

坚定不移沿着总书记指引的路子走下去

浙江日报评论员

春日的钱江两岸，万木竞秀，生机勃勃。在浙江本地疫情防控取得重大胜利、经济社会发展秩序加快恢复的重要节点，在全省决胜高水平全面建成小康社会的关键时刻，习近平总书记再次亲临我省考察，调研指导统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，听取省委、省政府工作汇报并作重要讲话。这是新时代浙江发展进程中具有里程碑意义的一件大事，充分体现了习近平总书记对浙江工作的高度重视、对浙江人民的关心厚爱、对浙江发展的殷切期望。广大浙江儿女备受鼓舞、倍感振奋、倍增信心。

一直以来，习近平总书记为浙江的改革发展倾注了大量心血。在浙江工作的6个年头里，他带领省委一班人做了许多开创性工作，特别是擘画了“八八战略”发展蓝图，在省域层面对中国特色社会主义进行卓有成效的理论创新和实践创新。到中央工作后，他先后5次回过浙江：2008年10月，到学习实践科学发展观活动联系点嘉善县调研；2015年5月，到我省考察调研，赋予浙江“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇”的新使命，同年底又亲赴乌镇出席第二届世界互联网大会；2016年9月，到杭州出席G20峰会，对浙江工作提出“秉持浙江精神，干在实处、走在前列、勇立潮头”的新要求；2017年10月，带领中共中央政治局常委到嘉兴南湖瞻仰红船。2018年7月，“八八战略”实施15周年之际，习近平总书记赋予浙江“干在实处永无止境，走在前列要谋新篇，勇立潮头方显担当”的新期望。可以说，浙江这些年来的每一步发展，都倾注着总书记的关心，凝聚着总书记的厚望。在习近平总书记的指引下，浙江省委一张蓝图绘到底、一任接着一任干，团结带领全省人民砥砺前行，推动经济社会发展取得了历史性成就。

盛花时节又逢君，一步一履总关情。此次考察，习近平总书记看港口、走企业、入农村、访湿地，深入调查研究，特别是殷切期望浙江努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。这一新目标新定位，与习近平总书记这些年来赋予浙江的新使命新要求新期望既一以贯之，又集成升华；既体现了对浙江工作的高标准高要求，也体现了对浙江使命担当的新期待新厚望。总书记的重要讲话，向我们进一步发出了疫情防控巩固成果、扩大战果的必胜宣言书，进一步吹响了推动高质量复工复产、全面恢复生产生活秩序的动员集结号，进一步下达了推动高质量发展、决胜高水平全面建成小康社会的出征军令状，为我们打好“两战”进一步提供了根本遵循、注入了强大动力。我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，提高政治站位、强化使命担当，以争当排头兵的姿态，奋力开创各项事业新局面。

深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，要在学深悟透上下功夫。各级党组织要充分认识习近平总书记考察我省的重大政治意义、现实意义和历史意义，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神同总书记对浙江工作的一系列重要讲话、重要指示精神紧密结合起来，迅速掀起学

习贯彻热潮。各级领导干部要以上率下，带着感情学、带着责任学、带着思考学，学出信仰、学出信念、学出忠诚、学出担当、学出精神状态，进一步统一思想、凝聚共识、激发干劲。要全方位、多角度、广覆盖地做好宣传阐释工作，切实把总书记的关心关怀和谆谆嘱托传遍浙江大地，滋润每一名干部群众的心田。

深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，要在知行合一上见实效。今年是我省高水平全面建成小康社会的决胜之年。能否完成全年经济社会发展目标任务，确保如期实现高水平全面建成小康社会目标，也是一项艰巨的历史任务。浙江作为“三个地”，有基础有条件、也有责任有使命在统筹推进疫情防控和经济社会发展上走在前列。我们要牢牢把握总书记提出的新目标新定位，以更高的政治站位、更大的工作力度，在疫情防控常态化条件下跑出高质量复工复产的加速度，加快建立同疫情防控相适应的经济社会秩序，确保“两手都要硬、两战都要赢”。各地各部门要坚持“外防输入、内防反弹”，毫不放松继续抓紧抓实抓细各项防控工作，特别要把严防境外疫情输入作为防控的重中之重来抓，决不能让来之不易的疫情防控持续向好形势发生逆转。要着力推动复工复产工作朝细处抓、往深处走，全面落实落细稳企业稳经济各项政策措施，聚焦补短板、强弱项，深入开展“三服务”活动，进一步打通复工复产中的难点和堵点，着力破解一二三产业复工复产不平衡问题，千方百计解决供应链、资金流、物流和餐饮旅游、商业零售、外贸出口等领域复工复产复市的薄弱环节，把经济发展的巨大潜力和强大动能充分激发出来，把各方面的积极性、主动性、创造性有力调动起来，推动经济社会回归高质量发展的轨道。要继续把“八八战略”再深化、改革开放再出发作为工作主线，持续打好高质量发展组合拳，以产业创新为主战场加快推进新旧动能转换，以“最多跑一次”改革为牵引高水平推进省域治理现代化，以“一带一路”为统领扩大对外开放，以“大花园”建设为抓手走好新时代生态文明建设之路，努力以浙江的稳和进为全省“两个高水平”增光添彩、为全国大局作出更大贡献。

春潮澎湃风正劲，重任千钧再扬帆。全省上下要坚决扛起“三个地”的使命担当，坚定不移沿着习近平总书记指引的路子走下去，笃定决战决胜之志，铆足敢闯敢拼之劲，狠下苦干实干之功，干在实处、走在前列、勇立潮头，确保交出高水平全面建成小康社会的高分答卷，决不辜负习近平总书记和党中央的信任和厚爱。

原文出处：《浙江日报》2020-04-03

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 习近平总书记在浙江考察时的重要讲话 /习近平

◆重要文件

- 03 党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定
07 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

◆领导讲话

- 11 在浙江省委理论学习中心组学习会上的讲话 /车俊
13 在学校2020年工作部署会上的讲话 /周家健

◆党建思政

- 19 八论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神
/《浙江日报》社论
27 把对党忠诚落到实处 /朱晓梅
28 在化危为机中赢得发展主动权 /严书翰
31 以政治建设为统领加强高校党的建设 /田浩
33 新时代高校基层党组织建设研究 /黄步军
37 高校“三全育人”的四个着力点 /何旭娟
39 创新创业中弘扬爱国主义精神 /盛红梅 王占仁
40 高校要以育人视角讲好中国战“疫”故事 /张赫

◆职教视点

- 43 职业教育如何促进专业转型发展 /李元敏
45 “双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究
/隋秀梅 高芳 唐敏
49 人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设要旨机制与路径
/谢琪 谢志远

◆高校管理

- 57 高教治理,向加强制度建设要效能 /谢红星
58 国家治理背景下大学治理现代化的本质与策略 /孙杰远

◆文化纵横

- 64 中国特色现代大学治理中的文化体系 /甄德酉
66 疫情防控的文化启迪 /夏文斌

理论与实践

2020年第2期

(总第33期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶主 查建华

编委会委员

沈楚 沈建红 张能胜

主编

沈楚

责任编辑

陆中恺

出版日期

2020年4月20日

内部资料 免费交流

习近平在浙江考察时强调：

统筹推进疫情防控和经济社会发展工作 奋力实现今年经济社会发展目标任务

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日在浙江考察时强调，要全面贯彻党中央各项决策部署，做好统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，坚持以“八八战略”为统领，干在实处、走在前列、勇立潮头，精准落实疫情防控和复工复产各项举措，奋力实现今年经济社会发展目标任务，努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。

3月29日，习近平在宁波舟山港穿山港区考察时强调，宁波舟山港率先恢复生产，对推动我国企业复工复产、恢复物流体系、恢复全球产业链具有重要意义。要未雨绸缪，关注境外疫情形势，在坚持不懈抓好疫情防控的同时，积极应对和化解各国为抗击疫情采取的各项限制性措施对货物航运带来的影响，促进我国出口货物出得去、进口货物进得来。习近平强调，港口是基础性、枢纽性设施，是经济发展的重要支撑。宁波舟山港在共建“一带一路”、长江经济带发展、长三角一体化发展等国家战略中具有重要地位，是“硬核”力量。要坚持一流标准，把港口建设好、管理好，努力打造世界一流强港，为国家发展作出更大贡献。习近平指出，大家克服疫情影响，及时返岗复工，既是为企业好、为国家好，也是为自己好。企业正常生产就能保障国家经济正常运行，就能给大家创造就业机会，大家有收入，家里就有了保障。

在宁波北仑大碶高端汽配模具园区考察

时，习近平强调，我国中小企业有灵气、有活力，善于迎难而上、自强不息，在党和政府以及社会各方面支持下，一定能够渡过难关，迎来更好发展。民营企业、中小企业在我国发展特别是产业发展中具有重要地位。这场突如其来的疫情对各类企业都造成了不同程度的影响。党中央高度重视，打出了一套政策组合拳，随着疫情形势发展变化还将及时进行完善。党中央特别考虑到了中小企业，出台一系列措施支持和帮助中小企业渡过难关。广大中小企业要发扬企业家精神，顽强拼搏，攻坚克难，努力战胜疫情挑战。

3月30日，习近平在湖州市安吉县天荒坪镇余村村考察调研时强调，“绿水青山就是金山银山”理念已经成为全党全社会的共识和行动，成为新发展理念的重要组成部分。实践证明，经济发展不能以破坏生态为代价，生态本身就是经济，保护生态就是发展生产力。希望乡亲们坚定走可持续发展之路，在保护好生态前提下，积极发展多种经营，把生态效益更好转化为经济效益、社会效益。全面建设社会主义现代化国家，既要有城市现代化，也要有农业农村现代化。要在推动乡村全面振兴上下更大功夫，推动乡村经济、乡村法治、乡村文化、乡村治理、乡村生态、乡村党建全面强起来，让乡亲们的生活芝麻开花节节高。

习近平强调，基层是社会和谐稳定的基础。要完善社会矛盾纠纷多元预防调处化解综合机制，把党员、干部下访和群众上访结合起来，把群众矛盾纠纷调处化解工作规范起

来,让老百姓遇到问题能有地方“找个说法”,切实把矛盾解决在萌芽状态、化解在基层。安吉县的做法值得推广。

3月31日,习近平在杭州西溪国家湿地公园考察时指出,湿地贵在原生态,原生态是旅游的资本,发展旅游不能牺牲生态环境,不能搞过度商业化开发,不能搞一些影响生态环境的建筑,更不能搞私人会所,让公园成为人民群众共享的绿色空间。习近平强调,水是湿地的灵魂,自然生态之美是西溪湿地最内在、最重要的美。要坚定不移把保护摆在第一位,尽最大努力保持湿地生态和水环境。要把保护好西湖和西溪湿地作为杭州城市发展和治理的鲜明导向,统筹好生产、生活、生态三大空间布局,在建设人与自然和谐相处、共生共荣的宜居城市方面创造更多经验。

习近平指出,推进国家治理体系和治理能力现代化,必须抓好城市治理体系和治理能力现代化。运用大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿技术推动城市管理手段、管理模式、管理理念创新,从数字化到智能化再到智慧化,让城市更聪明一些、更智慧一些,是推动城市治理体系和治理能力现代化的必由之路,前景广阔。习近平希望杭州在建设城市大脑方面继续探索创新,进一步挖掘城市发展潜力,加快建设智慧城市,为全国创造更多可推广的经验。

4月1日上午,习近平在听取了浙江省委和省政府工作汇报后,强调,经过一段时间艰苦努力,我国疫情防控形势持续向好,境内本轮疫情流行高峰已经过去,但境外疫情正在加剧蔓延,我国面临境外疫情输入风险大幅增加。必须牢牢坚持外防输入、内防反弹,防控疫情要强调再强调、坚持再坚持,始终保持警惕、严密防范,尤其要加大对无症状感染者管理工作力度,继续抓紧抓实抓细各项防控工作,精准落实到复工复产和社会生活各方面。要把严防境外疫情输入作为当前乃至较

长一段时间疫情防控的重中之重,增强防控措施的针对性和实效性,筑起应对境外疫情输入风险的坚固防线,不能出现任何漏洞。

习近平指出,危和机总是同生并存的,克服了危即是机。随着境外疫情加速扩散蔓延,国际经贸活动受到严重影响,我国经济发展面临新的挑战,同时也给我国加快科技发展、推动产业优化升级带来新的机遇。要深入分析,全面权衡,准确识变、科学应变、主动求变,善于从眼前的危机、眼前的困难中捕捉和创造机遇。要在严格做好疫情防控工作的前提下,有力有序推动复工复产提速扩面,积极破解复工复产中的难点、堵点,推动全产业链联动复工。要加强对国际经济形势的研判分析,及时制定有针对性的政策举措,保持国际供应链畅通,保障各类经贸活动正常开展。要推出招引人才、促进创新的实招硬招,不断深化供给侧结构性改革。要抓住产业数字化、数字产业化赋予的机遇,加快5G网络、数据中心等新型基础设施建设,抓紧布局数字经济、生命健康、新材料等战略性新兴产业、未来产业,大力推进科技创新,着力壮大新增长点、形成发展新动能。要深入推进重要领域和关键环节改革,加大改革力度,完善改革举措,加快取得更多实质性、突破性、系统性成果,为全国改革探索路子、贡献经验。

习近平强调,要立足当前、着眼长远,加强战略谋划和前瞻布局,坚持平战结合,完善重大疫情防控体制机制,健全公共卫生应急管理体系,推动工作力量向一线下沉。要深入开展爱国卫生运动,推进城乡环境整治,完善公共卫生设施,提倡文明健康、绿色环保的生活方式。

习近平指出,区域协调发展同城乡协调发展紧密相关。要以深入实施乡村振兴战略为抓手,深化“千村示范、万村整治”工程和美丽乡村、美丽城镇建设,推动工商资本、科技和人才“上山下乡”,

(下转第10页)

党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定

(2020年2月26日中共中央政治局常委会会议

审议批准2020年3月9日中共中央办公厅发布)

第一章 总 则

第一条 为了全面落实党委(党组)全面从严治党主体责任,推动全面从严治党向纵深发展,根据《中国共产党章程》和有关党内法规,制定本规定。

第二条 本规定适用于地方党委和按照《中国共产党党组工作条例》设立的党组(党委)。

党的纪律检查机关、党的工作机关、党委直属事业单位在本单位落实全面从严治党主体责任,党的基层组织落实全面从严治党主体责任,参照本规定执行。

第三条 党委(党组)必须深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不忘初心、牢记使命,守责、负责、尽责,一以贯之、坚定不移全面从严治党,以伟大自我革命引领伟大社会革命,以科学理论引领全党理想信念,以“两个维护”引领全党团结统一,以正风肃纪反腐凝聚党心军心民心,永葆党的先进性和纯洁性,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

第四条 党委(党组)落实全面从严治党主体责任,应当遵循以下原则:

- (一)坚持紧紧围绕加强和改善党的全面领导;
- (二)坚持全面从严治党各领域各方面各环节全覆盖;
- (三)坚持真管真严、敢管敢严、长管长严;

(四)坚持全面从严治党过程和效果相统一。

第五条 中央和国家机关在全面从严治党中具有特殊地位和作用,必须在落实全面从严治党责任中走在前、作表率,全面提高机关党的建设质量,建设让党中央放心、让人民群众满意的模范机关,引领带动各地区各部门抓好全面从严治党。

第二章 责任内容

第六条 地方党委应当将党的建设与经济社会发展同谋划、同部署、同推进、同考核,加强对本地区全面从严治党各项工作的领导。主要包括:

- (一)坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,坚决贯彻执行党中央决策部署以及上级党组织决定;
- (二)在本地区发挥总揽全局、协调各方的领导作用,在经济社会发展各项工作中坚持和加强党的全面领导,在同级各种组织中发挥领导作用;
- (三)把党的政治建设摆在首位,坚定政治信仰,强化政治领导,提高政治能力,净化政治生态,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致;
- (四)把党的思想建设作为基础性建设来抓,坚定理想信念,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,落实意识形态工作责任制;
- (五)贯彻新时代党的组织路线,坚持民主集中制,树立和坚持正确选人用人导向,建

设忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍,加强党的基层组织和党员队伍建设,做好人才工作,夯实党执政的组织基础;

(六)持之以恒抓好党的作风建设,落实中央八项规定精神,持续整治“四风”特别是形式主义、官僚主义,反对特权思想和特权现象,密切党同人民群众的血肉联系;

(七)加强党的纪律建设,重点强化政治纪律和组织纪律,带动廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律严起来;

(八)落实制度治党、依规治党要求,加强本地区党内法规制度建设,严格落实党内法规执行责任制,确保党内法规制度落地见效;

(九)落实党风廉政建设主体责任,深入推进反腐败斗争,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,巩固发展反腐败斗争压倒性胜利;

(十)领导、支持和监督党的纪律检查机关、党的工作机关、党委直属事业单位、党组(党委)和下级地方党委、党的基层组织等落实全面从严治党主体责任,形成全面从严治党整体合力;

(十一)加强对本地区统一战线工作和群团工作的领导,动员、组织所属党组织和广大党员,团结带领群众实现党的目标任务;

(十二)勇于和善于结合本地区实际,切实解决影响全面从严治党的突出问题。

第七条 党组(党委)应当坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核,加强对本单位(本系统)全面从严治党各项工作的领导。

主要包括:

(一)坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,坚决贯彻执行党中央决策部署以及上级党组织决定;

(二)在本单位(本系统)发挥把方向、管大局、保落实的领导作用,推动党的主张和重大决策转化为法律法规、政策政令和社会共

识,确保党的理论和路线方针政策在本单位(本系统)贯彻落实;

(三)把党的政治建设摆在首位,提高政治站位,彰显政治属性,强化政治引领,增强政治能力,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致,涵养良好的机关政治生态;

(四)强化理论武装,学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,引导党员、干部坚定理想信念宗旨,落实意识形态工作责任制;

(五)坚持民主集中制,贯彻党管干部、党管人才原则,加强忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍建设,加强党的基层组织和党员队伍建设,着力提高党内活动和党的组织生活质量,做好人才工作;

(六)加强和改进作风,落实中央八项规定精神,持续整治“四风”特别是形式主义、官僚主义,反对特权思想和特权现象;

(七)加强党的纪律建设,履行党风廉政建设主体责任,支持纪检监察机关履行监督责任,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐;

(八)带头遵守党内法规制度,严格落实党内法规执行责任制,建立健全本单位(本系统)党建工作制度,不断提高制度执行力;

(九)领导机关和直属单位党组织的工作,支持配合党的机关工委对本单位(本系统)党的工作的统一领导,自觉接受党的机关工委对其履行机关党建主体责任的指导督促,防止出现“灯下黑”;

(十)加强对本单位(本系统)统一战线工作和群团工作的领导,重视对党外干部、人才的培养使用,团结带领党外干部和群众,凝聚各方面智慧力量,完成党中央以及上级党组织交给的任务;

(十一)勇于和善于结合本单位(本系统)实际,切实解决影响全面从严治党的突出问题。

第八条 党委(党组)领导班子成员应当强化责任担当,狠抓责任落实,增强落实全面从严治党责任的自觉和能力,带头遵守执行全面从严治党各项规定,自觉接受党组织、党员和群众监督,在全面从严治党的中发挥示范表率作用。

党委(党组)书记应当履行本地区本单位全面从严治党第一责任人职责,做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办;管好班子、带好队伍、抓好落实,支持、指导和督促领导班子其他成员、下级党委(党组)书记履行全面从严治党责任,发现问题及时提醒纠正。

党委(党组)领导班子其他成员根据工作分工对职责范围内的全面从严治党工作负重要领导责任,按照“一岗双责”要求,领导、检查、督促分管部门和单位全面从严治党工作,对分管部门和单位党员干部从严进行教育管理监督。

第九条 党的建设工作领导小组是党委抓全面从严治党的议事协调机构,应当加强对本地区党的建设工作的指导,定期听取工作汇报,及时研究解决重大问题。

党的纪律检查机关在履行全面从严治党监督责任同时,应当通过重大事项请示报告、提出意见建议、监督推动党委(党组)决策落实等方式,协助党委(党组)落实全面从严治党主体责任。

党委办公厅(室)、职能部门、办事机构等是党委抓全面从严治党的具体执行机关,应当在党委统一领导下充分发挥职能作用,在职责范围内抓好全面从严治党相关工作。

党的机关工委作为党委派出机关,应当统一组织、规划、部署本级机关党的工作,指导机关开展党的各方面建设,指导机关各级党组织实施对党员特别是党员领导干部的监督管理。

部门和单位机关党委作为机关党建工作专责机构,应当聚焦主责主业,充分发挥职能作用,协助党组(党委)落实全面从严治党主体责任。

第三章 责任落实

第十条 党委(党组)每半年应当至少召开1次常委会会议(党组会议)专题研究全面从严治党工作,分析研判形势,研究解决瓶颈和短板,提出加强和改进的措施。

第十一条 党委(党组)可以根据本规定,结合实际制定责任清单,具体明确党委(党组)及其书记和领导班子其他成员承担的全面从严治党责任。制定责任清单,应当坚持简便易行、务实管用。

第十二条 党委(党组)每年年初应当根据党中央决策部署以及上级党组织决定,结合本地区本单位全面从严治党形势和任务,坚持问题导向,突出工作重点,制定本地区本单位落实全面从严治党主体责任的年度任务安排,明确责任分工和完成时限。

第十三条 党委(党组)书记应当加强对全面从严治党的调查研究,了解工作推进情况,发现和解决实践中的突出问题。

调查研究应当注重听取党的代表大会代表、党员、干部、基层党组织和群众关于全面从严治党的意见建议。

第十四条 党委(党组)应当开展经常性的全面从严治党宣传教育,特别是党章党规和党性党风党纪教育,注重发挥正反典型的示范警示作用,在本地区本单位营造全面从严治党良好氛围。

第十五条 党委(党组)及其领导班子成员应当将落实全面从严治党责任情况作为年度民主生活会对照检查内容,深入查摆存在的问题,开展严肃认真的批评和自我批评,提出务实管用的整改措施。

本地区本单位发生重大违纪违法案件、严重“四风”问题,党委(党组)应当及时召开专题民主生活会,认真对照检查,深刻剖析反思,明确整改责任。

第十六条 党委(党组)书记对领导班子其他成员、下一级党委(党组)书记,领导班子其他成员对分管部门和单位党组织书记,发现存在政治、思想、工作、生活、作风、纪律等方面苗头性、倾向性问题的,应当及时进行提醒谈话;发现落实全面从严治党责任不到位、管党治党问题较多、党员群众来信来访反映问题较多的,应当及时进行约谈,严肃批评教育,督促落实责任。

第十七条 党委(党组)应当通过会议、文件等形式通报本地区本单位落实全面从严治党主体责任情况,及时通报因责任落实不力被问责的典型问题,采取组织调整或者组织处理、纪律处分方式问责的,应当以适当方式公开。

第十八条 党委(党组)应当开展有针对性的教育培训,强化政治教育和政治训练,增强本地区本单位党组织和党员领导干部落实全面从严治党责任的意识,提高落实全面从严治党的能力和水平。

第四章 监督追责

第十九条 地方党委每年年初应当向上一级党委书面报告上一年度落实全面从严治党主体责任情况。地方党委常委会应当将落实全面从严治党主体责任情况作为向全会报告工作的一项重要内容。

党组(党委)每年年初应当向批准其设立的党组织书面报告上一年度落实全面从严治党主体责任情况。

第二十条 上级党组织应当加强对党委(党组)落实全面从严治党主体责任情况的监督检查和巡视巡察,着力发现和解决责任不

明确、不全面、不落实等问题。

监督检查和巡视巡察中,应当注重发挥党员、干部、基层党组织和群众、新闻媒体等的的作用,推动形成监督合力。

第二十一条 统筹党风廉政建设、意识形态工作、基层党建工作等方面考核,结合领导班子和领导干部考核,建立健全落实全面从严治党的主体责任考核制度,在年度考核和相关考核工作中突出了解全面从严治党责任落实情况。

考核结果在本地区本单位一定范围内公布。考核结果作为对领导班子总体评价和领导干部选拔任用、实绩评价、激励约束的重要依据。

第二十二条 党委(党组)及其领导班子成员落实全面从严治党责任,有下列情形之一的,应当依规依纪追究责任:

(一)贯彻执行党中央关于全面从严治党重大决策部署以及上级党组织有关决定不认真、不得力;

(二)履行全面从严治党第一责任人职责、重要领导责任不担当、不作为;

(三)本地区本单位政治意识淡化、党的领导弱化、党建工作虚化、责任落实软化,管党治党宽松软;

(四)本地区本单位在管党治党方面出现重大问题或者造成严重后果;

