、新局面进一步完善基准性评价,适应职业教育高质量发展的大格局。

(二) 采用多样化管理工具,斩断“五唯”之间的相互关联

所谓“五唯”并非学历、资历、帽子、论文、项目有问题,而是在现有评价体系中学历、帽子、论文、项目之间相互勾连,互为条件。例如没有论文可能就不能申请项目,没有项目就没有职称、奖项、帽子,这种相互勾连使少数硬性指标成为关切利害的评价标准,遮蔽了其他教育过程中的合理评价,也忽视了院校、教师在教育过程中的合理工作,最终导致评价沦为少数强者的专属领域,形成强者恒强的马太效应。同时也让学校、教师成为学历、资历、帽子、论文等锦标赛竞争的牺牲品。在这

样的背景下，职业教育应转变以评代管的管理方式，扭转把质量与绩效评估结果作为办学水平、业绩考察和资源分配依据的效率化取向，弱化评价的权力。

（三）建立自我需求型评价，由公众根据公开信息自行评价

评价的根本目的除了以评价促进教育质量的改善，还在于通过评价向公众释放信息，为公众、政府、市场、社会的行动决策提供参考。当前，无论是政府机构还是民间排名，或第三方评价，无论其号称多么中立、评价体系如何多元，其背后都有一定的标准和尺子，并逐步演化为“唯”。而职业院校的发展是多样态的，公众、政府、市场、社会对职业教育的需求也是多样化的，靠自上而下、日趋同质化的评价并不能反映院校的发展情况，同时也无法满足多样化主体的需求。因此，需要建立自我需求型评价，通过督促院校建立全面透明的院校信息公开制度，如通过质量年度报告制度等公开基本的办学条件、师资水平、办学投入、专业供给、项目服务清单等，使社会各界根据院校公开的信息进行比较和自我判断，这样不仅可以满足多样性需求，使社会多元主体更便捷地与教育机构互动，同时也可以减少教育评价带来的负担，更好地体现教育的公共性。

（四）加强长周期过程性评价，回归教育本身

教育本身是一项具有长期性、连续性甚至滞后性的活动，因此评价教育的效果也必然是过程性、长周期的。当前“五唯”现象受人诟病，其症结也就在于忽视教育的长期性与连续性，仅靠最后呈现的论文、

项目、帽子去评价长期的教育效果，使评价失去了衡量教育的真正功能，也导致教育丧失了本真面目，成为急功近利的竞技场。因此，纠正长久以来形成的“五唯”之风，势必提倡长周期的、过程性的教育评价，改进过多和过短周期的评价、结果性的评价。应充分利用现代信息技术手段，通过大数据、人工智能、精准画像等对职业教育对象进行多维度、立体式、全景式的考查。以信息技术为依托的过程性评价，不仅可以彰显教育活动中那些外显的效果，如量化的指标、获奖、项目等，同时可以使教育活动中那些内隐的成效与问题真正呈现出来，如学生的能力画像，对知识、技能的掌握度，教学的满意度，教师教育活动中的轨迹和答疑率等，以此为基础信息依据，描述教育真实的过程，呈现教育本真的面貌，推动职业教育评价价值回归，建立起沟通互动、促进发展的评价生态。

（作者系教育部职业教育与成人教育司综合改革处处长）

原文出处：《高等工程教育研究》
2022/01

高标准建设职业本科学校的四个关注点

王振杰

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)对发展职业本科教育提出新要求,指出要“高标准建设职业本科学校和专业”。笔者认为,高标准建设职业本科学校须关注四个问题。

根本问题——把准定位

定位问题是决定发展方向的根本性问题。《意见》指出,“保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变”,旗帜鲜明地彰显了职业本科学校的定位。

首先是办学定位坚持职业教育类型特色不动摇。职业本科学校要坚持为推动区域及周边经济发展而办,服务产业基础高级化、产业链现代化,重点培养产业转型升级急需的高层次技术技能人才。要坚持为服务经济体系建设、企业效益提高而办,为企业提供人才支撑、技术支持和培训服务。要坚持为更高质量和更充分就业而办,使毕业生更好适应新一轮科技革命和产业变革,提升就业信心与竞争力。

其次是培养定位坚持专业性技术技能人才。职业本科学校要坚持服务区域经济不变,紧跟岗位(群)能力层次上移,技术领域集成度、复合度提升的趋势,围绕生产领域较复杂问题和复杂技能操作开展人才培养,突出知识与技能的高水平和高层次。职业本科学校培养的人才,相比普

通本科学校,除有较系统理论知识外,还要具备熟练的操作复杂设备、生产中高端产品的技能;相比职业专科学校,要突出理论基础及技术技能的复合性和迁移性。

再其次是模式定位坚持产教融合、校企合作。职业本科学校要主动与行业龙头企业合作,探索中国特色学位学徒制,实质性推进校企双主体育人。牵头探索职业教育集团实体化运作机制,加大资源共建共享力度。要积极主动与地方支柱性企业联合建设产业学院,探索股份制、混合所有制改革。与产教融合型试点企业建立稳定合作关系,面向先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,建设工艺先进、设备一流、数量充足的高水平专业化产教融合实训基地。

首要问题——提升内涵

职业本科学校的首要之重,是解决人才培养延续“职业性”和体现“本科性”的内涵问题。专业、人才培养方案、课程、实训基地是职业本科学校内涵建设的基础元素,需重点关注。

首先要紧盯产业设置专业。专业是技术技能人才供给质量的载体。职业本科学校专业设置要对接高端产业和产业高端,紧盯产业链条、企业需求和社会需求。要坚持发挥学校自身优势和特色设置专业,一方面,面向新一代信息通信技术、高端

