

充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用

——踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路

人民网评论员

办好中国的事情，关键在党。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记强调，要“牢记‘国之大者’，不断提高党科学执政、民主执政、依法执政水平，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用”，为新征程上坚持党的全面领导、不断完善党的领导指明了前进方向。

万山磅礴，必有主峰。一部中国共产党历史，就是一部形成并维护党中央权威和集中统一领导的历史。坚持党总揽全局、协调各方的领导核心地位，是我们党在长期革命、建设、改革实践中积累的宝贵经验。在党成立早期，由于没有形成成熟的党中央，党的事业几经挫折，甚至到了“山穷水尽”的地步。在革命生死存亡的关键时刻，遵义会议确定了毛泽东同志在红军和党中央的领导地位，党开始形成坚强的领导核心。正是在党中央的坚强领导下，中国革命才得以一步步走向胜利。

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。在庆祝中国共产党成立100周年大会上，习近平总书记深刻总结了中国共产党百年伟大实践的宝贵经验，系统阐述了以史为鉴、开创未来的“九个必须”，其中“必须坚持中国共产党坚强领导”居于首位。党总揽全局、协调各方的领导核心作用，是我国社会主义政治制度优越性的一个突出特点，形象地说是“众星捧月”，这个“月”就是中国共产党。从“一穷二白”跃升为世界第二大经济体，从落后的农业国发展成为世界第一制造大国，创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹……新中国成立70多年来，我们之所以能取得令世界刮目相看的伟大成就，社会主义中国之所以能巍然屹立在世界东方，归根结底是因为有中国共产党的领导。

中国共产党所具有的无比坚强的领导力，是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。“抗疫展现中国高效动员力组织力协调力。”一位学者这样评价中国战疫。在新冠肺炎疫情防控中，我们党充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，把各级各地各方面组织调动起来、把广大党员凝聚起来、把亿万群众动员起来，构筑起疫情防控的坚固防线。从防非典、战疫情，到战洪水、抗地震；从五级书记抓扶贫、全党动员促攻坚，到化危机、应变局，历史和现实充分表明，坚持和完善党的领导，抓好党的组织体系建设，就能把广大人民群众紧紧团结在党的周围，从容应对各种复杂局面和风险挑战。

坚持党的领导，必须不断改善党的领导。把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节，是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的必然要求。只有健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，完善党的领导方式和执政方式，提高党的执政能力和领导水平，才能不断提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，让党的领导更加适应实践、时代、人民的要求。

江山就是人民，人民就是江山。加强党的全面领导，是由党的性质和宗旨决定的，是为了更好地为人民执政、靠人民执政，实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。向第二个百年奋斗目标进军的号角已经吹响，我们站上了接续奋斗的新起点。不折不扣抓好党中央精神贯彻落实，汇聚万众一心的磅礴力量，我们必能在新征程上战胜一切艰难险阻，不断取得新的更大成就。

原文出处：《人民网》2021年07月22日

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话 / 习近平

◆重要文件

- 08 浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案
30 浙江省职业教育十四五发展规划

◆领导讲话

- 41 守好“红色根脉” 打造“重要窗口” 推进共同富裕 努力
为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大浙江贡献
/ 袁家军

◆校本治理

- 48 在学校庆祝中国共产党成立100周年表彰大会上的讲话
/ 周家健
51 知史爱岗守初心 为党育人担使命 / 叶 主
55 深化“三教”改革 提高专业群建设水平和人才培养质量
/ 陆勤丰
58 全面推进育训并举 更好发挥双轮驱动 充分彰显职
教特色 / 肖先波

◆党建思政

- 62 继承弘扬伟大建党精神 / 李立峰
65 “思政+”思维构建“三全育人”新格局 / 袁寿其

◆职教视点

- 66 “双高计划”背景下高职院校专业集群建构逻辑与路径研究
/ 胡德鑫 纪 璇
75 关于职业院校推进课程思政建设的思考
/ 刘宝民 金正连
79 助推乡村振兴,高校如何持续发力
/ 吕慈仙 孙百才 李 政

◆高校管理

- 82 “十四五”时期高职教育深化改革的主要原则、关键任
务与推进策略 / 杨顺光 石伟平
89 编好用好新版职业教育专业目录 服务“十四五”高质
量发展 / 陈子季

学习与实践

2021年第4期

(总第41期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2021年8月20日

内部资料 免费交流

在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话

(2021年7月1日)

习近平

同志们，朋友们：

今天，在中国共产党历史上，在中华民族历史上，都是一个十分重大而庄严的日子。我们在这里隆重集会，同全党全国各族人民一道，庆祝中国共产党成立一百周年，回顾中国共产党百年奋斗的光辉历程，展望中华民族伟大复兴的光明前景。

首先，我代表党中央，向全体中国共产党员致以节日的热烈祝贺！

在这里，我代表党和人民庄严宣告，经过全党全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。这是中华民族的伟大光荣！这是中国人民的伟大光荣！这是中国共产党的伟大光荣！

同志们、朋友们！

中华民族是世界上伟大的民族，有着5000多年源远流长的文明历史，为人类文明进步作出了不可磨灭的贡献。1840年鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会，国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘，中华民族遭受了前所未有的劫难。从那时起，实现中华民族伟大复兴，就成为中国人民和中华民族最

伟大的梦想。

为了拯救民族危亡，中国人民奋起反抗，仁人志士奔走呐喊，太平天国运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起，各种救国方案轮番出台，但都以失败而告终。中国迫切需要新的思想引领救亡运动，迫切需要新的组织凝聚革命力量。

十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。在中国人民和中华民族的伟大觉醒中，在马克思列宁主义同中国工人运动的紧密结合中，中国共产党应运而生。中国产生了共产党，这是开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途和命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。

中国共产党一经诞生，就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就。我们经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，以武装的

革命反对武装的反革命，推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，建立了人民当家作主的中华人民共和国，实现了民族独立、人民解放。新民主主义革命的胜利，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权，为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民站起来了，中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了！

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就。我们进行社会主义革命，消灭在中国延续几千年的封建剥削压迫制度，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，战胜帝国主义、霸权主义的颠覆破坏和武装挑衅，实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃，为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中国人民不但善于破坏一个旧世界、也善于建设一个新世界，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国！

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义

现代化建设的伟大成就。我们实现新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，确立党在社会主义初级阶段的基本路线，坚定不移推进改革开放，战胜来自各方面的风险挑战，开创、坚持、捍卫、发展中国特色社会主义，实现了从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放的历史性转变，实现了从生产力相对落后的状况到经济总量跃居世界第二的历史性突破，实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越，为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，中国大踏步赶上了时代！

——为了实现中华民族伟大复兴，中国共产党团结带领中国人民，自信自强、守正创新，统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，我们坚持和加强党的全面领导，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，坚持依规治党、形成比较完善的党内法规体系，战胜一系列重大风险挑战，实现第一个百年奋斗目标，明确实现第二个百年奋斗目标的战略安排，党和国家事业取得历史性成

就、发生历史性变革，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程！

一百年来，中国共产党团结带领中国人民，以“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的大无畏气概，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。这一百年来开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，必将载入中华民族发展史册、人类文明发展史册！

同志们、朋友们！

一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。

一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系，锤炼出鲜明的政治品格。历史川流不息，精神代代相传。我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！

同志们、朋友们！

一百年来，我们取得的一切成就，是中国共产党人、中国人民、中华民族团结奋斗的结果。以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志、胡锦涛同志为主

要代表的中国共产党人，为中华民族伟大复兴建立了彪炳史册的伟大功勋！我们向他们表示崇高的敬意！

此时此刻，我们深切怀念为中国革命、建设、改革，为中国共产党建立、巩固、发展作出重大贡献的毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云同志等老一辈革命家，深切怀念为建立、捍卫、建设新中国英勇牺牲的革命先烈，深切怀念为改革开放和社会主义现代化建设英勇献身的革命烈士，深切怀念近代以来为民族独立和人民解放顽强奋斗的所有仁人志士。他们为祖国和民族建立的丰功伟绩永载史册！他们的崇高精神永远铭记在人民心中！

人民是历史的创造者，是真正的英雄。我代表党中央，向全国广大工人、农民、知识分子，向各民主党派和无党派人士、各人民团体、各界爱国人士，向人民解放军指战员、武警部队官兵、公安干警和消防救援队伍指战员，向全体社会主义劳动者，向统一战线广大成员，致以崇高的敬意！向香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞和台湾同胞以及广大侨胞，致以诚挚的问候！向一切同中国人民友好相处，关心和支持中国革命、建设、改革事业的各国人民和朋友，致以衷心的感谢！

同志们、朋友们！

初心易得，始终难守。以史为鉴，可以知兴替。我们要用历史映照现实、远观未来，从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，从而在

新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。

——以史为鉴、开创未来，必须坚持中国共产党坚强领导。办好中国的事情，关键在党。中华民族近代以来180多年的历史、中国共产党成立以来100年的历史、中华人民共和国成立以来70多年的历史都充分证明，没有中国共产党，就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴。历史和人民选择了中国共产党。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。

新的征程上，我们必须坚持党的全面领导，不断完善党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，不断提高党科学执政、民主执政、依法执政水平，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用！

——以史为鉴、开创未来，必须团结带领中国人民不断为美好生活而奋斗。江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心。中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。中国共产党始终代表最广大人民根本利益，与人民休戚与共、生死相依，没有任何自己特殊的利益，从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益。任何想把中国共产党同中国人民分割开来、对立起来的企图，都是绝不会得逞的！9500多万中国共产党人

不答应！14亿多中国人民也不答应！

新的征程上，我们必须紧紧依靠人民创造历史，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，站稳人民立场，贯彻党的群众路线，尊重人民首创精神，践行以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主，维护社会公平正义，着力解决发展不平衡不充分问题和人民群众急难愁盼问题，推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展！

——以史为鉴、开创未来，必须继续推进马克思主义中国化。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。中国共产党坚持马克思主义基本原理，坚持实事求是，从中国实际出发，洞察时代大势，把握历史主动，进行艰辛探索，不断推进马克思主义中国化时代化，指导中国人民不断推进伟大社会革命。中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！

新的征程上，我们必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，继续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义！

——以史为鉴、开创未来，必须坚持和发展中国特色社会主义。走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论。中国特色社

会主义是党和人民历经千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就，是实现中华民族伟大复兴的正确道路。我们坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，创造了中国式现代化新道路，创造了人类文明新形态。

新的征程上，我们必须坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，全面深化改革开放，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，推进科技自立自强，保证人民当家作主，坚持依法治国，坚持社会主义核心价值体系，坚持在发展中保障和改善民生，坚持人与自然和谐共生，协同推进人民富裕、国家强盛、中国美丽。

中华民族拥有在5000多年历史演进中形成的灿烂文明，中国共产党拥有百年奋斗实践和70多年执政兴国经验，我们积极学习借鉴人类文明的一切有益成果，欢迎一切有益的建议和善意的批评，但我们绝不接受“教师爷”般颐指气使的说教！中国共产党和中国人民将在自己选择的道路上昂首阔步走下去，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中！

——以史为鉴、开创未来，必须加快国防和军队现代化。强国必须强军，军强才能国安。坚持党指挥枪、建设自己的人民军队，是党在血与火的斗争中得出的颠扑不破的真理。人民军队为党和人民建立了不朽功勋，是保卫红色江山、

维护民族尊严的坚强柱石，也是维护地区和世界和平的强大力量。

新的征程上，我们必须全面贯彻新时代党的强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持走中国特色强军之路，全面推进政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，把人民军队建设成为世界一流军队，以更强大的能力、更可靠的手段捍卫国家主权、安全、发展利益！

——以史为鉴、开创未来，必须不断推动构建人类命运共同体。和平、和睦、和谐是中华民族5000多年来一直追求和传承的理念，中华民族的血液中没有侵略他人、称王称霸的基因。中国共产党关注人类前途命运，同世界上一切进步力量携手前进，中国始终是世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者！

新的征程上，我们必须高举和平、发展、合作、共赢旗帜，奉行独立自主的和平外交政策，坚持走和平发展道路，推动建设新型国际关系，推动构建人类命运共同体，推动共建“一带一路”高质量发展，以中国的新发展为世界提供新机遇。中国共产党将继续同一切爱好和平的国家和人民一道，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，坚持合作、不搞对抗，坚持开放、不搞封闭，坚持互利共赢、不搞零和博弈，反对霸权主义和强权政治，推动历史车轮向着光明的目标前进！

中国人民是崇尚正义、不畏强暴的人民，中华民族是具有强烈民族自豪感

和自信心的民族。中国人民从来没有欺负、压迫、奴役过其他国家人民，过去没有，现在没有，将来也不会有。同时，中国人民也绝不允许任何外来势力欺负、压迫、奴役我们，谁妄想这样干，必将在14亿多中国人民用血肉筑成的钢铁长城面前碰得头破血流！

——以史为鉴、开创未来，必须进行许多新的历史特点的伟大斗争。敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党不可战胜的强大精神力量。实现伟大梦想就要顽强拼搏、不懈奋斗。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，同时必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。

新的征程上，我们必须增强忧患意识、始终居安思危，贯彻总体国家安全观，统筹发展和安全，统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，深刻认识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求，深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，敢于斗争，善于斗争，逢山开道、遇水架桥，勇于战胜一切风险挑战！

——以史为鉴、开创未来，必须加强中华儿女大团结。在百年奋斗历程中，中国共产党始终把统一战线摆在重要位置，不断巩固和发展最广泛的统一战线，团结一切可以团结的力量、调动一切可以调动的积极因素，最大限度凝聚起共同奋斗的力量。爱国统一战线是中国共产党团结海内外全体中华儿女实现中华民族伟大复兴的重要法宝。

新的征程上，我们必须坚持大团结大联合，坚持一致性和多样性统一，加强思想政治引领，广泛凝聚共识，广聚天下英才，努力寻求最大公约数、画出最大同心圆，形成海内外全体中华儿女心往一处想、劲往一处使的生动局面，汇聚起实现民族复兴的磅礴力量！

——以史为鉴、开创未来，必须不断推进党的建设新的伟大工程。勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。我们党历经千锤百炼而朝气蓬勃，一个很重要的原因就是我们始终坚持党要管党、全面从严治党，不断应对好自身在各个历史时期面临的风险考验，确保我们党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险挑战的历史进程中始终成为全国人民的主心骨！

新的征程上，我们要牢记打铁必须自身硬的道理，增强全面从严治党永远在路上的政治自觉，以党的政治建设为统领，继续推进新时代党的建设新的伟大工程，不断严密党的组织体系，着力建设德才兼备的高素质干部队伍，坚定不移推进党风廉政建设和反腐败斗争，坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，确保党不变质、不变色、不变味，确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心！

同志们、朋友们！

我们要全面准确贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的

方针，落实中央对香港、澳门特别行政区全面管治权，落实特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制，维护国家主权、安全、发展利益，维护特别行政区社会大局稳定，保持香港、澳门长期繁荣稳定。

解决台湾问题、实现祖国完全统一，是中国共产党矢志不渝的历史任务，是全体中华儿女的共同愿望。要坚持一个中国原则和“九二共识”，推进祖国和平统一进程。包括两岸同胞在内的所有中华儿女，要和衷共济、团结向前，坚决粉碎任何“台独”图谋，共创民族复兴美好未来。任何人都不要低估中国人民捍卫国家主权和领土完整的坚强决心、坚定意志、强大能力！

同志们、朋友们！

未来属于青年，希望寄予青年。一百年前，一群新青年高举马克思主义思想火炬，在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

同志们、朋友们！

一百年前，中国共产党成立时只有50多名党员，今天已经成为拥有9500多万名党员、领导着14亿多人口大国、具有重大全球影响力的世界第一大执政党。

一百年前，中华民族呈现在世界面

前的是一派衰败凋零的景象。今天，中华民族向世界展现的是一派欣欣向荣的气象，正以不可阻挡的步伐迈向伟大复兴。

过去一百年，中国共产党向人民、向历史交出了一份优异的答卷。现在，中国共产党团结带领中国人民又踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。

全体中国共产党员！党中央号召你们，牢记初心使命，坚定理想信念，践行党的宗旨，永远保持同人民群众的血肉联系，始终同人民想在一起、干在一起，风雨同舟、同甘共苦，继续为实现人民对美好生活的向往不懈努力，努力为党和人民争取更大光荣！

同志们、朋友们！

中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂！回首过去，展望未来，有中国共产党的坚强领导，有全国各族人民的紧密团结，全面建成社会主义现代化强国的目标一定能够实现，中华民族伟大复兴的中国梦一定能够实现！

伟大、光荣、正确的中国共产党万岁！

伟大、光荣、英雄的中国人民万岁！

浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案

(2021—2025年)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于浙江工作的重要指示批示精神，全面落实《中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》，忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”，牢牢把握坚持党的全面领导、以人民为中心、共建共享、改革创新、系统观念“五大工作原则”，紧紧围绕高质量发展高品质生活先行区、城乡区域协调发展引领区、收入分配制度改革试验区、文明和谐美丽家园展示区“四大战略定位”，按照到2025年、2035年“两阶段发展目标”，坚持国家所需、浙江所能、群众所盼、未来所向，脚踏实地、久久为功，不吊高胃口、不搞“过头事”，尽力而为、量力而行，创造性系统性落实示范区建设各项目标任务，率先探索建设共同富裕美好社会，为实现共同富裕提供浙江示范，干在实处、走在前列、勇立潮头，特制定“十四五”时期实施方案如下。

一、全面细化落实发展目标

坚持以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，以改革创新为根本动力，以解决地区差距、城乡差距、收入差距问题为主攻方向，更加注重向农村、基层、相对欠发达地区倾斜，向困难群众倾斜，在高质量发展中扎实推动共同富裕，加快突破发展不平衡不充分问题，率先在

推动共同富裕方面实现理论创新、实践创新、制度创新、文化创新，到2025年推动高质量发展建设共同富裕示范区取得明显实质性进展，形成阶段性标志性成果。

——**率先基本建立推动共同富裕的体制机制和政策框架，努力成为共同富裕改革探索的省域范例。**以数字化改革撬动共同富裕体制机制创新取得重大突破性成果，有效市场和有为政府更好结合，社会领域改革全面深化，制约高质量发展高品质生活的体制机制障碍有效破除，体现社会公平的收入和财富分配机制、公共服务优质共享机制、省域一体化发展机制基本建立，促进共同富裕的财税、社保、转移支付、金融、土地等政策制度基本建立，形成先富带后富、推动共同富裕的目标体系、工作体系、政策体系、评价体系，形成一批可复制可推广的普遍性经验。

——**率先基本形成更富活力创新力竞争力的高质量发展模式，努力成为经济高质量发展的省域范例。**经济发展质量效益明显提高，人均生产总值达到中等发达经济体水平。创业创新创造动能充分释放，市场主体总量达到1100万户，人人享有尽展其才、梦想成真的发展机会，新时代活力浙江基本建成。高水平创新型省份和三大科创高地建设取得重大进展，产业竞争优势明显提升，高水平交通强省基本建成，乡村振兴示范省高质量建成。产业升级和消费升级协调共进、经济结构和社会

结构优化互促的良性循环加快构建，国内大循环的战略支点、国内国际双循环的战略枢纽基本建成，在率先实现共同富裕进程中畅通经济良性循环，打造强劲活跃增长极。

——率先基本形成以中等收入群体为主体的橄榄型社会结构，努力成为地区、城乡和收入差距持续缩小的省域范例。居民人均可支配收入达到7.5万元，劳动报酬占GDP比重超过50%，居民人均可支配收入与人均生产总值之比持续提高。中等收入群体规模不断扩大、结构持续优化、生活品质不断提升，家庭年可支配收入10—50万元的群体比例达到80%、20—60万元的群体比例力争达到45%。城乡区域发展差距、城乡居民收入和生活水平差距显著缩小，常住人口城镇化率达到75%，城乡居民收入倍差缩小到1.9以内，设区市人均可支配收入最高最低倍差缩小到1.55以内，城镇居民、农村居民内部高低收入人群收入差距持续缩小，低收入群体增收能力、生活品质和社会福利水平明显提升。

——率先基本实现人的全生命周期公共服务优质共享，努力成为共建共享品质生活的省域范例。基本公共服务实现均等化，更高水平推进幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶。基本建成学前教育、公共卫生、养老照料、体育健身等“15分钟公共服务圈”，实现城乡区域公共服务更加普惠均等可及。婴幼儿照护服务体系更加完善，每千人口拥有婴幼儿照护设施托位达到4.5个，二级以上幼儿园、普惠性幼