(五)其他应当追究责任的情形。

第五章 附 则

第二十三条 中央军事委员会可以根据本规定,制定军队党委落实全面从严治党主体责任规定。

第二十四条 本规定由中央办公厅负责解释。

第二十五条 本规定自发布之日起施行。

中共中央国务院关于 全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

(2020年3月20日)

为构建德智体美劳全面培养的教育体系,现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一)重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到,近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化。对此,全党全社会必须高度重视,采取有效措施切实加强劳动教育。

(二)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三)基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提

升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向,引导学生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合,改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识,培养科学精神,提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹,拓宽劳动教育途径,整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化,学校劳动教育要规范化,社会劳动教育要多样化,形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际,结合当地在自然、经济、文化等方面条件,充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源,宜工则工、宜农则农,采取多种方式开展劳动教育,避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

(四)把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动

价值观和良好劳动品质。

(五)明确劳动教育总体目标。通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

(六)设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置,将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周,可在学年内或寒暑假自主安排,以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月,集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册,明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

(七)确定劳动教育内容要求。根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,感知劳动乐

趣,知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人清洁卫生,主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务,适当参加生产劳动,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动、参加生产劳动,使学生熟练掌握一定劳动技能,理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(八)健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

(九)家庭要发挥在劳动教育中的基础作

用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈进行劳动,掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能,每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校(家委会)和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风,家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

(十)学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求,着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况,科学设计课内外劳动项目,采取灵活多样形式,激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间,可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周,小学低中年级以校园劳动为主,小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动,高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

(十一)社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源,为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

(十二)多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所,满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构,作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准,学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能,建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

(十三)多举措加强队伍建设。采取多种措施,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要,为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养,有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容,开展全员培训,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性,对承担劳动教育课程的教师进行专项培训,提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系,分类完善评价标准。

(十四)健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力,多种形式筹措资金,加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地,加强学校劳动教育设施标准化建设,建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务。

(十五)多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安保管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,鼓励购买劳动教育相关保险,保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识,建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险,认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等,在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范,强化对劳动过程每个岗位的管理,明确各方责任,防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

(十六) 加强组织领导。在党委统一领导下,各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程,出台相关政策措施,切实解决劳动教育实施过程中的重大问题,做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调,明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职

责,推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

(十七)强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导,督导结果向社会公开,同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标,作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测,强化反馈和指导。

(十八)加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念,支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究,宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹,大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念,营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

原文出处:《人民日报》2020-03-27

(上接第2页)

建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。要抓紧抓实农业、畜牧业生产,确保市民的“米袋子”、“菜篮子”货足价稳,确保农民的“钱袋子”富足殷实。要扎实推进新型城镇化,带动建设好美丽乡村。要认真做好东西部扶贫协作和对口支援、对口合作工作,助力对口地区跨越发展。要践行“绿水青山就是金山银山”发展理念,推进浙江生态文明建设迈上新台阶,把绿水青山建得更美,把金山银山做得更大,让绿色成为浙江发展最动人的色彩。

习近平强调,这次疫情防控斗争是对各地区各单位管党治党水平、领导班子和党员干部队伍建设水平实打实的考验。各级党委(党组)要把党建工作紧紧抓在手上,把党员、干部的经常性教育管理抓实,把基层党组织这个基础夯实,把全面从严治党的要求落实到位。各级党组织特别是基层党组织要在联系服务群众上多用情,在宣传教育群众上多用心,在组织凝聚群众上多用力。要聚焦形式主义、官僚主义问题开展全面检视、靶向治疗,切实为基层减负,让干部有更多时间和精力抓落实。

原文出处:《浙江日报》2020-04-02

守初心担使命 迈新步谱新篇

坚决扛起建设“重要窗口”的政治责任

——在浙江省委理论学习中心组学习会上的讲话

车 俊

连日来，习近平总书记在浙江考察时的重要讲话，在全省干部群众中引起强烈反响，全省上下形成了第一时间跟进学、带着感情主动学、抓住重点反复学、围绕问题深入学的浓厚氛围。这次专题学习会进一步增强了维护意识，明确了努力方向，鼓足了工作劲头，既是学习贯彻的再深入再升温，也是为接下来全面贯彻落实打基础做准备。我们要着重围绕习近平总书记对浙江工作提出的新目标新定位和7方面重点任务，对以下4个问题再领悟、再思考、再提高：

一是如何理解把握习近平总书记考察浙江时重要讲话精神与对浙江工作提出的一系列重要指示精神的内在逻辑。两者既一以贯之，又集成升华。习近平总书记这一重要讲话精神与“八八战略”在目标方向上是一致的，在精神要旨上是契合的，在具体要求上是延续的。我们必须更加坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去。习近平总书记提出的新目标新定位，与对浙江提出的新使命新要求新期望，体现着从传承到丰富、从发展到跃升、从过程到结果的递进关系。我们必须坚持目标导向、结果导向，尽最大可能把新目标新定位量化细化具体化到工作举措上、体现到精神状态上、贯彻到衡量标准上、落实到工作成效上。习近平总书记重要讲话，把浙江的过去、现在和未来贯通起来，把浙江与全国、全世界紧密联系起来，更加彰显了浙江作为“三个地”的新时

代方位。我们必须坚决扛起“三个地”的担当，加快建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。

二是如何全面把握“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”这一新目标新定位的丰富内涵。这一新目标新定位立意高远、字字千钧、内涵丰富、指向鲜明，具有战略前瞻性、方向引领性。我们可以通过“一条主线、五个关键词”来吃准吃透、加深理解。“一条主线”，就是中国特色社会主义。我们必须始终坚持以“八八战略”为统领，在道路、方向、立场等重大原则问题上毫不动摇、坚定不移。“五个关键词”，就是努力、新时代、全面、制度优越性、重要窗口。“努力”二字，提醒浙江要成为“重要窗口”，决不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，必须为之付出巨大的艰苦的长期的努力。“新时代”，要求我们着眼新征程，对照新目标新定位，加快构建起从经济到政治、从科技到社会、从城市到农村、从物质到人、从治理体系到治理能力等全面现代化的综合指标体系。“全面”，是指各项工作都必须全面过硬、各个条线都必须统筹推进、各个地方都必须均衡发展，尤其要把补短板、堵漏洞、强弱项摆到更加突出的位置，全面提升浙江工作整体水平。“制度优越性”，意味着浙江要不断推进制度创新，为党和国家形成一个比较成熟、比较定型、比较系统的制度体系提供更

多的浙江素材、积累更多的浙江经验。“重要窗口”，意味着我们肩负的责任和使命不是普通的工作成果展示，而是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下具有政治影响、全局影响的展示。这个分量非常之重，我们尤须下非常之功。

三是如何对标对表习近平总书记对浙江工作提出的明确要求，结合实际创造性地抓好贯彻落实。习近平总书记提出的7个方面主要任务，抓住了我省高质量发展的“牛鼻子”，是当前和今后一个时期浙江工作牵一发而动全身的着力点和突破口。要抓实抓细抓落地，必须正确把握5对关系：一要正确把握守与创的关系，坚定不移将改革进行到底。以“最多跑一次”改革为牵引撬动全面深化改革，努力取得更多实质性、突破性、系统性成果，打造更多有特色有影响的改革品牌。二要把握点与面的关系，在融入大局中形成开放发展新格局。坚持跳出浙江发展浙江，找准切入点、聚焦发力点、形成增长点，深入推进全省域全方位融入长三角一体化发展，积极参与“一带一路”建设，为打赢脱贫攻坚战贡献更多浙江力量，推动全省更好更快发展。三要把握近与远的关系，做好统筹疫情防控和经济社会发展工作。坚持外防输入、内防反弹，特别把严防境外疫情输入作为疫情防控重中之重，不断巩固和拓展疫情防控成果；在疫情防控常态化条件下加快恢复生产生活秩序，确保完成全年经济社会发展目标任务。要打好高质量发展组合拳，让复工复产的过程变为转型升级的过程，不断打开绿水青山就是金山银山的转化通道，推动我省经济社会跑出高质量发展的加速度。四要把握长与短的关系，加快推进省域治理现代化。不断做强浙江发展已有的优势和长板，加快推进“最多跑一地”改革，让先发优势不断转化为领跑优势，形成

更好的治理效能。全面梳理排查，找准差距弱项，正视问题、对症下药，尤其要加快补齐疫情防控中暴露出的短板，不断提升高水平全面建成小康社会的成色。五要正确把握危与机的关系，在从容应对危机中掌握工作主动权。要在重点项目建设和新产业投资上抢工抢时、抢占先机，进一步释放民间投资、新型基础设施和新产业新经济的生产力；进一步招引人才、招引项目，不断构筑赢得未来的新优势；抓紧补上供应链缺口，加大科技创新，推动产业优化升级，不断提升我省产业的核心竞争力和抗风险能力。

四是党员干部特别是领导干部如何在深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神上发挥示范带头作用。广大党员干部结合各自工作，先学一步、学深一层、多悟一分，在“干”字当头上见精神、见担当、见责任，特别要把深化“三服务”活动作为贯彻落实总书记重要讲话精神的重要载体，努力使学习贯彻的过程成为知行合一的过程。要以主题教育为重要实践基础，认真总结吸收、固化完善好经验好做法好制度，加快打造与建设“重要窗口”相匹配的干部人才队伍，使之成为这个窗口的建设者、维护者、展示者。

原文出处：《浙江日报》2020-04-08

坚定改革前进 团结奋进 协同共进

创建省级“双高”学校

——在2020年度重点工作部署会上的讲话

(2020年3月27日)

周家健

同志们：

按照原定的校历，今天应该是新学期开学第7周的最后一个工作日。受新冠肺炎疫情的影响，学校正式开学时间还要等省教育厅的通知。延迟开学有客观原因，推进工作不能松懈，更不能停步。学校党委决定今天召开2020年度重点工作部署会。刚刚沈建民校长简要回顾总结了2019年的主要工作；根据党委会的集体研究，通报表扬了考核优秀的二级单位和条线专项工作；叶主副书记、陆勤丰副校长分别就学生疫情防控、招生就业、“双高”学校申报、复学准备等相关工作作了具体部署，我完全同意。2020年学校党政工作要点已经印发给大家，党政工作要点重点任务分解表下周也将印发，希望同志们认真贯彻好、落实好。下面，我以坚定改革前进、团结奋进、协同共进，创建省级“双高”学校为主题，代表学校党委，围绕党政工作要点的重点领域和关键环节，再讲两方面的意见。

一、全力确保“两手抓”“两战赢”

2020年是全面建成小康社会的决胜之年，也是学校收官“十三五”、谋划“十四五”、创建省级“双高”学校的攻坚之年。2020年工作主题是“双高建设攻坚年”，学

校工作总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中全会、全国教育大会精神与“职教20条”、浙江省教育现代化和高教强省战略、市委“深化‘三服务’、奋战‘五个年’”决策部署，巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，落细落实学校二次党代会“一三六六五”决策部署，按照“两手抓”“两战赢”的要求，坚定改革前进、团结奋进、协同共进，创建省“双高”学校，为高质量建成区域性高职名校奠定坚实基础。

1. 全面提升人才培养质量

一是加强和改进思想政治工作。贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，开展优秀传统文化主题教育活动。以实践育人为重点，推进“三全育人”综合改革，培育“立德树人12345育人品牌”。用好浙江“三个地”、湖州“两个地”和“两山”理念提出15周年的资源，深化“第二课堂成绩单”制度。制定《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》，立项建设“课程思政”示范课程50门，形成“思政课程”和“课程思政”的育人合力。加强辅导员队伍建设，提升专业水平和职业能力。健全学风建设评价体系，营造“清新学风”。

加强和改进体育美育和人文素养教育。完善心理健康教育与咨询服务协同机制。

二是着力推进建设“双高”。彰显特色、扬长补短，做好省级“双高”院校申报工作，确保专业（群）入选省级“双高计划”。积极争取全省职业教育综合改革、深化产教融合改革等试点项目。健全专业建设委员会、教材选用委员会等组织体系。制定《专业（群）建设三年计划（2020—2022）》，对接区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，重构“6+N”专业群。深化产教融合、校企合作“双元”育人，推进现代学徒制、新型学徒制、“1+X”证书试点。争取申报成功1-2个中外合作办学专业。

三是做好省级课堂教学创新校示范。按照产教融合“三对接”要求，一体化推进湖职“金课”建设，打造“德技、专创、产教、赛教”四融合的“湖职好课堂”品牌。加强省级及以上精品在线课程、新形态教材的培育力度，建成10门左右在省内地位、国内有影响的省级精品在线课程，20门左右课程达到省级精品在线课程标准。

四是提升实训基地建设水平。结合教育部骨干专业等优势，围绕湖州高技术技能人才培养需要，争取上级发改、经信等部门支持，谋划提升市公共实训中心，积极申报省级以上高水平培训实训基地建设项目，完成电梯高技能人才生产性实训基地二期建设。用足用好组合投融资支持政策，建成1-2个产教融合实训基地。与市总工会共建“劳模工匠学院”，建设1-2个市级以上的技能大师工作室入驻公共实训中心。

五是提升生源和创就业质量。积极应对新冠肺炎疫情的影响，稳步提升录取分数线、录取率和报到率。创新网上就业服

务等举措，助推毕业生充分、高质量就业，提升就业率、签约率和“留湖”率。进一步提升毕业生跟踪调查总体满意度，确保分项指标全面争先进位。推动省级示范性创业学院、省级众创空间的升级改造，全面落实学校《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，创新创业试点专业增长至10个，培育20个“专创融合”师生团队，申报国家级众创空间。编写创新创业优质教材和省级标准、案例库，创新创业类在线课程比例提升至40%。力争在全国职业院校技能大赛、“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛获得突破。

2. 全力打造高水平“双师”队伍

一是健全师德师风建设长效机制。深入贯彻落实新时代教师队伍建设要求，完善师德师风考核评价机制，引导教师践行“四个相统一”，争当“四个引路人”、“四有”好老师。健全教师荣誉表彰体系，选树、表彰和宣传优秀教师典型。全面落实教师准入、课堂准入、班主任准入。深化师德考核负面清单和定期通报制度，对师德失范行为实行“一票否决”。

二是大力引进高层次人才。用足用好湖州“人才新政4.0”，出台“学校人才新政”，进一步拓展引才渠道。对标省级“双高”院校建设高水平专业带头人、教学创新团队等要求，重点引进专业带头人、优秀博士和高技能人才。博士以上人才不限名额，不设上限。制定《二级学院人才引育考核办法》，实行专项考核激励，力争全市年度人才工作考核排名争先进位。

三是提升“双师”队伍能力水平。推进“双培计划”实施，优化师资梯队结构。完善教师企业实践管理制度，落实专业教师5年一周期的全员轮训及每年至少1个月的企业（或实训基地）实训制度。柔性引

进知名企业家、技能大师、能工巧匠和创新团队，充实兼职教师资源库，建成市级“能工巧匠库”。引培结合、优化结构，建设4个左右在省内同行有影响力的专业教学创新团队。做好市级及以上人才项目的遴选、培育，力争高水平“浙派工匠”、省级技能大师工作室等实现新突破。

四是完成第三轮岗位聘任工作。坚持科学设岗、竞聘上岗，优化结构、提升素质，分级管理、强化考核，突出岗位聘期合同管理的刚性要求。完善绩效考核分配办法，健全向教学一线岗位倾斜和高层次人才倾斜、向关键岗位倾斜、向重要成果倾斜的分配机制。优化激励导向，完善专业技术职务评聘标准。根据上级文件要求规范事业编制外人员管理。

3. 创新科技与服务地方工作

一是提升科技创新能力水平。完善科技创新与服务地方评价激励机制。加大高层次科研成果培育力度，确保省部级及以上课题立项数量、市厅级及以上科研成果获奖等级等实现新突破，纵向和横向课题数量及到账经费明显增长。整合博士、教授资源，培育“同行领先、省内知名”的科技创新团队3个，专业服务地方团队20个。完善产教融合发展联盟运行机制，推进混合所有制产业学院提升扩面。高质量完成市地校合作年度重点项目。完成学校社联、科协换届。办好《学报》、职业教育与产业发展研究所。

二是深化继续教育改革。落实《关于深化继续教育改革发展的实施意见》，持续深化管理体制和人事、分配制度改革。深化“学历+技能”农民大学生培养和高素质职业农民培育项目，培育新型农业主体3000人（含中级实用人才1000人）。办好湖州农民学院十周年成果展。推进“学分银

行”建设，强化“市民大讲堂”“农民创业大讲堂”和志愿者服务培训，服务湖州全民终身学习的教育体系。深化政校、校企和校校合作，协同全日制二级学院专业（群）开展面向行业企业的职工技能提升培训，推进学历教育与技能培训相互融合、相互促进，确保学历教育与技能培训规模稳中有升，完成职业技能培训18000人次、成人学历教育招生2000人。

4. 高水平推进校本治理现代化

一是优化校本治理的顶层设计。制定出台《完善治理体系、提高治理能力，高水平推进校本治理现代化的若干意见》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党对学校工作全面领导、高水平育人工作、高质量人才培养、高素质专业化师资队伍建设、内部治理体系和管理服务、高标准文明校园建设、科技创新与服务地方、校本治理现代化保障等八大体系。谋划好“十四五”事业发展规划和各类专项规划。健全预算、收支、往来、采购和绩效管理 etc 内控制度。稳步推进校属企业体制改革。

二是深化“最多跑一次”改革。升级“最多跑一次”校务服务网平台PC端和移动端，编制校务服务办事指南，确保年底网上办事流程达100项以上。拓展大学生事务服务中心功能，全面实行教师服务事项责任部门负责制。做好党务公开、信息公开。

三是做好统战与群团工作。完成教代会、工会换届，开好七届一次“教代会”，深化二级教代会建设。发展和巩固统一战线，支持各民主党派、知联会参政议政、建言献策。开好第七次团代会暨第八次学代会和第一次妇代会，持续深化群团改革。做好离退休教职工管理、服务工作。

5. 建设现代化文明校园

一是增强文化育人实效。文化首先是

一个价值体系，校园文化的灵魂在校训，关键在学校的办学价值观。近年来，秉承“崇德尚能”校训，我们逐步形成了“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观、“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观、“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观。要以社会主义核心价值观为统领，对标全国高校文明校园测评细则，推动文明创建常态化长效化。要进一步挖掘校园文化标识系统育人功能。推进高雅艺术进校园，创新校园文体活动方式，全年举办各类文化讲座、校园文化活动20场次以上。推进廉政文化进校园、进课堂、进师生头脑。传承湖州非物质文化遗产生产性技艺，力争建成绫绢技艺展示馆。召开档案工作会议，完成《年鉴》编纂刊印。加大外宣力度，力争在国家级报纸新闻数量、质量实现突破。

二是做好服务师生民生实事。加大投入力度，加快智慧校园建设，转变信息化与应用方式，推进无线校园网四期项目。进一步改善教学条件，为师生创造良好的学习和工作环境。扎实推进后勤保障改革，深化与湖州城市集团的合作，推动回购湖州新宇教育发展有限公司资产。建成大学生新时代文明实践中心。完成东侧篮球场改造。做好教学区环境、雨污管网等修缮项目。全面推进生活垃圾精准分类。

三是切实维护校园安全稳定。推进“智安校园”建设，确保通过4A级平安校园复评。健全安全事故（案事件）倒查分析制度。加强消防安全管理、实训室和危化品安全管理、电气综合治理。加强校园“套路贷”整治，面向师生有效开展禁毒、反恐、防范金融诈骗等主题宣传教育。履行好“路长制”职责。

6. 彰显党建“五个起来”引领保障

一是持续推进基层组织强起来。把“不忘初心、牢记使命”作为加强党的建设的永恒课题，抓好整改落实“回头看”。抓好校、院两级领导班子思想政治建设，落实好理论学习中心组、教职工政治理论学习制度。坚持党管意识形态，夯实意识形态工作责任制，加强意识形态阵地建设和管理。召开校部机关党建工作会议，以机关作风转变推动校风转变。实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动，推进二级学院党总支领导下的院长负责制。推进“对标争先”计划，建优建强基层党组织，打造党建工作标杆学院、样本支部。完善党建工作评估评议机制，实行基层党建与事业发展一体化考核评价体系。推进党支部标准化规范化建设，试点“专业-支部”一体化。强化流动党员管理，深化党员“党性体检、民主评议”，稳妥处置不合格党员。

二是持续推进党务干部硬起来。选优配强“党建、业务”双强型书记。健全中层干部评价激励机制，坚持严管和厚爱结合、激励与约束并重，用好考核指挥棒，做好中层干部届中调整，为干部担当作为、干事创业营造良好氛围。着力培养和选拔优秀年轻干部，推荐年轻干部和骨干教师赴地方党委政府部门、工作专班、乡镇等挂职锻炼，注重对业务骨干、专业带头人、优秀管理人才的压担历练，加大使用力度，促进更多优秀干部脱颖而出。做好基层党支部书记集中轮训。举办中层干部暑期读书会。

三是持续推进党风廉政严起来。贯彻落实中央纪委十九届四次全会和省市纪委全会精神，开好年度全面从严治党暨“清廉学校”建设推进会。把纪律和规矩挺在前面，深化监督效能，切实保障学校党委行政各项决策部署落地见效。健全完善

《主要岗位廉政风险点及防控措施》，紧盯“关键少数”、重点领域和重大节点，强化日常监督。全面推行“党纪教育一刻钟”，抓实党规党纪教育。规范运用监督执纪“四种形态”，特别是用好第一种形态，配合党委有效落实谈心谈话、批评提醒、谈话函询和诫勉等制度。打造全面过硬的纪检专业队伍，强化刀刃向内的自我监督。健全审计联席会议制度，做好常规审计和预算管理绩效评价，注重审计结果运用。

四是持续推进党建研究热起来。围绕“不忘初心、牢记使命”长效机制建设和“两山理念”教育和高职党建工作热点问题，深入开展党建与思政研究，立项一批课题、形成一批研究成果，举办“‘五个起来’与新时代高职党建工作”理论研讨会，争取承办全省高职院校党建工作现场会。重点发挥省马克思主义学会高职分会会长单位的优势，建好马克思主义讲习所、党校和党建与思想政治教育研究会，形成在实践基础上进行党建工作与成效的理论提炼和在理论指导下进行实践探索的工作机制。健全完善党务、思政工作者任职资格标准，壮大党建研究骨干力量。

五是持续推进党建工作实起来。按照“省内高校一流、国内高校有影响”的目标，高标准建好党群服务中心，打造智慧党建平台。一如既往做好结合文章，将党建工作与中心大局、内涵发展紧密结合，为深化“最多跑一次改革”、深入开展“双百示范”创建和质量创优工作、实施“双带头人”培育工程、健全人才“双培养”机制等提供支撑。从严有效落实“三会一课”、主题党日等基本制度，积极探索党建工作与教学、科研、学生管理服务 etc 紧密融合的作用发挥机制，防止把党建工作单纯做成党务工作，健全党支部参与教职工

职称评聘、课题申报、评奖评优、职务（职级）晋升等个人重大事项的征求意见机制。坚持把政治标准放在首位，加强对高层次人才和青年骨干的政治引领和政治吸纳；注重从源头抓起，采取有力措施在低年级学生中加强入党积极分子教育培养，引领青年学生健康成长。

二、坚定“改革前进、团结奋进、协同共进”，全力创建省级“双高”学校

一是坚定改革前进。坚定改革前进是学校接续发展的根本路径，学校要一张蓝图绘到底，要永续发展，要接续发展，要一个平台一个平台的提升，一步一步的向上走，其根本路径就是坚定改革前进。坚定改革前进，奋力担当作为，是学校二次党代会工作报告的主题。2014年以来学校一以贯之坚守的工作主线就是以全面深化改革为牵引，加快转型发展，更好服务湖州。2014年出台了“改革八条”。为推动“改革八条”的落地深耕，学校党委在每年的党政工作中都确定一个年度工作主题：2015年是全面深化改革年、2016年是内涵建设攻坚年、2017年是师资队伍建设年、2018年是管理水平提升年、2019年是大抓落实年，2020年是“双高”建设攻坚年。哪一年能够离开坚定改革前进？坚定改革前进，需要我们提高政治站位，旗帜鲜明讲政治，必须从政治高度看待上级党委和学校党委的各项决策部署。上级党委为何要这样部署？学校党委为何要这样要求？我们必须从政治的高度来认识，自觉做政治上的明白人。只有这样才能按照目标牵引、问题导向、以点带面的总体思路，不断适应国家和省市经济社会发展新要求，把握高等职业教育发展新趋势以及学校改革发展新阶段，找准制约学校发展的瓶颈

问题，克服传统思维、行为惯性和路径依赖，全面推进体制机制改革创新，破解深层次的体制机制障碍。

今天在座的各位，都是引领学校事业发展“关键少数”中的少数。当改革遇到困难时，首先要想到改革；当我们遇到阻力要动摇时，首先要想到坚定改革；遇到难以克服的艰难困阻时更要坚定信心，坚定改革。