装备制造、生物医药、新材料等重点领域产业；另一方面，对接区域重点产业高端化发展，紧盯产业发展高端化需求。

其次要精准调研编制培养方案。深入开展行业、企业、就业市场和专科毕业生跟踪调研，确定专业面向的职业岗位（群）及人才规格，形成专业调研报告，指导本科专业人才培养方案编制。与普通本科横向对比，人才培养方案要体现目标定位、就业面向、培养路径上的差异；与职业专科学校纵向对比，要体现不同层次职业教育纵向贯通的实现途径，明确各阶段培养目标、课程体系、教学内容等的衔接。

再其次要对照岗位开发课程。职业本科学校的课程体系构建要服务毕业生能够从事科技成果、实验成果转化，能够解决较复杂问题和进行较复杂操作，归纳梳理典型工作任务。要遵循基于工作过程的课程开发方法，确定专业面向的职业岗位（群）所需要的素质、知识、能力，开发职业本科专业课程。要坚持与行业企业专家合作，开发模块化结构化的课程。

最后要聚焦需求建设实训基地。一方面，要全面梳理原有校内实训基地功能和定位，筛选与市场对接好，体现先进工艺、先进技术的基地进行升级改造，满足职业本科专业实验实训教学需求，实现专、本共用。另一方面，要对接新职业，瞄准新业态，联合行业龙头企业，新建融实践教学、应用技术研发、创新创业等功能于一体的校内实训基地。

核心问题——师资队伍建设

教师是教育发展的第一资源。到了本

科层次，职业院校师资重要程度大幅提高，这是当前职业本科学校的短板，也是今后发展的重中之重。

首先要加大对高层次高水平人才的引进力度。《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》明确规定了学校和专业师资队伍中博士学历教师比例，但这只是入门条件。职业本科学校和专业要高标准建设，需要更多高层次人才、领军人才、学科专业带头人支持，加大人才引进力度必不可少。一方面，学校升为本科，并不意味着高层次高水平人才自动找上门，学校需组织力量到知名高校、对口企业、科研院所去找。另一方面，要提高教师待遇，营造一流教学、管理、科研环境，只有给出一流待遇，才能吸引一流人才，打造一流队伍，进而培育一流技术技能人才，产出一流成果。

其次要提高对职业本科教育的认识。“双师”理念不能丢，高层次人才对于职业本科学校是必须的，但未必越多越好。要建立健全校本“双师型”教师标准，逐步完善认定机制，同时拓宽从行业企业选拔优秀教师渠道，加速推进专兼结合教师队伍建设改革。学校由专科层次变为本科层次，并非简单的层次上移，而是要在理念、实践等诸多方面有质的改变。要系统开展包括领导干部在内的全体教职员工的培训，缩短过渡期，推动教师们尽快转移到职业本科教育语态、时态、心态上来。学历提升是职业本科学校的重要追求，但不应是唯一追求，另外两方面也需要关注：在技术理论与技术技能水平上高于职业专科学校

校，在专业通识能力相同前提下技术技能水平高于普通本科学校。

再其次要全面提升教师队伍能力水平。

一是现代化治理能力。职业本科学校面临更为复杂的治理格局，如本科生与专科生混合，对将来就业市场的未知等都对学生管理、人才培养方案、教学模式、考核评价等提出新的更高要求，考验着学校管理人员和教师们的治理能力，需要解放思想、提前谋划、科学应对。二是应用技术研发和转化能力。职业本科学校教师要能够承担应用技术研究任务，解决生产一线技术或工艺实际问题，要具有科技成果、实验成果转化的能力。三是开展教育研究的能力。职业本科学校教师应普遍具备教育理论研究能力，以及本科教学教法等方面的校本实践和研究能力，不断提升人才培养科学程度。

重点问题——技术研发和社会服务能力

职业本科学校要有比较高的技术研发能力和社会服务能力，才能得到社会广泛认可，这个问题需要重点突破。

首先要建设高层次技术研发平台。技术研发平台是职业本科学校服务社会发展的重要支撑。职业本科学校要注重对接区域经济发展、产业转型升级和支柱产业，分层次有重点地加大对现有技术研发平台和科创基地的投入力度，重点实施“大平台、大项目、大成果”培育工程，与行业龙头企业、科研院所等联合共建一批工程研究中心、协同创新中心、重点实验室等研发平台，产出一批有影响力的研发成果，实现服务水平提升。

其次要开展高水平应用技术研发。职业本科学校的技术研发要定位于解决较复杂问题和进行较复杂操作，形成技术技能特色优势。要提升立地式科研能力，开展立地式应用技术研发，聚焦先进制造技术，建设高水平科研团队，面向区域经济、高端产业、行业龙头企业，协助企业进行工艺改进与技术升级，缩短科研成果转化周期，提升服务地方经济社会发展的能力。要把高水平技术研发同高层次技术技能人才培养相结合，把解决“卡脖子”问题的技术要素、技术路线等融入到人才培养中，产生明显社会效益。

再其次要开展高质量社会培训服务。

一方面，多方合作共建高水平培训基地。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准（评价规范）对接、培训过程与生产过程对接要求，校企合作建设一批高水平培训基地。另一方面，联合行业企业开发资源，建设一批培训资源开发中心，面向重点人群、新技术等开发培训项目，共同研制培训方案、培训标准、课程标准等，分级分类开发培训课程资源包。针对企业流程再造、产品更新、技术升级，开展定制化企业职工培训；面向智能制造、人工智能等重点领域、人才紧缺领域，开展新技术技能培训和普惠技能培训。

（作者系河北工业职业技术大学党委书记）

原文出处：《中国教育报》2022年01月11日