儿园在园幼儿占比分别达到75%、90%以上；高质量教育体系基本建成，教育主要发展指标达到国际国内先进水平，县域义务教育校际差异系数持续缩小，高等教育毛入学率达到70%以上，儿童平均预期受教育年限达到15.5年，劳动年龄人口平均受教育年限超过全国平均水平；劳动报酬与劳动生产率提高基本同步，技能人才占从业人员比例大幅提高到35%；健康浙江基本建成，人群主要健康指标全面达到高收入国家水平，人均预期寿命超过80岁，个人卫生支出占卫生总费用比例控制在26%以下，优质医疗资源供给更加充分、布局更加均衡，县域就诊率90%以上；社会保障和养老服务体系更加完善，实现法定人员社保全覆盖，基本养老触手可及，优质养老全面推进，老有所乐老有所为；共同富裕现代化基本单元建设加快推进，租住困难有效解决，老旧小区需改尽改，未来社区、乡村新社区全域推进，城镇住房保障受益覆盖率达到23%；分层分类、城乡统筹的新时代社会救助体系全面建立，低保标准增幅不低于人均可支配收入增幅，人人共享的数字社会加快形成。

——人文之美更加彰显，努力成为精神普遍富足的省域范例。新时代文化浙江工程深入实施，文化自信不断增强，文化软实力全面提升，社会新风尚更加鲜明，基本建成以社会主义核心价值观为引领、传承中华优秀传统文化、体现时代精神、具有江南特色的文化强省。社会主义核心价值观广为践行，人文精神凝聚力显著增强，人文关怀体现到城乡每个角落。全域高品质现代文化供给更加丰富，城乡一体的现

代文化服务体系全面覆盖，“15分钟品质文化生活圈”“15分钟文明实践服务圈”覆盖率100%，市、县、乡三级文化设施覆盖达标率100%。全域文明创建覆盖率达到100%，11个设区市全国文明城市建设水平持续提升，50%以上县（市）创成全国文明城市。“最美浙江人”金名片更加闪亮，文明好习惯养成实现率达到90%以上，国民素质和社会文明程度达到新高度，成为与社会主义现代化先行省相适应的新时代文化高地。

——**生态之美更加彰显，努力成为全域美丽大花园建设的省域范例。**美丽浙江建设取得新成效，基本建成美丽中国先行示范区。生态环境状况综合指数稳居全国前列，设区城市PM2.5平均浓度持续下降，地表水达到或优于Ⅲ类水质比例提高到95%以上，城市步行10分钟可达公园绿地，公众生态环境获得感显著增强。实施碳排放达峰行动推动全面绿色转型取得明显成效，绿色产业发展、资源能源利用效率、清洁能源发展位居全国前列。绿水青山就是金山银山转化通道进一步拓展，生态产品价值实现机制全面推行，生态文明制度体系率先形成。

——**和谐之美更加彰显，努力成为社会和睦团结向上的省域范例。**党建统领的整体智治体系基本建成，法治中国、平安中国示范区建设一体推进，清廉浙江建设纵深推进，政治生态显著优化，全面从严治党成效进一步彰显，基本形成活力和秩序有机统一的现代化社会。社会主义民主法治更加健全，社会公平正义充分彰显，公民法治素养大幅提升。新时代“枫桥经

验”持续深化，市域社会治理现代化全国试点全覆盖、高水平完成，生产安全事故死亡率、万人犯罪率、万人成讼率逐年下降，网络空间更加清朗，基本形成共建共治共享的社会治理格局。风险闭环管控大平安机制更加完善，实现富民与安民有机统一，群众获得感幸福感安全感满意度全国领先。

二、打好服务构建新发展格局组合拳，推进经济高质量发展先行示范

1. **基本形成科技创新新型举国体制浙江路径。**以高水平创新型省份建设为抓手，把科技自立自强作为战略支撑，聚焦“互联网+”、生命健康、新材料三大科创高地建设，形成浙江特色全域创新体系，打造全国有影响力的科技创新中心，为率先实现共同富裕提供强劲内生动力。实施关键核心技术攻关千亿工程，制定实施基础研究十年行动方案，推广“揭榜挂帅”“赛马制”等攻关组织方式，推进“尖峰”“尖兵”“领雁”“领航”计划，加快取得一批填补空白、引领未来的重大成果。实施重大科研平台设施建设千亿工程，集中力量推动杭州城西科创大走廊建设创新策源地、打造综合性科学中心，加快推进甬江、环大罗山、浙中、G60等科创走廊建设，支持之江实验室成为国家实验室体系核心支撑，加快良渚、西湖、湖畔、甬江、瓯江等省实验室建设，支持浙江大学、西湖大学等打造国家战略科技力量，引进培育一批高水平新型研发机构，争取更多重大科技基础设施项目纳入国家规划布局。实施高新技术产业发展千亿工程，

高水平建设杭州、宁波温州国家自主创新示范区，推进环杭州湾高新技术产业带建设，推动设区市国家高新区全覆盖、工业强县省级高新区全覆盖，高新技术产业增加值每年新增1000亿元以上。加速实施新一轮高新技术企业和科技型中小企业“双倍增”行动计划，支持企业协同科研院所、高等院校力量组建体系化、任务型的创新联合体、企业共同体和知识产权联盟，建设技术创新中心、工程师协同创新中心等共性技术平台。打造以“科技大脑+未来实验室”为核心的重大应用场景，构建现代科技创新治理体系，健全创新激励和保障机制，优化“产学研用金、才政介美云”十联动创新生态。发展国防科技，推进军民协同创新。探索县域创新发展新路径，培育一批国家创新型县（市）。

2. 大力建设全球数字变革高地。深化国家数字经济创新发展试验区建设，建成以“产业大脑+未来工厂”为核心的数字经济系统，加快形成数字安防、集成电路等具有全球影响的数字产业集群，实现百亿以上产业集群产业大脑应用和工业互联网平台全覆盖，形成新智造企业群体。基本建成全球数字贸易中心，实施跨境电商高质量发展“335”行动，全省域深化跨境电商综试区建设，持续推进“店开全球”万店培育专项行动，筹办全球数字贸易博览会，积极争取国际互联网数据专用通道，探索制定数字贸易规则 and 标准。深入开展数字生活新服务行动，开展千家企业云化、百万商家上线行动，引进培育数字生活开放平台，充实丰富在线教育、在线医疗、在线文体等线上消费业态，建成

数字生活新服务强省。实施全民共享数字红利行动，制定消除数字鸿沟的政策机制。加快推进下一代互联网建设，实现5G和千兆网络基站乡镇以上全覆盖。推动各类数字化平台开发适应弱势群体需求的功能模块和接口，降低公共服务领域新技术使用门槛，推广移动微法院等数字惠民载体，提升数字技术普惠功能，保障不同群体更好共享数字红利。探索开展数字化制度和标准体系建设，建立数据资源权属、交易流通、跨境传输和安全等基础制度和标准规范，积极参与数字领域国内国际规则 and 标准制定。

3. 加快建设具有国际竞争力的现代产业体系。巩固壮大实体经济根基，夯实共同富裕的产业基础。探索“腾笼换鸟、凤凰涅槃”新路径，加快建设全球先进制造业基地。深入实施制造业产业基础再造和产业链提升工程，迭代升级体系化实施方案，打造十大标志性产业链。实施产业集群培育升级行动，培育“415”先进制造业集群，实施未来产业孵化与加速计划，培育一批“新星”产业群，加快建设未来产业先导区。实施传统制造业改造提升2.0版，创建国家传统制造业改造升级示范区。争创国家制造业高质量发展试验区，建设一批制造业高质量发展示范园区和“万亩千亿”新产业平台。聚焦特色优势产业，高水平建设特色小镇。争创服务业扩大开放综合试点，创新完善现代服务业发展政策体系，加快服务业数字化、标准化、品牌化，建设一批现代服务业创新发展区，推动现代服务业同先进制造业、现代农业深度融合，创建一批试点区域和

企业。深化质量强省、标准强省、品牌强省建设，一体打造名品名企名产业名产地，实施“品字标”拓面提质行动，打响“浙江制造”“浙江服务”品牌。

4. 打造全球高端要素引力场。实行更加开放的人才政策，深入实施“鲲鹏行动”计划，推进“三大人才高地支持行动”和高素质人才“六大引培行动”，搭建世界青年科学家峰会等平台，造就一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平创新团队，加快建设全球人才蓄水池。建设一批人才管理改革试验区，在人才市场化评价、增加知识价值、人才协同创新、人才服务一体化等方面先行先试，激发人才创新活力。加快构建辐射全国、链接全球的技术交易体系，加大科技成果应用和产业化政策力度，打造网上技术市场3.0版和“浙江拍”品牌，促进技术要素跨国界跨区域流动。构建数智化区域金融运行体系，深化移动支付之省建设，争取数字人民币试点，探索构建“金融大脑”，加快建设新兴金融中心，打造数智金融先行省。实施融资畅通工程升级版，深入推进普惠金融改革，开展首贷户拓展行动，开展区域性股权市场创新试点，深化政府性融资担保机构体系改革，争取农村信用社改革试点，构建金融服务共同富裕政策制度。构建现代流通体系，推动海港、陆港、空港、信息港“四港”高效联动，打造国家级和区域级流通节点城市，培育具有全球竞争力的现代流通企业和商贸枢纽型市场，形成互联互通、智慧绿色的数字化流通体系，增强现代流通竞争力。

5. 扩大居民消费和有效投资。促进消费提质扩容，培育国际消费中心城市，加强社区商业、农村消费基础设施建设，持续推进农贸市场改造提升。加快培育消费新模式新业态，发展新零售，拓展消费新场景，大力发展夜间经济，增加高品质商品和服务供给，打响“浙里来消费”品牌，建设新型消费中心，争创新型消费示范城市，加强消费者权益保护。提升城市生活成本竞争力，稳定价格成本，提升服务质量。有序取消行政性限制消费购买的规定。推动内外贸一体化顺滑切换，建设快反供应链产业示范园区，争取增设离境退税店、免税店，持续放大中国国际进口博览会溢出效应，支持出口转内销优质产品参展销售，推动消费回流，打响“国货新潮”品牌。以促进共同富裕为导向实施新一轮扩大有效投资行动，深入实施省市县长项目工程，大力推进“两新一重”建设和“六个千亿”产业投资工程，扩大公共服务、农业农村等领域多元投入。创新投融资体制机制，规范推广政府和社会资本合作模式，稳妥推进基础设施领域不动产投资信托基金试点，拓展重大项目境内外融资渠道。

6. 加快建设“一带一路”重要枢纽。提升数字创新、贸易物流、产业合作和人文交流四大枢纽功能，迭代推进标志性工程和重大支撑性项目建设。加快建设宁波舟山港世界一流强港，打造亿人次级国际化空港门户，纵深推进义甬舟开放大通道建设，提升“义新欧”中欧班列市场竞争力。着力打造油气全产业链开放高地，以自由贸易试验区为依托，创新推进国际油

气交易中心、国际石化基地、国际油气储运基地建设，打造宁波舟山国家大宗商品战略储备基地和全球资源配置中心。深化中国—中东欧经贸合作示范区建设，提升中国—中东欧国家博览会能级，实施“丝路领航”三年行动计划，完善境外经贸合作区、系列站和国际产业合作园联动发展网络，打造高质量外资集聚地和高层次对外投资策源地，推进外商投资股权投资企业（QFLP）试点。推动自由贸易试验区开展首创性和差别化改革探索，实施油气储备体制改革、新型国际贸易监管、通关一体化改革、数字贸易制度机制建设等系统集成化改革，争取赋予四个片区更大改革自主权，修订《中国（浙江）自由贸易试验区条例》。实现联动创新区全覆盖，推进自贸试验区与联动创新区协同发展，加强与长三角区域自贸试验区协同联动。培育外贸竞争新优势，全省域推行市场采购、跨境电商、外贸综合服务平台等外贸新业态，高效推动世界电子贸易平台（eWTP）发展，推动服务贸易创新发展，打造进口贸易促进创新示范区和重点进口平台。

7. 培育更加活跃更有创造力的市场主体。全面推进国企改革三年行动，优化国有经济布局和功能结构调整，完善中国特色现代企业制度，“一企一策”规范有序实施混合所有制改革，大力推动国有企业上市，高水平推动杭州区域性国资国企综合改革试验，探索省域国资监管运营新模式。强化国有资本推动共同富裕战略功能，加大社会领域投入，促进国有企业发展成果全民共享。全面落实民营企业发展

促进条例，健全市场准入负面清单制度，打造民营经济发展生态最优省，鼓励民营企业放心大胆发展，支持民营企业在培育中等收入群体、促进共同富裕上发挥更大作用。深化温州新时代“两个健康”先行区建设和宁波构建亲清政商关系试点，深化台州小微企业金融服务改革创新试验区建设。深入实施市场主体升级工程，建立健全企业减负长效机制，完善促进中小微企业和个体工商户发展的法律环境和政策体系，完善“雏鹰行动”“凤凰行动”“雄鹰行动”培育体系，滚动实施小微企业成长计划，促进中小微企业“专精特新”发展，大力培育隐形冠军、专精特新小巨人、单项冠军、雄鹰企业和“链主”企业，打造“单项冠军之省”。实施高标准市场体系建设行动，建立健全统一开放的要素市场，深化“亩均论英雄”改革，构建更加完善的要素市场化配置体制机制。制定实施优化营商环境五年行动计划，打造营商环境最优省。坚持发展和规范并重，建立健全平台经济治理体系，推动平台经济为高质量发展和高品质生活服务。加大反垄断和反不正当竞争执法力度，提升监管能力和水平，实现事前事中事后全链条监管，防止资本无序扩张。

8. 打造创新创业创造升级版。大力弘扬浙商精神、企业家精神，完善创新创业创造支持政策体系，探索让数字经济、创新经济、生态经济、现代服务经济成为新时代老百姓经济的有效路径。实施“品质浙商提升工程”“浙商青蓝接力工程”、新生代企业家“双传承”计划，深入推进浙商回归。提升小微企业创业创新园（基

地)、双创示范基地等各类载体综合功能及带动作用,完善“众创空间—孵化器—加速器—产业园”全链条孵化体系,促进初创型成长型企业发展。开展商品市场优化升级专项行动,培育一批商品经营特色突出、产业链供应链服务功能强大、线上线下融合发展的商品市场示范基地,高质量打造现代商品市场示范省。坚持放水养鱼、富民导向,建立健全支持个体工商户发展的政策制度。持续深化商事制度改革,全面实施商事主体登记确认制改革、证照分离改革,全面提升准入和退出便利度,打造极简审批。

三、实施居民收入和中等收入群体倍增计划,推进收入分配制度改革先行示范

9. 实施中等收入群体规模倍增计划。健全扶持中等收入群体后备军发展的政策体系,加大人力资本投入,激发技能人才、科研人员、小微创业者、高素质农民等重点群体增收潜力,让更多普通劳动者通过自身努力进入中等收入群体。大力吸引海内外高素质人才、高校毕业生来浙就业创业。多措并举减轻中等收入家庭在教育、医疗、养老、育幼、住房等方面的支出压力,稳定中等收入群体,优化中等收入社会结构。完善党政机关、企事业单位和社会各方面人才顺畅流动的制度体系,规范招考选拔聘用制度,保障不同群体发展机会公平,畅通社会流动渠道。依法规范收入分配秩序,建立完善个人收入和财产信息系统,依法保护合法收入,合理调节过高收入,取缔非法收入。

10. 推动实现更加充分更高质量就业。

强化就业优先政策,把高质量就业作为高质量发展的基础导向,完善就业工作督查激励机制,扩大就业容量、提升就业质量,力争累计城镇新增就业500万人,城镇调查失业率控制在5.5%以下。完善促进创业带动就业、多渠道灵活就业的保障制度,率先构建新就业形态规范发展、创新发展的政策体系,探索完善快递小哥、网约车司机、网络主播等新业态从业人员劳动权益保障机制。整合盘活各类就业补助资金,健全统筹城乡、线上线下一体的就业公共服务体系。完善高校毕业生、退役军人和农民工等重点群体就业支持体系,引导和鼓励高校毕业生到城乡社区就业创业,实施万名高校毕业生到街道(乡镇)、社区(村)工作项目,支持企业开发爱心岗位,加强就业困难人员培训、帮扶和托底安置,确保零就业家庭动态清零。深化构建和谐劳动关系综合配套改革试点,推进构建和谐劳动关系综合试验区建设,创造公平就业环境,率先消除户籍、地域、身份、性别等影响就业的制度障碍,规范劳务派遣用工行为,持续推进“浙江无欠薪”建设,完善和落实工时、休息休假制度。

11. 实施居民收入十年倍增计划。健全工资合理增长机制,完善企业薪酬调查和工资指导信息发布制度,鼓励企业通过提质增效拓展从业人员增收空间,完善最低工资标准与经济增长、社会平均工资增长联动机制,积极稳妥推行工资集体协商。创新事业单位收入分配制度,建立健全以岗位和绩效定薪酬的机制。全面拓宽城乡居民财产性收入渠道,规范发展财富管理行业,鼓励依法创新支持实体经济发

展、使民众分享增值收益的金融产品，支持企业实施灵活多样的股权激励和员工持股计划，鼓励上市公司提高现金分红比例。实施农民致富增收行动，完善企业与农民利益联结机制，培育10万名农创客，激活闲置农房10万幢以上，推进万户农家旅游致富计划，深入实施乡村百万屋顶光伏工程，引导农户自愿以土地经营权、林权等入股企业，带动农民就近就地创业就业。

12. 完善创新要素参与分配机制。加快探索知识、技术、管理、数据等要素价值的实现形式。赋予科研机构 and 高校更大的科研经费使用和收入分配自主权，赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权，赋予科研人员职务成果所有权和不低于10年的长期使用权，提高科研人员科技成果转化收益分享比例。完善技术类无形资产挂牌交易、公开拍卖与成交信息公示制度，推广科技成果市场化定价机制，推进科技成果评价机制改革，完善科技奖励体系。加快培育数据要素市场，探索设立数据交易所，推进公共数据共享开放，提升社会数据资源价值。加强知识产权保护，构建知识产权数字化运营体系。积极发展科技金融，探索通过知识产权证券化等方式推动科技成果资本化。

13. 创新完善财政政策制度。加强财政预算绩效管理和中长期规划管理，提高各级财政对高质量发展建设共同富裕示范区的中长期保障能力。坚持尽力而为、量力而行，优化财政支出结构，加大民生投入力度，解决好民生“关键小事”，强化可持续保障机制。创新完善省对市县财政

体制，加大省对市县财政转移支付等调节力度和精准性，探索深化收入激励奖补、分类分档财政转移支付、区域统筹发展等方面改革。扩围试行与生态产品质量和价值相挂钩的财政奖补机制，完善26县发展实绩考核奖励机制。完善土地出让收入省级统筹机制，优先支持乡村振兴。建立健全常态化财政资金直达机制，更加精准高效直接惠企利民。

14. 全面打造“善行浙江”。建立健全回报社会的激励机制，实施“崇善行善、扶危济困”公益慈善先行计划，鼓励引导高收入群体和企业家向上向善、关爱社会，兴办社会公益实体，参与公益慈善事业，落实公益性捐赠税收优惠政策，完善慈善褒奖制度。完善有利于慈善组织持续健康发展的体制机制，大力发展枢纽型、资助型、行业性公益慈善组织，提升公益慈善基地服务能力。大力发展慈善信托，争取国家支持探索公益慈善组织设立信托专户，对慈善信托给予政策支持。打造全省统一的慈善服务信息平台，建立“蜂巢式”浙商公益慈善机制，畅通社会各方面参与慈善公益和社会救助的渠道。发扬“人人慈善”的现代慈善理念，打造以“慈善公益一日捐”为代表的全民性慈善活动。推动互联网慈善，打造智慧慈善，规范网络募捐活动。完善慈善组织监管制度，借助区块链技术对慈善捐赠开展全流程智慧监管，打造为民慈善、阳光慈善。

四、健全为民办实事长效机制，推进公共服务优质共享先行示范

15. 率先构建育儿友好型社会。制定

实施率先构建育儿友好型社会促进人口长期均衡发展的意见,适时修订《浙江省人口与计划生育条例》,实施一对夫妻可以生育三个子女政策及配套措施,探索建立生育成本共担机制,加强生育妇女就业、工资待遇等权利保障,进一步完善生育保险制度,多渠道降低生育、养育、教育成本。大力发展普惠托育服务体系,完善3岁以下婴幼儿照护服务政策制度和标准规范,就近托育服务覆盖城镇小区,乡镇(街道)婴幼儿照护服务机构基本全覆盖,鼓励有条件的用人单位提供婴幼儿照护服务,支持幼儿园发展托幼一体化服务。实施学前教育发展三年行动计划,建立完善学前教育成本分担机制,推动普惠性幼儿园扩容工程和农村幼儿园补短提升工程,推广“安吉游戏”学前教育课程模式,全面建成覆盖城乡、布局合理、质量保证的学前教育公共服务体系,力争90%以上县(市、区)成为全国学前教育普及普惠县(市、区),实现学前教育普及普惠。