二次党代会的报告是集体智慧的结晶。希望大家把二次党代会报告、年度党政工作要点放在手头，经常翻一翻、好好看一看，列一列跟自己相关的工作，一件一件地进行研究谋划，理清思路、找准目标、明确措施，真正做到对标管理、对表安排、对路推进，强化督查，促进落实。此外，工作一定要形成闭环。事事有落实，凡事有回音，有回应，是我们全体领导干部、中层管理干部和普通办事人员必要的职业素养。

二是坚定团结奋进。团结奋进是学校加快发展的力量源泉。毛主席说：“团结就是力量。”团结才有未来，团结是我们党的生命力。我们要的团结是积极的团结。要团结在一个共同的目标下，团结在高质量建设区域性高职名校的目标下。我们要团结在一个共同的价值追求中，我们的价值追求是培养人才，这是我们教育家和师者应有的情怀。要团结在共同奋斗的事业追求中。

团结绝不是一团和气，不是没有分歧。积极的团结如果不能同歪风邪气作斗争，不明辨是非，就没有真正的团结。不敢于斗争，就不会有关键时刻旗帜鲜明，立场坚定，态度坚决，一往无前的团结奋斗。毛泽东同志说过：中国共产党人是在斗争当中求团结。从1921年到1949年我们党就

是在斗争中求团结取得的胜利。我们的干部要团结，教职工要团结，师生要团结。全校上下一定要形成同舟共济的团结文化。对于不和谐的声音给予旗帜鲜明的批评引导，这是对同志的最好的帮助。

三是坚定协同共进。协同共进是学校创新发展的必然选择。要实现三步走的目标，必须统筹各方面的资源和力量。必须要协同，党建与人才培养工作必须要协同共进。党建示范引领落在哪里？就是要协同，各条线的协同，各个部门的协同，机关部门与教学一线、二级学院的协同等等。更重要的是学校校内校外的协同。国家在建设“双一流”大学的方案里有协同创新的理念。对地方高职院校而言，我们要更加注重学校与产业的协同，与行业的协同，与地方政府的协同，与企业、行业、产业的协同，包括与校友之间的协同。我们创业示范校提出的理念就是协同创新创业，培养金牌蓝领。我们的人才培养理念是深化教学改革，协同创新创业，培养金牌蓝领。我们申报项目、申报双高，一定要强化协同理念，做好协同文章，只有这样，我们才会前进得更快，前进得更好。

学校党委希望学校2020年能在改革前进、团结奋进、协同共进的总体要求下，完成党政工作要点的确定的各项工作目标和任务，把湖州职业技术学院推升到一个新的平台，实现更好更快的发展。

不负殷切嘱托 展示“窗口”担当

——论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

习近平总书记考察浙江时对我省提出新要求，强调要努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。这一新目标新定位极大鼓舞了浙江人民士气。全省上下要迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮，全面瞄准这一新目标新定位发力使劲，以“八八战略”为统领，以“两个维护”的政治自觉、“三个地”的使命担当，干在实处、走在前列、勇立潮头，充分展示习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力和实践伟力。

新目标新定位振奋人心、催人奋进。党的十八大以来，习近平总书记对浙江的期待和要求一脉相承，始终饱含他对这片土地的深情厚爱、对浙江人民的殷切嘉许、对浙江发展的更高要求。新目标新定位在以往的基础上更具高标准、集成度、系统性，充分体现习近平总书记对浙江工作的肯定。

我们要把习近平总书记近年来赋予浙江的新使命新要求新期望内在精神融合贯穿，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，一张蓝图绘到底、一任接着一任干，只争朝夕、尽锐出战，在以往工作基础上再出彩、更出力、创新高。

新目标新定位鼓舞信心、坚定决心。习近平总书记考察浙江，本身就是给浙江发展打气、给人民群众打气、给赢“两战”打气。有以习近平同志为核心的党中央坚强有力领导，有集中力量办大事的中国制度优势，加上浙江各项工作有很好基础，人民聪慧勤奋肯实干，干部改革创新劲头足，新经

济发展底子厚，浙江尤其要有完成全年经济社会发展目标、决胜高水平全面建成小康社会、成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的信心和决心，化危为机，筑路未来。

新目标新定位拉高标杆、提升标准。“重要窗口”蕴含更高工作要求和成效。同时，“重要窗口”又是全面而非某一个领域的单方面展示。这既鼓舞激励人心又赋予重大责任。这就要求我们全面贯彻党中央各项决策部署，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，各项工作都要争先创优，一体谋划、一体推动，快人一步、棋高一着，提高标准、加大力度，朝着样本、标杆全力奋进。

新目标新定位召唤实干、激励担当。目标远大，期待恳切。惟有踔厉风发、担当实干，方能不负嘱托、不负人民。接下来，全省上下要迅速围绕习近平总书记提出的工作要求和重点任务，逐条逐项梳理研究、划分专题深入调研、结合规划科学编制、制定举措明确责任，确保总书记的殷殷嘱托全面、彻底、有效落实。

原文出处：《浙江日报》2020-04-06

慎终如始,坚决打赢防控阻击战

——二论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

习近平总书记考察浙江时对慎终如始防控疫情提出明确要求,他指出,必须牢牢坚持外防输入、内防反弹,防控疫情要强调再强调、坚持再坚持,要增强防控措施的针对性和实效性,不能出现任何漏洞。全省要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,深化优化精密智控,慎终如始做好疫情防控,突出重点抓好防控境外疫情输入和无症状感染者管理工作,坚决打赢疫情防控阻击战。

当前,我省疫情防控向好态势继续巩固和发展,但也面临境外输入病例传播的风险,任务依然十分艰巨。越是在这个时候,越要慎终如始、善作善成,越要保持警惕、严密防范,越要扎紧织密精密智控网,不能出现任何漏洞和差错。

慎终如始防控疫情,就要严防境外疫情输入。境外疫情正在加剧蔓延,我国面临境外疫情输入风险大幅增加。我们要把严防境外疫情输入作为当前乃至较长一段时间疫情防控的重中之重,增强防控措施的针对性和实效性,筑起应对境外疫情输入风险的坚固防线。

要进一步完善与省内外航空、港口、陆路各入境口岸的联络沟通、协调衔接、信息共享、闭环管控机制,从严落实隔离、检测等标准规范,实现管控全过程、人员全覆盖,确保风险受控。

慎终如始防控疫情,就要深化优化精密智控。要用好“一码一库一平台一指数”等精密智控工具,进一步完善重点人员精准查控机制、封闭型公共场所开放的负面清单机

制、跨区域失管脱管漏管快速倒查与通报机制、精密智控评价指数,坚决守好口岸大门和乡村社区厂区商区等小门,确保实现全员、全方位、全链条精准防控、闭环管控,坚决防止疫情反弹。

慎终如始防控疫情,需要加大对无症状感染者管理工作力度。着力在“早发现、快处置”上下功夫,严格落实筛查报告、隔离和医学管理、密切接触者管控等措施,及时公开透明发布信息。

慎终如始防控疫情,还要适应疫情防控常态化。把疫情防控做实做细做到位,是保障复工复产复学复市的前提条件。要健全及时发现、快速处置、精准管控、有效救治的常态化防控机制,落实早发现、早报告、早隔离、早治疗要求,完善并及时启动相关防控预案。要坚持平战结合,完善重大疫情防控体制机制,健全公共卫生应急管理体系,推动工作力量向一线下沉。紧紧依靠群众,深入开展爱国卫生运动,推进城乡环境整治,完善公共卫生设施,提倡文明健康、绿色环保的生活方式。

“慎终如始,则无败事。”我们要牢记习近平总书记“立足当前、着眼长远”的嘱咐,牢记“行百里者半九十”的道理,奋力打好疫情防控战的“下半场”,在疫情防控常态化条件下加快恢复生产生活秩序,统筹推进疫情防控和经济社会发展取得新成效,体现“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的使命担当。

原文出处:《浙江日报》2020-04-07

化危为机,跑出转型升级加速度

——三论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

“危和机总是同生并存的，克服了危即是机。”近日，习近平总书记在浙江省考察期间，科学分析了新冠肺炎疫情给我国发展带来的新挑战、新机遇，他指出，“要深入分析，全面权衡，准确识变、科学应变、主动求变，善于从眼前的危机、眼前的困难中捕捉和创造机遇”。

总书记的重要讲话精神，为我们辩证对待危与机、沉着应对复杂多变的国际国内形势、牢牢掌握经济社会发展的主动权，指明了方向，增强了信心。

4月的浙江，春意盎然，生产生活秩序正有序恢复。然而，我们必须清醒地看到，全球经济寒潮仍在暗涌，发展环境依然形势严峻。作为外向型经济大省，浙江去年外贸依存度接近50%，境外疫情的传导影响不容小觑，潜在的经济运行风险陡增。面对困难挑战，闯关夺隘是唯一的选项。这就必须在辩证法里找方法、寻路径，全省必须上下一心，在复工复产中化危为机，将复工复产的过程变为转型升级的过程。

聚焦补短板、强弱项，有力推动经济社会回归高质量发展的轨道。在严格做好疫情防控工作的前提下，要全面落实落细稳企业稳经济各项政策措施，进一步稳外贸稳外资，进一步提振消费，进一步扩大有效投资，进一步打通复工复产中的难点和堵点，着力破解一二三产业复工复产不平衡问题，千方百计解决供应链、资金流、物流和餐饮旅游、商业零售、外贸出口等领域复工复产复市的薄弱环节，把经济发展的巨大潜力和

强大动能充分激发出来，把各方面的积极性、主动性、创造性有力调动起来。

聚焦强产业链、提升制造业竞争力，跑出转型升级的加速度。制造业历来是浙江的立省之本、强省之基，也是世界经济竞争的主要舞台。机遇总是垂青有准备者。此次疫情中，浙江一批数字经济领军企业的表现可圈可点。而那些已经完成数字化车间或智能工厂建设、智能化水平较高的企业，也往往复产速度更快、质量更高。经过疫情的“体检”，更证明“智造”既是先机，更是方向。接下来，要进一步深入实施数字经济“一号工程”，通过数字化、网络化、智能化牵引制造业创新发展，加速推进制造业新旧动能转换。

制造业环环相扣，每个节点都盘根错节。疫情中，众多浙企备感供应链的压力。供应链决定着成本控制、效率提升与产业安全。可以预见，此次疫情在一定程度上会加速全球供应链重构，推动全球制造业格局调整。抓住机遇，提升制造业竞争力，是当务之急。更有弹性的企业才能更好生存。着力制订备选方案，储备可替代的供应商，加快推动工业互联网发展，加大对供应链的整合，都是当前机遇。

聚焦新消费、新业态、新模式，跑出创新发展的加速度。疫情倒逼下，网络购物、网络课堂等线上消费高速增长，一些新的线上消费孕育兴起。无人机送货、无人车载人等新兴服务方式，用于消毒、清洁、测温、巡逻等新型服务机器人，网上办公、视频会

议等新型工作方式，健康消费和健康产业等新的经济增长点，为浙江打开了一个更广阔的发展新空间。时代永远在奖励解决问题的摆渡人，创新必将为浙江高质量发展注入更强动力。

蝴蝶的翅膀还在扇动，艰难的时刻还没有过去。将复工复产作为化危为机的实践考场，干在实处、走在前列、勇立潮头的浙江将努力交出一份优秀的答卷！

原文出处：《浙江日报》2020-04-08

坚定信心决心，不断深化改革开放

——四论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

在浙江考察时，习近平总书记要求我省深入推进重要领域和关键环节改革，加大改革力度，完善改革举措，加快取得更多实质性、突破性、系统性成果，为全国改革探索路子、贡献经验。

“改革开放是我们党的一次伟大觉醒”，也是浙江的一场重大机遇。40多年来，浙江靠吃“改革饭”起家，不断提高开放层次，当年的资源小省，业已成为全国体制机制最活、开放程度最高、经济发展最快、人均收入最高的省份之一。近年来，通过深入践行“八八战略”，浙江以“最多跑一次”改革为牵引撬动各领域改革，以“一带一路”建设为统领推进新一轮对外开放，全省域全方位推进长三角高质量一体化发展，全面提速自贸试验区建设，不断开创体制机制新优势，取得明显成效。

走过千山万水，仍需跋山涉水。在不断深化、永无止境的改革开放征程中，作为改革开放先行地，浙江任务艰巨、使命光荣，要保持定力，不断汇聚改革开放的巨大声势、集成效应，努力为全国大局探索路子、贡献经验，不负建设“重要窗口”的殷切嘱托。

争当排头兵，把改革的步子迈得更快更大。激发改革潜力，认真学习贯彻习近平总

书记关于改革的重要论述，把习近平总书记对浙江的新目标新定位转化为攻坚克难、闯关夺隘的强大动力；继续以“最多跑一次”改革撬动各方面改革，谋划实施一批群众最期盼、发展最急需的重大改革举措；加快数字化政府转型，深化政府职能、服务方式、机关效能整体性变革；优化营商环境，提升传统产业，擦亮民营经济的金字招牌；大力支持创新平台建设，深入推进人才管理体制改革，不断增强经济内生力、创新力和竞争力。尤其要在挽回疫情造成的损失过程中，找准短板痛点，改到重点领域和关键环节，以“四两拨千斤”的效应创造更多化危为机的典范。

勇做探路者，把开放的路子拓得更宽更广。坚持“跳出浙江发展浙江”的开放之路上，一方面要继续以打造“一带一路”重要枢纽为突破口，聚焦聚力自由贸易试验区、跨境电子商务综合试验区、义乌国际贸易综合改革试点等国家级重大平台和试点建设，扩大全球合作版图；另一方面要继续深入推进全省域全方位融入长三角一体化发展，搞好长三角生态绿色一体化发展示范区建设，增强发展的区域联动性，形成更多可复制可推广经验，促使开放红利在更大范围内释放。疫情深度影响全球经济局面下，更不能

被困难吓倒，应充分发挥浙江体制机制、对外开放、民营经济等优势，积极探索全球资源配置新路径，抢抓机遇提升在全球价值链中的地位。

不断深化改革开放，既是夺取疫情防控和经济社会发展双胜利的底气所在，也是浙

江“两个高水平”建设的关键所在。秉持浙江精神，坚定信心决心，不断解放思想，主动担当作为，勇于扛旗争先，一以贯之地推进“‘八八战略’再深化、改革开放再出发”，浙江已蓄势待发。

原文出处：《浙江日报》2020-04-09

高水平推进省域治理现代化

——五论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

习近平总书记在浙江考察时充分肯定我省省域治理方面的积极探索，从全局性、战略性高度为我省始终牢牢掌握发展改革主动权，推进省域治理现代化提供了正确指引。学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，必须全面对标“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位，笃定决战决胜之志、铆足敢闯敢拼之劲、狠下苦干实干之功，围绕“治理体系和治理能力要补齐短板”，不断提升高水平全面建成小康社会的成色，努力打造中国特色社会主义省域治理的范例。

顺应群众期待，深化平安浙江、法治浙江建设。推进省域治理现代化，就是要顺应人民群众对美好生活的向往。为满足人民群众对平安与法治的期待与要求，我们要坚持问题导向、目标导向、结果导向，以“平安浙江”护佑安全与稳定，用“法治浙江”捍卫公平与正义，让平安与法治贯穿省域治理现代化的方方面面。坚持底线思维，着力解决影响国家安全、社会安定、人民安宁的问题，不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。

坚持发展新时代“枫桥经验”，加快推进“最多跑一地”改革。作为“枫桥经验”的发源地，我省更应发展好利用好新时代

“枫桥经验”，打造一站式服务、就地解决矛盾纠纷的县级社会矛盾纠纷调处化解中心，强化“基层治理四平台”运行管理，推进“全科网格”建设规范提升，构建“一中心、四平台、一网格”上下联动、左右协调的县域社会治理新模式，实现矛盾纠纷化解“最多跑一地”，让先发优势不断转化为领跑优势，形成更好的治理效能。要树立重基层抓基础的鲜明导向，加强社区治理体系建设，推动社会治理重心向基层下移，全面建设“党建统领、人民主体、三治融合、四防并举、共建共享”的浙江特色基层治理体系，切实把矛盾解决在萌芽状态、化解在基层。

积极探索运用前沿技术，主动拥抱数字化变革。放眼未来，数字化在省域治理中的作用将更加凸显，为治理现代化注入变革性力量，在推动政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化等方面发挥重要作用。推进省域治理现代化必须主动拥抱数字化变革，以政府数字化转型带动各领域数字化转型，为治理现代化插上腾飞的翅膀。要充分运用大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿技术，推动治理手段、治理模式、治理理念创新，为高水平推进省域治理现代化注入新动能。

原文出处：《浙江日报》2020-04-10

率先突破发展不平衡不充分问题

——六论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

习近平总书记在浙江考察期间强调，区域协调发展同城乡协调发展紧密相关，并对区域协调发展、城乡融合发展提出了明确要求。努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口，浙江就要紧紧围绕“发展不平衡不充分问题要率先突破”，埋头苦干、创新实干，进一步厚植协调发展优势。

协调发展是习近平总书记坚持以人民为中心发展思想和新发展理念重要内容，坚持协调发展是全面建成小康社会的必然要求和必由之路。习近平总书记在浙江工作期间高度重视协调发展。“八八战略”提出进一步发挥浙江的城乡协调发展优势，统筹城乡经济社会发展，加快推进城乡一体化；进一步发挥浙江的山海资源优势，大力发展海洋经济，推动欠发达地区跨越式发展，努力使海洋经济和欠发达地区的发展成为我省经济新的增长点。这些战略擘画和生动实践为浙江协调发展奠定了坚实基础。

近年来，我省坚持一张蓝图绘到底，加快建设美丽乡村，实施山海协作工程。浙江有基础、更有责任率先突破发展不平衡不充分问题，不辜负习近平总书记的期待。

推动“三农”更高质量发展。浙江农业农村发展已站在较高起点上，要继续以深入实施乡村振兴战略为抓手，统筹推进城乡融合、山海协作，吸引工商资本、科技和人才“上山下乡”。要打造“千村示范、万村整治”工程升级版，高标准推进美丽乡村建设，持续深化小城镇环境综合整治，加快补

齐美丽城镇建设这块短板。要深化农业供给侧结构性改革，大力培育现代农业发展新动能。今年是浙江高水平全面建成小康社会目标实现之年，小康路上一个也不能少。要深入实施低收入农户高水平全面小康计划，让低收入农户钱包鼓起来。特别是对于受疫情影响比较大的农户，要做到发展促增收、改革促增收、帮扶促增收。

缩小城乡公共服务差距。随着时代发展，人民群众对美好生活有更高期待。不同区域、城乡之间，能否享受更均衡的教育资源，农村就医能否像城里一样方便？这些都是百姓关切所在。缩小城乡差距，关键在于缩小城乡公共服务差距。要致力于通过体制机制改革创新，打通基本民生性服务、公共事业性服务均等化的“肠梗阻”，建立健全覆盖城乡、可持续发展的基本公共服务体系。要着力围绕教育、医卫、社保、就业等民生领域攻坚克难，破解公共服务不平衡局面，让城乡居民共享发展成果。

助力对口地区跨越发展。今年是脱贫攻坚决战决胜之年，浙江要强化大局意识，继续饱含热情做好东西部扶贫协作和对口支援、对口合作工作。尤其要通过产业扶贫、消费扶贫带动就业扶贫、公益扶贫，继续创新“茶扶贫”“电商扶贫”等富有浙江特色的精准扶贫路径，积极为当地产业脱贫“铸魂赋能”，增强贫困地区“造血”功能，为全面建成小康社会贡献浙江力量。

原文出处：《浙江日报》2020-04-11

先行示范,让绿色成为发展最动人的色彩

——七论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

浙江是习近平生态文明思想的重要萌生地,是“绿水青山就是金山银山”理念的发源地,在“八八战略”的指引下,书写了美丽中国的精彩篇章。习近平总书记考察浙江时的重要讲话,蕴含了对浙江生态文明建设的高标准、高要求,也体现了对浙江做好先行示范的新期待、新厚望。我们要牢固树立“绿水青山就是金山银山”理念,坚定不移走绿色发展之路,以只争朝夕的精神、持之以恒的坚守,高标准打好污染防治攻坚战,高质量打通“两山”转换通道,推动习近平生态文明思想在我省结出更多硕果,奋力在生态文明建设上先行示范。

先行示范,就要锚定美丽生态,让绿色成为浙江发展的底色。习近平总书记强调,生态本身就是经济,保护生态,生态就会回馈你。浙江多年的实践证明,保护生态就是发展生产力。在高水平全面建成小康社会的关键时刻,我们必须坚决守住生态红线,坚决摒弃以牺牲生态环境换取一时一地经济增长的做法,聚焦打赢污染防治攻坚战,高标准打好治水、治土、治气、治废四场硬仗,全方位、全地域、全过程开展生态环境保护建设,让良好生态环境成为经济社会持续健康发展的支撑点,让人民群众尽享蓝天碧水。

先行示范,就要激活美丽经济,让绿色为浙江发展增添亮色。让美丽成为竞争力、生产力,关键是要高质量打通“两山”转换通道。对照到2022年打造成“全国领先的绿色发展高地”的目标,我们要持续深化“千

万工程”,打造美丽乡村升级版,加快补齐美丽城镇建设短板,全域建设美丽大花园;积极探索生态产品价值实现机制,加快建设绿色产业体系;大力发展数字经济、循环经济、“无烟工业”,加快淘汰高耗能高污染产业,推动取得更有质量、更有效益的发展成果。

先行示范,就要创造美好生活,让绿色提升浙江发展的成色。美丽浙江,协调、均衡、和谐是应有之义。我们要着力在转变发展方式、调整产业结构、促进绿色消费等方面下功夫,让生活生产因绿色更美好;在制度上规范、技术上促进、利益上引导、宣传上倡导,同时强化监督问责,为群众参与生态环境保护创造更多的机会;实现生态治理的数字化、智慧化,把“最多跑一次”改革作为生态环境治理体系创新的强大牵引,大力推进生态治理现代化,形成共建共治共享的生态治理格局。

“群之所为事无不成,众之所举业无不胜。”在绿色发展的道路上,我们已走过千山万水,但仍需跋山涉水。我们要牢记习近平总书记的嘱托,攻坚克难、不断创新、先行示范,照着“绿水青山就是金山银山”的路子走下去,勇当生态文明建设排头兵,谱写美丽浙江建设新篇章!

原文出处:《浙江日报》2020-04-12

让政治生态更加山清水秀

——八论学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神

浙江日报评论员

治国必先治党，治党务必从严。

习近平总书记在浙江考察时强调，各级党委（党组）要把党建工作紧紧抓在手上，把党员、干部的经常性教育管理抓实，把基层党组织这个基础夯实，把全面从严治党的要求落实到位。

全面从严治党，是确保我们党始终成为中国特色社会主义事业坚强领导力量的必然要求。坚持党的领导，充分发挥各级党组织和广大党员干部的作用，充分凝聚人民群众的力量，成为做好一切工作、应对风险挑战的根本保证。

在新冠肺炎疫情防控阻击战和经济社会发展总体战中，各级党组织和广大党员干部把初心落在行动上、把使命担在肩膀上，挺身而出、冲锋在前，团结带领人民群众合力奋战，努力把疫情的影响降到最低程度。每一句暖心话语，每一个感人细节，都生动诠释和集中展示了我省全面从严治党的显著成效。

贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，要求我们不断推动全面从严治党走向纵深，进一步巩固山清水秀的政治生态。政治生态是检验管党治党是否有力的重要标尺。良好的政治生态，能够让党员干部心无旁骛、干净干事，让人民群众享受溢出的“生态福利”。

进一步巩固山清水秀的政治生态，要坚持以政治建设为统领，以“两个维护”的政治自觉和“三个地”的使命担当，深入推进清廉浙江建设，一体推进“不敢腐”“不能腐”“不想腐”，不断巩固党风廉政建设和反腐败斗争的成果。要着眼于建立健全“不

忘初心、牢记使命”常态长效机制，使之转化为坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去的战略定力，转化为推动我省高质量发展、推进省域治理现代化的扎实举措和具体行动。

各级党组织特别是基层党组织要在联系服务群众上多用情，在宣传教育群众上多用心，在组织凝聚群众上多用力。要把深化“三服务”活动作为贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的重要载体，做到哪里困难多就到哪里服务，什么问题突出就解决什么问题，在帮扶企业、关心群众、指导基层中进一步彰显初心使命。

既要长期坚持“严”的主基调，又要善于做到“三个区分开来”，激励干部担当作为、善作善为，把干净和担当、勤政和廉政统一起来，勇于挑重担子、啃硬骨头、接烫手山芋。同时，要深入聚焦形式主义、官僚主义问题开展全面检视、坚决整治，让基层干部真正从繁文缛节、文山会海、迎来送往中解脱出来，有更多时间和精力谋改革、抓落实、促发展、解民忧。

正如自然界的绿水青山需要精心呵护，政治生态也离不开时时刻刻的尽心维护。我们要以永远在路上的执着，让政治生态更加山清水秀、鸟语花香。以全面从严治党的强大正能量，为决胜高水平全面建成小康社会凝心聚力，为浙江努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口提供坚强保障。

原文出处：《浙江日报》2020-04-13

把对党忠诚落到实处

朱晓梅

对党忠诚是党员、干部的首要政治品质。习近平总书记指出：“对党忠诚，不是抽象的而是具体的，不是有条件的而是无条件的”。党员、干部要始终同党中央保持高度一致，认真履职尽责，严守纪律规矩，做到对党忠诚，永葆共产党人政治本色。

始终同党中央保持高度一致。我们党是根据自己的纲领和章程，按照民主集中制组织起来的统一整体。党章规定，党员个人服从党的组织，少数服从多数，下级组织服从上级组织，全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会。这“四个服从”，核心是全党各个组织和全体党员服从党的全国代表大会和中央委员会。做到对党忠诚，必须增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做，执行党中央决策部署不讲条件、不打折扣、不搞变通。当前，面对新冠肺炎疫情，党员、干部要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话、重要指示精神上来，统一到党中央决策部署上来，在党中央的坚强领导下，全面贯彻坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求，切实把对党忠诚体现到打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战中来。

认真履职尽责。我们党自成立以来，之所以能取得一个又一个胜利，靠的就是千千万万党员、干部履职尽责、拼搏奉献。党员、干部对党忠诚，首先要牢记自己的第一

身份是共产党员、第一职责是为党工作，自觉把对党忠诚转化为爱岗敬业、履职尽责、苦干实干、勇创佳绩的实际行动。无论在什么岗位、遇到什么情况，都要有一种工作没干好寝食不安、任务没完成夜不能寐、工作出差错心中愧疚的心态，保持困难面前不低头、艰险面前不退缩、重任面前不懈怠的精气神。甘当一颗默默无闻、坚守岗位的“螺丝钉”，以“功成不必在我”的心胸和“一张蓝图绘到底”的韧劲，深入实际、深入基层、深入群众，到矛盾“窝里”去化解矛盾、解决问题，敢于接最烫手的“山芋”，啃最难啃的“硬骨头”，聚精会神干好群众关心、基层需要，打基础、利长远的好事实事，做到守土有责、守土负责、守土尽责。在这次疫情防控阻击战中，广大党员、干部面对困难和危机敢于挺身而出、迎难而上，一个个“党员先锋岗”挺立在疫情防控第一线，一名名党员、干部冲锋在前，以实际行动诠释了共产党员对党的忠诚。

严守纪律规矩。党的纪律和规矩是党的各级组织、全体党员必须遵守的行为准则。守纪律是党章对党员的基本要求，讲规矩是党员对党忠诚的重要表现。能否严守纪律规矩，是党员、干部对党是否忠诚的重要检验标准。习近平总书记强调：“要加强纪律建设，把守纪律讲规矩摆在更加重要的位置。”严守纪律规矩，做到对党忠诚，要求党员、干部牢固树立纪律意识、规矩意识，严格遵守党章、党的纪律、国家法律以及党在长期实践中形成的优良传统和工作惯例，管牢手中权、管住身边事、管好身边人，杜绝“下

不为例”的试探心理、“小节无害”的麻痹心理、“人为我为”的从众心理、“不为人知”的侥幸心理，守得住清贫、耐得住寂寞、抵得住诱惑、经得起考验。在纪律和规矩面前，要做到心有所畏、言有所戒、行有所止，表里如一、襟怀坦白，特别是要坚决贯彻执行政治纪律、严守政治规矩，

确保令行禁止、政令畅通。在疫情防控工作中，广大党员、干部必须坚决服从党中央统一指挥、统一协调、统一调度，做到令行禁止，始终保持共产党人对党忠诚的政治本色。

(作者系山东管理学院党委委员、纪委书记)

原文出处:《人民日报》2020-04-15

在化危为机中赢得发展主动权

严书翰

用全面、辩证、长远的眼光看待我国发展，运用科学世界观和方法论准确把握“危”和“机”的关系、当前和长远的关系、客观条件和主观能动性的关系，善于化危为机，赢得发展主动权。广大党员、干部要在关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来，既有洞察风险的眼光，又有高超的防范化解风险挑战和化危为机的能力。

习近平总书记在浙江考察时指出：“危和机总是同生并存的，克服了危即是机。随着境外疫情加速扩散蔓延，国际经贸活动受到严重影响，我国经济发展面临新的挑战，同时也给我国加快科技发展、推动产业优化升级带来新的机遇。要深入分析，全面权衡，准确识变、科学应变、主动求变，善于从眼前的危机、眼前的困难中捕捉和创造机遇。”这一重要论述为我们变压力为动力、化危为机，确保实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务提供了重要遵循。化危为机，赢得发展主动权，要运用科学世界观和方法论，统筹国内国际两个大局、发展安全两件大事，有效防范化解前进道路上的各种风险挑战。

打好化险为夷、转危为机的战略主动战
习近平总书记强调：“面对波谲云诡的

国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务，我们既要有防范风险的先手，也要有应对和化解风险挑战的高招；既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。”这是应对风险挑战的根本要求，对于我们统筹推进疫情防控和经济社会发展工作、奋力夺取疫情防控和实现今年经济社会发展目标双胜利具有重要指导意义。

在抗击疫情的斗争中，习近平总书记亲自指挥、亲自部署。习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上指出：“只要我们变压力为动力、善于化危为机，有序恢复生产生活秩序，强化‘六稳’举措，加大政策调节力度，把我国发展的巨大潜力和强大动能充分释放出来，就能够实现今年经济社会发展目标任务。”习近平总书记还就落实分区分级精准复工复产、加大宏观政策调节力度、全面强化稳就业举措、坚决完成脱贫攻坚任务、推动企业复工复产、不失时机抓好春季农业生产、切实保障基本民生、稳住外贸外资基本盘等方面作出重要部署。这些重要论述和重要部署为化危为机、赢得发展主动权指明了方向、提供了遵循。

善于化危为机、赢得发展主动权,要用全面、辩证、长远的眼光看待我国发展。必须清醒地看到,新冠肺炎疫情不会动摇我国长期稳定发展的坚实基础。有党的坚强领导,有集中力量办大事的制度优势,有万众一心、众志成城的民族精神,有改革开放以来积累的雄厚物质技术基础,有超大规模的市场优势和内需潜力,有庞大的人力资本和人才资源,有丰富的宏观调控经验和充足的政策空间,我们完全有条件、有能力、有信心战胜各种风险挑战,化危为机,牢牢把握发展主动权。

运用科学世界观和方法论化危为机,赢得发展主动权

辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分,是中国共产党人的世界观和方法论。运用这一科学世界观和方法论统筹推进疫情防控和经济社会发展工作,重在准确把握“危”和“机”的关系、当前和长远的关系、客观条件和主观能动性的关系,从而善于化危为机、赢得发展主动权。

准确把握“危”和“机”的关系。辩证唯物主义认为,对立统一规律即事物矛盾双方既对立又统一,是事物发展的普遍规律。因此,“危”和“机”可以在一定条件下互相转化。努力克服危机带来的负面影响,正确总结应对危机的经验教训,就能够创造发展机遇。新冠肺炎疫情是一次危机,也是一次大考。我们要不断强化公共卫生法治保障,改革完善疾病预防控制体系,改革完善重大疫情防控救治体系,健全重大疾病医疗保险和救助制度,健全统一的应急物资保障体系,为保障人民生命安全和身体健康筑牢防线。疫情对产业发展既是挑战也是机遇,一些传统行业受冲击较大,而智能制造、无人配送、在线消费、医疗健康等新兴产业展现出强大成长潜力。将这些潜力有效转化为

产业发展的动力,有利于提升我国在全球产业链、价值链中的地位,进一步释放我国发展的巨大潜力和强大动能。

准确把握当前和长远的关系。从当前看,突如其来的疫情从消费、生产、就业等方面对我国经济形成冲击,增大了全年经济运行不确定性。疫情期间餐饮、旅游、住宿、客运等大面积暂时停止运营,严格的隔离措施和限制人员流动直接影响线下消费活动,对部分服务行业形成较大冲击。但从长远看,我国经济长期向好的基本面没有改变,这是由我国基本国情、发展基础、发展阶段、发展环境、发展潜力和动能、体制和制度条件、发展战略、宏观政策、发展目标等因素共同决定的。比如,从发展基础看,我国已成为世界第一制造大国,是唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家。从宏观经济看,改革开放以来我国经济始终保持高速或中高速增长,并在改革开放实践中探索建立了社会主义市场经济条件下宏观调控制度体系和机制。当前,我国经济结构持续优化,消费和服务业对经济发展的贡献率持续上升,城镇化快速推进,传统产业改造提升,数字经济等新兴产业蓬勃发展。从发展潜力和动能看,我国致力于解决发展不平衡不充分问题、满足人民日益增长的美好生活需要,发展动能是巨大和持久的。从体制机制看,党的十九届四中全会系统概括了我国国家制度和国家治理体系13个方面的显著优势,这些显著优势特别是“坚持全国一盘棋,调动各方面积极性,集中力量办大事的显著优势”在抗击疫情的斗争中得到充分验证。国际社会普遍认为,中国采取的坚决有力的防控措施,展现的出色的领导能力、应对能力、组织动员能力、贯彻执行能力,为世界防疫树立了典范。这些制度优势也是我国发展的巨大优势。准确把握当前和长远的关系,我

们就能进一步坚定信心,更好化危为机。

准确把握客观条件和主观能动性的关系。辩证唯物主义要求既承认客观条件的重要性,又重视发挥人的主观能动性。当前,我国疫情防控阶段性成效进一步巩固,复工复产取得重要进展,经济社会运行秩序加快恢复。同时,国际疫情持续蔓延,世界经济下行风险加剧,不稳定不确定因素显著增多。我国防范疫情输入压力不断加大,复工复产和经济社会发展面临新的困难和挑战。面对严峻复杂的国际疫情和世界经济形势,既要坚持一切从实际出发,实事求是,做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备;又要充分发挥主观能动性,力争把疫情造成的损失降到最低限度,努力争取最好的结果。坚持在常态化疫情防控中加快推进生产生活秩序全面恢复,抓紧解决复工复产面临的困难和问题,科学预见形势发展走势和隐藏其中的风险挑战,做到未雨绸缪、化危为机。

打造锐意进取、奋发有为、关键时顶得住的党员干部队伍

习近平总书记指出:“这次疫情防控斗争是对各地区各单位管党治党水平、领导班子和党员干部队伍建设水平实打实的考验。”善于化危为机,赢得发展主动权,关键在人。党员、干部特别是领导干部既要有洞察风险的眼光,又要有高超的防范化解风险挑战和化危为机的能力。

“疾风知劲草,板荡识诚臣。”能不能打赢这场疫情防控的人民战争、总体战、阻击战,是对各级党组织和党员、干部的重大考验。党员、干部政治上过不过得硬,就要看关键时刻靠不靠得住。在这场疫情防控的严峻斗争中,各级党组织和广大党员、干部冲锋在前、顽强拼搏,把初心使命、责任担当化为冲锋在前、迎难而上的实际行动,充分

发挥了战斗堡垒作用和先锋模范作用。卫生健康部门专家和医护人员中的党员主动请缨、勇挑重担,不少医院设置党员先锋岗、党员责任区、党员攻关组,最危险、最繁重的岗位总是有党员坚守的身影;基层党员、干部积极投身疫情防控第一线,不怕困难、日夜奋战,认真做好疫情监测、排查、预警、防控工作,稳定群众情绪、增强社会信心。在疫情防控斗争中,党员干部队伍的精神状态、工作作风、能力素质等都经受住了严峻考验,这是我们变压力为动力、化危为机的重要保障。

中华民族伟大复兴正处在关键时期,我国改革发展正处在攻坚克难、闯关夺隘的重要阶段,迫切需要锐意进取、奋发有为、关键时顶得住的党员、干部。关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来,才是真正的共产党人。统筹推进疫情防控和社会经济发展工作,善于化危为机,赢得发展主动权,要求党员、干部特别是领导干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话、重要指示精神和党中央决策部署上来。认清肩负的责任使命,增强必胜之心、责任之心、仁爱之心、谨慎之心,高度警惕麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态,力戒形式主义、官僚主义。不断砥砺作风、提高本领,努力增强综合能力和驾驭能力,学习掌握自己分管领域的专业知识,使自己成为内行领导。认真履行领导责任尤其是抓落实的职责,把党中央各项决策部署抓实抓细抓落地,让党旗在疫情防控斗争第一线高高飘扬,把我国制度优势更好转化为国家治理效能。

(作者系中共中央党校(国家行政学院)习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

原文出处:《人民日报》2020-04-16

以政治建设为统领加强高校党的建设

田 浩

十年树木，百年树人。中国高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，高校党的建设在整个党的建设中具有特殊地位和作用。以政治建设为统领加强高校党的建设，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

必须坚持党对高校的全面领导这个根本要求。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。高等教育是教育工作的重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大职责使命，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻新时代党的建设总要求，加强党对高校的全面领导，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。中国特色社会主义进入新时代，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。当前，尽管我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。2005年，钱学森同志提出一道艰深命题：“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才？”加强高校党的建设，是做大做强高等教育，解答好“钱学森之问”的重要保障。加强高校党的建设也是落实意识形态责任制的必然要求。随着国际国内形势深刻变化，社会思想文化和意识形态领域的情况更加复杂，高校意识形态工作遇到的挑战更加严峻。从中央巡视组向相关省区市反馈的意见来看，当前一些高校存在宗教渗透现象、

阵地建设把关不严、个别高校教师发表不当言论等问题。使命是方向，问题是导向。高校党委要进一步提高政治站位，压实主体责任，把党的领导贯穿于全面从严治校治教的全过程，发挥好“把方向、管大局、作决策、保落实”的作用，始终筑牢意识形态工作的主阵地。

必须坚持社会主义办学方向这个根本方针。我国教育已经站在新的起点，只有坚持社会主义办学方向，打造特色鲜明的中国教育事业，才能实现从教育大国向教育强国的跨越。伟大的事业需要伟大的思想来指引。坚持社会主义办学方向要求广大高校工作者要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代，更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等，使社会主义核心价值观内化为大学生的精神追求和自觉行动，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色一流高校的自信。

必须坚持党委领导下的校长负责制这个根本体制。党委领导下的校长负责制是我们党对高等学校领导的根本制度，是高等学校坚持社会主义办学方向的重要保证，必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。要坚持党的领导核心地位。党委是学校的领导核心，通过党委会、常委会等途径贯彻民主集中制，体现集体领导，其领导不仅是思想政治上的领导，而且是对学校改革发展稳定全局的领导。同时，党委领导是集体领导，非党委书记个人领导。党委总揽全局、科学决策、建好队伍、协调各方、凝聚人心，支持校长依法负责地行使职权，力戒包揽具体行政事务。要保证校长依法行使职权。校长是学校的法定代表人，在党委领导下，贯彻党的教育方针，组织实施党委决议，行使国家法律规定的职权，全面负责教学、科研、行政管理工作。“校长负责”是落实“党委领导”的基础，“党委领导”要靠“校长负责”来落实，从高校工作实践来看，校长负责主要是负责落实党委的领导，执行党委的决议，把党委的决议转化为贯彻落实的行政措施和行为。要充分调动和激发校长工作的积极性、主动性和创造性，使校长能够在党委领导下全面行使行政职权，负责教学、科研和行政管理工作，在组织拟订和实施学校发展规划、学校内部组织机构设置方案、学校人才发展规划、重要人才政策和重大人才工程计划等方面发挥主导作用。要完善协调运行机制。建立健全党政负责人定期沟通

协商机制和谈心谈话制度，党政之间、班子成员之间要加强沟通与协商，达成共识，形成合力。党委常委会有关学校未来发展方向、事关教学、科研、财务等重大决策和重要人事任命等“三重一大”议题，在上会前应当充分尊重听取校长意见；校长办公会议的重要议题在会前也应当充分听取党委书记意见。要坚持把优化班子结构作为高校领导班子建设的重要内容，特别重视党委书记与校长的选配，充分考虑品德、能力、资历、性格及年龄等多个要素的互补协调。

必须坚持立德树人这个根本任务。2018年5月2日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”高校要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。要大力建设高素质高校教师队伍。从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。高校教师要坚定理想信念，以高尚的道德情操、扎实的学识和仁爱之心投入教育工作，努力做一名无愧于时代的好老师。大力构建高水平人才培养体系。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系，建设好学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。大力发挥大学生主体作用。大学生是创新、创造、创意的重要生力军。要摒弃“填鸭式”、“满堂灌”的教学方法，提倡创造性教学方法，注重培养大学生的创新意识、创新思维、探索精神，注重培养大学生知识创新、技术创新、

管理创新的能力，注重从创新能力和提高素质方面来衡量教育教学质量。

必须坚持人民中心这个根本宗旨。习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持以人民为中心发展教育。这一重要论断体现了我国教育改革和发展的基本经验，是教育改革和发展的指南针，是执政为民、坚持以人民为中心治国理政理念和方略在教育中的具体体现和生动实践。要坚持优先发展战略。把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，充分认识到教育作为民族振兴、社会进步的重要基石的战略地位，健全国民教育体系，合理跨越职业教育与普通教育之间的鸿沟，从根本上破解制约高等教育改革发展的体制机制障碍。要提升高等教育质量。教育发展要得到人民认可，

必须满足好人民群众日益强烈的对多样、特色、优质教育的需求，适应好新时代中国特色社会主义建设由高速增长阶段进入高质量发展阶段对人才培养的要求，解决好当前在人民群众中普遍存在的教育问题，实实在在地为人民群众的教育排忧解难。要促进学生全面发展。人的发展在本质上是一种通过实践不断自我建构的过程，不仅要立足当下，更要着眼未来。紧跟时代潮流和大数据、人工智能、虚拟现实等科技趋势，鼓励发展大学生社团、兴趣小组等，进一步规范管理，引导大学生实现人格、体魄、精神的全面发展，让每一个大学生都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。

（作者系江苏旅游职业学院党委书记）

原文出处：《红旗》杂志2019年第11期

新时代高校基层党组织建设研究

黄步军 张 园

高校基层党组织在学校内部治理体系中处于关键地位，发挥着承上启下的重要作用，是党的基层组织履行高等教育职能的政治核心和有力支撑。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党建工作，坚定不移推进全面从严治党。加强高校基层党组织建设是全面从严治党向基层延伸的具体体现，加强高校基层党组织建设是推进基层治理体系现代化的现实需要，加强高校基层党组织建设是落实立德树人根本任务的重要抓手。高校如何将全面从严治党转化为各级党组织的思想共识与行动纲领，是高校党建工作的重中之重。因此，在全面从严治党的大背景下思考高校基层党组织建设的创新路径，具有重要的理论意义和实践价值。

一、当前高校基层党组织建设主要问题的归因分析

第十八届中央政治局曾就“辩证唯物主义基本原理和方法论”进行集体学习，目的就是要运用辩证唯物主义的世界观和方法论来提高领导干部分析问题和解决问题的能力，去处理深化改革过程中遇到的各种问题。当前，高校基层党组织在建设过程中的主要问题体现在组织设置凝固化、党的活动形式化、队伍管理宽松化、条件保障虚置化等方面。高校基层党组织建设应当坚持用辩证唯物主义的观点来看待当前基层党组织建设中存在的主要问题，历史地、全面地、辩证地分析问题形成的原因，

寻找问题的破解之道。

1. 思维理念不适应。部分高校基层党组织对党建工作的重要性缺乏足够重视，认为党建工作位居业务工作之后，具体业务工作的部署、推进、落实应领先于党建工作，与新时代全面从严治党的要求差距较大。有的基层党组织活动安排因为所在单位或部门负责人个人行程问题多次改变时间，甚至在一个自然年度内无法正常开展一次。有的基层党组织骨干因为承担大量的教学和科研工作，精力分散，对业务工作更为主动，对本人负责的党务工作积极性不够。因此，导致部分基层党组织满足于上传下达的原有模式，对新时代基层党建工作的思路不够清晰。

2. 理论指导不自觉。高校是高级知识分子的聚集地，有的党员认为个人的党性觉悟比较高，政策理论水平不差，工作经验较为丰富，只要按照经验工作，就不会犯原则性的错误。有的党员认为强化理论学习和自己没什么关系，是领导干部的职责，对学习理论的重要性重视不足。有的党员没有真正将学习内化为一种习惯，在学习中存在理论与实践“两张皮”的现象，缺乏系统性，学深悟透做得不够，在运用理论指导实践、创新工作方法上显得不足。

3. 主体责任不落实。高校的学习工作环境相对稳定宽松，因此在考核结果运用上往往会出现刚性不强的问题，目标责任考核“指挥棒”“风向标”的作用体现得不明显。主体责任与考核结合不够，影响了高校基层党建的质量。比如，有的党组织落实主体责任停留在转发文件和应付任务上，把落实责任制和追究责任画等号，没有问题就不用抓；有的制定责任条款过于笼统，为制定而制定，考核指标不科学；有的甚至对主体责任不落实、捂“盖子”，故意

开脱，“老好人主义”在一定范围内存在。

二、全面从严治党背景下高校基层党组织建设的对策

高校是青年学子的聚集地，是培养优秀人才的摇篮，因此高校基层党组织建设也成为全面从严治党的重要领域，在整个党建体系中具有重要且特殊的地位。习近平总书记告诫全党“全面从严治党永远在路上”，并提出了新时代党的建设总要求，为高校基层党组织建设指明了方向。

1. 突出政治功能，提升高校基层党组织的政治领导力。政治性是基层党组织的根本属性，其政治功能发挥的好坏是判断基层党组织组织力的核心指标。党的十九大报告突出强调了基层党支部的组织力和政治功能，要求把社会各领域的基层党支部都建设成为党执政兴国的坚强战斗堡垒。因此，高校基层党组织建设的首要着力点是深耕厚植党的政治功能，强化政治领导。一是旗帜鲜明讲政治，坚持把强化政治功能作为首要任务。思想决定行动。中国特色社会主义道路是中国共产党对现阶段纲领的概括，是中国人民的历史选择，是实现中国梦的必由之路。强化党支部政治功能，必须要旗帜鲜明地坚持中国共产党的领导和中国特色社会主义道路，要毫无保留地执行党的路线方针政策，实事求是地运用新时代党建理论指导基层党组织建设。高校基层党组织凝聚的是高校师生，是社会中最活跃的群体，要善于发现高校师生的优点，通过形式多样的理论学习和实践活动，使习近平新时代中国特色社会主义思想理论入耳入心，将党的思想转化为全体师生的自觉行动，充分发挥师生党员的先锋模范作用，将全校上下团结凝聚在党的周围，巩固和扩大党的群众基础、阶级

基础。二是强化主体责任，坚持把建强“带头人”队伍作为关键举措。高校基层党组织要牢固树立全面从严治党主体责任，积极构建院（系）党委（党总支）-党支部-师生党员形成合力的工作格局。应当充实基层党组织力量，培育一批政治过硬、作风优良、品德高尚、敢于担当的知识型、专家化党建带头人。在“带头人”选拔培养工作中，一方面要选育并举，既严格选拔标准与程序，突出强调政治标准、业务能力和群众基础，又着力实施基层党组织负责人素质提升工程，通过轮训、实施试点项目等方式，在提升“带头人”的政治理论水平和业务素质上下功夫、求突破；另一方面要管好用好，既从严要求、从严约束，通过完善的管理监督制度体系严格管理，又强化考核，注重结果运用，强化激励保障，激发基层党组织负责人的积极性、进取心。三是激发基层活力，坚持把发挥党支部作用作为硬性要求。执政重在基层，要凸显党支部在基层工作中的基础作用，要充分考虑基层党支部的困难和问题，为基层党支部提供支持和帮助，关键时刻要为基层党组织干部担责任。群众路线是我们党的生命线和根本工作路线。基层党支部是基层工作的主心骨，应当把工作重心放到提升组织力上，在发动党员师生时，能够充分发挥“凝聚剂”的组织优势。要将基层党支部打造为党的各项工作的稳固基石，首先，必须大力推进党支部标准化、规范化建设，加大阵地建设、教育培训、党建活动等方面的投入，夯实支部工作基础。其次，严格党的组织生活，让各个基层党支部在严格的党内生活中反复锻炼、百炼成钢，自觉增强同党中央保持高度一致的思想自觉、政治自觉和行动自觉。最后，应当加强党建工作责任考核。充分发挥基层党组织带头人的指导督促作用，加大对党建工