16. 争创新时代教育综合改革试验区。全省域推行“教育大脑+智慧学校”,迭代升级“互联网+教育”,构建未来教育场景。推动新时代城乡义务教育共同体实现全覆盖,探索推行县域集团化办学,力争60%以上县(市、区)成为全国义务教育优质均衡发展县(市、区),实现城乡孩子同标教育、一体成长。进一步减轻义务教育阶段学生作业负担,规范校外培训机构。推动普通高中多样化特色化发展,推动普职融通实现重大突破,建立健全普通高中与中职学校、高职院校(职业本科)与普通本科合作机制,推进在高水平高职

院校和专业群开展职业教育本科试点,积极向研究生教育拓展,拓宽“中等职业教育—高等职业教育(专科、本科)—专业学位研究生”的技术技能型人才培养通道和普职学生相互转学通道,实现中职毕业生升入高一级学校比例提升到50%以上。完善特殊教育、专门教育保障机制,提升教育品质,推进“融合教育”。打造高质量发展的高等教育体系,争取高水平大学、高水平学科数量明显增加,扩大研究生教育规模,探索用新机制举办新型研究型大学和高水平应用型大学,全力支持西湖大学等新型大学建设,鼓励社会力量参与举办“小而精”的高水平特色高校。探索终身学习型社会的浙江示范,加强浙江特色高水平开放大学体系建设,提升基层社区学校、老年学校办学能力,健全“学分银行”制度,实现终身教育丰富便捷,满足人民群众时时处处学习的需要。率先开展教育领域人事制度改革。

17. 健全面向全体劳动者的终身职业技能培训制度。深入推进“技能浙江”建设,实施新时代浙江工匠培育工程和“金蓝领”职业技能提升行动,培育“十百千万”新时代工匠骨干队伍,全省技能人才总量达到1150万人、高技能人才占比达到35%,开展职业技能培训500万人次、参加培训人员平均提升一个技能等级。实施技工教育提质增量计划,建设一批一流技师学院,将符合条件的纳入高等学校序列。完善技能人才培养、引进、评价、使用、激励机制,开展职业技能等级评审改革试点,提高技能人才政治、经济、社会待遇。建成全省智慧技能培训一体化平

台，引导企业加强务工人员技能培训，统筹各类职业技能培训资金，合理安排就业补助资金，形成市场培训和政府补贴培训相结合的工作机制。加强对农村转移劳动力等重点群体和新业态新模式从业人员开展精准培训，加强“再就业”培训，全面提升劳动者就业创业能力。

18. 深入实施健康浙江行动。全省域推行“健康大脑+智慧医疗”，迭代升级“互联网+医疗健康”新服务，率先推进健康多跨场景应用，使人人享有便捷化、智能化、有温度的卫生健康服务。加快建设强大的公共卫生体系，健全监测预警、精密智控、医防融合等机制，加快建设省级医疗应急物资储备平台，提升突发公共卫生事件应对能力。健全整合型医疗卫生服务体系，有序推进三甲医院从中心城市向县市延伸，支持与地方政府合作办医，深化县域医共体和城市医联体建设，县级公立医院中三级医院床位占比达60%以上。实施乡镇卫生院基础设施补短板项目和村级卫生服务“网底工程”。深入实施医疗卫生“山海”提升工程，推动县级医院医疗服务能力提挡升级。超常规推进“医学高峰”建设，努力打造国家医学中心、国家区域医疗中心、省级区域医疗中心，搭建生物技术、人工智能及医学应用一体化新平台，争取建设生命健康领域国家实验室基地，打造生命健康科创高地，基本实现大病诊治不出省。深化“三医联动”“六医统筹”改革，争创国家公立医院高质量发展试点和国家中医药综合改革示范省，实现中医特色服务专病专科市级全覆盖、中医适宜技术基层全覆盖。加快家庭

医生签约服务扩面提质、重点人群家庭医生签约覆盖率80%以上，调整优化全民健康体检项目、提高体检精准性，推进重点疾病早筛早诊早治，推进疾病预防工作，加强以老年人群为重点的高血压、糖尿病“两慢病”管理，实施青少年明眸皓齿工程，完善精神卫生和心理健康服务体系，重大慢病过早死亡率降至8.5%以下，总体癌症五年生存率达44%以上。基本形成全覆盖、均等化的全民健身公共服务体系，县（市、区）体育“一场两馆”覆盖率达到80%以上，办好亚运会、亚残运会，建设现代化体育强省。

19. 推进社保制度精准化结构性改革。制定完善适应新型就业形态的参保缴费政策，促进灵活就业人员、新业态从业人员参加社会保险。健全多层次、多支柱、可持续发展的养老保险体系，开展专属商业养老保险试点，促进养老保险基金长期平衡。规范执行全国统一的社保费率标准。改革完善城乡居民基本养老保险制度，实行鼓励多缴费、长缴费的激励机制，探索提档补缴政策，大幅增加对低收入群体缴费补助，持续提高城乡居民基本养老金水平。推动基本医疗保险、失业保险、工伤保险的省级统筹，健全大病、慢性病医疗保险制度，积极发展商业健康保险，实现低收入群体政策性医疗补充保险全覆盖，探索建立困难人员大病医疗家庭支付封顶制，健全防止因病致贫、因病返贫的长效机制。

20. 构建幸福养老服务体系。创新家庭养老支持政策，实施“养老机构跟着老人走”行动计划，完善社区居家养老服务

网络，办好老年食堂，探索设立家庭照护床位，发展普惠养老和互助养老，完善推广“公建民营”养老服务机构发展模式，加快建设居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系。全面推进智慧养老，推广应用智慧技术，打造数字化养老服务场景。大力发展健康养老新业态新模式，实现康养联合体覆盖所有县。完善养老护理员教育培训、技能认定和信用管理制度，每万老年人口拥有持证养老护理员数提高到25人。试点长期护理保险制度，健全长期照护综合保障体系，探索解决失能失智人群护理难题，护理型床位占机构床位数的58%以上。全面建立以空巢、留守、失能、重残、计划生育特殊家庭老年人为主要对象的居家社区探访关爱制度，加大农村、海岛养老服务供给，健全农村留守老年人关爱服务体系。大力发展银发经济，建设老年友好型社会，丰富老年人精神文化活动，倡导养老孝老敬老，促进老有所乐。完善老年人优待制度，实现老年优待证全省通办通用。有效开发利用老年人力资源，促进老有所为。

21. 打造“浙里安居”品牌。完善房地产市场调控长效机制，压实城市政府主体责任，因城施策、“一城一策”，促进地价、房价保持在合理区间。健全以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，完善基础性制度和支持政策，改革完善住房公积金政策机制。探索利用集体建设用地、企事业单位自有闲置土地和存量闲置房屋改建等方式建设租赁住房，有效增加保障性租赁住房供给，建设（筹集）保障性租赁住房21万

套（户），多途径有效解决新市民、低收入困难群众等重点群体的住房问题。加快完善长租房政策，加强住房租赁市场监管，使租购住房在享受公共服务上具有同等权利。建立人口净流入与土地供应联动、地价与房价联控机制，对租赁住房用地实行计划单列，土地供应向租赁住房建设倾斜，探索“限房价、限地价、竞品质、竞租赁住房”土地出让方式，推进商品房现房销售试点。基本实现城镇集中成片棚户区改造，建设棚改安置住房（含货币安置）13万套。全面开展城乡房屋安全隐患排查整治，动态消除危房安全隐患，完善常态化长效治理改造机制，探索建立农村低收入人口基本住房安全保障机制，在传统村落科学保护前提下，深入实施“大搬快聚富民安居”工程。提升住房设计水平，打造现代宜居型“浙派民居”，塑造新江南水乡风貌。

22. 全面建立新时代社会救助体系。深化新时代社会救助综合改革，加强社会救助与社会保险、社会福利制度的衔接，创新智慧大救助模式，健全以专项救助为重点、多元社会力量参与为补充的新时代社会大救助体系，推进各类救助政策综合集成。健全统一的城乡低收入群体精准识别机制，推进实施“积极主动、精准高效”智慧救助先行计划，持续迭代升级大救助信息系统，实现经济状况统一核对、救助对象精准认定、救助需求统一发布、救助绩效精准评估，确保“不落一人、不落一户”。进一步扩大社会救助覆盖人群，完善低收入群体救助帮扶和兜底保障机制，推进分层分类精准救助，确保老弱病

残等特殊群体有基本保障。实现低保对象应保尽保，完善低保标准动态调整机制，稳步提高低保标准，完善特困人员救助供养标准。进一步加大司法救助力度，拓展救助对象范围，实现应救尽救、应救即救。实施助力困难群众共同富裕“七大行动”，推进预防性、发展性救助服务体系建设，建立县级救助服务联合体，推进由物质型向“物质+服务”转型。实施人文关怀和社会救助幸福清单全覆盖行动计划，实现救助“一件事”惠民联办率100%，救助家庭关爱率100%，救助幸福清单问题联办解决率100%。建立困境妇女、留守儿童关爱服务体系，完善特殊群体的福利保障政策，建立适度普惠的儿童福利制度，强化孤儿、困境儿童基本生活兜底保障，确保每位儿童健康养育成长。健全残疾人保障和服务体系，促进残疾人全面发展和共同富裕。健全困难职工帮扶机制。推行退役军人全生命周期管理保障新模式，切实加强困难退役军人帮扶援助。深入开展“双拥”活动。

23. 推进公共服务社会化改革。完善社会力量办社会事业政策制度，鼓励国有企事业单位、大型民营企业、社会组织等投资兴办普惠性非营利性的幼儿园、职业院校、高等院校、老年学校和医疗、养老、托育、文化、体育等服务机构，引进国内外优质社会资源，培育高质量和国际化的教育、医疗、养老等服务品牌，更好满足群众多层次多样化需求。创新政府购买公共服务方式，探索完善公建民营、民建公助、委托代理服务等方式，提高公共服务专业化水平。加强非营利性公共服务

机构监管体制建设，健全准入、评价、激励、退出等机制，促进公办民办机构公平竞争、规范运营、协调发展。

五、拓宽先富带后富先富帮后富有效路径，推进城乡区域协调发展先行示范

24. 率先形成省域一体化发展格局。完善省域统筹机制，推动资源优化配置。加强“四大建设”，全力推进省级新区、钱塘江金融港湾等战略平台建设，深入实施标志性工程，编制实施省级国土空间总体规划，引领优化省域空间布局。深入推进空间规划一体化，加强省域空间治理数字化平台建设，深化主体功能区政策，完善分级分类型、全域全要素、全程全方位的“多规合一”国土空间规划体系。深入推进公共服务一体化，以标准化推动基本公共服务均等化，持续缩小城乡区域公共服务供给差距，建设现代公共服务体系。深入推进基础设施一体化，推动城乡交通、供水、电网、通信、燃气等基础设施统一规划、统一建设、统一管护，逐步实现同规同网。加快高水平交通强省建设，实施“内畅外联”攻坚行动，全面改善山区、海岛、革命老区、民族地区等交通设施条件，实现高铁、通用航空“市市通”、高速公路基本覆盖10万人以上城镇、三级以上公路覆盖90%以上乡镇，加快推进轨道交通陆域县县全覆盖，推进省域内高铁网、轨道交通网、大城市地铁网三网融合、互联互通，基本建成省域、市域、城区3个“1小时交通圈”，构建现代化、高质量综合立体交通网。发展智慧化、均等化公共交通服务，争创“四好农村路”全

国示范省，推进通村客运加密提质、客货邮融合和渡运公交化改造，城乡公交一体化率达到85%以上。深入推进快递业进村进厂出海“两进一出”工程，培育现代物流业，构建城乡贯通、内外融合的现代快递物流网。大力推进城乡水务一体化和规模化供水发展，城乡同质化供水覆盖率提高到98%，实现城乡供水同标、同质、同服务。深入推进长三角一体化高质量发展，加快共建长三角生态绿色一体化发展示范区，加快虹桥国际开放枢纽南向拓展带建设，规划建设省际毗邻区、省内一体化先行合作区，建设数字长三角，促进长三角全域一体共同富裕和现代化建设。

25. 开展新型城镇化“十百千”行动。加快四大都市区建设，形成空间规划“一张图”、轨道交通“一张网”、同城服务“一个圈”。唱好杭甬“双城记”，大力培育国家中心城市，建设海洋中心城市。推进“十城赋能”，全面推进新型智慧城市建设，培育未来城市实践区和现代化郊区新城，全面提升中心城市综合能级和国际竞争力，支持衢州、丽水加快打造新时代山水花园城市。完善城市地下空间管理制度，率先在地铁城市开展“隐形城市”建设试点，实施地下空间分层式、综合性开发，加强地下空间数字化管理，开展城市重大地质安全风险防控试点，切实提升城市地下空间感知能力和监测预警能力。深化城市综合治堵工程，推行数字治堵，健全“轨道+公交+慢行”绿色出行网络，推动职住更加平衡适宜、出行更加便捷舒适。推进“百县提质”，推进以县城为重要载体的城镇化建设，推进空间布局、产

业发展、基础设施等县域统筹，赋予县级更多资源整合使用的自主权，加快打通城乡要素平等交换、双向流动的制度化通道。实施“千镇美丽”工程，滚动打造600个以上省级样板，深化小城市培育试点，深入推进龙港新型城镇化综合改革，探索由镇村到城、建设新型城市的新模式。

26. 大力建设共同富裕现代化基本单元。全省域推进城市未来社区建设，全面实施创建制，实施未来社区“三化九场景”推进行动，迭代提升未来社区智慧服务平台。按照未来社区理念实施城市更新改造行动，加快推进城镇老旧小区改造，基本完成2000年底前建成的需改造城镇老旧小区改造任务。推动老旧社区“微更新”，推进无障碍环境建设，打造多功能、复合型、亲民化社区精致生活场景。全域推进乡村新社区建设，持续深化“千村示范、万村整治”工程，实施微改造，推进农村基础设施、公共服务核心功能配套标准化建设，所有行政村实现新时代美丽乡村达标创建，建设万个新时代美丽乡村精品村。开展未来乡村建设试点，迭代升级未来邻里、现代产业、公共服务、乡村文化、特色风貌、绿色低碳、乡村善治等场景，建成一批引领品质生活体验、呈现未来元素、彰显江南韵味的示范性乡村新社区。

27. 大力推进农业转移人口市民化集成改革。以农业转移人口为重点，以公平为基石，开展户籍、农村土地、公共服务、收入分配等体制机制综合集成改革。持续深化户籍制度改革，推动杭州调整完

善以居住和社保缴纳年限为主要指标体系的积分落户政策，全面落实杭州市区以外城市租赁房屋落户政策。深化新型居住证制度，推进基本公共服务向常住人口全覆盖，完善积分入学政策，逐步实现农民工随迁子女入学待遇同城化，探索积分住房保障房制度。深化“三权到人（户）、权随人（户）走”改革，探索试行以经常居住地登记户口制度，全面推行农村集体经济组织成员登记备案制度。坚持审慎原则，探索推进进城落户农民依法自愿有偿退出土地承包权、宅基地使用权、集体收益分配权。全面推行人地钱挂钩、以人定地、钱随人走制度，优化城乡建设用地增减挂钩分类管理政策，完善财政转移支付和新增城镇建设用地规模与农业转移人口市民化挂钩政策，适时推进山区县乡镇撤扩并工作。

28. 率先探索以土地为重点的乡村集成改革。率先探索农民权益价值实现机制，建立健全农民利益联结机制，完善承包地“三权分置”制度，系统探索宅基地“三权分置”有效实现形式。深入实施国家农村宅基地制度改革试点，积极稳妥探索农房财产权更丰富的权能实现形式。鼓励农村集体经济组织及其成员通过自营、出租、入股、合作等方式，盘活农村闲置宅基地和闲置农房，发展乡村产业。推进农村集体经营性建设用地入市，建立健全集体经营性建设用地入市增值收益分配机制，探索村集体在农民自愿前提下依法依规地把有偿收回的闲置宅基地、废弃的集体公益性建设用地转变为集体经营性建设用地入市。构建新型农业经营主体+“三

位一体”合作经济组织的现代农业经营体系，建立小农户与现代农业有效衔接机制。实施农民持股计划，探索农村集体资产股权流转、抵押等实现形式，建立全省一体化的农村产权交易体系、推动长三角互联互通。

29. 大力实施强村惠民行动。统筹推进高效生态农业、现代乡村产业、村级集体经济等协同发展，梯次创建农业现代化示范区，健全农业价值拓展实现机制。实施稳粮保供综合能力提升工程，推动优质粮食工程建设，加快打造现代种业强省，加强农业科技创新，大力发展智慧农业，实施适用农机具研发推广行动，全面推进“肥药两制”和现代农资经营服务体系建设，做大做强农业龙头企业，加快渔业、畜牧业转型升级，农业劳动生产率提高到5.5万元/人。推进“农业+”行动，发展农产品精深加工，打造一二三产融合的农业全产业链，丰富乡村经济业态，推进乡村产业“一县一平台”建设。健全“两进两回”长效机制，实施新乡贤带富工程，培养一批乡土人才。统筹整合涉农资金，推进农业农村投资集成示范改革试点。健全涉农金融机构和涉农金融产品体系，推广实施“整村授信”模式。健全村级集体经济收入增长长效机制，实施村级集体经济巩固提升三年行动计划，组建强村公司，完善“飞地”抱团机制，投入集体经济发展项目的财政资金所形成的资产产权按相应比例划归村集体所有，实现集体经济年收入20万元以上且经营性收入10万元以上的行政村全覆盖，年经营性收入50万元以上的行政村占比达到50%以上。强

化村集体经济富民惠民功能，积极发挥支持带动低收入农户增收和推动养老、救助等公共服务普及普惠的作用。

30. 创新实施先富带后富“三同步”行动。紧盯缩小地区、城乡、收入差距，制定实施“三同步”行动方案，系统化建立先富带后富的帮促政策制度，集成建设省域帮促数字化系统，建设新型帮共体。实施绿色发展重点县同步基本实现现代化行动，对国家级重点生态功能区范围内的11个县（市），推行“GEP论英雄”改革，实现生态质量、绿色发展、幸福宜居全国领先，与全省居民收入倍差缩小到1.5左右。实施乡村振兴重点帮促村同步基本实现现代化行动，建立县村户一体帮促机制，派强用好第一书记、农村工作指导员和驻村工作组，省市县联动每年向全省乡镇派遣各类科技特派员1万人，开展千个单位扶千村、千个企业结千村、千个侨团（企）帮千村帮扶行动，健全社会资本、公益组织开放式共同帮促的激励机制。以全面推进全域党建联盟为牵引，推广“大下姜”乡村联合体共富模式，推进乡村片区化、组团式发展，探索党建统领先富带后富实现共同富裕的机制和路径。实施低收入群体同步基本实现现代化行动，开发覆盖城乡、多跨协同、政策集成的低收入群体持续增收数字化重大应用场景，建立标准化清单化帮促制度，建立分类改善城乡低收入群体生活的精准政策体系。对有劳动能力的，强化开发式帮促，提高自我发展能力；对劳动增收能力较弱的，强化“帮扶+保障”，探索建立低收

入人群个人发展账户，逐步改善生活；对丧失劳动能力的，强化兜底保障，提高生活幸福感。

31. 打造山海协作工程升级版。制定实施山区26县跨越式高质量发展实施方案，优化新阶段山区发展政策体系，坚持分类施策，实施做大产业扩大税源行动和提升居民收入富民行动，全面推进跨山统筹发展，推动小县大城向名县美城转型。发展“绿色+智慧”特色产业和生态工业，培育“丽水山耕”“三衢味”等山区名品，实施消费助农计划，补齐基础设施和公共服务短板，高标准创建“四沿”美丽富裕干线路，探索推行市场化推动山区发展新模式，持续增强内生发展动力。加快推动干部人才资源向山区26县倾斜，加大省直机关、经济发达地区与山区26县干部人才交流力度。全省域增强海洋意识，全省域推进海洋强省建设，深化浙江海洋经济发展示范区和舟山群岛新区2.0版建设，深入推进甬舟温台临港产业带建设，大力发展现代海洋产业，推进海岸带综合保护与利用，加强智慧海洋工程建设，探索省市共同设立海洋发展基金，推进海岛特色化、差异化发展，加强海岛生态环境保护。制定新发展阶段升级山海协作指导意见，强化陆海统筹、山海互济，按照产业链协同需求精准结对、合作共赢，深化拓展公共服务等领域协作内容。探索完善山海协作“飞地”建设机制，高水平建设“产业飞地”、山海协作产业园，支持山区海岛在省内外中心城市探索建设“科创飞地”，推行共享型“飞地”经济合作模式，打造助力山区发展高能级平台。更大力度