作的督促督查指导力度，突出对党支部政治功能、理论学习方面的考核，并将考核结果纳入支部建设、干部任用考核体系。

2. 突出服务功能，提升高校基层党组织的团结凝聚力。为人民服务是党的根本宗旨，为高校师生服务是高校基层党组织践行根本宗旨的重要内容。高校基层党组织作为党在高校中的末梢神经和战斗堡垒，应当为高校师生提供优质高效的服务，切实发挥高校基层党组织组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生的纽带作用。一是以“新、实、活”为遵循，创新基层党组织建设。停滞不前就是倒退。创新是高校基层党组织坚持解放思想、实事求是、与时俱进的必然要求。高校师生党员知识丰富，理念先进，应当努力在党建活动的“新、实、活”上下功夫。一方面，要最大限度地整合教育资源，既坚持运用理论学习，又在传统的“三会一课”基础上提档升级，通过主题党日活动、社会实践、帮教活动等生动形式，不断提升基层党组织的组织力和影响力。另一方面，充分发挥好新媒体优势，探索互联网与党员教育、党员活动的新途径，通过微党课、微会议、学习强国、微信公众号等途径创新党建新媒体建设，将线下教育与线上教育有机结合，真正实现党员教育、活动的全覆盖。二是优化组织设置，解决有形覆盖和有效覆盖问题。强化基层党组织自身建设，创新组织设置、完善组织体系，是提高服务质量、扩大工作覆盖面的重要基础。只有将每名党员都纳入党组织的有效管理之中，才能形成基层党组织服务作用的最大合力。高校党员队伍结构较为复杂，从有利于工作开展的角度着眼，要大胆探索党支部设置的有效形式，发挥党支部作用。比如，教工党支部可以考虑按工作任务相近组成，

也可考虑按课题、项目组进行设置，党员结构、规模比例都要适当；学生党支部可以考虑把支部建在宿舍、班级上，更有利于发挥作用。三是强化阵地建设，突显党建服务师生作用。场所阵地是基层党组织发挥好服务作用的保证。建立特色鲜明、定位明确、科学合理的场所阵地，能够有效确保党建工作影响力全覆盖。比如，可以设立学习教育阵地、党员之家、党建工作指导站、工作室、党员志愿服务站等功能平台，拓展服务师生党员的工作领域，切实将场所阵地建设为基层党组织举办各类活动的载体平台，党员群众依赖的精神家园。四是抓好两支队伍，构建覆盖面广、影响力强的基层党组织服务网络。应当抓好两支队伍：一支是党务工作队伍，其工作热情和业务素质直接关系到基层党组织的活力。构建党务工作队伍时，除了抓好基层党组织负责人外，还要建立一支专兼职相结合的高素质组织员队伍，选拔有热情、有深情、有激情的党支部书记，落实相应待遇，加强相关培训，为顺利开展基层党组织工作奠定基础；另一支是党员队伍，要严格党员发展工作，加强统筹规划，坚持“成熟一个，发展一个”，优化党员评价标准与体系，严格考核考评，注重结果应用。

3. 突出引领功能，提升高校基层党组织的发展推动力。工作的关键在于落实。高校基层党组织是贯彻落实校党委各项工作部署的直接责任者，是学校落实立德树人根本任务，推动学科建设、科学研究、社会服务等工作的直接承担者，是面向广大师生员工的直接服务者，在学校整体事业发展中起着重要推动作用。切实发挥基层党组织的推动力，主要应做好以下几点：一是牢牢树立围绕中心、服务大局的工作理念。党的十九大报告从唯物辩证法的角

度分析了伟大斗争、伟大工程、伟大事业和伟大梦想之间的逻辑关系，且明确指出“党的建设”这一伟大工程在“四个伟大”中起着决定性的作用，要取得“党的建设”伟大工程的胜利，必须协调推进伟大斗争、伟大事业和伟大梦想。这对于高校基层党组织建设具有重要启示意义，高校基层党组织必须将党建工作与中心工作有机融合，通过有效的制度设计，确保二者目标的一致性、任务的统一性和效果的互促性。在考核评价体系中，要结合中心工作的成果来检验、评价党建工作。二是巩固院（系）党组织的政治核心作用，推进院（系）事业快速发展。要巩固院（系）党组织的政治核心作用，必须深刻理解并正确把握其内涵要义，院（系）基层党组织的政治核心作用主要包含两层内涵：一要把准龙头，科学合理规划院（系）发展的战略目标和政治方向；二要充分发挥基层党组织的思想引领力、组织引领力，凝聚最广泛的人心，汇聚最广泛的共识，为院（系）发展提供强大精神动力和智力支持。三是实施“双带头人”培育工程，激发教师党支部工作活力。教师党支部是教育、管理、监督和服务教师党员的基石，是落实立德树人根本任务的重要支撑。推动高校教师党支部书记成为党建带头人和学术带头人，在提升基层党组织事业发展推动力上具有重要意义。把党性强、业务精，教育教学或科学研究方面能力突出的优秀党员教师选拔为支部书记，可以充分发挥教师引路人的作用，推动党建工作与教学科研工作相结合，将党组织的引领力有效转化为中心工作的强大动力。

（作者分别系江苏理工学院纪委书记，副研究员；南京工业大学党委办公室科长，副研究员）

原文出处：《学校党建与思想教育》总第617期

高校“三全育人”的四个着力点

何旭娟

“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。高校实施“三全育人”综合改革，要切实把握好四个着力点——明确育人目标、聚合育人资源、遵循育人规律、创新育人机制，才能不断提升人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

明确育人目标，把握方向性

高校在实施“三全育人”综合改革过程中，要坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一个政党、一个国家、一个民族，只有确立了共同的理想信念，才会有强大的凝聚力和向心力。在推进“三全育人”综合改革的过程中，高校要将理想信念教育放在首位，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要通过实施大学生思想政治教育质量提升工程和青年马克思主义者培养工程，推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。

以社会主义核心价值观固本，培养有担当的时代新人。高校要坚持以社会主义核心价值观引领学生成长，既要融入课堂教学，增强学生对社会主义核心价值观的认同，又要融入日常生活实践，培养学生自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。2020年1月以来中国抗击新冠肺炎疫情的伟大实践，成为大学生践行核心价值、强化责任担当的生动课堂，高校要把握好这一教育契机，引导大学生在奋

斗和奉献中找寻人生的价值和意义。

以德智体美劳“五育并举”赋能，培养有本领的时代新人。高校要不断更新教育教学理念，构建培养目标分类、培养过程分段的人才培养模式；要探索创新型人才培养机制，有效提升学生的实践能力和创新素养；要深入实施“第二课堂成绩单”制度，落实劳动教育，加强体育和美育，实现学生德智体美劳全面发展，不断提高学生综合素质。

聚合育人资源，体现协同性

“三全育人”，“全”是关键。实施“三全育人”综合改革，必须聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人。

建强主力军，推进思政工作队伍和专业教师队伍协同。一是要注重交流合作，选拔优秀辅导员兼任思想政治理论课教师，鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员或班主任，建立日常工作交流、协作机制；二是要注重培训指导，通过开展集中培训，促进两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展实践探索和理论研究，形成成果。

畅通主渠道，推进思政课和专业课协同。高校要不断加强思政课程的创优创新，实施思想政治理论课创优行动计划，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”；要挖掘专业课中的思政元素，推动课程思政落实落地，强化专任教师的育人职责，提高育人能力，确保课程育人效果。

夯实主阵地，推进线上线下育人平台协

同。高校要依托学校新闻门户网站、“两微一端”、网上学生社区等线上平台,实现媒体融合,建强媒体矩阵;同时积极整合资源、加强对接,拓展校内外各类德育基地、实践基地的育人功能,通过线上线下育人平台协同联动,使思想政治教育内容和形式更为立体、鲜活,提高吸引力。

遵循育人规律,突出针对性

习近平总书记指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。这是做好新时代高校思想政治工作的客观要求,又是实施“三全育人”综合改革的基本遵循。

立足全过程育人,在阶段衔接上发力。素质的提升不是一蹴而就的,而是要经历一个不断发展的过程。高校推进“三全育人”综合改革,必须遵循学生成长规律,根据学生不同学习阶段的身心发展特点,有针对性地开展教育引导,使育人的各项工作覆盖学生从进校到毕业的全过程。

例如,对于大一新生,要以目标引领为主题,引导新生树立学习目标,明确发展方向,培养良好的学习与生活习惯;对于大二以上的学生,要以能力提升为重点,通过各类课程学习和课外文化、实践活动,提高综合素质与能力;对于毕业年级学生,则要以成才报国为主题,引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。各阶段教育各有侧重、有机衔接,形成一个整体,贯穿大学阶段全过程。

立足全方位,在文化浸润上发力。高校应立足全方位育人,注重文化浸润,坚持以文化人,让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”。要着力建强思政课程,深入实施课程思政;要强化仪式教育,在重要

时间节点以及重要活动中,通过举行庄重严肃的仪式,强化爱国主义教育;要广泛开展各类校园文化活动,实现校级活动有品牌,院级活动有特色,班级、社团活动全覆盖;要充分发挥校史馆、图书馆的育人功能,注重宿舍文化、网络文化建设,加大对优秀校友、先进典型的宣传,弘扬大学精神。

创新育人机制,注重实效性

中央31号文件明确指出,要以改革创新精神增强高校思想政治工作的实效性。这为推进“三全育人”综合改革指明了方向。高校实施“三全育人”综合改革,要围绕提高育人实效,不断创新育人机制。

改革评价机制,激发育人动力。当前,“三全育人”特别是全员育人这一理念在高校教职员工中虽形成了共识,但并没有很好地落实在具体行动中。提高育人实效,就要将育人的具体措施和效果纳入专任教师以及科研、管理、服务等职能部门工作人员的考核,并且与绩效挂钩,使育人的“软指标”变为“硬约束”。同时,要积极选取育人成效突出的先进典型,讲好育人故事,交流育人经验,营造全员育人、立德树人的浓厚氛围。

在教学活动中,教师要充分发挥学生党员、学生干部的骨干带动作用,让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理,加大师生交流互动;在课外活动中,要通过项目化方式,充分依靠学生来组织和开展活动,鼓励支持学生自主设计组织有意义的课外活动;在日常管理中,要通过设立学生助理、开展座谈交流、问卷调查等形式,广泛听取学生对学校工作的意见,及时解决学生学习生活中存在的问题和困难,使学校育人工作能更好地满足学生成长发展需求和期待。

(作者系南华大学副校长)

原文出处:《中国教育报》2020-03-30

创新创业中弘扬爱国主义精神

盛红梅 王占仁

为推动《新时代爱国主义教育实施纲要》（以下简称《纲要》）学习宣传贯彻落实，教育部党组专门印发工作方案，决定在教育系统扎实开展爱国主义教育。新时代加强爱国主义教育，对于实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。此次疫情冲击之下，大学生创新创业的压力增大，却也正可以成为新时代推动爱国主义精神转化为强国报国自觉行动的实践载体。在创新创业中弘扬爱国主义精神既是新时代大学生的神圣职责，更是践行中国梦的时代使命，也支撑了当前抗疫形势下的创新创业实践。

坚持爱党、爱国、爱社会主义的统一

《纲要》指出：“当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”中国共产党近百年的历史、新中国70余年的历史就是一部筚路蓝缕不断创造历史伟业的创业史。作为社会主义事业的建设者和接班人，当代大学生要在这段创业史中深刻认识“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”，深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去，树立起坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立起在创新创业中为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和决心，自觉成为中国特色社会主义制度的拥护者和捍卫者。作为一个历史范畴，爱国主义的具体内容也因所处时代的不同而不同。

因此，爱国主义教育也要“在具象化、细微处下功夫”。在实现中华民族伟大复兴关键时期，要将创新作为解决问题的手段，推动各项事业取得创造性成果。大学生在创新创业实践中必将汇聚起实现中华民族伟大复兴中国梦的强大动能，以实际行动汇入推动社会进步、经济发展、改善民生的历史洪流，作出历史性贡献。

坚持个人与集体的统一

全心全意为人民服务的根本宗旨和集体主义的基本原则，是马克思主义价值观最核心的内容，所以，大学生的创新创业实践活动要树立“先集体、后个人”的集体主义思想，把人民的利益、国家的利益、民族的利益始终放在个人的利益之上。在市场环境中，受逐利行为的影响，拜金主义、享乐主义、唯利是图、坑蒙欺骗、自私自利的思想会不同程度地影响大学生的创新创业行为，使其面临个人利益与集体利益的选择困惑。集体主义的基本原则意味着一种宽广的爱国情怀，作为社会主义建设者和接班人，服务国家、服务人民意味着把激昂的青春梦融入伟大的中国梦。实践表明，如果没有对国家、民族和人民的热爱，没有对社会责任自觉担当，没有宏大使命的内在驱动，就很难焕发出大学生持续、强劲的创新动力，很难实现更高层次的创业成功。因此，大学生在创新创业中，要牢固树立社会主义集体主义价值观，坚持个人主义与集体主义的统一，才能不断地锤炼意志品质、厚植爱国情怀、提升道德境界，成为“一个高尚的人，

一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。

坚持个人理想同祖国前途的统一

伴随中国特色社会主义进入新时代，在全球范围“第四次工业革命”的背景下，创新驱动、科技进步成为推动我国跨越式发展、高质量发展、建设创新型国家的重要驱动器。青年学子在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，在亿万人民为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章到青年人有理想、有本领、有担当，创新就有潜力，创业就有动力，创造就有活力。在实现“两个一百年”奋斗目标

的历史交汇期，实现中华民族伟大复兴的中国梦，投身创新创业，在创新创业中融入祖国发展进步的伟大事业，主动担当、奋发有为，是时代赋予当代大学生的光荣使命。新时代，建立爱国主义教育体系，要在明理、共情、弘文、力行上下功夫。当代大学生正逢时，投身创新创业大潮，融入国家发展大局，以创新创业行动促进爱国行为养成，在创新创业过程中弘扬爱国主义精神，完成自我价值实现的“小我”与为人民服务的“大我”的统一，就一定能够创造出不愧于时代的业绩。

（作者分别系东北师范大学博士研究生和该校副校长）

原文出处：《光明日报》2020-03-24

高校要以育人视角讲好中国战“疫”故事

张 赫

面对突如其来的新冠肺炎疫情，在党中央正确领导下，经过医务人员、解放军战士、小区干部等战“疫”一线人员的艰苦奋斗，在全体人民的积极参与下，战“疫”取得了阶段性胜利。正是中国制度的优势、经济科技的实力、人民力量的伟大、大国责任的担当，成就了我国战“疫”的胜利。高校要牢牢把握讲好战“疫”故事的主动权，从不同层面教育引导大学生认识中国战“疫”，讲好中国战“疫”故事，彰显中国战“疫”本色，提升中华民族自豪感，激励大学生奋勇拼搏、有所作为。

高校要对大学生讲好战“疫”的中国制度优势

讲好战“疫”的中国制度文化优势。

两千多年前，《尚书》提出“民惟邦本，本固邦宁”，《孟子》提出“仁爱”，进一步阐述为“民为贵，社稷次之，君为轻”，《管子》强调：“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心。”这些民本思想的治国理念和文化是中国古代先哲关于国家治理的深刻总结，是中华民族国家治理智慧的集中体现。中华民族的国家制度就是沿着民本、善政的这个智慧之路走过来的，以独特而优秀的文化影响贡献于世界和人类文明进程。对大学生讲好中国战“疫”的制度文化优势，要从我们的优秀传统文化里寻找中国制度优势的源泉，抓住战“疫”中中国治理的关键要素，特别是思想、机制和方法。结合我国战“疫”现状和成效，从当前疫情防控阶段性胜利看中国战“疫”治理特色和制

度优势，看中国制度优势中蕴含的优秀传统文化，让大学生切实感受中国制度文化的优越性，提升中华民族自豪感。

讲好战“疫”的党的集中统一领导优势。自疫情暴发以来，以习近平同志为核心的党中央重视民本和善政，多次强调要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，疫情就是命令，防控就是责任，多次召开会议、指示，亲自指挥，亲自部署，开展联防联控、应收尽收、应治尽治，从中央到地方，各级党委动员和组织人民群众开展疫情防控，各地组织医疗力量对湖北进行对口支持，疫情得到了快速控制。高校要对大学生讲好党的集中统一领导的优势，在战“疫”中切实感受到党的集中统一领导具有强大的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，展示出全国一盘棋的磅礴力量，体现出集中力量办大事的党的集中统一领导优势，这些效果、评价、案例等让大学生更能体会党的集中统一领导优势，培养爱党爱国情怀。

高校要对大学生讲好战“疫”的中国人民力量

战“疫”的主要力量来自人民。习近平总书记指出，“人民是历史的创造者，人民是真正的英雄。”人民作为社会的主体，是社会发展的主要力量，是社会进步的不竭动力。对于一个国家来说，只要众志成城，万众一心，就没有斩不断的荆棘，没有克服不了的困难，个人的力量是有限的，但是人民的力量是无穷的，马克思主义视人民群众为创造历史的英雄。在抗击疫情中，我们看到了领衔战“疫”的院士、夜以继日的医护人员、不辞辛苦的小区干部、甘于奉献的志愿者等等，凝聚并显现了全社会人民的力量。中国人民在中国共

产党的领导下，人民群众的主动性和创造力极大激发和调动，人民群众的智慧在中国特色社会主义制度中真正得以体现和发挥。高校要对大学生讲好在战“疫”中显现出来的伟大人民力量，中国共产党人坚定马克思主义的人民立场，紧紧依靠人民群众，发动人民群众，取得了阶段性胜利，中国人民是中国历史的创造者。讲好战“疫”主要力量来自人民的立场，对大学生认识和理解新时代人民观的思想内涵起到促进作用。

战“疫”的人民力量带来自信。当前，战“疫”取得了阶段性胜利，这是中国人民在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下取得的。高校要对大学生讲好人民力量带来的自信，激励大学生坚定理想信念、笃定前行。更加坚定道路自信，中国特色社会主义道路是中国人民在历史中选择的，在中国共产党人的领导下，中国人民在社会主义现代化强国的道路上奋勇前进，在疫情防控中表现出人民的奋勇担当，使我们感到走在中国特色社会主义道路上更自信；更加坚定制度自信，在疫情防控中，中国人民团结一心，联防联控，对口支持，在较短的时间内遏制了疫情，凸显了中国制度优势，发挥了党组织的系统作用，更有信心在中国特色制度下建设社会主义现代化强国。更加坚定文化自信，自信于中国优秀传统文化在战“疫”中的应用，自信于在防控理念、中医文化、民族精神体现的文化优势，这些传统文化是我们中华民族克服各种困难的法宝，让大学生切身感受到中华文化的生命力。

高校要对大学生讲好战“疫”的中国大国担当

经济科技实力是中国大国担当的基础。

新中国成立70多年来,我国经济规模不断扩大,综合国力与日俱增。在战“疫”中需要庞大的人力物力财力支撑,国家的经济基础为我国尽早战胜疫情提供了强大的保障。我国科技不断发展,科技创新能力持续增强,有力促进了经济社会发展,在疫情防控科技攻关中,中国及时与全球共享科学技术成果,积极开展基础研究,特别是中医药特色救治等,这为尽早战胜疫情提供了坚实的科技支撑。强大的经济科技实力是国家综合国力的体现,也是中国大国担当的基础,高校要对大学生讲好战“疫”中经济科技实力是中国大国担当的基础,结合新中国成立70多年来取得的辉煌成就、医疗科技领军人物等典型事例,激励大学生积极投身经济建设和科学研究,勇于担当,为中国经济和科技实力再提升贡献力量,为国家富强和民族复兴奋斗。

人类命运共同体理念是中国大国担当的核心价值。党的十八大明确提出要倡导“人类命运共同体”意识,人类只有一个地球,要共同面对各类安全挑战,构建人类命运共同体已经成为世界各国人民的共同目标和普遍共识。疫情面前无国界,关乎着人类生存大计,世界各国是一个休戚与共的命运共同体。面对全球疫情,中国共享防控防治信息、推广医治经验、提供先进技术支持,提供物资援助,派遣专家队伍,与世界各国携手抗击疫情洪流,共同保护人类赖以生存的地球家园,彰显了大国担当。高校要对大学生讲好中国大国担当的核心价值,中国与世界卫生组织和国际社会保持密切合作,共同应对疫情,维护人类的生命安全,高度体现人类命运共同体理念和意识,为全球公共卫生安全贡献中国力量,让大学生充分理解中国担当的核心价值,在思想上得到升华。

高校要以育人视角讲好战“疫”故事,把战“疫”过程作为激励大学生的平台,把战“疫”的人和事作为教育的典型素材,在讲好战“疫”故事中树人、育才,践行立德树人的根本任务,培养国家富强所需之栋梁、人民对美好生活向往所需之人才,做社会主义建设者和接班人。战“疫”更加凸显高校在人才培养上的责任和使命,让我们讲好战“疫”故事,激励大学生立鸿鹄志、做奋斗者,在新时代自信成长成才。

(作者系北京联合大学党委办公室、校长办公室副主任)

原文出处:人民网-理论频道 2020-04-14

职业教育如何促进专业转型发展

李元敏

在以人工智能、大数据为代表的第四次工业革命中，当今中国的产业升级以及新业态、新模式涌现之快前所未有，现代产业将持续发生革命性变化，很多标准化的岗位将消失，这就意味着原来通过标准化训练培养出来的人才将被人工智能所取代，这对直接服务产业发展的职业教育形成强烈冲击。因此，专业随产业转型发展是职业教育高质量发展的内在要求，是各职业院校实现赶超发展绕不过的一场革命，对专业教师而言是一场自我革命。那么，职业教育该如何促进专业转型发展呢？

第一，思考好两个问题。

一是专业对应的产业前沿在哪里？毫无疑问，产业的前沿就在市场，在一些先进的大型企业。解决这个问题的根本之策就在于深化产教融合、校企合作，让师生在工学结合中了解产业发展的前沿知识和技术。对专业教师而言，就要真正到产业一线去工作和学习，从而确保能实时了解产业发展的前沿。

二是市场需要什么样的专业人才？了解产业前沿只是一个方面，另一方面还必须深入了解市场需要什么样的人才。这就需要广泛地开展市场调研，在制定人才培养方案时进行广泛的论证，确保人才培养的知识结构、技术水平等符合市场的需要，而不是专业老师在家闭门造车、敷衍了事。

第二，转变好办学理念。

一是着眼于第四次工业革命对职业教

育人才培养的影响来办学。职业教育的根本任务决定了其办学必须紧跟产业发展。比如深圳职业技术学院早在2016就开启了洞察产业的“远光灯”，提出了基于人工智能背景的办学思路，全校所有专业、课程都围绕人工智能背景下的产业发展来开设和设计，确保专业、课程紧跟产业前沿，这样培养出来的学生正是产业发展所需要的人才。当前，职业院校要认真思考以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命对职业教育的革命性影响，积极捕捉现代服务业人才需求新趋势，适度超前制定学校发展战略，抢滩布局新专业，适时促进专业转型发展。

二是专业转型发展将是一种常态。以人工智能、大数据等为代表的第四次工业革命正在深入发展，使我们的生活日新月异，可以预见现代服务业的各种新业态、新岗位、新技术将层出不穷。要确保专业培养的学生不滞后于产业发展的要求，就必须及时淘汰不适合产业发展的专业，适时结合产业实现专业转型，这将是一种常态。

三是需要有自我革命的勇气和行动。促进专业转型发展是一件非常不容易的事情，对专业教师来讲意味着是一场自我革命。因为要适时做好专业转型发展，首先要求专业教师要自觉地深入的产业一线学习，其次更为关键是要对专业人才培养的课程体系进行重构，对教学方法进行革新，这个过程相当地耗时耗力。其中，要求专业教师打破原有的知识结构进行重新学习

和再造无异于一场自我革命，这需要专业教师对职业教育要有强烈的责任感和使命感，要有自我革命的勇气和行动，否则难以做到。

第三，打造好专业教师队伍。

专业转型发展是职业教育改革的牛鼻子，而落实好牵这个“牛鼻子”改革的关键人物是专业教师，需要专业教师有自我革命的勇气和行动。但是从笔者工作的实际经验来看，没有一定的制度约束，促进专业转型发展不可能变成专业教师的自发行动。不进行一定的政策激励，专业教师不会产生促进专业转型发展的强大动力。因此，职业院校要把制度建设摆在首位，尤其是要进一步科学制定人事分配制度、干事创业的奖惩制度、职称岗位的晋升制度等。

第四，构建好专业课程体系。

专业转型的核心工作是课程体系的重构，这是因为产业发展的新业态和新技术对从业者的知识结构要求发生了变化。各专业要建立与市场相适应的课程体系，确保我们所培养出来的人才的知识结构适应新业态和新技术，同时使我们培养出来的学生又能适应社会发展的需要。因此，一是要构建核心课程群，培养专业学生的核心能力；二是要构建技能课程群，培养学生的实践动手能力；三是要构建特色课程群，培养学生适应社会发展需要的能力。这三个课程群相互联系，共同构成专业课程体系，确保培养的人才的高素质技术技能人才。

第五，提升好学生综合素质。

专业转型发展的目标是确保我们所培

养的人才不滞后产业发展的需要，确保培养出来的人才在市场有竞争力，因此要把专业转型发展的落脚点放在提升学生的综合素质上来。反过来讲，把学生的综合素质提升了，大部分毕业生都能很好的就业和创业，也就说明我们的专业转型是成功的。因此，我们要着力提升学生的综合素质。

一是要把学生专业核心职业能力的培养摆在首位，确保学生掌握产业发展的前沿技术。二是要强化第二课堂的育人作用，培养学生社会责任感，提升学生的社会实践能力，锻炼适应社会发展的能力。三是要提升学生的人文素养，确保学生有正确的“三观”。当前，在职业教育中首先尤其要强化劳动教育，因为新时代我国职业教育的人才培养目标是为经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才。可见，劳动教育是职业教育人才培养的应有之义，也是职业教育实现人才培养目标的根本。其次，产教融合、工学结合是职业教育办学的基本模式，其基本教学组织形式是实践教学，让学生在一线实际劳动中增长才智、提升技能，实现劳动教育与人才培养相结合。再其次，劳动是职教学子的立身之本，是实现人生出彩的光荣路径。当广大职教学子通过辛勤劳动、苦练技能实现人生出彩时，就能托起职教学子们的自信，增强社会对职业教育的认同感。

（作者单位：长沙商贸旅游职业技术学院）

原文出处：《中国教育报》2020-03-03

“双高”背景下高职院校“双师型”教师 教学创新团队建设研究

隋秀梅 高 芳 唐 敏

当前,我国高等职业教育处于跨越性和转折性发展时期,高等职业院校已由最初的规模、数量扩张转向为更加注重人才培养质量提升等内涵建设方面。《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)[1]、2019年3月教育部和财政部出台的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)等,都对职业教育发展提出了明确要求和决策部署,同时对“双师型”教师教学团队建设提出了建设目标和改革方向,也为“双师型”教师教学团队建设基础和目标的实现提供有力支撑和重要保障。

一、“双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设中面临的问题

在“双高”建设背景下,高职院校加大“双师型”教师教学团队建设力度,在建设过程中仍面临诸多困境,具体表现为以下几方面。第一,“双师型”教师企业实践经验缺乏,达不到“高水平”标准。目前,高职院校的教学团队来源结构中,大部分教师是从工科院校到职业学校,缺少专业实践训练与生产现场的实际工作经验,技术程度与企业实践要求有较大差距。第二,“双师型”教学团队结构不尽合理,不符合“结构化”要求。由于从企业引进人才的渠道不畅,使得生产经验丰富的技术人员和业务骨干,很难补充到教师队伍中来,因此,现阶段高职院校的“双师型”教师团队中大多数

是由校内专任教师组成,缺少真正的技术骨干、行业专家。第三,“双师型”教师培养缺少动态管理和考核激励机制。对于职业院校教师而言,必须保持对先进专业技术、新专业规范、新工艺的敏感性和跟踪性,以及对教学新理念和新模式的了解和运用能力,因此,“双师型”教师的培养不是一次性的资质培养,而是具有动态性、长期性的规划性培养工程。但目前大多数院校的“双师型”教师培养缺少过程监控和动态管理,培训和提升计划也基本处于停停走走的状态,没有长效提升的机制保障。

二、“双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设的新视角

“职教20条”中提出“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学。”“高水平”意味着传统的“双师型”转变为“工匠+专家”新的“双师型”,强调的是教师和“执教”和“职教”标准的提升——职业院校教师今后要具有教学理念自我更新和提升能力、信息化技术运用与教学资源开发能力、新形态和新模式课堂教学组织与实施能力和应用技术研发与创新能力等。而“结构化”教师教学创新团队则是通过校际、校企间由专任教师、企业技术人员、行业领军人物、技能大师等组建的“二元结构教师小组”或“多元结构教师小组”,开展协作教学、技术创新等,解决专业教师的个体教学能力不足的问题,实现师

资有机组合。

“职教20条”“双高计划”和教师教学创新团队建设等国家层面的政策文件的出台和建设项目的启动，为高职院校师资队伍建设和建设项目的启动，为高职院校师资队伍建设和建设项目的启动，为“双师型”教师教学创新团队的建设提供新途径、新平台、新模式及新视角。具体表现为，通过建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，完善“双师型”特色教师队伍建设制度；通过改革教学方法，创新模块化教学模式，加大探索团队分工协作工作模式的开发力度；通过全员全程参与专业建设，促进教师团队整体建设；通过建设校企、校际协同工作机制

制，建设教师团队建设协作共同体，构建共同体之间教师资源共享制度，搭建教师发展创新平台；聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。

三、“双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设实践探索——以长春职业技术学院机电一体化技术专业教学团队为例

近年来，长春职业技术学院机电一体化技术专业教师团队伴随着学校发展和专业建设不断成长，2012年团队被评为吉林省优秀教学团队、2017年被评为吉林省黄大年式教师团队。长春职业技术学院通过引培并举、

表1 双师素质考核观测点

教师性质	考核指标				
	教学能力	教科研能力	竞赛指导能力	技术应用能力	社会服务能力
入职5年以内教师	1. 能够主讲一门专业基础课程,教学效果良好; 2.能够指导短期、简单的实验和实训	1. 近三年至少参与1项教科研课题或教学改革项目; 2.近三年至少发表 1 篇教科研论文	近三年至少参加1项教师项目教学能力或技能竞赛	1.取得相关专业职业资格中级证书; 2. 近三年参与1项企业技术服务	能够辅助主持人完成社会培训的组织、实施工作
入职5~10年教师	1.能够主讲2门专业课程,1 门专业核心课程,教学效果良好; 2. 能够指导本专业新技术应用方面的实验和实训; 3.能够制定课程标准,参与教学资源建设	1.近三年至少参与 1 项教科研课题; 2.近三年至少主持或参与1项教学改革项目; 3.每年至少发表 1 篇教科研论文; 4.近三年至少获得 2 项教科研成果奖励; 5.近五年主编或参与编写校本教材或出版教材1部	1.近三年至少参加1项教师教学能力竞赛; 2.近三年指导学生技能竞赛1~2项	1.取得相关专业职业资格高级证书; 2. 近三年参与2项企业技术服务; 3.近三年主持或主要参与1项应用技术研究; 4. 近三年取得1项专利	1. 能够独立完成1项社会培训(理论或实践指导)任务; 2. 近三年主持或主要参与1~2项企业技术服务项目
入职10年以上教师	1. 能够主讲 2~3 门专业核心课程,教学效果优秀; 2. 能够指导专业核心实训、毕业设计; 3. 能够主持相关课程教学资源建设	1.近三年至少参与 1 项省级教科研课题; 2.近三年至少主持或参与2项教学改革项目; 3.每年至少发表 1 篇教科研论文; 4.近三年至少获得 3 项教科研成果奖励; 5.近五年主编或副主编出版教材1部	1.近三年指导新入职教师参加教学竞赛1项;2.近三年指导学生技能竞赛1~2项	1.取得相关专业职业资格技师或高级技师证书; 2. 近三年参与2~4项企业技术服务; 3. 近三年主持1项应用技术研究,取得良好应用效果; 4. 近三年取得1~2项专利	1. 能够独立完成1~2项新技术培训任务; 2. 近三年主持或主要参与2~4项企业技术服务项目,取得较好经济效益

内外兼修、校企共育、双向兼职方式,提升团队教育教学能力和技术创新能力,在“双师型”教师教学团队建设机制、“双师型”教师培养模式等方面进行了积极探索和实践,积累了一定的经验。

(一) 健全“双师型”团队建设和管理制度,形成保障机制

针对以往“双师型”教师培养过程中存在的结构性、动态性、激励性等方面存在的不足,学院在学校人事、教学管理部门的支持下,建立了高水平“双师型”教师认定、引进、培养和评价全链条工作机制;制定了“双师型”教学团队组建制度、管理制度、研修制度、动态调整制度和奖惩制度等系列管理制度;形成了教师团队成员选拔、培养、考核、晋升系统,并持续优化团队结构,保障团队建设的健康、有序成长。

1. 聘引并进,改善“双师型”教师团队结构以直接考察、公开招聘、按需设岗、精准引进的方式落实引培计划,改善团队结构。例如,直接引进长白山技能名师刘志毅、聘任中车长客股份公司的技能大师罗昭强和焊接机器人专家谢元立、长春市轨道交通集团的机电一体化技术专家李志强担任兼职专业带头人,并引导企业大师带项目进校建立工作室,开展高铁制造新技术应用项目研发、产品技术创新、技艺传承、实习实训资源开发等活动,提高团队专业技术技能水平和技术攻关能力。

2. 过程和结果考核并重,完善评价标准完善《教学创新团队岗位聘任标准》、制定专任教师职业生涯发展规划和教师企业顶岗实践计划,实现专业教师每三年到企业轮训一次的目标;对“双师型”教师培养实施过程监控和结果考核相结合,构建以职教从教时间分类为基础的多层次绩效考核指标体系插入,具体学院内考核标准,见表1。形成

能进能出、可上可下的教师聘用机制,从而构成团队成员选拔、培养、考核、晋升有机系统,保障高水平、结构化团队建设成效,持续优化团队结构。

(二) 开展分层分类教师培养工程,打造高水平团队

根据团队中不同层次、不同教育背景、不同岗位、不同职业经历的人员,开展不同类型的技能培养和强化。横向按专业带头人、骨干教师、青年教师、产业导师4个层面;纵向分教师专业发展能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力、社会服务能力、国际交流合作能力等6个方面,实施有针对性的按需培养、分层分类技能提高计划。

1. 精准分层培养教师,锤炼技艺技能

第一,实施领军人才和专业带头人“精英”引培工程。通过专业带头人参与行业标准制定、重大项目论证、专家智库指导咨询等活动,提升专业水平,打造行业权威,发挥名师领航作用。第二,实施骨干教师“精技”提升工程。通过骨干教师参加工艺开发、产品研发、技术难题攻关、国外研修、国(省)培进修等培训等专项任务,提升骨干教师实践能和教学水平,夯实中坚支撑实力。第三,实施青年教师“琢业”成长工程。依托学校教师发展中心,启动青年教师教科研能力提升系列培训活动,建立青年教师专业发展成长档案,参加企业专业岗位资质认证培训,鼓励教师参与产品研发和技术培训、技术论坛交流,培养具有创新能力和发展潜力的青年后备人才,积蓄团队长足发展能力。第四,实施兼职教师和产业导师“琢艺”建设工程。引导企业大师带项目进校建工作室,聘请行业企业高端技术人才和管理人员担任产业导师,参与专业人才培养方案的制定,聘请企业技术工程师担任企业

课程和顶岗实习指导教师,专兼教师结成互补对子,专任教师进行“强技”训练,兼职教师进行“琢艺”提升(向校内教师学习上课的技巧和艺术),从而优化专兼互补结构。

2. 有效分类提升教师技能,打造工匠之师

第一,以技能大赛指导教师及具有专项技能、能解决关键性技术难题等的技能人才为师傅主体,选拔、推荐青年教师、新入职教师与师傅结成师徒对子,准确定位徒弟培养方向,严格考核培养成效,按照“缺什么、教什么,学什么、练什么”原则,通过师徒共同进行教学资源建设、教科研、技术服务、开展青年教师讲课比赛、教案交流、现场观摩比赛、教学展览和教学质量评估等“传帮带”活动,提升青年教师的专业实践技能和教学能力。

第二,采取多种技术力量、多种技术人员的协同工作进行教学项目建设和教学改革研究,有效促进彼此学习、相互促进、共同提升。例如,在教学资源建设中,专业教师、专业技术人员和企业技术人员共同参与,企业技术人员提供企业生产实际案例,教师将企业案例进行教学案例转化并向专业技术人员提供资源建设脚本;在协同工作中,专业技师的信息技术应用能力和企业实际生产经验、企业技术人员的教学基本能力均得到有效锻炼和提升。

第三,参与课题研究,提升科研能力。学院把教科研课题研究、成果转化作为提升教师教育教学能力、科研能力的一个突破口和重要途径,鼓励老教师申报、青年教师积极参与教科研课题。在课题研究与实践,老教师带领青年教师接触和学习最新专业技术成果、洞悉并跟踪本专业和相应专业的学术动态,从而更新专业知识和专业技能,提高专业素质,同时要求及时将研究成果进行

转化——撰写论文或申报专利、将其教科研成果应用或体现在教学活动中,有效提高教师总结、提炼和展示教科研成果的能力,促进教师教育教学能力和教科研能力循序渐进的提升。

第四,通过开展多层次、多形式的技术服务、社会服务和社会培训等项目,提升教师的专业知识和技能。依托为大型企业进行生产设备维修、参与小微企业机电类设备改造升级、承担学院智能控制系统设计与安装、为社区居民进行家电维修、开展企业员工、部队士官、农民工等人员的专业技能培训等,促进教师专业知识和技能的更新,提升教师的实践技能。同时又为企业节约了大量资金,社会效益和社会影响显著,形成了团队建设示范效应。

(三) 建立校企校团队建设协作共同体,搭建教师发展创新平台

通过共建产教融合人才培养联盟、共建应用技术研发服务基地、共建高水平教师发展中心、共建共享型实训基地等组建校企命运共同体,建立校企校团队建设协同工作机制和共同体之间教师资源共享制度,搭建教师发展创新平台,拓展双师培养途径。例如,学院利用学校与企业共建的校内生产性实训基地,引进多家中小企业入驻实训基地,成立智能制造产教协同应用技术与服务研发中心,同时依托企业兼职的大国工匠工作室,教师承接企业产品研发、技术改造及自主创新应用技术研究与开发项目,带领学生共同进行技术技能创新;采取与行业、企业和其他社会组织联合培养的方式,鼓励专任教师参加企业专业岗位资质认证培训和考核,培养校企双方认可、高含金量的“双师型”教师,从而提升教学团队在技术创新、社会服务、文化传承等方面的能力。

(下转第56页)

人才链匹配产业链视域下 高职院校专业群建设:要旨、机制与路径

谢 琪 谢志远

人才链匹配产业链既是我国构建现代职业教育体系的必然要求,也是完善现代产业体系的客观需要,对我国人才强国和制造业强国战略的推进具有重要意义。2017年12月,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)(以下简称《若干意见》)明确要求深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。2019年2月,《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)再次强调要深化办学体制改革和育人机制改革,以适应产业发展需求为导向,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。由此可见,促进人才链与产业链匹配是职业教育人才培养的重要因素。而促进人才链匹配产业链,落脚点在于高职院校专业建设,为提升专业建设能力,各高职院校开展系列专业建设的措施,其中探讨专业群建设是高职院校专业建设和改革的重要途径之一。因此,通过分析人才链与产业链的耦合关系,以此为基础研究高职院校专业群建设的要旨、机制和路径,对提升高职教育专业建设水平,更好地发挥专业群育人功能具有重要的指导价值。

一、人才链与产业链的耦合关系

(一) 人才链支撑产业链的完善与升级

人才链是一个非常宽泛的概念,是指特定产业发展需要的各个环节的一系列技术技能人才的规格。在横向上,它包含一个产业不同环节、不同方面的技术技能人才;在纵

向上,它包含适应产业发展所需的不同层次的技术技能人才。人才链在产业链完善与升级中的作用主要体现在四个方面。

第一,人才链是支撑产业链正常运转的基础条件。任何生产活动的开展,都离不开人的参与,人才队伍是支撑产业链正常运转的基础性条件。考察我国东西部地区的产业链发展现状就会发现,除了地理区位和资源禀赋以外,影响区域产业发展最重要的因素就是人才,因此,要促进产业链的完善及正常运转,必须把建设人才链摆在首位。

第二,人才链推动产业链技术升级。人才是产业发展过程中的主导者,也是最具有活力和潜力的因素。现代产业是被科学技术高度“武装”的产业,技术和工艺的迭代是现代产业发展进步的基本特征,而新技术、新工艺的应用和推广,又高度依赖高素质技术技能人才。可以说,完善的人才链是推动产业链技术升级的核心动力。

第三,人才链促进产业链创新发展。产业创新发展是现代产业链发展过程中的一个重大课题,产业创新的基础在于企业创新。通常来讲,企业创新可分为模式创新和技术创新两个方面,企业创新主要依靠经营类、管理类的技能型人才,而技术创新则需要专业技术型人才,没有一支高素质的技术技能型人才队伍,企业创新就无从谈起。企业是产业的“细胞”,如果企业无法实现创新发展,产业也就难以实现创新,相应地,产业链创新也将失去基础。以此来看,人才链同

样也是促进产业链创新发展的核心动力。

第四,人才链助推产业链延伸。在科技和人才“双引擎”的驱动下,现代产业链正在向着更广阔的领域延伸,产业链的覆盖面更广,环节变得更多,整合程度也变得更高,整体运行效率大为提升。在此过程中,人才链发挥关键性的作用,正是因为人才链不断延伸和完善,推动着产业链与其他相关产业的对接与融合,产业链才得以延伸到更新的领域,进而实现可持续发展。

(二) 产业链引导人才链的形成与丰富

产业链与人才链具有相辅相成的关系。人才链主导着产业链发展,促进产业链的完善和升级,产业链则反作用于人才链,引导人才链的形成与丰富。产业链在人才链建设过程中的引导作用主要体现在三个方面。

第一,产业链为人才链的形成提供了物质基础。人才链的形成不是凭空而来的,它需要一系列外部环境和条件的支持,其中,最重要的无疑是内蕴于产业链中的物质基础。物质基础在技术技能人才培养中具体体现在教学场地和设备、教学环境、教学信息、教材教具等。

第二,产业链为人才链的成长提供了实践平台。技术技能人才的实践本领主要从实践教育和训练中来,而实践教育与训练往往是在产业生产实践的过程中进行。产业链为技术技能人才链的成长提供实践平台不仅具有逻辑上的必然性,也具有人才培养的现实性。近年来,我国职业教育产教融合、校企合作不断深化,企业在技术技能人才培养过程中发挥的作用越来越大,高职教育人才培养越来越注重专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接,就是在利用产业链的实践平台来促进技术技能人才链的成长和完善。

第三,产业链为人才链的丰富提供了广

阔空间。人才链的探索和创新活动助推产业链的延伸,产业链的延伸反过来又会作用于人才链的成长,为其进一步丰富开辟更加多元的空间。当产业链向不同方向或领域延伸时,所需要的人才数量和人才类型都会发生变化。一方面,这种变化会吸引原产业链中的人才转换工作岗位,成长为复合型人才;另一方面,这种变化会诞生新的人才培养需求,吸引各类职业教育机构调整专业布局和教育结构,培养新型人才。通过产业链与人才链之间的一系列相互作用,人才链的丰富性大大提升,人才的种类和规格变得更加多元。

二、人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设的要旨

(一) 专业群建设要突出特色、共享与创新

高职院校专业群建设肩负着培养适应产业链发展需求人才的重任,因此,在建设专业群的过程中,高职院校首先要深入研究区域产业链的结构和形态,基于产业需求规划专业布局。围绕人才链匹配产业链的高职院校专业群建设,突出三方面的特征。

一是特色性。突出专业特色是现代职业教育体系建设的基本原则。专业群建设之所以要突出特色,是因为产业发展和高职教育都具有鲜明的地域性特征,一个地区的地理区位和资源禀赋往往决定着区域产业集群的结构形态、经营特点和发展方向,高职教育服务区域产业经济发展,应根据当地的产业发展状况以及未来趋势来确立自身的人才培养方向和规格,由此便产生了专业建设的特色性要求。高职院校专业特色主要体现为“人无我有”和“人有我优”,一方面,高职院校要立足区域产业经济经营特点以及产业发展对技术技能的独特需求,增设“人无我有”的新专业,优化专业结构;另一方面,

高职院校要瞄准产业和教育发展的主流与前沿,及时将新成果应用于专业群建设中,打造优质常规专业教育,做到“人有我优”,打造专业优势。

二是共享性。在现代信息技术的“加持”下,当代产业发展越来越呈现出集群化的特征,不同产业链之间、不同行业之间的界限日益模糊,企业跨界经营成为常态。传统的只精通特定领域专业知识和技术技能的人才开始逐渐被跨学科复合型人才取代,客观上要求高职院校打破传统的学科专业壁垒,以“群”为单位建设新型专业。因此,高职院校要积极寻求不同专业之间在学科知识、课程基础、实习实训、师资力量等教育资源上的连接点,以此为契机促进不同专业资源的共建共享,实现教育资源利用效率的最大化,凸显专业建设集群效应。

三是创新性。现在正值全球新一轮科技和产业革命加速兴起的时期,前沿技术呈现多点突破态势,一些重大颠覆性技术创新正在不断创造新产业、新业态,产业变革正朝着前所未有的广度和深度推进。在这样的形势下,高职院校必须大胆创新专业建设体制机制,不断探索专业群建设的新模式、新方法及新路径,充分释放专业建设和专业教育活力,紧跟甚至引领时代发展的步伐,实现高职教育可持续发展。

(二) 专业群建设要保持适度超前

任何产业的发展都是一个动态演变的过程,产业链的结构和形态也处于不断调整变化中,与发展中的产业生产实践相比,人才的培养往往具有一定的滞后性,这是由人才链建设必须基于产业链发展的逻辑关系决定的。因此,高职院校围绕人才链匹配产业链进行专业群建设,应按照适度超前原则来制订专业群建设规划,以此应对技术技能人才链建设的滞后性问题。高职院校专业群建设

保持适度超前,应重点把握三个方面的要点。

第一,专业规划与布局的适度超前。高职院校在设置专业以及开展专业群建设之前,首先要组织专业学者就专业群对应的区域产业集群进行详细充分的调研,既要深入了解区域产业集群发展的现状,又要能够正确预测产业集群的演变趋势,准确把握产业集群当前以及未来一段时期内的人才需求结构和相应变化,从而为学校专业设置以及专业群的整合建设提供依据。

第二,专业教育资源建设的适度超前。专业教育资源建设是专业群建设的重要环节,是影响专业群建设质量和水平的核心要素。一方面,师资建设的适度超前。建立教师在职培训的长效机制,促进专业教师群体不断吸收教育和产业实践发展的新成果、新知识、新技术,并能将其应用于日常教学中。另一方面,教学硬件设施建设的适度超前。不论是校内实训基地建设,还是实验室、教学设备、教学手段和方法的建设,都应略超前于当期产业实践,体现出前沿性、先进性。

第三,专业课程内容的适度超前。课程是专业的载体,课程建设是专业建设的中心环节。高职院校在编订专业课程教材,建设专业课程内容的过程中,不仅要注重当前阶段的生产知识和技术技能的教授,也要高度重视尚未广泛应用于产业生产实践中的新模式、新理念、新工艺、新技术等相关知识和技能的传播,为技术技能人才链的成长发展蓄足后劲。

(三) 专业群建设要以产教融合为行动圭臬

《若干意见》明确指出职业教育要推动学科专业建设与产业转型升级相适应,建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。

近年来,在国家的高度重视和大力推动下,我国高职教育专业目录更新优化速度加快,全国各地的高职院校纷纷根据区域产业集群发展的知识技术需求、用人需求增设专业或者调整专业方向,已经初步形成高职专业群建设与产教融合同频共振的调整格局。但是,受传统职业教育管理体制机制等多重因素的影响,当前,高职教育专业群建设和产业需求侧在结构和水平上的匹配度还需要进一步提升,专业群建设仍需以产教融合为行动圭臬。

首先,在专业设置上,高职院校要继续强化专业结构与区域产业结构的耦合适配性。一方面,优化传统专业群的专业结构和教育内容,保证传统专业教育优质输出,服务好区域传统产业、重点产业;另一方面,聚焦区域产业链上延伸的新兴产业、高端产业和人才紧缺产业,增强专业设置的灵活性,确保专业与产业同步,培养更多的新型技术技能人才。其次,在专业建设目标定位上,高职院校要深入研究分析区域产业链的人才需求状况和变化趋势,充分了解区域技术技能人才供给的实际情况,在综合考量区域产业链、行业人才结构链、企业技术岗位链的相互衔接与匹配的基础上找准专业群建设的目标定位,实现人才培养的高质量、高匹配就业。再次,在专业教育方案制订上,高职院校要积极与企业开展合作育人,确保专业教学内容与产业群发展前沿的知识和技术同步,与企业转型升级所需要的知识、技能、人才素质同步。同时探索校企共建教学资源库、校企联合开发技术教学项目、校企联合开发课程标准与教材等人才培养新办法、新途径,不断提高人才培养质量。最后,在师资建设上,高职院校要在贯彻落实好教育部规定的职业院校专业课教师每五年到企业顶岗实践不少于6个月(平均每年36