支持革命老区发展，加强对水库库区、移民安置区后期扶持，支持建设“生态飞地”。全面推进少数民族地区乡村振兴，深化景宁全国民族地区城乡融合发展试点。

32. 打造对口工作升级版。推进工作项目化、项目体系化、体系品牌化，进一步完善工作机制，加强对省外欠发达地区帮扶，全面提升对口工作绩效。坚持和完善东西部协作机制，重点做好与四川等地的产业合作、劳务协作和消费帮扶，丰富创新协作方式，加快构建全方位、多层次、宽领域的协作体系。长期全面精准开展与西藏、新疆、青海等地对口支援，推进智力支援、产业支援、民生改善、交流交往交融、文化教育支援，助力受援地长治久安和高质量发展。深入开展浙吉对口合作，推进深化开放、产业转型、创业创新、要素流动和人文交流等五大合作任务。

六、打造新时代文化高地，推进社会主义先进文化发展先行示范

33. 打造学习宣传实践习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地。持续巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，深入实施铸魂工程，健全党员干部理论学习教育制度体系，开展中心组巡听旁听制度、重大决策前专题学习制度。深入实施溯源工程，推进百年理论创新研究工程，系统开展“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的萌发与实践”研究，建设好省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，启动实施新时代马克

思主义理论研究和建设工程，加强理论研究成果转化平台建设，系统构建理论溯源体系。实施浙江人文学科振兴工程，提升基础理论和新兴交叉学科研究水平。深入实施走心工程，健全党员领导干部理论宣讲体系、基层理论宣传宣讲工作体系，打造“8090”新时代理论宣讲等一批具有全国影响的基层宣讲品牌、重大政策和理论发声平台。实施传承红色基因薪火行动，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬红船精神等革命文化，组织中国共产党百年历程的浙江印记研究，构建浙江红色精神谱系，推进浙江革命军事馆建设，提升爱国主义教育基地建设水平，守好红色根脉。

34. 高水平推进全域文明创建。推动社会主义核心价值观深入人心，秉持和弘扬浙江精神，培育“浙江有礼”省域品牌。实施全域文明创建行动计划，大力推进文明城市、文明村镇、文明单位、文明校园、文明家庭等群众性精神文明创建，推进新时代文明实践中心建设全覆盖。推进公民道德建设，实施“最美浙江人”品牌提升行动，建立完善关爱礼遇机制。实施全民人文素养提升行动，建立常态化人文素养评估体系。弘扬诚信文化，深化移风易俗行动，探索实行文明积分制，擦亮礼让斑马线等文明实践品牌，推进文明好习惯养成。持续开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造人与人之间互相尊重、互相关心、互相帮助、和睦友好的社会风尚，厚植勤劳致富、共同富裕的文化氛围。加强家庭家教家风建设，健全志愿

服务体系，广泛开展志愿服务关爱行动。

35. 构建高品质公共文化服务体系。推进公共文化数字化应用转型，打造“文E家”“文化礼堂家”等应用场景。深入实施新时代文艺精品创优工程，加强重大主题作品创作的组织规划，建立重大文艺创作项目“揭榜挂帅”机制，完善全周期文艺精品服务机制，精心打造之江编剧村、中国网络作家村等文艺创作新平台。深入实施百名文化大家引育工程，推进浙籍文艺名家回归计划。实施百亿文化设施建设工程，推进城市公共文化高标准设施、高品质服务提升计划，加快建设国家版本馆杭州分馆、之江文化中心、浙江社科中心、浙江音乐厅新馆等新时代浙江文化地标，启动建设浙江电影学院，打造之江艺术长廊。深入实施百城万村文化惠民工程，全面实现“市有五馆一院一厅、县有四馆一院、区有三馆、乡镇（街道）有综合文化站、村有文化礼堂”，创新文化走亲等文化惠民活动品牌，开展艺术振兴乡村计划，实施书香浙江提升行动，提高城乡基本公共文化服务均等化水平。创新公共文化服务供给机制，实施高质量公共文化服务标准，探索推行浙江文化保障卡制度，深化国有文艺院团改革，拓展社会力量兴办公公共文化服务有效途径，推广“文化管家”等社会化运营管理模式。推进媒体深度融合改革，提高现代传播能力，打造具有全国影响力的重大新型主流传播平台，构建精准触达的现代传播体系，建立丝绸之路文化研究院，实施浙江文化“出海计划”，打造辐射全球的国际传播窗口。

36. 传承弘扬中华优秀传统文化。持续推进大运河国家文化公园、诗路文化带建设，推进文明之源大遗址群和世界文化遗产群建设，加强西湖、良渚、大运河（浙江段）保护利用，推进上山文化申遗，加快实施“千年古城”复兴，打造具有代表性的浙江文化符号和文化标识，完善历史文化名城名镇名村保护体系。实施百张文化金名片打造工程，加强传统工艺、传统戏曲艺术等保护传承，积极申报人类非遗、国家记忆遗产等代表作目录项目，建设中国越剧博物馆，积极打造中国越剧文化中心。推进美术书法艺术繁荣，创办浙江书法院，提升浙江画院、浙江油画院水平。深入实施文化研究工程，解码浙江文化基因，推进浙东学派、永嘉学派、阳明心学、南孔儒学、和合文化等创新转化，建设宋韵文化传承展示中心，开展当代浙江思想史研究，编纂浙江文库，系统提升浙学品牌影响。

37. 加快文化产业高质量发展。丰富高品质文化产品和服务供给，更好满足人民文化需求。实施文化产业数字化战略，培育新兴文化业态，打造国家数字出版、短视频、音乐、网络视听产业基地。优化文化产业发展布局，推进之江文化产业带高质量发展，支持横店创建国家级影视文化产业先行示范区，打造具有国际影响力的影视创新中心和数字文化产业集群。实施百家文化名企创优工程，推进文化产业融合发展战略，创建富有文化底蕴的世界级旅游景区和度假区、文化特色鲜明的国家级旅游休闲城市和街区，纵深推进“诗画浙江·百

县千碗”工程，打造国家文化和旅游融合示范区、国家体育旅游示范区。建成全域旅游示范省，推进乡村旅游、森林康养、民宿经济全产业链发展，打造海洋旅游、山地旅游重要目的地，争取开展出入境游便利化改革试点。

七、建设国家生态文明试验区，推进生态文明建设先行示范

38. 全力打好生态环境巩固提升持久战。实行最严格的生态环境保护制度，深入打好治水治气治土治废治塑攻坚战，构建数字化生态环保综合应用系统，健全环境污染问题发现、处置及举一反三闭环管控机制，完善环境司法制度机制和生态环境公益诉讼制度，持续推动改善环境质量。全面推进清新空气行动，强化多污染物协同控制和区域协同治理，85%的县级以上城市建成清新空气示范区。深化“五水共治”碧水行动，全面建成城镇“污水零直排区”。构建安全美丽“浙江水网”，新增美丽河湖500个。实施农村生活污水“强基增效提标”行动，行政村治理覆盖率和出水水质达标率均达到95%以上。统筹推进陆域海域污染协同治理、海洋生态保护与修复，加强“美丽海湾”保护建设，启动省级“蓝色海湾”整治，开展海洋生态预警监测，推动海洋生态环境稳中向好。强化土壤环境全过程风险管控，建立农用地安全利用模式。建设全域“无废城市”，加强固体废物闭环监管、医疗废物非接触式智能监管，严格落实禁塑限塑制度，实现全省城镇生活垃圾分类全覆盖，所有设区市和60%以上的县（市、

区）建成“无废城市”，建成全国“无废示范省”。

39. 实施生态修复和生物多样性保护。全面实施以“三线一单”为核心的生态环境分区管控体系，严格按照生态保护、基本农田、城镇开发边界实行用途管制。坚持最严格的耕地保护制度和最严格的节约用地制度，遏制耕地“非农化”、严格管控“非粮化”，严格规范执行耕地占补平衡制度，强化耕地数量保护和质量提升。全面推进乡村全域土地综合整治与生态修复，探索全域全要素综合整治，支持宁波开展全域国土空间综合整治试点。加快构建自然保护地体系，推进钱江源—百山祖国家公园建设，加强湿地保护修复，自然保护地面积占陆域国土面积比例达到9.8%。全面开展八大水系和近岸海域生态保护与修复，加快推进淳安特别生态功能区建设，全面完成钱塘江源头区域山水林田湖草生态保护修复工程，加快实施瓯江源头区域山水林田湖草沙生态保护修复工程。加强太湖、千岛湖等跨省界水体协同治理，推进太湖蓝藻防治和新安江—千岛湖流域共建共保。全面提升生物多样性保护水平，建设具有长三角珍稀濒危野生动植物特色的标本馆和基因库，重点生物物种种数保护率达到95%。

40. 高标准制定实施碳排放达峰行动方案。围绕能源消费总量、碳排放总量、能耗强度和碳排放强度四个指标，科学编制实施碳达峰总体方案和能源、工业、建筑、交通、农业、居民生活及科技创新“6+1”重点领域行动方案，统筹推动经济社会全面绿色低碳转型。加快推动能源结

构调整，积极有序发展核电，严格控制煤炭消费总量，构建清洁能源供应体系，确保完成能源“双控”目标，非化石能源消费比重提高到24%。深度调整产业结构，大力发展低碳高效行业，推动高碳产业绿色低碳转型，坚决遏制“两高”项目盲目发展，加快绿色制造体系建设，建成绿色低碳园区50个、绿色低碳工厂500个。推动建筑、交通、农业领域绿色低碳发展，广泛开展绿色生活创建行动，强化绿色低碳科技创新支撑，以最小碳排放实现高质量发展。推行大型活动碳中和制度，开展“零碳”体系试点建设，推进新增百万亩国土绿化行动，增加生态系统碳汇，建设碳达峰碳中和数智体系和综合应用场景，推进低碳转型立法。

41. 全面推行生态产品价值实现机制。探索建立具有浙江特点的常态化GEP核算和考核制度，制定发布陆海GEP核算标准，全域推进GEP核算应用体系建设，完善与生态产品质量和价值相挂钩的财政奖补机制。推进丽水生态产品价值实现机制国家试点，深化安吉践行绿水青山就是金山银山理念综合改革试点，探索创新优质水资源价值实现路径。构建数字化和绿色发展相融合的生态经济体系，建立生态资源大数据库，探索建设生态产品价值转化平台，加快推行“两山银行”建设，统筹推进自然资源资产产权制度改革，创新生态补偿机制，培育发展生态产品和生态资产交易市场，率先实施排污权、用能权、用水权、碳排放权市场化交易。高标准推进绿色金融发展，深化湖州、衢州绿色金融改革创新试验区建设，支持争创全国绿

色金融改革创新示范区。

八、坚持和发展新时代“枫桥经验”，推进社会治理先行示范

42. 健全党组织领导的“四治融合”城乡基层治理体系。加强党对基层治理的统筹领导，做实街道“大工委”、社区“大党委”制，强化对平台经济、平台企业的政治引领，加强新兴领域和新就业形态群体党的工作。全面推进“县乡一体、条抓块统”县域整体智治改革，迭代升级“一中心四平台一网格”县域社会治理体系，推进县乡治理权责明晰化、组织模块化、事项集成化、手段智能化、协同高效化，推动审批服务执法力量下沉，增强乡镇（街道）管理社会和服务群众的能力。健全完善“一肩挑”后村社治理体系，完善村级小微权力清单制度，推动村社班子高效运转。健全县级社会矛盾纠纷调处化解中心工作机制，完善矛盾调处、分析研判、应急指挥功能，充分发挥解决信访和矛盾纠纷的终点站作用。大力推行信访代办制度，把非诉讼纠纷解决机制挺在前面，深化诉源治理。完善领导干部接访下访制度，县级以上信访问题和矛盾纠纷就地化解率达到95%以上。推进市域社会治理现代化，全面建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体，完善基层民主协商制度，创新社区与群团组织、社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源的联动机制，推广村民说事、民情恳谈、“民生议事堂”、“契约化”共建等多元参与机制，实现政府治理与社会调节、村（居）民自治良性互动。持续深

化党群服务中心（村级组织活动场所）建设提升行动，着力打造政治引领、服务群众、凝聚人心的基层执政阵地。深入实施万村善治工程，全省50%以上的社区（村）达到“善治社区（村）”目标。

43. 加快建设法治中国示范区。坚持立法与改革相衔接，充分发挥立法的引领和推动作用，率先构建促进共同富裕的地方法规规章政策体系，及时修改和废止不适应的地方性法规、政府规章。深入推进“大综合、一体化”行政执法改革，加快构建全覆盖的政府监管体系和全闭环的行政执法体系，全面推进基层“一支队伍管执法”和跨部门跨领域综合执法，全面实施行政执法类公务员分类管理制度。加强刑罚执行一体化建设，率先破解执行难问题。发挥行政争议调解中心作用，推动行政争议实质性化解。加快构建规范高效司法监督体系，健全执法司法机关之间工作衔接机制，提升司法质量、效率和公信力。加快构建依法治网体系。加强全域数字法院建设，提升网络空间治理法治化水平。加强数字检察建设，建立健全大数据检察监督体系。全面建设法治社会，加快推进基层社会治理法治化，加快建成普惠均等、便捷高效、智能精准的公共法律服务体系，加大普法力度，实施公民法治素养提升行动计划，推动尊法学法守法用法。创新“信用+”治理体制，深入实施信用建设“531X”工程，推动全方位诚信、全数据入信、全社会用信。

44. 高水平建设平安中国示范区。把保护人民生命安全摆在首位，完善风险“监测、预警、处置、反馈”闭环管控大

平安机制，有效防范化解重大风险挑战。建立消防、道路交通、危险化学品、海上船舶、食品、药品、生态环境和金融等全链条精准化的行业监管体系，建立完善“遏重大”工作机制，坚决遏制重特大安全生产事故。健全立体化、法治化、专业化、智能化的社会治安防控体系，完善常态化扫黑除恶斗争工作。全面加强经济安全，强化资源、能源、粮食安全保障，坚决守住不发生区域性经济金融风险的底线。加快构建“大安全、大应急、大减灾”体系，完善自然灾害防治体系，建立健全城乡防灾减灾体系，全面消除海塘病险，深化地质灾害风险管理与防控试点，加强应急处置能力建设，发展社会救助力量，推广巨灾保险。推进安全发展示范城市创建。构建网络综合治理体系，推动线上线下一体化治理，实施网络生态“瞭望哨”工程，推进网络空间社会共治。

九、构建高质量发展建设共同富裕示范区保障措施和推进机制

45. 坚持和加强党的全面领导。坚持把党的政治建设摆在首位，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。建立健全党总揽全局、协调各方的全面领导制度体系，落实“七张问题清单”亮晒整改机制，把党的领导贯穿推动共同富裕的全过程、各领域、各环节。深化领导班子政治建设。加强党的组织建设，深入实施“百县争创、千乡晋位、万村过硬”工程，常态化实行县级领导班子成员包乡走村。探索省域层面抓城市基层党建新机制，推进两新党建“三年创优、

整体跃升”，统筹推进各领域基层党组织建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。完善选人用人“一体系三机制”，推进干部队伍和干部工作系统性重塑。打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，提升领导干部领导推进现代化建设和共同富裕的新能力，扎实推动共同富裕先行先试。

46. 深入推进清廉浙江建设。推动全面从严治党向纵深发展，落实全面从严治党主体责任、监督责任，着力打造干部清正、政府清廉、政治清明、社会清朗的清廉浙江，营造风清气正的政治生态。统筹推进清廉单元建设，打造清廉机关、清廉村社、清廉学校、清廉医院、清廉国企、清廉民企、清廉交通等一批清廉标杆，建设清廉文化高地。强化正风肃纪反腐，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，治“四风”、树新风，坚持和深化“后陈经验”，充分发挥乡镇（街道）纪检监察组织和村级监察联络站作用，大力整治群众身边腐败问题和不正之风，让群众在全面从严治党中感受到公平正义。健全大监督工作格局，完善纪律、监察、派驻、巡视“四项监督”统筹衔接制度，强化纪检监察与组织、司法、财会、审计、统计、群众等监督的贯通协同，探索建立公权力大数据监督应用，构建权责透明、权责统一的体制机制，推进党和国家监督体系在浙江实践。

47. 全面深化数字化改革。以数字化驱动制度重塑，在共同富裕场景下重塑政府、社会、企业和个人的关系，率先形成与数字变革时代相适应的生产方式、生活

方式、治理方式。建设一体化、智能化公共数据平台，加快建设一体化资源系统和应用数据仓、专题库，推动数据开放共享，建立健全数据治理机制。推进党政机关整体智治综合应用建设，构建全局一屏掌控、政令一键智达、执行一贯到底、服务一网通办、监督一览无余的数字化协同工作场景，建设整体智治、高效协同的现代化党政机关。推进数字政府综合应用建设，迭代升级“浙政钉”“浙里办”，加快建设优质便捷的普惠服务体系、公平公正的执法监管体系、整体高效的运行管理体系和全域智慧的协同治理体系，全面建成“掌上办事之省”“掌上办公之省”“掌上治理之省”。推进数字经济综合应用建设，以“产业大脑+未来工厂”为核心业务场景，推动全要素、全产业链、全价值链全面连接，推动资源要素有效配置和产业发展高效协同。推进数字社会综合应用建设，以“城市大脑+未来社区”为核心业务场景，实现社会空间数字化、社会服务共享化、社会政策精准化。推进数字法治综合应用建设，全面提升立法、执法、司法、普法的科学性、高效性、整体性。构建数字化改革理论体系和制度规范体系，探索形成中国特色的数字治理体制机制。全面实施网络安全整体能力提升行动，构建一体化数字化改革网络安全保障体系。

48. 强化政策制度创新。按照共同富裕导向，推动各领域各方面政策制度系统性变革。聚焦重点领域，研究出台省级相关配套政策。主动承担全国性的改革试点、探索示范任务，努力在科技创新、数字化改革、分配制度改革、城乡区域协调

发展、公共服务、生态产品价值实现等方面先行先试，率先形成创新性、突破性制度成果。

49. 建立上下联动、高效协同的抓落实机制。省委成立社会建设委员会。省委、省政府建立高质量发展建设共同富裕示范区领导小组，省委主要领导任组长，领导小组办公室设在省发展改革委。建立健全清单化推进机制，制定重点任务清单、突破性抓手清单、重大改革清单，明确任务责任，实行闭环管理。建立健全大成集智机制，搭建国际、国内、省内和企业等多层次智库平台，聘任省委智库顾问，为推动示范区建设提供智力支持。各地各部门要坚决扛起使命担当，压实工作责任，完善工作机制，形成系统集成、精准施策、一抓到底的工作体系。

50. 建立争先创优机制。鼓励和支持有条件的市县和相关部门就示范区建设的重大改革、重大政策进行集成式创新和专项试点，打造更多最佳实践，以点带面推进整体突破。建立最佳实践总结推广机制，及时总结普遍性经验，反馈体系效果，形成浙江标准，及时向全国复制推广。持续深化“两个担当”良性互动，进一步建好用好省直单位厅局长和县（市、区）委书记工作交流会等赛马平台，以正确用人导向引领干部干事创业、改革突破争先，建立健全全面立体透视察人识人机制、容错纠错机制，加强对敢担当善作为干部的激励保护。

51. 构建推动共同富裕的评价考核体系。结合“八八战略”实施综合评估，坚持定量与定性、客观评价与主观评价相结

合，深化统计改革，科学设立高质量发展建设共同富裕示范区评价体系和目标指标体系，探索建立共同富裕实现度测度标准和方法，探索建立群众获得感幸福感安全感评价指数，全面反映示范区建设工作成效，更好反映人民群众满意度和认同感。加强监测分析和动态调整。将推动共同富裕有关目标要求纳入党政领导班子和领导干部综合绩效考核，提高考核工作质量。建立定期督查机制，创新完善督查方式，完善问题反馈整改机制。

52. 凝聚全社会共同奋斗共同富裕的强大力量。坚持群众主体，旗帜鲜明地鼓励勤劳致富、率先致富，旗帜鲜明地鼓励先富带后富、先富帮后富，激发实现共同富裕的内生动力。充分发挥人大、政协以及各民主党派、工商联、无党派人士的积极作用，强化工会、共青团、妇联、科协、侨联等人民团体引领服务联系群众功能，充分激发全体人民促进共同富裕的积极性、主动性、创造性，让每一个人都成为共同富裕的直接参与者、积极贡献者、共同受益者，依靠全体人民的共同奋斗和团结互助，走共建共治共享的共同富裕之路。

浙江省职业教育“十四五”发展规划

(2021—2025年)

为加快推进职业教育现代化,服务浙江现代产业体系和创新强省、人才强省建设,根据《浙江省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《浙江教育现代化2035行动纲要》和《浙江省教育事业发展“十四五”规划》等文件精神,结合浙江省职业教育发展实际,制定本规划。

一、发展基础和面临形势

“十三五”以来,根据经济高质量发展和产业转型需要,浙江职业教育坚持内涵发展和改革创新,整体发展水平走在全国前列,在首批全国职业教育改革成效明显、国家予以激励支持的省份中名列第一,高职“双高建设”入围学校比例全国第一,中职教育发展基础稳固。职业教育良好发展态势向纵深进展,高中段职普融通协调发展,高等职业教育实现规模和质量双提升。现代职业教育体系初步形成,职业教育学生从中职到高职、本科的成长通道顺利构建,高等职业教育基本实现愿学尽学。支撑职业教育发展的政策体系和工作体系取得突破性进展。职业院校(含技工院校,下同)基础能力和服务能力显著增强,在区域经济社会发展特别是产业转型升级中的“助推器”作用初步显现。2020年职业院校输送毕业生33.77万人,培训120万人次,成为高素质技术技能人才大军的重要供给力量。

虽然浙江省职业教育整体发展水平领

先,但与浙江产业需求、人民期盼、自身可持续发展要求存在明显不适应,主要表现为:高素质技术技能人才供给跟不上产业升级需求,专业结构与产业发展匹配度还不够高,职业院校毕业生获得高等级职业技能证书比例偏低,少数职业院校存在技术技能培养弱化倾向。中职学生高质量深造的通道还不够宽,家长学生主动就读意愿不强。行业、企业深度参与职业教育产教融合、校企合作的积极性不高,职业院校参与职业培训的能力不足、机制不顺,技术服务能力弱。

“十四五”期间,浙江职业教育发展面临新的机遇和挑战。国家进入新发展阶段,职业教育在整个教育体系和经济体系中的作用将日益突出。中央赋予浙江“展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”和“高质量发展建设共同富裕示范区”重要使命,作为与经济发展和就业联系最为紧密的教育类型,职业教育在其中的作用将越来越突出,面临新的重大发展机遇。但同时应看到,新发展格局构建和全省数字化改革带来全方位变化,人口变动趋势和产业向高端提升,这些都对职业教育发展提出新挑战新要求,职业教育与经济社会特别是产业的深入互动和融合模式倒逼职业教育供给侧改革。如何强化职业教育发展的良好基础,并转化成人才强省、创新强省首位战略的重要助力和支撑,浙江省职业教育在人才培养目标定位上的调整和路径、功能、结构、效率上的突破都已

迫在眉睫。全省职教系统要善于把握机遇,提升能力直面挑战,谱写新时代浙江职业教育发展新篇章。

二、总体思路

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以增强职业教育适应性和提升技术技能水平为目标,以适应产业发展需求和服务民生改善为导向,以强化政策供给和顶层设计为着力点,以数字化改革为牵引,完善现代职业教育体系,增值赋能高质量发展,形成与浙江省经济社会发展紧密结合、服务有力、体系完整、制度健全、产教融合、类型教育特征鲜明、人才培养培训有效满足发展需求、现代化水平大幅提升的职业教育发展新格局,奋力打造与“重要窗口”、社会主义现代化先行省、高质量发展建设共同富裕示范区相适应的全国职教高地,为打造中国特色、世界一流职业教育贡献更多浙江范例和浙江经验。

(二) 基本原则

立德树人,德技并修。培育和践行社会主义核心价值观,着力培养创新精神和实践能力,造就“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的新时代技术技能人才,服务学生全面可持续终身发展。

聚焦产业,服务大局。适应新发展格局,与产业和企业良性互动,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,服务支撑国家和省重大发展战略,提升职业教育的贡献度。

统筹布局,优化结构。统筹考虑城镇

化推进和产业分布,优化学校布局,动态调整专业结构,提高人才培养的针对性和有效性,提升与产业发展的匹配度。

育训并举,突破发展。落实学历教育与社会培训并重并举的法定职责,统筹资源,创新机制,突破路径,提升培训工作效率,激发办学活力,拓展办学空间。

(三) 发展目标

到2025年,建成具有浙江特色的纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系,产教融合,育训并举,政府统筹管理、社会多元参与的办学格局更加优化,职业教育人才供给与产业需求匹配度大幅提高,职业教育基本形成“与普通教育具有同等重要地位”定位功能相匹配的吸引力和核心竞争力,打造全国一流、世界影响的职业教育高地,成为展示中国职教发展活力和质量品质的重要窗口。职业院校人才培养层次和规格显著提升,中职与高校一体化培养比例持续提高,职业本科建设深入推进,中职毕业生直接升入高一级学校就读比例提升到50%,高职(高专)毕业生专升本比例达到25%。产教融合发展水平显著提升,深度参与职业教育人才培养的大中型企业比例达到70%,省级行业教学指导委员会实现专业大类全覆盖。人才培养质量显著提升,高职院校毕业生获得职业技能高等级证书的比例达到30%,职业院校参与“学历证书+职业技能等级证书”制度的学生覆盖面达到50%。职业院校社会服务能力显著提升,技术技能服务水平有效提高,与行业、企业建立员工培养培训战略合作新机制,全省年培训人数达到150万人次。

浙江省职业教育“十四五”发展目标

维度	主要指标	2020 年	2025 年
事业 规模	中职学校在校生人数（万人）	74.3	76
	高职（高专）在校生人数（万人）	48.7	54
	职教本科在校生人数（万人）	0.48	3
条件 支撑	职业院校“双师型”教师占专业课教师比例（%）	中职	85.8
		高职	71.7
	高职院校专任教师中研究生学历比例（%）	53.1	65
	智慧校园建设达标率（%）	中职	-
		高职	-
	生均仪器设备值（元）	中职	11369
		高职	13695
发展 质量	中职现代化学校比例（%）	10	30
	中职学生直接升入高一级学校比例（%）	42	50
	高职（高专）毕业生专升本比例（%）	19.8	25
	省级中高职一体化人才培养方案专业覆盖率（%）	-	50
	大中型企业深度参与职业教育办学覆盖率（%）	51.6	70
	毕业生 1+X 证书获取率（%）	中职	15
		高职	12
社会	职业院校开展技能培训人数（万人）	120	150
服务	区域中小学生职业体验覆盖面（%）	-	100
开放 合作	高职（高专）丝路学院数量（所）	16	25
	高职（高专）出国（境）访学研修三个月以上专任教师比例（%）	15.9	20
	引进国际著名职业院校在浙合作办学项目（个）	67	80

注：以上指标均为预期性指标

三、主要任务和工作举措

（一）全面落实立德树人根本任务

坚持五育并举，把立德树人落实落细，加强理论武装、价值引领、实践养成，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

深入推进职业院校“三全育人”。一体化构建内容完善、形式新颖、运行规范、保障有力、成效显著的职业院校思想政治工作体系。推进理想信念教育常态化、制度化，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。整合育人资源，发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务

等方面工作的育人功能，健全标准科学、体系完善的“三全育人”工作制度，形成课内课外、校内校外、线上线下多维联动的全员、全过程、全方位育人格局。

推动思政课程和课程思政双向强化。加强培育和践行社会主义核心价值观，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进课程精品化、课堂精彩化和教学品牌化。打造课堂教学与实践教学有机融合的“知行合一”思政理论课教学模式，建立一批校内外联动、专兼职指导教师结合的思政理论课实践教学基地。充分发挥文化课和专业课在学生思想政治教育中的作用，与思政课程有效融通、协同推进、纵向递进、横向联系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有机整合和同向发力。

增强学生的职业精神与心理健康素质。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯、创新精神培养。推进工匠精神进校园、进课堂，将崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的职业精神贯穿教育全过程。将劳动教育与专业教育、实习实训、创新创业教育有机融合，开展生活劳动、职业体验劳动、专业实践劳动等多种形式的劳动教育，促进学生掌握扎实劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯和品质。加强心理健康、珍爱生命教育和抗挫折教育，促使学生理性认知自身与社会，形成阳光心态和健康人格。推动职业院校心理健康教育标准化建设。

专栏1：职业院校“三全育人”行动计划

对接国家职业教育提质培优行动，在省级层面培育30所“三全育人”典型学校，开展班主任能力大赛，培育遴选50个

名班主任工作室,遴选30个德育特色案例,培训500名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师,遴选10个思政课教师研修基地、50个思想政治课教学创新团队、500个思想政治课示范课堂、500个具有职业教育特点的课程思政教育案例。培育10个高职心理健康教育标准化建设示范中心。

(二) 完善现代职业教育体系

遵循高素质技术技能人才培养规律,强化类型链条建设,畅通学生成长成才通道。

夯实中等职业教育基础地位。坚持高中段普职大体相当协调发展,把中等职业教育作为高中段教育的重要组成部分和现代职业教育体系的基础环节抓实抓好。中职教育规模与当地产业发展需要、高中段资源配置、人民群众的选择相适应。强化中职学校(含技工学校)在区域和行业发展中的重要支撑作用,合理规划布局,市一级办好专门化学校,强化辐射服务能力,支持山区26县做强职业教育中心,服务区域转型升级和乡村振兴。持续改善中职学校办学条件,2025年前实现全面达标,建设好高水平中职学校和高水平专业(群)。强化中职教育在高素质技术技能人才培养体系中的基石作用,强化文化和技能基础,为高一级职业院校输送优质生源,持续增强中职教育吸引力竞争力,逐步使就读中职学校成为家长和学生的自愿选择。

巩固专科高等职业教育的主体地位。立足培养更多能工巧匠、大国工匠,扩大高职教育人才培养规模,实现高等职业教育愿学尽学。推进专科高等职业教育高质量发展,全面统筹实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划,推进省级高水平高职院校

和高水平专业群建设。根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。支持优质高职院校扩大办学规模和辐射能力,合理布局建设新校区或特色二级学院。加强高职学历教育与职业技能和专业证书的衔接,加强职业资格鉴定机构建设,提高获取职业技能等级证书比例,成为高技术技能人才培养的生力军。

大力发展本科职业教育。推动完善职业教育类型教育格局积极向本科层次延展,并作为关键环节予以突破。服务高端产业和产业高端,深化并扩大本科职业教育试点,支持符合条件的高职院校试办职业教育本科专业或升格为本科层次职业学校。稳步推进中本一体化和四年制高职培养试点,优化设计,与高考政策合理衔接。支持高水平职业院校高水平专业(群)与本科高校合作开展专升本培养试点。

推动各层级职业教育及与普通教育的贯通衔接。着力构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条。一体设计、学段衔接、技能递进,规范、优化、创新长学制技术技能人才培养模式,有序推进中职与高职、高职与职业教育本科贯通式培养,逐步扩大一体化设计、长学制培养学生的比例,在培养目标、课程体系、管理考核等方面加强衔接。在部分中职学校高水平专业开展五年制人才培养试点。适度增加专升本计划,稳步扩大专业学位研究生培养规模。通过几年努力,使职业教育体系内无缝衔接成为进入高一级职业院校学习的主通道。深入推进普职融通,实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动,建立普通高中和中职学校合作机制,推动中职学校专业课

教师在普通高中开设职业教育课程。

专栏2:职业院校省级“双高”建设行动计划

实施省级职教高水平学校和专业建设项目,重点建设省级高水平高职院校15所、高水平专业群30个,高水平中职校50所、高水平专业150个,全面提升职业教育办学水平,分层次打造一批办学条件优良、人才培养水平一流、服务贡献卓越的职业院校和专业集群。

专栏3:中高职一体化人才培养行动计划

研制一体化人才培养方案,建设一批一体化专业课程,加强中高职在人才培养目标、教学方案、课程体系等方面的有机衔接。重点推进24个专业一体化课程建设,推动教学改革,开发一体化教材、构建一体化教研体系,形成一体化培养的浙江经验。

(三) 深化产教融合校企合作

以产业发展需求为导向,协同育人目标,强化产教“五个对接”,形成职业教育产教深度融合发展新生态。

深化职业教育供给侧结构性改革。聚焦长三角区域一体化发展、数字经济一号工程、三大科创高地和产业链提升工程等,研制职业教育产教对接谱系图,建立产业人才数据平台,发布产业人才需求报告,促进职业教育和产业人才需求精准对接,适度超前布局培养紧缺人才。围绕战略新兴产业和“卡脖子”技术领域开设一批新专业,裁撤一批供给过剩、核心竞争力不足的专业。每所职业院校着力建好1-2个服务区域主导产业和特色产业的专业群,并扩大相关领域培养规模。加大对农业农村急需领域的职业教育供给,培育一批乡

村振兴人才培养优质学校。引导职业教育资源向产业和人口集聚区集中,培养大批能适应数字化改革与产业全面融合需要、引领行业发展的“数字工匠”,有效缓解教育供给与产业需求的结构性矛盾。

推动校企全面深度合作。深化产教对接,推进产教融合贯穿于教育教学全过程。坚持知行合一、工学结合,推进职业院校专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接、实训基地与工作岗位对接、师资与行业企业对接,实现校企双元专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。深入推进现代学徒制和企业新型学徒制人才培养模式,推动企业深度参与协同育人。

加强产教融合平台载体建设。继续深化“五个一批”建设,推动建设一批兼具人才培养、生产服务、技术研发、文化传承、科学研究等功能的区域产教深度融合发展平台。构建职业教育与产业集群联动发展机制,密切校企命运共同体,推动职业院校与产业园区、开发区、龙头企业合作,成立产业学院,增强办学活力和人才培养适用性。打造一批产教融合集团(联盟)、实体化运行的示范性职教集团(联盟)和专业化生产性产教融合实训基地,建设区域技术技能高地。支持杭州、宁波建设国家产教融合型试点城市并发挥辐射引领作用。

专栏4:职业教育产教融合行动计划

创新产教融合方式,提高融合实效,打造产教融合的浙江样板。政校企共建20个产业学院,建设25个左右实体化运行的示范性职教集团(联盟),建设15个左右高水平专业化生产性产教融合实训基地。

（四）全面提升人才培养质量

适应岗位要求和学生成长需要，强化文化基础与专业技能教育，学用相长、知行合一，提升人才培养的规格和适用性。

完善职业教育标准体系。强化标准在职业教育质量提升中的基础性作用。落实国家职业标准，研究制定职业能力标准，探索具有浙江特色的职业教育标准体系。对接产业发展、技术进步和流程再造，开发与职业能力标准相对接、与国际标准相接轨的课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准等。支持地方探索相关标准，条件成熟时推动上升为省级或国家标准。推动职业院校全面落实国家公共基础课课程标准和省专业教学标准，科学制订实施人才培养方案。

加强课程和教材建设。与职业标准相衔接，加快形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。按照国家要求开齐开足公共基础课，用好国家统编教材，同时开设特色选修课程，提升学生人文和科学素养。重点围绕职业院校公共选修课程和专业课程教材建设需求，定期发布省级规划教材目录。开发好与职业能力标准相对接的专业教材，开展以适应“做中学”为原则的项目模块教学和任务驱动式教学，提高教学效果。鼓励职业院校与相关机构合作编写教材。

完善人才培养考核评价机制。贯彻落实国家和省关于深化新时代教育评价改革总体要求，发挥考核评价的引导、激励与调节功能，对接专业教学标准和公共基础课课程标准，完善省、市两级联动的中职专业核心技能检测和文化基础知识检测机制，保证中职教育应有的知识与技能水平。

对接复合型高素质技术技能人才培养要求，建立健全职业院校分专业的学生考核评价体系，强化学历证书和职业资格证书、行业企业相关证书的配套衔接。

专栏5:职业教育教材建设

推进职业教育“三教”改革，实施1000项教学改革项目，遴选100个“课堂革命”案例。加快职业教育教材建设，提高教材的适切性。建立省级职教教材研究中心，分类扶持建设10个左右省级职教教材研究基地。遴选推广100本左右校企双元合作开发的浙派精品职业教育教材，100门左右体现职业院校自身特色的校本专业教材。组建10个左右省级职教教材编写团队，建立健全教材动态更新调整机制。

（五）打造高素质“双师型”教师队伍

把教师队伍建设作为教学革命和职业教育高质量发展的最重要支撑，强化外部保障，激发内生动力，建设一支高素质“双师型”教师队伍。

加强新时代师德师风建设。把师德建设贯穿教师发展全过程，坚持用“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”引领师德师风建设，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘任、评优奖励的首要要求。建设一批职业教育师德涵养基地，推动师德师风建设常态化和长效化。

畅通职业院校专业教师引进渠道。面向具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员公开招聘专业教师。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。建立职业院校

教师引进绿色通道,培育和引进一批行业、院校“双影响力”带头人。

加强教学实践能力培养培训。健全“双师型”教师认定、聘用和考核机制,发挥行业作用,校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。加强教师企业实践考核评价,落实教师5年一周期的全员轮训制度。加大教师境外研修培训力度,强化教师发展中心建设,加强教师职业生涯发展教育与培训。适应职业教育一体化发展需要,搭建中职教师和高职教师交流平台。打造一批在全国有影响的职教师资培训中心。

强化创新型教师队伍建设。建立完善符合职业教育类型特点和浙江实际的国家、省、市三级职业教育高层次人才队伍培养体系。积极创建国家级人才项目 and 建设平台,充分发挥国家级人才平台的引领示范作用。支持职业院校申报省级人才项目,建设和完善省级职业教育特色人才培养平台,实施现代产业导师特聘岗位计划,打造一批职业教育领军人才和顶尖团队。支持各地出台有关职业教育高层次人才引进和创新团队建设的激励政策。

专栏6:职业院校“双师型”教师建设计划

着力提高全省职业院校专业课教师中“双师型”教师占比。重点建设50个省级“双师型”教师培养培训基地、100个省级职业院校教师企业实践基地、20个省级技能大师工作室、100个省级教学创新团队。

(六) 推进职业教育开放合作

拓宽视野,推动与长三角兄弟省市和国际职业教育的互动和交流合作,拓宽领

域创新方式,不断提升浙江省职业教育的竞争力和影响力。

深入推进长三角职业教育一体化发展。搭建职业教育协同平台,建设长三角职业教育产教融合云平台,形成新技术支撑的产教融合发展新机制,深化四大区域职教集团内涵建设。在区域层面协同优化专业(群)布局,共建长三角职业教育协作试验示范区,引导资源向长三角生态绿色一体化发展示范区等重点区域、产业园区和劳动力集聚区集中。推进优质职教资源跨区域跨行业共建共享,推进职业院校名师名校长共享和课程开放协作。积极推动长三角职业教育教学标准建设,探索开发共建国际化职业资格证书机制。共建技术技能人才培养评价新机制,探索符合职业教育的培养规律和特点的人才评价选拔模式,共同打造职业教育发展的“长三角样板”。

提升职业教育国际合作质量。鼓励职业院校在人才培养、实习实训、学术研讨、师资培训、产教融合等方面与国外教育机构开展多领域合作,打造若干职业教育国际合作品牌项目。推进中外合作办学项目提质增效,围绕地方优势产业,积极引进海外优质职业教育资源,做好消化、吸收、融合、创新。鼓励引进国际通用证书体系。

打造“一带一路”职业教育合作高地。支持有条件的学校配合企业“走出去”,到“一带一路”国家设立“丝路学院”等办学机构,为企业培养本土化人才。探索在条件成熟的非洲国家设立学历教育机构,帮助培养技术技能人才。积极参与职业教育相关国际标准的制定,输出标准和课程,提升浙江职业教育话语权和国际影响力。

鼓励职业院校招收“一带一路”国家优秀留学生,积极承接“一带一路”国家各类人才培养培训项目,支持建设一批“一带一路”人才培养培训基地。

建设高水平职业教育合作交流平台。扎实推进德国企业与院校在华举办职业教育试点,努力形成具有中国特色、可推广、可复制的“双元制”人才培养模式。整合浙江省医养资源,与相关国家高校、科研机构、企业、养老机构合作,设立“浙江·亚洲国家医养类专门人才培养合作平台”、建立浙港职业教育联盟,推进两地职业教育高质量发展。与澳大利亚西澳州、比利时西弗兰德省等友好省州合作,设立学生职业技能竞赛项目,促进职业院校学生国际交流。