天)的要求,并在此基础上建立长效机制,鼓励教师进入企业挂职锻炼,担任企业技术顾问,联合进行产品开发、技术攻关,提升专业能力和综合素质。

三、人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设机制构建

(一) 建立服务区域重点特色产业的专业群建设机制

区域产业链通常是一个或数个产业系统的集合,环节众多,结构复杂,并且还时常跟随产业市场的变化而不断调整延伸,面对庞大复杂的产业集群,高职院校在专业群建设中面临诸多困境。因此,基于人才链匹配产业链的高职院校专业群建设,并非是要单纯地沿着产业链条布局专业,而是立足于学校自身的办学定位、专业优势和教学条件,选取并围绕区域内最具有发展潜力、在区域社会经济系统中最具有战略价值的支柱型产业环节或集群来进行专业布局,有所为有所不为。唯有如此,才能确保高职院校专业群建设在最大限度上促进人才链与产业链相匹配,同时保证人才链的形成和延伸更具有长期性、稳定性、可拓展性。实际上,在各个区域产业经济的长期发展过程中,总是会有一些产业环节或者产业群更能适应市场,或者更能利用好地区资源的优势,最终脱颖而出,成长为地区产业经济的龙头,支撑起区域社会经济的持续发展,我们通常将其称为区域重点特色产业。因此,高职院校围绕区域产业链建设专业群,关键在于服务好这些区域重点特色产业,这样不仅能显著提升高职院校专业群的市场竞争力和业内影响力,还有利于形成高职院校的办学优势和育人特色。而依托区域重点特色产业建设专业群是一项长期工程,不仅要常抓不懈,更要建立起相应的专业群建设机制。尽管很多高职院

校在专业设置前期,都会组织专家学者对区域产业集群和劳动力市场状况进行调研,但是这项工作在大部分高职院校通常是一次性的,随着时间的推移,早期调研结果的可参考性会越来越低。鉴于现代产业链的变革周期缩短,高职院校应当及时建立起面向区域重点特色产业需求的定期调研制度,可每隔3~5年进行一次区域重点特色产业发展状况和用人需求的全面调研,以更好地促进专业链与重点特色产业链对接。同时,高职院校还要着手建立专业群教学成果和科研成果推广应用机制,除了输出优质技术技能人才资源以外,还应及时将专业教学成果和科研成果推广应用于产业生产实践中,搭建起学校与企业之间资源流动、技术互动的桥梁,构建专业群教学成果和科研成果推广应用于区域重点特色产业的机制,促进专业群教育成果的转化。

(二) 建立专业群与产业群发展同步调整机制

对任何地区而言,区域产业集群的动态演变都是常态,相应地,产业链也总是处于变动不居的状态中。尤其在当今全球新一轮科技和产业革命浪潮的推动下,我国产业链的结构和形态都在进行着深刻变革,新一轮的产业变革不仅程度深、范围广,并且变革速度也在加快,人们已经很难预料未来数十年产业变革的方向和路径。基于人才链匹配产业链的高职院校专业群建设,必须从根本上转变过去死板僵化的专业建设模式和机制,建立起专业群与产业群发展同步调整机制,赋予专业群建设更多的弹性,以适应产业发展过程中各种可能的变化。

第一,要加快构建专业群动态管理机制。在区域产业集群变革日益深化和泛化的状态下,高职院校要实现专业群与产业群的有效对接,就要尽快建立专业群动态管理机

制,让专业群跟随产业群的变革“动起来”。高职院校要组织校内专家、行业资深人士以及企业管理者共同组建专业群动态管理委员会,负责校内各专业的规划与调整工作。同时,高职院校要在建立区域重点特色产业需求定期调研机制的基础上,建立专业群动态调整机制,根据每个周期的区域产业群调研结构不断调整优化专业结构。

第二,要加快建立可持续发展机制。可持续发展就是通过专业群的论证、管理、审核、改进等各项措施,持续提升专业群建设的质量,实现高职院校专业群建设的长期优质发展。同时,高职院校在专业群建设的动态调整变化过程中,要时刻树立质量意识和效益意识,坚持专业建设目标与专业建设方法的持续改进,有计划、有步骤、有节奏地推进专业群动态发展,建立起系统化的专业群可持续发展机制,全面提升专业群建设水平。

第三,要加快构建监督评价机制。高职院校围绕区域产业链建设专业群不仅要铆足劲“向前走”,也要注重“回头看”,不能只管办法措施出台,忽视实际工作成效。高职院校要着重建设好针对专业群建设的监督评价机制,组建专业群建设监督评估小组,负责专业群建设过程的检查审计,检查专业群建设年度计划执行情况,监督专业群建设质量,评估各个阶段的专业群建设成果,确保专业群建设运行在良性的轨道上,为专业群建设各项工作的改进优化提供依据。

(三) 建立以资源共享为目标的协调合作机制

20世纪90年代,我国出台的职业教育政策文件中就明确提出鼓励企业与职业学校联合办学的主张,之后国家历年出台的职业教育政策也一直强调职业教育办学要走产教结合的路子。2010年以后,我国更将产教融合提升到职业教育和产业发展的战略高度,从

职业教育办学体制改革、推进现代学徒制、推进职业教育集团化办学、促进校企合作、建设产教融合型企业等各个维度全面推动产教融合、校企合作。经过多年的实践探索,目前,我国已经初步形成以高职院校为主体,以企业为依托的技术技能人才培养格局。现阶段基于人才链匹配产业链的高职院校专业群建设,理应利用好已有的产教融合成果和经验,充分整合政府、学校、产业等领域的育人资源,建立起以资源共享为目标的协调合作机制,为高职教育专业群建设提供更加充分的物质和环境保障。

第一,高职院校要建立健全校企共建专业群的长效机制。高职院校是高职教育主体,企业是产业主体,高职教育专业群对接区域产业链,落脚点必然在学校和企业。因此,高职院校要在专业群建设过程中贯彻落实好产教融合政策措施,促进学校与企业的交流与合作,建立健全校企共建专业群的长效机制。一方面,高职院校要与合作企业定期开展专业群建设研讨,共商专业群建设大计,在顶层设计上强化专业群与产业群的匹配度。另一方面,高职院校要聘请行业企业专家与校内专家教授共同组建专业群建设指导委员会,联合制订专业群建设方案和人才培养方案,及时将产业领域的新技术、新知识、新工艺融入专业课程体系和教学内容当中。

第二,高职院校要搭建具有综合功能的生产性专业实训平台,为技术技能人才实战能力的训练和打磨提供专业实训平台。搭建专业实训平台,高职院校不能“关起门来”办,而要积极利用、整合区域产业资源,与合作企业共建共享具有综合功能的生产性专业实训基地,将其作为专业群建设区域协调合作机制的一部分,实现高职院校专业知识教育与专业实践教育的有机统一。

四、人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设的实施路径

(一) 加强专业群建设顶层设计,促进人才链与产业链的有序对接

人才链与产业链均属于宏观概念,基于人才链匹配产业链的高职院校专业群建设,不能局限于高职院校校园内,而必须以一个地区为单元,站在区域社会经济发展全局的高度通盘考虑,统筹规划,以更好地发挥专业群建设促进人才链匹配产业链的支撑功能。纵观当前我国各地区高职教育专业群建设的现状,不少地方都出现专业链、人才链与产业链无序对接的情况,究其原因,就在于地方上的各类高职院校都是从自身的视角出发研究探索专业群对接产业链的机制和方案,从而造成区域高职专业建设的同质化和盲目化,不仅导致教育资源的浪费,还劣化了高职专业群建设的环境。因此,加强地区高职教育专业群建设的顶层设计,提高专业群建设统筹层次,促进人才链与产业链的有序对接就显得至关重要。

高职教育专业群建设加强顶层设计,需要由地方政府和教育主管部门牵头,统筹规划地区内所有高职院校的专业布局和人才培养,按照专业建设服务区域重点特色产业发展、满足产业结构转型升级需求、瞄准战略性新兴产业成长的要求,重点扶持、优先发展与上述要求相适应、相一致的专业以及专业群,依据不同类型产业群对各级各类技术技能人才的实际需求来设计各高职院校的人才培养规格、结构以及数量,从而形成一个兼顾微观与宏观,5年内确保满足各类产业发展需要、10年内基本满足各类产业发展需要的高职教育专业链和人才链建设的中长期发展规划。在确立总体规划的基础上,各高职院校要根据地方政府和教育主管部门确定

的人才培养分工,充分了解、准确把握相关产业链环节所需要的专业知识和技术技能,立足于自身的办学特点、专业优势和育人特色,明确专业群建设布局 and 方向,确立重点建设专业,使之与相关产业链的发展需求无缝对接,并适度超前。

(二) 完善专业群建设政策体系,为人才链匹配对接产业链提供有效保障

人才链匹配产业链不仅关系着我国现代高素质技术技能队伍的建设,也直接关系着我国制造强国战略实施的成败,是建设现代职业教育体系与现代产业体系的重要抓手。2010年以来,我国高度重视技术技能人才链与产业链的协同建设,并出台一系列政策措施鼓励高职院校通过专业建设促进人才链与产业链对接。如,2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)指出推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接;2017年的《若干意见》明确强调推动学科专业建设与产业转型升级相适应,建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系;2018年教育部等六部门联合颁布的《职业学校校企合作促进办法》(教职成〔2018〕1号)提出鼓励和支持职业学校与企业合作开设专业,制订专业标准和培养方案,要求职业学校设置专业应当充分听取合作企业的意见。细致梳理和分析国家出台的相关政策文件内容则会发现,当前的高职教育专业建设政策存在指导性强、制约力弱、体系性差等问题。如上述政策文件中均明确提出职业教育专业建设要与产业转型升级相适应、学科专业体系要紧密对接产业链的要求,但是,具体如何适应、如何对接却没有做出说明,各政策文件中的相关表述也大同小异,没有体现出互补性。对此,笔者建议高职专业群建设急需在现有政策的基础上,

进一步完善政策体系,为人才链匹配产业链提供更加有效的保障。

第一,要建立层次分明、可操作性强的职业教育专业建设政策体系。首先,教育部应当尽快总结现阶段我国职业教育专业链建设已经取得的突出成果和成功经验,从中找出具有规律性的、可复制推广的模式、路径和机制,形成指导各地区高职教育专业群建设的指导意见,并使之与国家已出台的职业教育专业建设政策相统一,发挥出协同效应。其次,各级地方政府要根据国家已出台的相关政策和教育部指导意见,制订地方性的高职教育专业群建设支持办法细则,形成上下一体、层次互补的职业教育专业建设政策体系。第二,要适时出台面向专业群建设成效突出的高职院校的组合式激励政策。当前,有不少高职院校在建设专业群过程中取得了突出成效,但是,由于资金缺乏、实验室建设和专业实训基地建设滞后等因素的影响,难以持续扩大“战果”。各级地方有必要出台激励高职院校进行高水平、高质量专业群建设的组合式激励政策,给予专业群建设成效突出的学校更多经费倾斜、融资支持,帮助它们解决后顾之忧,发挥出引领示范效应。

(三) 创新专业群建设模式,为人才链匹配产业链筑牢基础

不论是人才链建设还是产业链建设,创新都是重要的驱动力。过去我国人才链与产业链的匹配度不高,高职院校专业建设不注重与区域产业集群对接,导致专业建设效能不高,难以发挥出支撑区域产业发展的作用。近年来,随着全国职业教育产教融合的深入推进,专业链与产业群对接的程度大为提高,与以往相比,高职院校的专业建设环境和条件已经发生了显著变化,专业建设的理念、目标也大不相同,由此便产生了创新

专业群建设模式的需求。基于人才链匹配产业链的高职院校专业群建设,应抓住专业群建设模式变革的机遇和时间窗口,深化体制机制改革,提高专业以及专业群建设的质量和效益,为人才链匹配产业链筑牢基础。

当前,我国高职院校的专业群建设模式创新主要有两个方向,第一是依托企业办专业,做强专业促进产业发展。高职院校通过与区域特色产业、支柱产业中的优质企业合作,引进企业管理和运营团队进校园,与学校开展联合办学,甚至联合创办校办企业,由合作企业配置管理人员经营校办企业,如此一来,学校就拥有了既贴近市场,又贴近教学的专业实训平台,也有了专业建设改革创新平台。通过深化产教融合、校企合作,高职院校可以大大提升专业教育的水平和质量,为做强专业提供保障,当学校专业教育做优做强以后,就可以反哺企业,乃至为区域相关产业输送更高质量的技术技能人才,完善地区人才链,更好地服务区域产业链。

第二是引进区域龙头企业与学校共建混合所有制产业学院。高职院校凭借自身的专业优势,可以吸引区域产业群众中的龙头企

业共同举办混合所有制产业学院,聚焦特定专业群建设与教育,联合定向培养产业所需的高端技术技能人才。产业学院作为独立的教育机构,基本不受传统高职专业建设体制机制的影响,可以完全依据产业所需,真正做到校企共同制订专业建设计划,共同定位人才培养目标,共同建设师资力量,共同开发课程标准,共同管理教学过程,实现高职教育专业群建设与产教融合的相互支持、协同发展。

总之,人才链匹配产业链是一个宏大课题,也是一项具有长期性、复杂性、艰巨性的社会工程,不仅需要教育界和产业界的齐心协力、共同推进,也需要社会各界力量的鼎力支持。以高职教育专业群建设促进人才链与产业链相匹配是关键一招,但还远远不够,还需要加快职业教育改革步伐,加大创新发展力度,推动技术技能人才培养质量和水平再上新台阶,从各个环节助推我国人才链的形成与完善。

(作者分别系浙江经济职业技术学院教授、浙江省有突出贡献中青年专家和讲师)

原文出处:《中国职业技术教育》2020年第8期

(上接第52页)

四、“双师型”教师教学创新团队建设的思考

长春职业技术学院机电一体化技术专业在“双师型”教师教学团队建设中取得了一定的成绩,但与“双高”和国家级教学创新团队建设标准要求还存在差距和不足,今后还应在以下几方面进行探索和建设。一方面,深化团队协作工作模式内涵。在原有的校企分工进行不同性质课程教学的基础上,进一步加强校企合作、团队合作的层次、形式和内容。依托信息技术,开展教师、教

材、教法“三教”改革,通过“多层次、立体化”的教学资源建设、“三新”内容及企业案例融入教学编制新形态教材,实施“线上+线下”混合式教学等,深化专兼教师协同式教学,将团队分工教学向协作教学、合作教学转变,探索创新“结构化教师小组”教学。另一方面,探索特色的专业国际化交流合作模式。通过“请进来、走出去”实施高水平交流、实施高水平项目引进和输出。

(作者分别系长春职业技术学院教授,机电一体化技术专业负责人;教授,讲师)

原文出处:《中国职业技术教育》2020年第5期

高教治理,向加强制度建设要效能

谢红星

党的十九届四中全会提出的坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,对于高等教育的发展,对于推进高等教育治理体系和治理能力现代化具有十分重要的理论和现实意义。

我们必须明确加强党对高校的全面领导,坚持社会主义办学方向是推进高等教育治理体系和治理能力现代化的根本制度保障,并在此基础上,根据党的教育方针,对确保党和国家的教育事业健康有序发展、对推进教育发展的相关领域做出顶层设计、宏观谋划,遵循教育教学规律,建立和完善有利于高等教育发展的基本制度、重要制度。

从高等教育发展的现实来看,高等教育治理体系和治理能力现代化方面的重要制度至少应该体现在以下几个方面。

首先,在对学生的教育培养方面,应该有这样的制度设计和安排,如在加强和改进思想政治工作方面不断强化社会主义核心价值观教育,保证思想政治教育入耳入脑入心。加强对大学生的理想信念教育,科学回答好“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”。通过对中华优秀传统文化的教育、社会主义建设和改革开放的教育,在广大青年学生中筑牢爱国主义、集体主义、社会主义的思想基础,引导青年“扣好人生第一粒扣子”。适应“互联网+”新形势,在面对西方各种文化思想的渗透,不同文化、价值观点的交流、交融、交锋过程中,不断地研究新情况,解决新问题,不断改进教学内容、教学

方法和教学手段,自觉主动占领意识形态领域的阵地。还有,利用青年学生思想活跃、善于思辨、接受新知识快的特点,充分发挥社会组织、学生社团的作用,在学生社会实践、业余活动方面教育引导学生。

其次,在教师专业发展方面,要建立健全有利于教师专业发展的体制机制,包括师德师风的培育管理,培养广大教师成长为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有教师”,发挥教师作为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人的作用。同时,也要积极教育引导广大教师认清肩负的责任和使命,努力成为中国特色社会主义的坚定信仰者和实践者,先进文化的传播者,中国共产党执政的坚定支持者,始终与党和人民站在一起,承担起“为党育人”“为国育才”的重任。

第三,在高校科学研究特别是哲学社会科学方面,要加强高素质、高水平的教师队伍建设,自觉区分学术研究中的政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题。加强对高校组织的学术研究活动,讲台、讲座、演讲的管理。高校党的组织要增强学术领域的政治意识、阵地意识、斗争意识,要坚持把握学术领域话语权、主动权、领导权。

第四,除了以上重要制度的安排之外,高等教育在治理体系和治理能力现代化的过程中,还应该围绕如何扎根中国办教育、服务国家经济建设和社会发展、服务中华民族伟大复兴,以及加强教育领域综合改革、加

快教育现代化、提高教育教学质量、推进教育公平、办好人民满意的教育方面建立和完善相关的基本制度。

在推进高等教育治理体系和治理能力现代化中,我们还要处理好两个关系。

一是要正确处理好党的领导与高等教育制度化建设的问题。把党对高校的领导、党和政府关于高等教育发展的一系列方针、政策、指示落到实处,建立起系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,保证党对高等学校的领导,保证各项制度的执行到位,让社会主义制度优势转化为推动高等教育发展的优势、体现为与世界一流大学发展中的竞争优势、体现为努力实现教育公平、办好人民满意的教育优势。

二是要正确处理好制度制定与执行的关系问题。习近平总书记指出,制度的生命力在于执行。要强化制度执行力,加强制度执行的监督,切实把我国制度优势转化为治理效能。为此,高等教育战线的领导干部,要在正确理解党的教育方针、政策的基础上,对高等教育改革、发展的一系列制度性规定,强化制度执行意识,认真执行相关制度。要维护制度的权威,做制度执行的表率。提倡制度面前人人平等,不能以特殊、例外、特色发展等为理由,选择性地执行,甚至在执行中搞变通,更不能在关涉办学方向、教书育人、师德师风建设方面丧失原则、失去底线。

(作者系湖北大学校长、教授)

原文出处:《光明日报》2020-03-31

国家治理背景下大学治理现代化的本质与策略

孙杰远

新时代中国特色社会主义现代化建设过程在本质上是一个逐步实现国家治理和社会治理现代化的过程。党的十八届三中全会首次明确提出“推进国家治理体系和治理能力现代化”的重大命题,并把“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”确定为全面深化改革的总目标。党的十九届四中全会进一步指出,坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体目标是:到我们党成立一百年时,在各方面制度更加成熟更加定型上取得明显成效;到二〇三五年,各方面制度更加完善,基本实现国家治理体系和治理能力现代化;到新中国成立一百年时,全面实现国家治理体系和治理能力现代化,使中国特色社会主义制度更加巩固、优越

性充分展现。在全面实现国家治理体系和治理能力现代化的总体框架中,大学治理现代化是一项至关重要的内容,“完善大学治理结构体系、推进大学治理能力现代化,既是推进国家治理体系现代化的根本要求,也是深化高等教育综合改革、推动高等教育现代化的迫切需要”。大学作为高等教育与科学研究为一体的综合性机构,肩负着培养国家治理和社会治理人才队伍的重任,大学治理现代化的实现程度决定着新时代中国特色社会主义建设人才队伍培养的水平;作为一种重要的社会系统,大学治理体系与能力的现代化也深刻反映社会治理体系与能力的现代化水平。

一、大学治理现代化的内涵

尽管“治理”一词是20世纪90年代由

“governance”译来，但是大学治理作为实践事实则是随大学产生而产生，可以说，大学发展史就是一部大学治理史。“治理对于大学而言是内生的，而非外加的”，“治理”是“大学的一种内生品质”，因为大学作为知识生产和学术探索的社会组织，内在要求大学必须是自治的状态，教师群体必须拥有充足学术自由，否则大学便不成其为大学，此为大学产生和存在的内在逻辑。不论是中国最早的稷下学宫，还是西方最早的波伦亚大学（University of Bologna），它们的产生皆源自人们对真理、知识、思想的自由追求与探究，这种自由追求与探索的状态从根本上赋予了大学本身最为厚重的文化色调和历史传统，这便是大学自治。

如果说追求真理与知识探索是大学的本质，那么追求自治便是大学治理的本质，缺乏自治的大学算不上是真正的大学。张诗亚教授在论及大学的起源与文明史时认为大学存在四种作为历史传统的基因构成，“一是为全球大学开创了大学办学模式；二是对逻格斯之探索，追求、证明、引领了人类对知识领域的不倦探索，极大地促进了理性思维及其伴生的科学发展；三是奠定了自拉丁文发轫的学术传播、交流传统；四是为学术共同体之自由、自治、自尊”。可见治理本身便是大学的基因所在，大学产生、存在、演变与发展的过程正是一种大学治理发展的过程，“从大学发展史来看，大学一贯强调自治，反对外部干预，这说明大学一贯崇尚治理而反对外部控制”，“没有自治，大学就不存在……，大学天生就具有自治的诉求”。因此，当下大学治理现代化并非是由外至内的强加，而是新时代中国大学发展的内在必然性诉求。

中国大学发展长期存在两个重要问题：

一是大学内部主体自由精神欠缺，大学内部治理能力弱，作为自治的治理体系现代化程度不高，这极大地限制了大学的学术创造、科学研究及新时代高素质人才队伍的培养；二是我国大学发展不能满足人民日益增长的高等教育质量诉求、现代国家治理和社会治理的要求，特别是仍然不能真正满足中国特色社会主义现代化建设的人才需求。这两个问题相互掣肘，制约着我国大学本质功能的发挥及其在世界大学丛林中的地位。因此，21世纪特别是十八届三中全会以来，从政府到大学都在积极探索大学治理的理论与实践，它的本质要义在于试图焕发大学治理基因的现代生命活力，回归大学本质和大学发展的内部逻辑：学术自由、知识创造、真理探索及其充分自治的状态，这种自治状态正是一种培育具有自由、民主和创新精神的现代公民的大学教育实践。自治并非是指单一大学内部主体的自我治理，而是大学利益与权利相关者的共同治理，主体结构为政府、大学和社会，这充分反映了大学存在与发展的根本现实性。历史已普遍证明，脱离政府的大学是难以维系的，政府力量无疑是大学发展的重要支撑；同时，大学都不能脱离社会，社会乃是大学的动力之源、生命之根和价值之向。现代大学治理理念反对大学的自我封闭、孤立和自大，它内在要求大学必须走向开放、包容和多方联合，构建多元主体平等参与的大学生治理共同体。

大学治理现代化是立足现代背景并指向现代大学建设的回归过程，“回归”并非重返原始状态或历史倒退，而是重拾、激活和发扬大学优秀文化基因，使之具有充盈的现代生命活力。大学治理现代化在内部结构上包含治理体系和治理能力现代化。治理体系现代化强调一种以大学“善

治”为目标，以彰显大学精神、激发学术活力、提升人才培养质量为导向，以民主参与、协商共治为理念，以制度体系为保障的大学秩序体系。“善治”即“公共利益最大化的治理过程”，其本质特征就是大学处于最佳状态，是一切相关利益主体对大学公共事务的协同治理。所谓“最佳状态”，是说各利益主体总是处在一种动态平衡之中，意味着利益主体之间的博弈或矛盾总是得到有效调解并转化为大学发展的持续推动力；意味着各类资源保持配置合理、高度整合与充分利用进而能最大限度地转化为大学发展动能的运动状态；意味着校长、教师和学生共同治校的体制机制的高效性、稳定性和持续进步性。治理能力现代化强调大学治理多元主体及其能力的现代化，要求大学治理理念、治理手段、治理艺术、治理方式的现代化，充分体现新时代多元主体共同治理的现代诉求，构建自由、民主、法治、和谐的大学生治理模式，彰显不同主体平等的利益、权利、尊严与能力，形成大学治理过程与结果、手段与目的的辩证统一，推进中国大学在中国特色社会主义现代化建设进程中释放应有的力量。