专栏7:德国企业与院校在华举办职业教育试点项目

借鉴德国“双元制”人才培养模式,选择3所机构、1个项目与德国合作基础好的应用型本科院校和高职院校,引入德国企业和院校开展合作办学,全面深化校企合作、产教融合。

(七) 提升职业院校社会服务能力

坚持育训并举并重,推动职业院校积极开展各类职业培训和社会服务活动,提升服务能力,扩大发展空间。

探索超常规扩大职业培训新路子。建立部门或行业牵头,职业院校和企业有效参与的企业职工培训平台,把职业院校纳入当地重点职业培训机构目录清单。支持职业院校面向全体社会成员开展职业培训,主动服务行业企业,加强技术技能人才需求分析和信息收集,实现需求端与供给端有效匹配,开发一批产业发展急需、行业特色鲜明、

层次类型多样的培训项目、课程、教材。及时组织好未升学的“两后生”、农民工等重点群体,开展职业培训,为企业输送高素质技术技能人才。根据岗位提升需要,组织好企业在职员工的提升培训,采用灵活培训方式和学生顶岗实习等方式帮助企业职工培训中的工学矛盾问题,通过资源共享缓解高水平培训师资紧缺问题。支持职业院校与企业合作建设企业大学、培训中心。建设一批职业院校、地方、行业企业共同参与的新型职业培训基地。

大力提升技术技能创新服务水平。强化职业院校技术技能积累和创新,整合社会资源打造创新平台,推动创新成果应用,服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。进一步提升高水平专业群配套服务能力,与行业协会、龙头企业深度合作,建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的综合性技术技能平台。增强与地方政府、产业园区深度合作,依托产教融合平台,促进高水平服务产业发展能级提升。

有效服务全民终身学习和学生职业生涯教育。围绕构建终身教育体系和学习型社会,鼓励职业院校举办老年大学(学堂),创建老年教育示范校,丰富老年教育资源,就近地开展面向老年人智能技术应用能力培训,进一步帮助老年人融入智慧社会、享受智慧生活。加强职业体验中心建设,推进中小学生职业启蒙、职业认知、职业体验教育,广泛开展中小学职业体验日活动。

专栏8:职业院校社会服务能力提升行动计划

落实职业院校并举实施学历教育与培

训的法定职责。全省重点培育100个继续教育(社会培训)基地、100门继续教育(社会培训)精品在线开放课程、100个重点领域的典型培训项目及案例,建设100个职业体验中心和150门优质职业体验课程,培育100所老年教育优质校。

(八) 强化职业教育数字化支撑

推进信息技术、智能技术与教育教学及管理服务的深度融合,不断提升职业院校的信息化能力与现代化水平。

建设智慧校园和新型教学空间。加强《职业院校数字校园规范》的研究与实践指导,制定职业院校智慧校园建设应用评价体系,培育职教信息化标杆学校,提升校园环境与应用服务的智能化水平。建设新型教学空间,推进示范性智慧教室与智慧实训室建设,利用虚拟现实、物联网、人工智能、云计算等技术,开发基于职场环境与工作过程的理实虚一体化的教学场景、虚拟仿真实训资源与平台,培育示范性虚拟仿真实训基地和智慧教室,探索信息化环境下的实训教学模式创新与实践,拓展产教融合的途径和手段。

扩大优质教育资源覆盖面。创新应用激励机制,开发职业教育线上线下混合的立体化教材建设标准和规范,建设共享一批面向职业院校的公共基础课程、专业核心课程和“1+X”证书课程相配套的优质数字化课程资源。鼓励学校通过校企合作方式开发新型活页式、工作手册式的融媒体教材及配套的数字化资源。探索技能教学培训服务新领域新机制,通过“学在浙江”全民数字学习平台,衔接未来社区智慧服务体系,实现校内校外、线上线下技

能教育资源集成共享,汇聚技能线上学习培训课程,扩大优质资源覆盖面。

创新职业教育教学方式。依托“之江汇”教育广场,面向职业院校和师生普及网络空间应用。推动名校、名师、名匠上云,培育一批线上教学名师空间和名师金课,打造智慧教研平台,推动专业升级和数字化改造,探索在线课程的学分认证机制,形成泛在化、智能化学习体系。深化名师、技能大师网络工作室建设与应用,大力推进混合式教研,提升教师信息素养和信息化教学水平。

加快职业教育数字化改革。基于“教育魔方”开展职业教育大数据建设与应用,建立和完善职业教育状态数据采集机制,构建业务应用、数据仓储、汇总统计、考核评价等于一体的职业院校综合管理系统,拓展和提升数据的服务范围和服务能力,充分发挥大数据在管办评中的积极作用,将信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程,提升决策和管理的精准化、科学化水平。鼓励职业院校积极开展精准管理的实践与探索,遴选培育一批具有辐射引领作用的高水平教学诊断与精准管理的数据应用案例,建设智慧思政大数据示范平台。

专栏9:智慧校园提升行动

制定职业院校智慧校园建设应用评价体系,培育建设100所省级职教信息化标杆学校,提升校园环境与应用服务的智能化水平。创建培育25个省级示范性虚拟仿真实训基地和50个示范性智慧实训教室,探索信息化环境下的实训教学模式创新与实践。

专栏10:云上“三名”行动计划

深化网络空间应用,打造50所云上优

质职业院校和50个云上优势特色专业。组织全省特级教师、正高级教师、技能大师和行业专家打造100门云上“名师金课”。

（九）深化职业教育综合改革

把握好正确的改革方向，创新发展方式，推动职业教育质量变革、效率变革和动力变革，增强职业教育适应性。

推进多元办学改革。引导支持行业企业、社会力量兴办职业教育，积极探索股份制、混合所有制办学，鼓励支持行业龙头企业积极参与职业教育。支持产业园区、开发区、特色小镇等以资本、技术、管理、设备或其他要素参与职业院校办学。推进部省共建温台职业教育创新高地建设，促进职业教育与民营经济融合发展。支持民办职业院校内涵特色发展，推进分类管理。大力融通现有教育资源，促进职业院校与技工院校优势互补，有条件的地方探索中职学校和技工院校“双挂牌”，实施资源有效整合。支持符合条件的高职院校增挂技师学院，支持高职院校学生按国家职业标准规定的条件申报高级工。

推进职业教育评价改革。坚持把立德树人成效作为根本标准，从学习者的职业养成、发展潜力、技术技能水平和就业质量等维度，探索建立浙江特色职业教育质量评价体系。把职业教育发展环境纳入各级政府履行教育职责和开展教育生态监测的重要内容。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的多元评价机制，重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合等的进展。推行不同岗位性质教师分类评价。探索以“五育并举”的学生全要素全过程评价，利用“互联网+”、AI等

技术手段改进评价数据的采集、处理和呈现方式，探索“智评”模式。发挥专业性评价机构作用，健全第三方评价。实施好职业院校年度质量报告制度，强化人才培养过程质量监测。

推进人才培养模式改革。坚持知行合一、工学结合，持续推进校企共同制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。深化中国特色现代学徒制探索。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准。推进职业教育国家“学分银行”建设，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

优化多元分类的招生制度改革。完善中职招生工作机制，有序扩大招生统筹范围，逐步建立以设区市为单位的中职学校和普通高中统一招生平台。支持将按规定进入高等学校序列的技师学院纳入高校统一招生平台。深入推进分类招生改革，健全“文化素质+职业技能”的职业教育考试招生办法，进一步完善高职提前招生、单独考试招生和统一高考招生等多种形式相结合的招生模式改革，拓宽中职学校、高职院校、应用型本科高校之间的升学通道。落实高职扩招工作举措，为退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民、企业员工等各类群体提供多元选拔录取方式。

专栏11：温台职业教育创新高地建设

深入推进温台职业教育服务民营经济发展创新高地建设，助力打造“活力温台”。实施一批教学和人才培养改革项目，完善社

会各方参与的质量评价机制,以制度创新推进职业教育与民营经济融合发展,提升民营经济参与职业教育新动能。

四、保障措施

切实把职业教育放在与普通教育同等重要的地位,强化组织领导和各类要素资源支撑,凝聚发展新动能,为打造全国职教高地提供强有力保障。

(一) 加强领导和组织保证。各级党委、政府及党委教育工作领导小组把职业教育发展纳入重要议事日程,及时研究重大问题并出台相应政策。完善职业教育部门联席会议制度,加强沟通协调,做好相关政策配套衔接,在发展规划、重大项目、经费投入、企业办学、行指委建设、人力资源开发等方面形成政策合力。加强教育督导,扩大覆盖面,将职业教育发展纳入对市县履行教育职责的重要内容,扎实推进高职院校和现代化中职学校督导评估,加强规划实施年度监测分析和评估工作。加强党对职业院校的全面领导,高职高专院校坚持和完善党委领导下的校长负责制,推动深化“抓院促系、整校建强”的铸魂行动;中职学校实施党组织领导下的校长负责制,选好配强领导班子。加强基层党组织建设,有效发挥战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。深化清廉职业院校建设。

(二) 加大投入和政策支持力度。构建适应现代职教体系的投入机制,新增教育经费向职业教育倾斜。建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的职业教育财政投入制度,全面建立和实施全省职业院校生均经费标准制度,中职学校生均公用

经费标准逐步达到普通高中的2倍以上,继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平不低于省定标准并有所提高。政府统筹,调动行业、企业、社会各方积极性,同向发力,拓宽经费投入多元渠道,落实产教融合校企合作的金融、财政、税收、土地、信用等各项激励政策,汇聚更多社会资源注入职业教育。建立并完善职业院校社会化培训等社会公共服务绩效激励机制,落实好“在确保国有净资产不减少的前提下,经批准绩效工资总量最高可上浮50%”的支持政策。

(三) 强化统筹协调。建立职业教育分级统筹机制。省级强化高等职业教育学校布局和专业结构统筹,加强顶层设计和政策供给。设区市强化对中职教育发展的区域统筹,从统筹专业设置入手,在更高层面实现合理布局合理分工,提高办学效益和核心竞争力。协同推进职业教育高地建设,支持各地根据自身特点和优势,探索职教高地建设的地方特色方案,强化职业教育区域协同协作,及时将成功做法推及全省。

(四) 营造发展良好氛围。加强正面宣传,运用各种手段和载体,面向全社会广泛宣传发展职业教育的重大意义、取得成就及技术技能人才的成长典型,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚,引导树立正确的成才观和发展观。打造一批职业教育宣传品牌,办好职业技能大赛、职业教育活动周,深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动,讲好身边的职教故事,提升职业教育的影响力和美誉度,为职业教育改革发展营造良好氛围。

守好“红色根脉” 打造“重要窗口” 推进共同富裕 努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大浙江贡献

——在浙江省庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话

袁家军

(2021年7月1日)

同志们，朋友们：

今天，中国共产党迎来了百年华诞。在这普天同庆、载入史册的重要时刻，我们在南湖畔、红船旁，在党梦想起航的地方隆重集会，回顾党的奋斗历程，讴歌党的丰功伟绩，瞻望党的光明前景。首先，我代表中共浙江省委，向被授予“光荣在党50年”纪念章的老党员代表和受表彰的省“两优一先”代表表示热烈祝贺，向全省24万个党组织和420.5万名共产党员致以节日的问候，向所有关心支持浙江改革发展的社会各界人士表示衷心的感谢！

今天上午，我们集中收看了庆祝中国共产党成立100周年大会盛况，聆听了习近平总书记发表的重要讲话。习近平总书记的重要讲话统筹“两个大局”、统揽“四个伟大”，向全世界庄严宣告我们实现了第一个百年奋斗目标、在中华大地上全面建成了小康社会、历史性地解决了绝对贫困问题，全面回顾了我们党100年来走过的辉煌历程和为实现中华民族伟大复兴作出的杰出贡献，深刻总结了我们党百年奋斗的宝贵经验，发出了以史为鉴、开创未来的时代强音。习近平总书记的重要讲话展现了伟大领袖引领伟大政党、伟大民族实

现伟大复兴、伟大人民创造伟大历史、伟大时代续写伟大光荣的宏大场景，是一篇通篇闪耀着马克思主义真理光芒的光辉文献，是一部全面贯通中国共产党过去、现在和未来的恢弘史诗，是一份集中展现新时代中国共产党人成熟自信的政治宣言，是一个科学指引党、国家、民族开创千秋伟业的行动纲领。

习近平总书记重要讲话全方位、全过程、全景式、史诗般展现了中国共产党波澜壮阔的百年历程。习近平总书记重要讲话深刻指出，一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。习近平总书记围绕中国共产党为了实现中华民族伟大复兴所作的奋斗和努力，把我们党苦难辉煌过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，全面呈现了党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史、自身建设史，集中阐述了党创造的新民主主义革命的伟大成就、社会主义革命和建设的伟大成就、改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就、新时代中国特色社会主义的伟大成就，深刻揭示了过去我们为什么能

够成功、未来我们怎样才能继续成功的秘诀，让我们从百年党史中深刻认识到，红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，进一步读懂中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

习近平总书记重要讲话系统概括凝练了伟大建党精神。习近平总书记重要讲话深刻指出：一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系。这一科学概括坚持辩证唯物主义和历史唯物主义世界观方法论，进一步坚定共产党人的远大理想和崇高信念，坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，展现了中国共产党理论成熟、政治清醒、组织有力、纪律严明、作风过硬的大样子，宣示了中国共产党作为世界第一大执政党的力量担当和精神品格。

习近平总书记重要讲话从以史为鉴、开创未来的角度为党新的征程指明了前进航向。习近平总书记重要讲话提出了以史为鉴、开创未来的“九个必须”，对青年提出了殷切期望，对全体党员发出了伟大号召，科学描绘了党和人民事业发展的光明前景，激励全党全国各族人民不忘来时的路、走好脚下的路、坚定前行的路，朝着全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦胜利前进，为我们奋进再出发、起航新征程提供了前行的指

路明灯、奋斗的信心力量。

我们要把学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神作为当前首要政治任务抓紧抓实抓好，结合深入开展党史学习教育，转化为守好“红色根脉”、打造“重要窗口”、推进共同富裕的强大动力。

同志们，朋友们！

百年风雨兼程、百年沧桑巨变、百年岁月峥嵘。我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。这一百年来开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，必将载入中华民族发展史册、人类文明发展史册！

100年来，中国共产党人始终坚守初心使命、不断淬炼忠诚品格。从建党的开天辟地，到新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来经天纬地，百年历程铭刻着无数革命先烈的赤胆忠心与奋斗牺牲，贯穿着坚定的信仰信念，锤炼出鲜明的政治品格。一代代共产党人对共产主义理想、对初心使命的坚守是我们党百年奋斗的成功密码，忠诚核心拥戴核心维护核心、保证党的团结和集中统一是我们党成为百年大党、创造历史伟业的关键所在。这深刻启示我们，必须始终坚守党的初心和使命，坚决把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，以最坚决的行动贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央重大决策部署，实现维护意识、维护行动、维护能力、维护效果的统一。

100年来，中国共产党人始终坚持理

论创新、不断推进马克思主义中国化时代化。从“十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义”，到诞生毛泽东思想，到形成中国特色社会主义理论体系，再到创立习近平新时代中国特色社会主义思想，我们党推动马克思主义中国化实现了三次历史性飞跃，马克思主义的命运同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起，它的科学性和真理性在中国得到了充分检验，它的人民性和实践性在中国得到了充分贯彻，它的开放性和时代性在中国得到了充分彰显。这深刻启示我们，必须始终坚持和发展马克思主义，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持学思用贯通、知信行统一，做到虔诚而执着、至信而笃行。

100年来，中国共产党人始终坚持接续奋斗、不断推动中华民族实现伟大飞跃。经过28年浴血奋战、29年艰辛探索、43年砥砺前行，中国共产党带领中国人民先后完成了新民主主义革命、社会主义革命，进行了社会主义建设探索、改革开放新的伟大革命。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，带领全党全军全国各族人民解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。这深刻启示我们，必须始终坚持党的领导，

充分发挥中国特色社会主义制度的政治优势，继往开来、开拓前进，在新时代长征路上创造更多人间奇迹。

100年来，中国共产党人始终坚持人民至上、不断满足人民对美好生活的向往。从建党伊始，我们党就一心为人民谋福祉，与人民心心相印、同甘共苦，有盐同咸、无盐同淡。从领导人民打土豪、分田地，到开展抗日战争、赶走日本侵略者，从推翻国民党反动政府、建立新中国，到开展社会主义革命和建设、改变一穷二白的国家面貌，从实行改革开放、推进社会主义现代化建设，到领导人民脱贫攻坚、全面建成小康社会，都是党为最广大人民的根本利益而开展的伟大斗争，都是“江山就是人民，人民就是江山”的真实写照，都是中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民的生动诠释。这深刻启示我们，必须始终同人民保持血肉联系，自觉践行以人民为中心的发展思想，走好新时代群众路线，紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢根植人民。

100年来，中国共产党人始终坚持光荣革命传统、不断赓续精神血脉。在一百年的奋斗历程中，一代又一代中国共产党人以伟大建党精神为精神之源，与革命时期锻造的红船精神、井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神，建设时期铸就的抗美援朝精神、雷锋精神、“两弹一星”精神，改革时期和新时代形成的抗震救灾精神、载人航天精神、伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神，共同构成我们党在前进道路上战胜各种困难和风险、不断夺取新胜利的强大精神力量和宝贵精神财

富，成为支撑党永葆青春活力的内在精神元素。这深刻启示我们，必须始终传承红色基因、发扬革命精神，用党在百年奋斗中形成的伟大精神滋养自己、激励自己，提振迈进新征程、奋进新时代的精气神。

100年来，中国共产党人始终坚持为世界谋大同，不断为人类进步事业而奋斗。从“把自己的事情办好”，到成为世界经济增长的主要稳定器、动力源，到提出“一带一路”倡议、构建人类命运共同体，再到为全球抗击新冠肺炎疫情作出巨大贡献，我们党弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，拓展了发展中国家走向现代化的途径，创造了人类文明新形态，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题提供了中国智慧和方案。这深刻启示我们，必须始终站在人类历史发展进程的高度，顺应和平、发展、合作、共赢的时代潮流，努力为建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界贡献更多力量。

100年来，中国共产党人始终坚持发扬自我革命精神、不断推进党的建设伟大工程。勇于自我革命是中国共产党区别于其他政党的显著标志。从革命时期的遵义会议、延安整风到建设时期整风整党运动，从党的十一届三中全会的全面拨乱反正到党的十八大以来全面从严治党，我们党坚持以党的自我革命引领伟大社会革命，高度重视解决自身存在的突出问题，坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素，清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒，在革故鼎新、守正出新中实现自身跨越，确保

党不变质、不变色、不变味，不断给党和人民事业注入新的生机活力。这深刻启示我们，必须以永远在路上的坚定执着将全面从严治党向纵深推进，坚持真理、修正错误，不断增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力。

总之，百年党史雄辩地证明：中国共产党不愧为中国人民的坚强领导核心，不愧为实现中华民族伟大复兴中国梦的中流砥柱，不愧为深刻影响和改变世界历史进程和格局的进步力量！

同志们，朋友们！

中国共产党在浙江的百年奋斗历程，波澜壮阔、辉煌精彩，这其中最鲜明的底色就是“红色根脉”。

中国共产党在南湖红船诞生，这是“红色根脉”的源头坐标。100年前，中国共产党在嘉兴南湖红船扬帆起航，南湖红船成为见证建党“开天辟地的大事变”的红色符号，红船精神成为伟大建党精神的重要组成部分。在革命岁月里，党领导浙江人民开展了轰轰烈烈的工人运动、农民运动、学生运动，掀起了土地革命的风暴，召开中共浙江省委第一次代表大会，在省委遭破坏后顽强地独立坚持斗争，建立了浙东、浙西抗日根据地，开展广泛的敌后游击战争，经过28年的浴血奋战，迎来人民当家作主的新社会、新浙江。在新中国成立后，党领导浙江儿女迅速医治战争创伤，建立和巩固人民政权，努力恢复国民经济，全面展开新民主主义建设，建立起社会主义基本制度，胜利完成第一个五年计划，之后进行了建设社会主义的艰难探索。社会主义革命和建设29年所取得的成

绩，为当代浙江发展进步奠定了坚实的基础。特别是改革开放以来，在党的领导下，浙江人民敢闯敢试、敢为人先，率先推进市场取向改革，创造了第一批个体工商户、第一批私营企业、第一家股份合作企业、第一批专业市场、第一座农民城、第一批网络市场、第一座特色小镇、第一条民营控股铁路等诸多“全国第一”，形成统筹利用两个市场、两种资源的发展格局，成为全国体制机制最活、开放程度最高、经济发展最快的省份之一。

浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地，这是“红色根脉”的新时代标识。习近平总书记在浙江工作期间作出的“八八战略”重大决策部署，生动反映了习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发的清晰脉络和内在逻辑，是引领浙江发展的总纲领、推进浙江各项工作的总方略。在“八八战略”科学指引下，浙江历届省委、省政府坚持一张蓝图绘到底、一任接着一任干，团结带领全省干部群众干在实处、走在前列，推动浙江发生了历史性变革、取得了历史性成就，实现从经济大省向经济强省、从对内对外开放向纵深融入全球、从总体小康向高水平全面小康的跃变。全省生产总值平均3年跃上一个万亿级台阶，从2002年的8041亿元跃升至2004年的1万亿元、2008年的2万亿元、2011年的3万亿元、2014年的4万亿元、2017年的5万亿元台阶，2020年达到6.46万亿元；人均GDP从2002年的2000美元到2013年首次突破一万美元仅用了10年时间，2017年增至1.27万美元、跨入高收入经济体门槛，2020年进一步增至

1.46万美元；城乡居民人均可支配收入连续20年和36年居全国各省区首位，收入比进一步降低至1.96:1。同时，民主法治核心竞争力持续提升，文化高地的影响力日益彰显，社会繁荣富足前所未有，诗画浙江图景逐步呈现，党的执政地位不断巩固，高水平全面建成小康社会胜利实现，高水平现代化新征程全面开启。党在浙江的百年奋斗历程，为世界观察中国共产党百年大党的风华正茂和中国四十多年改革开放的沧桑巨变提供了重要窗口。

同志们，朋友们！

百年过往，见证人间正道；百年新篇，开启雄关漫道！回望党的百年奋斗历程，我们更加深刻感受到：浙江作为“红色根脉”，是莫大的光荣，也是重大的责任；守好“红色根脉”，是全省上下对历史最好的纪念、对当下最好的把握、对未来最好的作答。站在“两个一百年”的历史交汇点上，我们必须全面对标对表习近平总书记重要讲话精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢记“国之大者”，增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，牢固树立“没有走在前列也是一种风险”的意识，找准历史方位、强化历史担当，守好“红色根脉”、扛起“五大历史使命”，干在实处、走在前列、勇立潮头，奋进新百年、踏上新征程、创造新辉煌。

第一，守好“红色根脉”，就必须在忠实践行“八八战略”上更显担当、再续华章。无论外部形势如何变化、浙江发展到哪个阶段，我们忠实践行“八八战略”的战略方向坚决不能变、战略意志坚决不能

移、战略定力坚决不能减。我们要把忠实践行“八八战略”与学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想融会贯通起来，以迎接2023年“八八战略”实施20周年为契机，以构建深入实施“八八战略”年度评估机制为抓手，形成体系化、全贯通、可衡量、闭环式的工作机制，扎实开展总体评估、分领域评估、分区域评估，打开“理论付诸实践、实践上升到理论、理论再付诸实践”的螺旋上升通道，充分彰显“八八战略”的理论创新穿透力、实践创新生命力、制度创新牵引力、文化创新驱动力，以浙江改革发展新成就展示“八八战略”的真理光芒和时代价值。

第二，守好“红色根脉”，就必须在奋力打造“重要窗口”上更显担当、再续华章。站在两个百年交汇承接、两个大局加速演变的战略视角，我们更能深刻地体会到，习近平总书记赋予浙江打造“重要窗口”新目标新定位的政治考量之深远、战略使命之光荣、示范意义之重大。我们要坚持国家所需、浙江所能、群众所盼、未来所向，坚持远期目标和近期安排相结合，坚持只争朝夕和深入研究相结合，对照“重要窗口”10个方面内容和加快打造“十三项标志性成果”、抓紧抓牢“十三项战略抓手”，加快打造形成具有更多浙江辨识度的“金名片”，对内多出经验、出成果、树标杆，对外多参与、多发声、展形象，全面地展示中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度的辉煌成就和制度优势。

第三，守好“红色根脉”，就必须在探索构建新发展格局有效路径上更显担当、

再续华章。浙江具有改革闯关、开放探路、创新赋能的体制机制优势，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局大有可为，也应当大有作为。我们要坚定不移走更高水平的自力更生之路，探索科技自立自强新型举国体制浙江路径，深入实施人才强省、创新强省首位战略，加快打造全球人才蓄水池、创新策源地，坚持以“一带一路”统领构建全面开放新格局，全省域融入长三角一体化建设，高水平建设自贸试验区，强化稳外贸稳外资拓市场，努力实现资源、技术、人才、资本等高端要素畅通循环，持续提升产业链供应链稳定性竞争力，全力扩大内需，促进全方位全要素、高能级高效率的双循环，努力打造国内大循环战略支点、国内国际双循环战略枢纽。

第四，守好“红色根脉”，就必须在争创社会主义现代化先行省上更显担当、再续华章。推进以人为核心的现代化，实现“十个先行”，最重的因子、最快的变量、最强的动能就是数字变革。我们要以数字化改革引领、撬动、赋能现代化，围绕建设数字浙江目标，把数字化、一体化、现代化贯穿到党的领导和经济、政治、文化、社会、生态文明建设全过程各方面，对省域治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具进行全方位、系统性重塑，从整体上推动省域经济社会发展和治理能力的质量变革、效率变革、动力变革，更好地发挥数字化改革对高质量发展、竞争力提升、现代化先行、社会深层次变革的牵引效能和幂乘效应，更好统筹发展和安全、富民和安民、公平和效率，在社会主义现

代化建设的新征程中勇当先锋、行稳致远。

第五，守好“红色根脉”，就必须在高质量发展建设共同富裕示范区上更显担当、再续华章。在全面建成小康社会的关键节点，中央支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区，这实际上是赋予浙江为实现国家第二个百年奋斗目标探路的光荣使命。我们要坚决扛起这一沉甸甸的重大政治责任，率先探索建设共同富裕美好社会，举全省之力加快把共同富裕示范区打造成为“重要窗口”最鲜明标记，全面推进社会领域深刻变革，持续缩小地区差距、城乡差距、收入差距，加快形成以中等收入群体为主体的橄榄型社会结构，着力推动人的全生命周期公共服务优质共享，积极建设共同富裕现代化基本单元，增强人民群众的幸福感和获得感、安全感、认同感，为全国实现共同富裕提供浙江示范。

第六，守好“红色根脉”，就必须在提高领导干部现代化建设新能力上更显担当、再续华章。新百年新征程新使命新担当，对党员领导干部能力素质提出了新的要求新的挑战。我们要进一步加强前瞻性思考、战略性谋划，努力打造一支具有现代化建设新能力的高素质专业化干部队伍，教育引导广大党员干部坚持生成性学习、保持创造性张力，积极投身实践一线、改革一线、斗争一线，增长才干、增强本领，不断提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力，形成与现代化相适应的专业素养，练就复杂的新矛盾新挑战中敢于斗争、善于斗争的真本领、硬功夫，努力做到面向现代化、适

应现代化、引领现代化。

第七，守好“红色根脉”，就必须在推进新时代党的建设新的伟大工程上更显担当、再续华章。形势越是复杂、任务越是艰巨，越需要加强党的全面领导和全面加强党的建设。我们要传承好发扬好习近平总书记留给浙江的宝贵财富，把党的政治建设放在首位，大力弘扬伟大建党精神、红船精神、浙江精神，加快构建党建统领的整体智治体系，大力营造“唯实惟先、善作善成”的团队文化，落实好“七张清单”问题亮晒整改机制，持续深化清廉浙江建设，一体推进不敢腐不能腐不想腐，营造风清气正的良好政治生态。

百年恰是风华正茂，百年仍需砥砺前行。让我们更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，积极响应和自觉践行党中央号召，牢记初心使命，坚定理想信念，践行党的宗旨，永远保持同人民群众的血肉联系，始终同人民想在一起、干在一起，风雨同舟、同甘共苦，守好“红色根脉”、打造“重要窗口”，争创社会主义现代化先行省，高质量发展建设共同富裕示范区，继续为实现人民对美好生活的向往不懈努力，为党和人民争取更大光荣，努力为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大的浙江贡献！

原文出处：浙江新闻客户端 2021-07-02

在学校庆祝中国共产党成立100周年表彰大会上的讲话

周家健

(2021年6月25日)

同志们：

再过五天就是我们党的百年华诞，今天，我们在这里隆重举行“铭记光辉历程·凝聚奋进力量”庆祝中国共产党成立100周年表彰大会，对近年来在学校改革发展中涌现出来的先进基层党组织和优秀个人进行表彰，并向50年党龄的老党员颁发荣誉奖章。首先我代表学校党委，向各级党组织和奋战在教学、科研、管理、服务等各条战线上的全体党员，向曾经为学校建设改革发展做出重要贡献的离退休老党员，向奋发进取、朝气蓬勃的青年学生党员，致以节日的问候！向今天受到表彰的先进基层党组织、优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀党建学术论文获奖者，表示热烈的祝贺！

抚今追昔，中国共产党已经走过了100年的光辉历程。100年来，我们党始终以实现中华民族伟大复兴为己任，团结带领全国各族人民，战胜了一个又一个艰难险阻，取得了一个又一个伟大胜利。从最初只有50多名党员，发展到今天成为拥有9500多万名党员的世界第一大执政党，我们国家从内忧外患、积贫积弱，到今天巍然屹立于世界民族之林，这一切都为世人所敬仰，为世界所瞩目。历史证明，中国道路是共产党人用热血铺就的，中华民族的伟大复兴的伟大事

业是共产党人用脊梁撑起的，只有共产党才能救中国，只有共产党才能领导我们实现伟大的中国梦。

在党的领导下，我们学校同样发生了翻天覆地的变化。特别是进入“十三五”以来，全校上下认真贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，紧紧围绕“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，办学定位实现了从“综合性”向工科为主的应用技术型成功转型，“四位一体”办学效应持续放大，党建工作“五个起来”持续深化，学校事业实现了“三个翻番”，学校的发展迈上了又一个新台阶。这些成绩的取得，不是天上掉下来的，更不是别人恩赐施舍的，而是全校各基层党组织、广大共产党员和全校师生员工用勤劳、智慧、勇气干出来的！在这里，我代表党委，向大家表示衷心的感谢和崇高的敬意！

今天，我们党比过去任何时候都更成熟、更强大，我们也比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现中华民族伟大复兴的目标，中国人民为有这样的党而感到骄傲。我们作为一名共产党员，更因身为组织的一员而感到无比光荣。站在新的历史起点上，我们对建党100周年的最好纪念，就是把党的光荣历史作

为宝贵财富，把党的优良传统作为应对挑战的重要法宝，把党治国理政的成功经验作为推动发展的行动指南。借此机会，我对各级党组织和全体党员提四点要求和希望。

第一，要忠诚忠实，在传承发扬中锻造坚定的政治品格，做一身正气的共产党人。习近平总书记强调，全党同志要强化党的意识，牢记自己的第一身份是共产党员，第一职责是为党工作，做到忠诚于组织，任何时候都与党同心同德。信仰、信念、信心，任何时候都至关重要。小到一个人、一个集体，大到一个政党、一个民族、一个国家，只要有信仰、信念、信心，就会愈挫愈奋、愈战愈勇，否则就会不战自败、不打自垮。我们纪念党的生日，就是要激励广大党员用革命先烈坚定执着的理想信念、忠贞不渝的为党情怀来洗涤思想、净化心灵、提升境界，全校广大党员必须时刻对党忠诚，在党言党、在党忧党、在党为党，思想上与党同心，行动上与党同步，把爱国之情、报国之心转化为我们干事创业的实际行动。广大党员干部永远应当是学校各项事业的排头兵、是师生价值追求的标杆、是湖职院美好明天的创造者和见证者。

第二，要常学常新，在学思践悟中练就高强的能力本领，做知行合一的共产党人。习近平总书记说过，“中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。”学习能力是永远不会过时的，它是一个人的核心竞争力，更是一个人在现代社会立足的最基本要求。我

们的党员干部如果不注重学习、不加强学习，思想就会僵化，就难以担负起学校跨越新征途的重任，在遇到复杂矛盾和问题的时候，感到莽然无助、不知所措，甚至还会在思想上产生偏离、在行为上脱离正轨。要树牢终身学习的理念，不仅要学好政治理论，坚定理想信念，还要结合工作需要来学习，不断提高自己的知识化、专业化水平，掌握调查研究、科学决策、改革攻坚、应急处突、群众工作、抓落实等各方面本领，这样在解决实际问题时才会心里有底、游刃有余，确保工作高质量。

第三，要担当担责，在创优争先中锤炼过硬的工作作风，做锐意进取的共产党人。习总书记指出：“担当大小，体现着干部的胸怀、勇气、格调，有多大担当才能干多大事业。”当前，学校改革发展已经进入一个新的阶段和关键时期，“十四五”的任务更加艰巨，挑战更加严峻，越往纵深推进，问题和矛盾就越是交织叠加、错综复杂。古人说：“事者，生于虑，成于务，失于傲。”伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。学校二次党代会提出到2023年基本建成区域性高职名校，如果没有强烈的担当精神和创优争先的干劲，是绝不可能实现的。敢不敢正视“最坏处”，会不会解决“最难处”，能不能争取“最好处”，是对我们意志、能力和水平的考验。这就要求我们广大党员

要事不避难、奋勇向前，以逢山开路、遇河架桥的精神和明知山有虎、偏向虎山行的冲劲，在难题面前敢闯敢试，在矛盾面前敢抓敢管。领导干部尤其要率先垂范，始终保持共产党人敢于斗争的风骨、气节、操守、胆魄，扑下身子，争创一流、争先进位，发挥示范带头作用，激发一级带着一级干的正能量。

第四，要善谋善为，在解放思想中增强改革前进的动力，做开拓创新的共产党人。全国职业教育大会为我们明确中国特色的职教发展之路。学校必须适应新形势下的新要求，要进一步推动思想解放，聚力改革创新，增强内生动力；要进一步突破路径依赖，打破条条框框，以改革深化扫除羁绊、开辟新路，击准鼓点，解决难点、痛点、堵点，打通“最后一公里”；要进一步强化系统集成，各领域贯通衔接，增强改革的系统性、集成性和协调性，高质量推进校本治理现代化。学校各级党组织要以“双创双全”组织力提升工程为抓手，引领带动师生改革前进、团结奋进、协同共进，在开创学校事业高质量发展的进程中，留下我们这一代湖职人浓墨重彩的一笔。

同志们，马克思曾说：“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”习近平总书记多次强调：“幸福都是奋斗出来的”“奋斗本身就是一种幸福”。把奋斗精神融于岗位、融于日常、融于人生，不驰于空想，不骛于虚声，坚定不移在

“奋斗”中创造出更多经得起实践、历史和人民检验的新业绩新辉煌，这才是我们共产党人的正确幸福观。

同志们，重温光辉党史，我们倍感振奋；展望美好未来，我们豪情满怀。让我们以纪念党的生日为新的起点，拿出“不破楼兰终不还”的崇实气魄，坚定坚决贯彻落实党中央、省市和学校党委的各项决策部署，攻坚拔寨、奋勇向前，在推进区域性高职名校建设进程中创造出新的更多贡献！更好成绩！更大奇迹！

最后，祝广大党员和全体师生节日快乐，身体健康，工作顺利，阖家幸福！谢谢大家！

知史爱岗守初心 为党育人担使命

——兼谈加强高校辅导员思想政治工作能力建设

叶 主

最近,中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》强调,要把思想政治工作作为治党治国的重要方式。而加强高校大学生思想政治工作,离不开一支忠诚可靠、量质并举、肯干善干、甘于奉献、富有朝气的专职辅导员队伍。学校党委对此高度重视,今年修订完善了《辅导员队伍建设管理办法》,对职业化、专业化建设提出明确要求。对此,高校辅导员要以党史学习教育为契机,深刻领会习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上等系列重要讲话精神,知史爱岗守初心,为党育人担使命,在学思践悟中提升思想政治工作能力水平。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上深情地指出:“未来属于青年,希望寄予青年。一百年前,一群新青年高举马克思主义思想火炬,在风雨如晦的中国苦苦探寻民族复兴的前途。一百年来,在中国共产党的旗帜下,一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民的事业,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”高校辅导员作为一名思想政治工作者,学习贯彻好习近平总书记的重要讲话精神,就是要不忘初心、牢记使命;就是要以史为鉴、开创未来;就是要全

面落实立德树人根本任务,以“三全育人”综合改革为抓手,加强大学生思想政治工作,大力培育德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,为实现中华民族伟大复兴的强国梦,输送更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。下面,就加强辅导员思想政治工作能力建设,提升职业化、专业化水平,谈几点思考。

一、要知史爱岗守初心,增强做思想政治工作的眼力

习近平总书记经常讲:“走得再远也不能忘记来时的路”。在建党一百周年庆祝大会上,习近平总书记强调:“初心易得,始终难守。以史为鉴,可以知兴替。我们要用历史映照现实、远观未来,从中国共产党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功,从而在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来。”这告诫我们无论做任何事,都要登高望远,从历史长河中审视昨天、今天和明天,养成敏感透彻的洞察能力,不断增强政治领悟力、政治判断力、政治执行力,以史为鉴,开创更美好的未来。

高校辅导员因思想政治工作而生。作为辅导员首先要知道这一称谓的起源和所肩负的职责使命。上世纪30年代,我党创办中国工农红军大学和中国人民抗日军政大学时,

就把人民军队中的政治指导员制度引入学校,建立“政治指导员”制度,成为了我国高校辅导员制度的雏形。此后,有了“政治指导员”“学生政治辅导员”“思想政治辅导员”等多种称谓。1953年,清华大学校长蒋南翔先生率先提出在高校设立政治辅导员,成为我国高校现行辅导员工作制度的开端。随后,党和国家相继颁布了《高教六十条》和《关于政治辅导员工作条例》等文件,高校辅导员制度在全国范围内确立。改革开放以来,高校辅导员制度不断丰富、发展和完善,实现了由单一的政治干部身份向具有教师和干部双重身份的转变。总而言之,高校辅导员是为了加强高校学生思想政治工作而设立的,是开展学生思想政治工作的骨干力量,是学生日常思想政治教育和管理组织者、实施者和指导者,具有很强的政治性和继承性,是我国高等教育制度的一个重要特色。

实践证明,辅导员是大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。辅导员既是一份神圣的职业,更是一份光荣的事业,没有一份职业像辅导员那样对人一辈子起作用。对此,作为辅导员更应增强眼力,拓宽视野,在善观国内国际大势、辩证把握两个大局中提升洞察力和敏锐性,不忘初心使命,守好红色根脉,着力回答好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本性问题。一要在推进伟大事业中立志,忠诚党的教育事业,争做最好老师、教最好学生、当优秀辅导员。二要在传承伟大精神中立德,弘扬优良传统和先进文化,严师德、守底线、树形象,在潜移默化中引领学生成长。三要在进行伟大斗争中立行,坚持守土有责、守土尽责,务实做好预案、踏实做好工作、及时响应回击,守

好意识形态前沿阵地。四要在实现伟大梦想中立言,坚持调研开路,实施前强化思考,推进中善于总结,执行后出好育人成果,包括实践成果、制度成果和理论成果。

二、要铸魂育人固根本,增强做思想政治工作的定力

习近平总书记指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行!”学校是育人的重要场所,立德树人是辅导员的的天职。作为社会主义高校,“立德”就是要立社会主义之德,用社会主义核心价值观教育青年大学生;“树人”要树社会主义建设者和接班人,让每一个大学生装上一颗强大的中国心。对此,办好社会主义大学,必须高举马克思主义这一立党立国的根本指导思想,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。辅导员必须保持政治定力,赓续红色血脉,筑牢信仰之基,补足精神之钙,把加强大学生思想政治工作作为第一职责,贯穿育人工作的始终,做守正者和引路人。

一是坚定政治性,以大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任。政治立场坚定,是对辅导员最基本、也是最根本的要求。要坚守教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒,教育引导大学生坚决做到“两个维护”,与党中央同心同德、同向同行,以实际行动全面贯彻党的教育方针。

二是加强思想性,自觉用习近平新时代

中国特色社会主义思想铸魂育人。传道者必须首先明道、信道。辅导员要加强思想理论武装,提升马克思主义理论素养,在学懂弄通中国特色社会主义道路、理论、制度的历史起点和逻辑关系上下真功夫、苦功夫,坚定道路、理论、制度、文化四个自信。要把党史学习教育与学生思想政治工作紧密结合起来,强化思想教育和价值引领,用好红色资源,用真理的力量教育引导學生始终听党话、跟党走,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

三是增强时代性,引导青年大学生为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。奋斗创造幸福,技能成就人生。大学是人生发展的重要时期,是世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,最需要精心引导和栽培。要教育引导青年大学生胸怀祖国和人民,站在时代的前沿,勤练技能,苦练本领,发扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,牢固把握好思想政治教育的出发点和落脚点,自觉投身中华民族伟大复兴伟大实践,做开拓者、奋进者、奉献者,与时代同步。