治理体系现代化与治理能力现代化相得益彰、互为动力，共同构建出一个包含价值体系、制度体系、行动体系和结构体系的完整治理体系。价值体系强调大学理念和治理理念的现代化，特别突出大学学术创新价值和人才培养价值、国家贡献功能社会引领功能；制度体系注重多元治理主体及其协同性，治理内容的全面性和系统性，治理方式的法治化、自由化、民主化和和谐化；行动体系分为议事决策、监督问责和保障救济，使得大学实践更加科学、高效和法治；结构体系包含权利行使、

分权制约和权利保障，这是大学治理的基本前提。

二、大学治理现代化的表征

从历史事实和理想目标上看，大学治理现代化存在多方面的重要表征，集中反映为大学治理现代化的手段、过程与目的。

一是体制机制先进。所谓“先进”，核心在于这样的体制机制能够体现大学发展的本质规律，最大化地激活一切大学力量，充分地解放大学“生产力”，表现为大学内部各方面的体制机制弊端的破除，各级各类行政部门始终首先立足为人才培养和学术创新服务，做到责权统一、效率最优化，正如有学者所言，“大学治理是在大学利益主体多元化以及所有权与管理权分离的情况下，协调大学各利益相关者的相互关系，降低代理成本，提高办学效益的一系列制度安排”；校长治校和教授治校辩证统一，学术思维与行政思维在大学治理现代化中相辅相成、协同运作，教授治校机制健全；以大学生为中心的大学教育教学理念得到充分展现，大学生的主体权益得到保障，大学生作为主人翁的地位得到尊重，大学生学校治理能力得到发展和发挥。从外部来看，大学治理现代化的重要表征体现为：政府管理与放权的矛盾、权力与利益如何分而治之的关系、地方政府与大学的权力关系在相应的机制下得到合理平衡，最终服务于大学“生产力”建设。不论在何种意义上，是否实现“善治”和提升大学治理效能是大学治理体制机制是否先进的根本标志。

二是人才培养卓越。一个大学治理得如何，要看大学是否在各个学科领域和社会分工体系中培养出了为民族、国家与人类社会发展做出积极贡献的人才队伍。大

学治理现代化的根本目的是培养新时代中国高素质人才队伍，打造人才强国，实现教育强国战略。需要特别强调的是，这里的新时代中国高素质人才队伍并不是仅仅指代传统精英、知识分子或文化专家，正如史密斯、韦伯斯特所指出的那样，“在20世纪的大部分时间里，大学一直以培养精英和专家为己任，如今大学需要‘改弦更张’了”，这就是说“大学需要更加注重培养学生的社会和生活技能”，高等教育必须充分同社会分工、经济转型和不断变化的劳动力市场结合起来，为社会改革与发展培养人才。这些人才不仅能够适应不断变化的社会，在面对社会变迁与挑战时，他们的应对能力、领导能力和创造力也显得游刃有余。“换言之，当今高等教育的任务主要不在于把学生打造成为知者（knowers），甚或批判性的思想家那样的学生，也不在于把他们造就为行者（doers），而在于更多地把他们造就为人，使他们在变幻不定的世界中能够深谋远虑，历经考验”。

大学治理现代化的目标是要通过先进、完善的治理体系实现大学治理能力现代化，这个“能力”的一个突出表现就是大学场域中教师与学生在参与学校实现“善治”过程中所展现出来的协同品质、法制思维和综合能力。治理能力现代化意味着具有突出大学治理能力人才队伍的涌现，他们是大学的主人、大学的建设者，他们的能力与素质即代表着大学治理能力。大学主体观念与能力的现代化即是大学治理现代化的根本标志。大学治理现代化的本质是通过治理体系和治理能力现代化实现现代高层次人才培养，此“人才”至少包含这样几个群体：作为“经师”与“人师”相统一的教学人才、具备卓越科学研究能力和学术创造力的科研人才，以及最为重要

的大学生人才群体。

三是科学研究丰硕。毋庸置疑，科学研究和学术创新乃是大学的天职与合法性证明，现代大学治理的好坏必然要以科学研究、学术创新为判断标准。事实上，大学治理现代化的价值追求之一正是科学研究的发展，它的前提条件是学术自由、先进的体制机制和优秀人才培养。古今中外，但凡久负盛名的大学都拥有众多优秀的科学家、哲学家、教育家、经济学家、工程师等人物及其带领的学术共同体，不断地在创造出丰富顶尖的学术成果。这些学术成果意味着知识生产或创造，它们代表着自然科学、社会科学和人文科学的前沿性结晶，它们既是纯粹知识、学术或学科自身内在逻辑地发展的结果，又是源自人类社会历史与实践问题的智慧与方法。科学研究成果的丰硕性不仅表现在成果本身的理论性和真理性，关键在于，“大学还需要探索科研成果的社会意义，并就这些成果如何转化成为政策和付诸实践提出建议”。

四是文化价值凸显。有学者在论及我国现代大学面临的重要任务时，指出过其中一个任务就是“重塑体现现代大学理念和精神的价值体系”。那么这种作为理论与精神的价值体系是什么呢？历史表明，首先就是大学应有的社会与文化批判精神、知识创造精神、历史超越精神和社会领导精神，它们是大学文化价值的突出表征，大学的核心文化内涵，大学内部共同体共建共享的价值观，大学之所以为大学的最重要文化标识。其次就是大学应有的文化传承与传播的功能定位，作为大学核心价值体系的凝聚，这充分体现为大学文化价值的历史绵延性、多主体认同感、文化价值辐射力和文化价值正向性。这就意味着大学治理现代化应遵循一种文化的逻辑，

注重大学文化价值的建构，凸显大学文化价值的独特地位。一方面是通过共治共生形成一种代表大学精神、历史和实践模式的价值体系，进而实现文化价值的创造、超越和引领；另一方面表现为大学始终保持着它在文化传承与传播上的功能发挥与拓展，“就是在承认大学本质上是一种文化传承与文化传播的组织机构的基础上，让大学组织的每一次改革与转型都按照文化的逻辑展开”。

五是社会服务强劲。表现为现代大学与其所在社会之间的积极互动关系、共生样态。一方面，大学必须扎根社会，于社会中吸纳自我生存与发展的力量；另一方面，大学必须为社会提供动能——人才培养、科学研究和文化价值辐射。大学治理现代化的显著标志在于大学不再局限于围墙之内和围墙之外的周期性循环，作为一种治理现代化结果的大学，它必然与所在城市、政府之间构建起积极的互动框架，进而在政治、经济、文化、教育、自然生态、人才结构等方面形成相互作用的密切关系。因此，大学治理现代化的一个重要标志就是现代大学转型建设与发展，它实现了人才培养、服务社会和科学研究的功能整合与空间重组，不仅意味着资源的优化配置与集中利用，还代表一种新型的、面向未来社会的大学教育模式。唯有当大学与社会形成共生格局，大学才能真正积蓄发展的动能，同时又能将自身的动能转化为社会发展的动能。

三、大学治理现代化的策略

实现中国大学治理现代化，需要借助以下一系列的策略或条件支持。

发挥制度优势。中国大学治理现代化必然以“中国特色”为前提，发挥中国制

度优势是中国大学治理现代化的根本性策略。中国经济社会发展长期的实践已经证明，中国制度是经得起历史考验的、具有强大生命力的制度模式，基于这样的制度优势与不断创新，中国大学治理现代化才能保持和稳固自身的根本价值方向，才会产生源源不断、深厚博大的动力源泉。这种根本价值方向正是为办具有中国特色的现代大学、办中国人民满意的现代大学和为中国特色社会主义现代化建设服务的，它是政治价值、文化价值与社会价值的综合体现。现代大学治理的内核是大学自治，自治并非脱离了制度优势的自治，否则便如无源之水。

把握新时代特征。大学治理现代化是方法、理念与目标的现代化，因此它还需面向新时代，全面、准确地把握时代特征，办立足于新时代、为新时代服务和充满新时代气息的具有中国特色的现代大学。

支持国家需要。大学治理现代化内含积极的国家认同与国家价值维度，国家是大学治理的根本依托，又是大学治理的核心目标；支持国家发展的科技与人才之需是大学存在的内在合法性，是大学治理现代化的要义，也是实现大学治理效能的根本路径。

坚持立德树人。国家的人才之需，从根本上来讲就是爱国人才之需，这样的人才首先要具有高度的国家认同与爱国情怀以及优良的社会道德品质，因此大学治理现代化的首要任务便是坚持立德树人。做不到立德树人，所谓大学治理现代化便是空谈，大学治理主体须是有德之人，大学治理过程须是道德实践、政治实践与科学实践的统一。

突破思维局限。治理思维不同于管理思维，大学治理现代化必须突破固有的二

元对立、非此即彼、线性、僵化、霸权、强权、控制等思维局限，突出思维的批判性、创新性、超越性、共生性、整体性和科学性。实现思维的突破与转变是大学治理的内在过程，也是实现大学治理过程与目标的前提条件。

创新制度耦合。大学治理现代化在于破除大学体制僵化、行政权力控制过严的制度痼疾，有效策略是创新制度耦合，推进三角权力模型的科学定位，即政治、行政、学术权力的良性互动，其关键是对大学教师权力的尊重与解放。

建构人才高地。大学治理现代化以高素质人才队伍培养为目标，同时也以此为过程依托，缺乏以高素质人才队伍为主体支持的大学治理注定是低效能和低品质的。因此，现代大学治理应以构建人才高地，聚集学术人才、管理人才与教学人才，以及建设丰富多元的高端科研创新平台与人才培养平台为基础。

提升国际品质。全球化背景下的中国大学面临前所未有的发展机遇和挑战，面向世界已经成为当前我国大学发展的迫切议题。提升国际品质既是我国大学发展的重要目标，也是我国大学治理现代化的重要策略。

系统变革教学。教学水平与新时代大学的人才培养、科学研究和社会服务等效能的实现密切相关，传统的教学模式与方法显然已经不能很好地适应当前乃至未来大学发展的要求，进行系统性的教学变革无疑是实现大学治理现代化目标的核心策略。以教学变革为支撑的现代大学教育教学模式的形成与发展既是大学治理现代化的目标之维，也是实现现代大学整体重塑的关键路径。

优化资源配置。国家整体观照下的优化资源配置是中国大学治理水平获得整体提升的经济前提，总体上须实现中东西部

的资源分配正义，推进区域之间优质资源的合理流动，特别要充分考虑西部大学和地方大学经济基础薄弱的现实情况。就大学内部而言，资源优化配置的首要着力点在于扩大高校资源和财政的自主使用权，其次是实现校内资源的分层分类设计与配置，发挥有限资源的最大效益。

塑造大学文明。文化软实力是大学治理现代化的隐形力量，大学文化软实力的核心是大学文明。塑造以社会主义核心价值观为价值体系的现代大学文明是实现中国大学治理现代化的重要保障，它反映为师生共同信守、尊奉和践行的一种共同价值追求。

树立学科统领。学科是大学的综合要素，缺乏完善、前沿和富有特色的学科体系的现代大学治理同样是不现实的。现代大学治理必须以学科为统领，不断推进学科体系建设，因校制宜，打造学科优势与特色。

培聚社会资本。任何时代的大学治理都建立在特定的社会基础上，历史证明，成功的大学治理与发展不仅仅依靠政府财政，还在于这些大学懂得如何培聚社会资本，主要方法便是形成大学与社会其他系统的积极互动，进而形成共生。核心机制是大学通过积极服务社会，将自身的人才优势、智库优势和科技优势充分转化为文化与经济资本优势。

借力科学评估。评估无疑是大学治理与发展的重要参照。中国大学治理现代化需要立足中国大地呈现其必然的差异性、多元性和层次性，这需借力于科学的评估标准与体系，“科学”强调的是评价本身的辩证性、认同性和引领性。

(作者系广西师范大学副校长、教育学部部长,教育部长江学者特聘教授。)

原文出处:《国家教育行政学院学报》2020-02

中国特色现代大学治理中的文化体系

甄德酉

当前，加快推进高等教育治理体系和治理能力现代化，构建中国特色现代大学治理体系，是推动“双一流”建设的必然要求，也是实现高校内涵式发展的根本保障。大学文化体系已成为现代大学治理体系中不可或缺的一部分。大学文化体系建构需要不断地结合学校办学历史、学科优势、文化底蕴进行实践探索，更需要从理论视角探究其精神、制度、物质、行为等维度的内在机理、组合效应以及如何构建的方法论。

现代大学治理体系是一个新的治理生态，笔者从这个视角以山西财经大学为例透视财经类院校特有文化属性及其文化体系，对于涵养师生文明素养、提升师生对治理体系的认同感、优化财经类院校治理结构、提升治理效能有着重要的现实意义，同时也为大学文化建设的优化提供了很好的启示。

精神文化是构建大学文化体系的核心

大学精神文化体现了大学的信念目标、价值取向、群体意识和精神气质等，是学校文化建设的灵魂。学校精神文化建设要着重构建以人为本的人文精神、崇尚学术的科学精神、追求卓越的超越精神和自强不息的奋斗精神。

一要培育共同核心价值观。积极涵养社会主义核心价值观体系，凝练形成师生广泛认同的价值取向，是学校办学方向的必然要求，是理想信念的集中显现。**二要弘扬先进办学理念。**精神文化建设要和学校

的优良传统和办学理念相融合，同时要加强办学历史的梳理，重视校史资料征集和《校史》编写工作。**三要凝练践行符合精神特质的校训。**校训是高校经过长期实践总结凝练出符合本校特质的师生共同遵守的基本行为准则和道德规范。**四要培育优良的校风教风学风。**在学校进入内涵式发展的新阶段，用心培育和大力发扬优良校风，让校风成为师生员工工作、学习的共同要求和规范。

制度文化是构建大学文化体系的保障

大学制度文化是贯串大学内部运行、连接大学与外部关系的法律、法规和相关条例、规定、管理制度，是全体师生员工共同制定、共同维护、共同遵守的一系列权利、义务、责任的综合。

一要坚持依法治校。恪守《中华人民共和国高等教育法》等国家法律法规，建立以遵循《山西财经大学章程》为核心的学校法规体系，形成党委领导、校长治校、教授治学、民主管理的现代大学管理模式和科学决策、制度完备、运行高效的工作机制。**二要加强民主管理与监督。**健全教代会制度，充分发挥教职工的参与权、知情权、监督权；坚持做好党务校务公开；加快完善学术组织建设；厘清界定行政权力、学术权力的边界，并建立协调运行机制，促进大学的繁荣与发展。**三要完善管理规章制度。**确立科学规范、以人为本的现代大学规章制度体系，不断优化党委会和校长办公会议事制度及教学科研、行政

管理、党建思政等各项工作制度，切实达到规范标准和提高效能的目标。

物质文化是构建大学文化体系的基础

大学物质文化是大学文化的物质形态和办学实力的集中表现。

一要重视文化设施的建设。不断优化教学设施，完善楼、馆、路、园等命名，赋予每一个建筑育人功能；设计、建设和运用好学生文体、科技活动场所，加快校园文化活动设施建设，为学生开展校园文化活动提供必要条件。**二要重视校园人文景观设计。**加强校园特别是新校区的规划设计，使校园人文环境既能展示厚重的历史积淀，又能体现时代价值；做好绿化美化工作，使大学校园的园、林、景等达到应用、育人、审美的有机融合；合理布局校友捐赠物品陈列，营造品味高尚的人文景观氛围，强化师生对学校的归属感。**三要打造学校形象文化。**形象文化设计要遵循体现大学厚重与底蕴、彰显包容与多元、展示活力与思想的原则，要积极完善《山西财经大学视觉识别系统》，规范使用校徽、校旗、校歌、学校标准色以及学校名称，规范使用学校各类指示牌、名片、文化宣传材料、学校礼品等，逐步完善具有财经大学特点的形象标识体系。

行为文化是大学文化体系的展示

大学行为文化是精神文化、制度文化被师生员工广泛认同并升华为该群体的价值理念，最后内化为个体的思想而显现为群体的行为，是现代大学治理水平的外在表现。

一要加强教工行为文化建设。要紧紧扭住“立德树人”这一根本任务不松手，大力弘扬政治坚定、品德高尚、学识渊博、

勇于奉献的师德风范，积极开展“良师益友”好老师、“从事教育工作30年荣誉奖”、“晋阳学者”等评选工作，树立尊师重教校园文化。**二要加强学生行为文化建设。**引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升思想道德素养，积极规范大学生行为，营造良好的学习育人风气。深入开展文明校园创建活动和积极向上的校园文化活动，努力养成良好的文明行为，不断提高校园的文明水平和学生的文明素养，潜移默化提升大学生自我管理的能力。**三要深化行为引领，建立学校礼仪规范。**积极打造一校多品、一院一品的校园经典文化品牌，规范各项重大仪式，将各种学术活动、文化活动、庆典仪式制度化、规范化，用活动引领师生行为价值，激励师生珍视荣誉。

（作者单位：山西财经大学）

原文出处：《中国教育报》2020-03-02

疫情防控的文化启迪

夏文斌

文化是一个国家软实力的集中体现，是引领一个民族面对风险和灾难进行顽强抗争的精神力量。文化所包蕴的理想信念、价值操守、科学素养等，深深融化于人们的血液中，影响着人们的行为规范。在新冠肺炎疫情联防联控工作中，我们需要深入学习贯彻习近平总书记关于文化的重要论述，坚持以社会主义先进文化为引领，挖掘国内外优秀文化资源，不断彰显文化自信。

坚持社会主义先进文化方向

面对新冠肺炎疫情的巨大挑战，我们要坚持社会主义先进文化方向，广泛调动广大人民群众的积极性和创造性。

要以马克思主义世界观和方法论为指导，进一步把握疫情防控的总体方向和布局。习近平总书记关于疫情防控的一系列重要论述，正是坚持以马克思主义为指导，从中国实际出发，用社会主义先进文化引领全国人民共同抗疫的典范。习近平总书记在面临这一风险和危机时，强调指出：“有党中央的坚强领导，有中国特色社会主义制度的显著优势，有强大的动员能力和雄厚的综合实力，有全党全军全国各族人民的团结奋斗，我们一定能够战胜这场疫情，也一定能够保持我国经济社会良好发展势头，实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的目标任务。”正确的理论是实践成功的先导，在疫情防控过程中，我们党带领全国人民始终坚持将马克思主义与中国实际相结合，始终坚持用科学的理论

指导实践。如深刻理解人与社会的关系，在全面防控实践中，时刻将人民群众的身体健康和生命安全放在首位；深刻把握实事求是、求真务实的重要观点，坚持精准施策、分类施策、动态施策，在疫情防控中不断提升治理效能；深刻把握矛盾两点论与重点论的辩证关系，坚持两手抓，统筹推进新冠肺炎疫情防控和社会经济发展；等等。

以社会主义核心价值观为引领，始终高扬爱国主义旗帜。习近平总书记强调：“要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。”面对这场艰苦卓绝的疫情防控，中华民族和中国人民的精神没有倒，爱国主义精神得到了更大的激发。爱国主义是人类最庄严、最纯洁的情感，是中华民族面对各种艰难险阻能够最终取得胜利的最弥足珍贵的精神资源之一。习近平总书记指出：“在社会主义核心价值观中，最深层、最根本、最永恒的是爱国主义。”确实，有伟大的祖国作后盾，有在这场抗疫实践中所积聚的强烈爱国主义情感作支撑，中华民族一定会无坚不摧。当下，我们要进一步将爱国主义伟大情感融入到全民抗疫的特殊战争中，同时还要在实践中不断发现宣传新的爱国主义典型，在广大民众中与时俱进地厚植爱国主义的情怀。

加强公民道德和科学文化教育。社会主义先进文化是建立在公民道德水平和科学文化素养提升的基础上的。突发事件造

成一定的慌乱是可以理解的，但如何从一时的迷茫和惊慌中摆脱出来，进而用科学理性的态度正确处理突发事件，就需要我们的公民道德和科学文化教育作保证。在党中央的统一领导下，大家遵守各类文明公约，共同维护公共卫生环境，特别是坚守武汉的市民，为了全国的大局，文明守序、行为有度，从而使得全国抗疫的紧张局势有了明显好转。对此，我们要在未来的征程中，边实践边总结，为进一步提升公民道德水平和科学文化素养做出新的努力。

保持中华优秀传统文化的定力

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”中华民族之所以能在5000多年的历史征程中历经风雨、自强不息，就是因为我们具有优秀的文化传统。在这场灾情面前，我们要铭记并不断践行中华优秀传统文化。

不畏艰险、愈挫愈勇。习近平总书记指出：“中华民族历史上经历过很多磨难，但从来没有被压垮过，而是愈挫愈勇，不断在磨难中成长、从磨难中奋起。”面对严重的新冠肺炎疫情，以钟南山为代表的广大医务工作者们明知一线救治具有巨大风险，但以大无畏的精神冲在最前边，坚守在最前线，他们的言行正是中华民族愈挫愈勇精神的集中体现。无论是疫情防控，还是经济发展、科技创新，我们都可能遇到前所未有的困难和挫折，为了实现中华民族的伟大复兴，我们需要将中华民族这种无所畏惧、不屈不挠的勇者精神不断发扬光大。

团结一心、守望相助。中华民族之所

以能在困难和危机中不断化险为夷，靠的就是精诚团结。“二人同心，其利断金；同心之言，其臭如兰。”这次疫情发生以来，全国上下按照习近平总书记全国一盘棋的要求，纷纷支援湖北地区；56个民族相互帮助，像石榴籽一样紧紧团结在一起；众多家庭和个人将小家融入到全国大家庭中，无偿贡献出人力和物力；许多海外华人华侨心系中华，用各种方式支持祖国；等等。面向未来，我们要进一步挖掘中华民族团结一心的精神价值，唤起更多的人投入到家国一体、团结奋进的中国特色社会主义伟大实践中。

注重提升个人修养，从我做起、从小事做起。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为。”抗击疫情是一场人民战争，关乎到每个家庭、每个人的身体健康和生命安全，也是对我们个人品德的一次检验，更对我们如何提升个人品德修养提出了更高要求。要取得抗击疫情的最后胜利，就需要我们每一个人以前所未有的自律意识约束自己，于细微处做起并且持之以恒。不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。我们时时刻刻从健康文明的小事做起，积小德为大德，就一定能够化为战胜疫情的巨大精神力量，也一定能为文明国家、文明社会、文明家庭建设提供新的能量。

推进中外文化互学互鉴

不同文化的相互交流、互学互鉴，既可以增加文化间的了解和交融，也可以推进各种文化的共同发展进步。进入全球化时代，随着信息技术的广泛运用，人类文化的交流达到了新的高度。在新冠肺炎疫情这场全人类面对的共同挑战中，我们感受到融通中外的文化力量所发挥的重要作用。

包容差异，相互尊重。习近平总书记指出：“文明是包容的，人类文明因包容才有交流互鉴的动力。”面对这场波及全世界的疫情，各国都从各自实际和文化传统出发，提出各具特色的应对方法。比如在中国，中医和西医都在抗击疫情中发挥了重要作用。因此，我们在实践中应当鼓励相互包容、相互尊重，在理论上应当更深入研究不同文化传统的价值和意义。这样才会使我们讲的包容差异落到实处，才能推进不同文化并行不悖地成长和发展。

互学互鉴，共同提高。新冠肺炎疫情发生以来，我国及时向世界通报，与世界卫生组织共同研判信息数据、寻找对策，与国际社会保持密切沟通和合作。世界许多国家都对我国的疫情防控给予高度支持和肯定，向我国捐赠抗疫物资。我国在抗击本国疫情的同时，也向其他出现疫情的国家 and 地区提供了大量帮助。在这场灾难面前，各国人民在文化交流的深度和广度上又跨进了一大步，在疫情防控中体现出

来的中华优秀传统文化特别是中国特色社会主义先进文化，也越来越得到全世界有识之士的认同。例如美国彭博社在报道武汉暂时关闭离汉通道等举措正在取得积极进展时指出，这体现出一种深深植根于中华文化的“舍小家为大家”的理念。

在防控实践中向着构建人类命运共同体目标迈进。构建人类命运共同体是习近平总书记为人类文明共同发展进步提出的重要思想理念。我们要在文明的交流互鉴中积极推动构建人类命运共同体，只有达到“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”的境地，我们所讲的文化自信才能全面实现。这场全球应对疫情的实践更强烈地启迪我们，要按照构建人类命运共同体的目标，进一步在纵深领域加强不同文化间的交流与互鉴，真正使人类命运共同体成为全球应对各种风险和挑战的坚强壁垒。

（作者系对外经济贸易大学校长、马克思主义学院教授）

原文出处：《红旗文稿》2020年第06期