三、要把握规律强大爱,增强做思想政治工作的魅力

爱是教育的灵魂;没有爱就没有教育。辅导员决不能只埋头于事务性工作,更应从繁忙的工作中摆脱出来,加强育人规律的总结、研究和把握,让爱浸润其中。习总书记告诫我们要“心怀国之大者”“我们的工作一定要把围绕中心、服务大局作为基本职责,胸怀大局、把握大势、着眼大事,找准工作切入点和着力点,做到因势而谋、应势而动、顺势而为。”对此,加强思想政治工作,要坚持为了学生、尊重个性、关爱成长,点燃学生心中的火

把,燃起学生对人生的希望,从而实现由满腔热情的事务型——向理性思考的职业型——再向厚重全面的事业型转变,使辅导员成为心中有大爱、影响学生生命质量的人。

近期,学校党委在专题研究学生工作时,对做好学生思想政治工作、更好地服务学生成长成才提出“四个基本”要求,第一条就是把握学生工作的基本规律,把解决学生思想问题与解决实际困难结合起来;二是厘清学生工作的基本思路,守住师生生命安全和校园政治稳定底线,不断创新工作思路;三是掌握学生工作的基层方法,学会抓重点破难点、抓两头带中间;四是增强学生工作的基本动力,以学生为中心,视学生为家人,强化责任和爱。这些值得我们辅导员很好地领会消化、落实行动,通过春风化雨,走进学生心里,提升思想政治工作成效。

一要增强走进学生的频度。坚持以学生为中心,着眼学生“关心什么”,聚集学生“需要什么”,立足帮助学生“解决什么”来做工作,多走进教室、寝室、食堂,多与学生谈心交心,了解学生所思所想,面对面、点对点、心贴心地做工作,以信任换取信任,以心灵呼唤心灵,增强思想政治工作的针对性、亲和力,努力满足学生成长发展的需求和期待。充分运用网上网下相结合的工作手段,走网上群众路线,做好学生的知心朋友和人生导师。

二要彰显为党育人的温度。爱永远是教育的主题。能够打开学生的心门,让大学生愿意与你交流,就是一位成功的导师。对此,辅导员要学会换位思考,处理好严管与厚爱的关系,尊重和包容他们的个性,多发现他们的优点,激发每个学生的潜能,在关心关爱中助力他们成长进步,让他们体会到爱的温暖

和热度,融化隔阂,消减负面情绪的影响。同时坚持党建引领和先锋示范,发挥学生党员骨干及典型带动作用,强化学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。

三是提升学生工作的效度。思想工作是有方法规律可循的,必须把解决学生的思想问题和现实困难结合起来,着力化解他们成长中的思想烦恼、学生困惑、创就业恐慌以及心理焦虑及情感困扰。比如,对于受挫学生的疏导可以运用心理学理论来解析,到底是生存需要型的心理问题,还是相互关系型的心理问题,或是成长发展型心理问题?有了准确的判断才能精准施策,提高工作的针对性,提升安全隐患及矛盾化解的工作成效。

四、要创新实干促发展,增强做思想政治工作的脚力

脚力是做好思想政治工作的源头,眼力、定力、魅力归根到底要从脚力中得来。习近平总书记在会见探月工程嫦娥四号任务参研参试人员代表时指出:“伟大事业‘始于梦想’‘基于创新’‘成于实干’。”每个目标都是靠创新突破干出来,靠挥洒汗水拼出来,靠脚踏实地走出来。创新实干既是动力,也是活力,还是竞争力。需要我们找准思路办法,突出学生主体地位,用脚步丈量学情,加强供需调研,摸清需求,完善供给,满足和促进学生健康发展、协调发展、全面发展。

一要善于学习调研。学习是进步的阶梯。辅导员职业的政治属性,以及职业化、专业性、复合型的特征,更需要把终身学习作为一种习惯,始终保持开放的心态、攀登的姿态、如饥似渴的状况,加强知识储备,全面系统地掌握马克思主义科学理论,学深悟透习

近平新时代中国特色社会主义思想,始终站在巨人的肩膀上观察和思考问题;同时对教育学、心理学、管理学、伦理学、文学、美学等相关社会科学,加深学习和了解,提高文化修养,克服本领恐慌。要从日常事务中解脱出来,深入一线、走进学生、贴近生活,加强调查研究,提升思想政治工作水平。

二要融于中心大局。心中有大局,脚下有力量。辅导员大量的时间和精力,都是围绕学生,直面问题,化解矛盾,为学生赋能成长。如何做到事半功倍呢,很重要的一点就是从大局、大势、大事着眼,把思想政治工作融入中心大局,借势借力拓展路径方法,做到因事而化、因时而进、因势而新。要坚持海纳百川,兼容并蓄,把小课堂与社会大课堂连接起来,加强力量和资源整合,增强系统思维,实现同频共振。

三要勤于实践探索。学习强思想,实践出真知。辅导员要善于在实践中加强磨练,在创新性地开展工作中增长本领。要坚持问题导向、目标导向、效果导向,创新平台载体,下移工作重心,补齐工作短板,做实基层基础。要深化创优争先,以辅导员工作室建设等为抓手,做实“两山”理念与生态文明思想教育等实践育人等特色项目,着力破解学生思想政治工作的难点、痛点和堵点,让品牌建设成为我们创新思路、提升效能的推手。

总之,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。只要我们不负重托,履职尽责,在深化探索中持续增强做思想政治工作的“四个力”,就一定会成为深受学生喜爱和爱戴的辅导员。

深化“三教”改革， 提高专业群建设水平和人才培养质量

陆勤丰

“教师”“教材”“教法”贯穿人才培养全过程，是高职院校解决“谁来教”、“教什么”以及“如何教”的核心要素，也是提升专业群建设内涵和人才培养质量的关键切入点和有效抓手，为新时代职业教育改革发展的重中之重。《国家职业教育改革实施方案》从促进产教融合、校企“双元”育人角度对“教师、教材、教法”改革（简称“三教”改革）提出了明确的要求，为深化“三教”改革明确了路径。

近年来，学校坚持落实立德树人根本任务，以打造“湖职好课堂”品牌为重点，深入推进“三教”改革，开展“课堂革命”，不断推动课堂教学改革与创新。学校先后获批教育部智能制造“双师型”教师培养培训基地、浙江省课堂教学创新校、浙江省示范性教师教学发展中心；在省级在线课程、“十三五”职业教育国家规划教材、浙江省新形态教材、省级课程思政教学项目等方面取得了显著成效，但在省双高专业群立项、国家在线课程、省级以上教师教学能力比赛、省级以上教师教学创新团队等方面还存在明显短板。

学校“三教”改革实施的阶段性成效

上学期末，督导处牵头针对校内所有专业开展了课堂教学现状调查，在33个专业中学生对课堂教学总体满意度评价为

“很满意”在60%以上的专业数有8个；班级同学的上课状态“基本都认真听讲，同学参与度高”达到80%的专业数只有1个，低于50%的专业数有4个；教师教学方式主要为“结合PPT，只是课堂教学”超过50%的专业数有10个，教师教学方式主要为“课堂教学为主，结合线上教学”达到50%的专业数只有16个；觉得老师课堂教学最应该改进的“上课照本或PPT宣科，满堂灌”达到50%以上的专业数有8个；认为课程思政“每门课程都有及大多数课程有”在90%以上的专业数有19个。

《浙江省2019届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》提供的数据显示我校专业课程课堂教学效果满意度得分为87.06，排名18；实践教学效果得分为86.25，排名21；教学水平86.08，排名18；创新创业教育及指导86.16，排名17；师德师风87.82，排名20。但在用人单位对毕业生的综合素质、实践动手能力、专业水平、创新能力以及管理能力等满意度指标的评价排名都比较靠后。

二级学院院长、教学副院长包括专业负责人也反映教师深度参与课程建设、教材建设，潜心教学改革的主观性、积极性不高，希望学校在专业技术职务评聘、岗位聘任及各类教师类人才称号（荣誉）遴选中更加体现教师在“三教”改革中的投

入度和贡献度。

这几年学校以湖州好课堂的转型升级作为突破口持续深化“三教”改革，并在课酬、教师教学业绩考核等方面予以倾斜，但在实际工作中二级学院普遍感觉到常态化开展“三教”改革存在很多困难，“湖职好课堂”的示范和辐射效应没有达到预期效果。日常课堂中教师的教学状态、学生的学习状态离“三教”改革的目标差距较大。

进一步深化学校“三教”改革的几点思考

1. 持续深化“教师”改革，打造高素质“双师型”教师队伍，构建高水平教师教学创新团队

“三教”改革，关键在教师，技术技能人才培养的根本也在于教师。因此，要以教师队伍建设和改革教师考核评价制度为引擎，形成教师参与“三教”改革的活力。

① 继续加强“双师型”教师培养。高质量落实专业教师5年一周期全员轮训及每年至少1个月企业实践要求，三年内专业教师全部轮训一遍。

② 实施现代产业导师特聘岗位计划。聘请20名左右行业领军人才、技术技能大师、非物质文化遗产传承人为学校产业导师（企业教授），完善兼职教师聘任管理办法。

③ 打造专业群卓越领军人才。按照“南太湖”领军人才计划遴选和培养标准，聚焦学校智能制造、休闲旅游等6大重点建设专业群，培养10名以上省内外有影响力的卓越领军人才。

④ 协同推进校、省、国家三个梯队的教师教学团队建设。依托学校产教融合平台，充分利用行业企业专家资源，校企协同建设名师工作室，分类打造教学名师、专业带头

人等高层次人才队伍，着力提升教师团队协作创新能力，重点专业（群）师资配置达到职教本科的师资标准。

⑤ 加强课程思政基层示范组织和思政课教学创新团队建设。选树一批课程思政基层教学组织和课程思政名师工作室，持续推动“思政课程与课程思政的同向同行”。

⑥ 建立6个以上校级示范性教师企业实践流动站。培育省级、国家级示范性教师企业实践基地，在各重点建设专业群确定1个以上教师企业实践培养基地；实施“百名教授博士服务企业三年行动计划”。

⑦ 不断完善教师评价制度。修订《湖州职业技术学院教师教学工作业绩考核办法》和《教学质量工程建设成果奖励办法》，完善专业技术职务评聘办法，进一步提升高水平教学成果在专业技术职务评聘中的应用，提高教师参与“三教”改革的动力与活力。

2. 深化“教材”改革，推进教材更新动态化，大力探索“1+X”试点，全面提升课程和教材建设质量

坚持“教材”为育人纲要，全面提高课程教材质量。“教材”通过“教什么”决定了学生“学什么”，直接影响学生世界观、价值观和人生观的养成，关系到学生综合素养和职业能力的高低。

① 强化教材内容思想性。着力推进课程思政建设，发挥专业课教师课程育人的主体作用，运用专业课程蕴含的思想政治教育元素，融入课程标准和实训标准；着力推进文化育人建设，打造校本特色的德育课程体系；着力推进劳动教育，促进与德育、智育、体育、美育相融合。

② 推进教材更新动态化。加强教材选用，倡导使用新型活页式、

工作手册式教材，每年按需更新，三年系统性修订，及时将行业企业新技术、新工艺、新规范纳入教材，保障教材的科学性、前瞻性和适应性。③ 推进教材形态立体化。依托学校专业群建设，深入推进校级专业教学资源库、国家级、省级和校级在线开放课程等优质资源建设。对接区域优势和行业特色，深化校企合作，打造一批专业核心课、专业群共享课、网络精品课程教材，编写活页式和操作手册式教材。以“信息技术+教材”为重点，计划3年开发100本左右校企双元合作开发的活页式、工作手册式、融媒体和浙派职业教育教材。④ 强化课程建设。2021年建设校级精品在线课程38门，培育10门省级精品在线课程，并积极申报国家精品在线课程；建设100门“湖职好课堂”，实现教育部骨干专业、省优势特色专业基础课、核心课全覆盖，课程网络教学覆盖率达50%。将“1+X”证书融入2021级人才培养方案，“1+X”试点全面铺开。⑤ 加强课程体系建设。依据国家教学标准体系，立足学情、校情，科学制定和实施专业人才培养方案，及时吸收行业企业新技术、新工艺、新规范，确定专业课程教学内容，保障专业课程教学的科学性、前瞻性和适应性，完善专业人才培养方案“每年一小调、三年回头看”工作机制。

3. 深化“教法”改革，聚焦高水平专业群建设，推动全员参与教学方式方法创新，培育工匠型技术人才

坚持“教法”为育人手段，全员参与教学方式方法创新。① 聚焦高水平专业群建设。按照省高水平专业群标准推进建设

工业过程自动化技术专业群建设，对接湖州重点产业，推动其他5个专业群建设，建立专业群建设目标责任“十个高”考核机制，明确2021年、2022年、2023年具体工作进度及责任人，推动全员参与专业建设与教学改革。② 加强教师教学能力培养。重点开展“互联网+教学”系列培训，健全国家、省、校三级教学能力比赛选拔与培育机制。每年组织校级教学能力比赛，重点培育7个以上项目备赛省级及以上比赛，力争省级比赛成绩取得突破。③ 实施教学质量项目“百项培优计划”。每年累计立项校级教改项目不少于100项，力争省级及以上教学改革项目10项；每年打造德技、专创、产教、赛教四融合的湖职好课堂100堂；编写典型教学案例100例；累计建设校级精品示范课程100门，打造10门以上省级精品示范课。④ 搭建立体化学习空间。加大智慧教室、教学资源平台的建设，满足线上学习、线下体验和智慧教学的功能需求，扩大“一师一课一平台”的网络教学覆盖率。⑤ 积极探索校企“双元”育人模式。大力开展现代学徒制试点，将课堂搬到工厂车间等生产服务一线，鼓励能工巧匠教学现场“传帮带”，工学结合育人。

今年是学校“十四五”规划实施的开局之年，学校各职能部门、二级教学单位要全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》关于“三教”改革的工作部署和要求，狠抓工作落实，不断提高专业群建设水平和人才培养质量，为湖州经济社会发展和产业转型升级提供强有力的人才支撑。

全面推进育训并举,更好发挥双轮驱动,充分彰显职教特色

——关于我校培训工作的调研

肖先波

一、政策背景

2019年是国家职业教育体制机制深化改革创新的元年,国家和各级政府机构关于职业教育改革的文件不断出台,而系列文件中都离不开职业培训高质量发展的内容。2019年2月13日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,将“推进高等职业教育高质量发展,完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系”列为国家职业教育改革重要内容,明确要求职业院校“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训”。教育部和财政部在2019年3月29日下发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,文件要求“培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才,服务中国产业走向全球产业中高端。服务乡村振兴战略,广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域,大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育,拓展社区教育和终身学习服务”。教育部、人社部等14部门于2019年10月16日联合印发了《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》,14家部门共同就职业院校开展培训工作联合发文,表明了

在横向上国家相关部门对这个问题的重视以及意见高度一致,多方合力推动职业培训工作开展的局面已经形成。

在这样一个政策机遇下,无论从对外服务社会看,还是对内专业内涵建设看,加强教育与培训并举,实现职业教育与培训协同发展、双轮驱动,是职业院校生存发展的必由之路,也是我们在发展中彰显职教特色的有效途径。

二、发展现状

我校高度重视培训工作,较早成立了独立法人的湖州高新职业技能培训中心,面向校内外开展了广泛的职业技能培训。

1. 基本概况

我校的培训工作由继续教育学院培训中心统筹管理。该培训中心是经湖州市人力资源和社会保障局批准,面向社会以开展各类职业技能培训为重点的多元化教育培训机构,是首批国家示范职业技能鉴定所之一,全国外经贸经理人职业资格认证培训点,湖州市高技能人才培养基地。几年来,培训中心先后荣获国家人力资源和社会保障部授予“国家示范职业技能鉴定所”、省人力资源和社会保障厅授予的职业技能鉴定“金牌”单位、省经信委授予的“优秀培训机构”和“企业经营管理培训基地”、湖州市民政局授予的“AAAAA级民办非企业单位”、“湖州市职业技能培训和鉴定工作双先进单位”等荣誉。

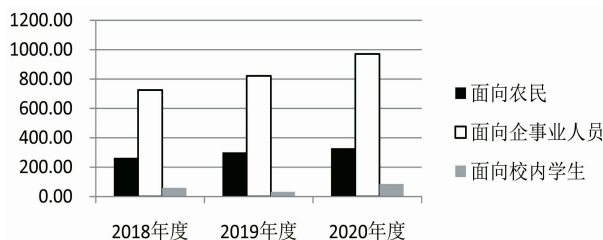
近年来,依托学校整体资源,校培训中心

在做好校内学生培训服务工作外,积极主动作为,面向社会,走向市场,以政府培训、企业培训、职业技能鉴定等三大业务板块为主,开展了多形式的社会培训服务工作,培训规模和产值稳定在1.5万人和1000万元以上,在服务地方经济发展方面做出了积极的贡献。中心现已成为湖州地区规模最大、层次最高、项目最全的职业技能培训机构,为全面推进育训并举,更好发挥双轮驱动奠定了一定基础。

2、现状分析

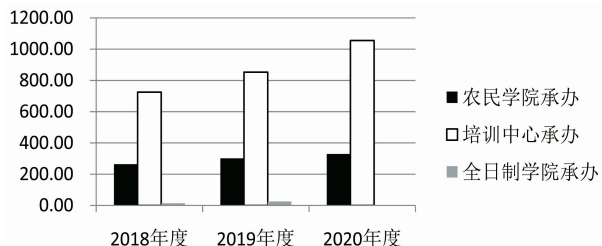
通过对2018-2020年度学校培训工作总结数据进行分析,可以发现我校培训工作主要呈现以下几个特点:

(1)培训总体规模稳定增长,且以面向社会人员为主



2018-2020年,年度培训总额分别为1047.92万元、1154.73万元、1384.66万元,培训服务总体呈增长趋势。从培训对象群体看,面向企事业单位从业人员的培训占主体,年培训量平均达到年度总量的70%,农民培训平均占25%,校内学生培训仅占5%。

(2)培训以继续教育学院承办为主,项目内容与全日制专业发展关联度不高



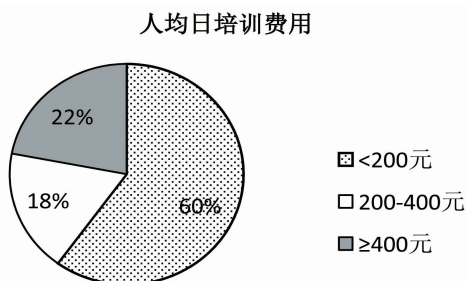
从培训承办部门来看,培训总量中,培

中心承办的占74%左右,农民学院承办的占25%,六个全日制二级学院承办的仅占1%。培训项目内容与全日制专业群有一定关联度的项目占60%左右,但基本仅限于茶艺、维修电工、焊工、钳工等基础性岗位,与专业群所在行业发展的新型岗位及前沿性技术关联度不高。

(3)校内资源参与培训利用率不高

近两年参与培训授课的校内专任教师占培训授课教师总数约为28%,尤其是在对校外人员的培训中占比极低,不到10%。在培训中,校内实训基地的参与性不高,涉及使用校内实训室的培训项目仅占总培训项目数的10%左右,在培训总课时中占比更低。课程建设资源、教材等校内专业建设成果在培训中使用率也不高。

(4)高层次培训项目不多



近三年对外培训的305个项目中,人员日均培训费用大于等于400元的项目67个,仅占总项目数的22%,其中57个为农民培训项目,占比达85%。人均日培训费用小于200元的占60%。

总体来看,我校培训工作积累了一定的基础,在市场上受到一定认可,也具有了一定的规模。但短板也很明显,在培训层次、水平上还有较大上升空间,与职业院校育训并举的定位要求还有一定差距。主要体现在:对职业培训工作的定位认识有待提高,开展职业培训的目标路径有待清晰,各专业群开展

培训服务的能力和水平有待加强,培训工作的体制机制有待健全。

三、思路举措

我校培训事业的发展必须以校内各专业群学历教育为基础,充分发挥其优势特色,坚持以二级教学单位为主体,集中全校的力量系统谋划、统筹推进,才能构建适应改革发展需要的职业培训体系和工作机制,真正实现育训并举、双轮驱动的良好发展局面。

1. 加强培训工作的组织领导

一是,进一步发挥学校继续教育工作领导小组的作用,加强培训工作的顶层设计。学习有关职业培训的系列纲领性文件,深刻领会“实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责”的精神内涵,强化职业培训在学校整体功能中的定位,认识承担和实施职业培训的主体性责任。结合国家政策导向,系统规划职业培训事业发展目标,逐步推进。

二是,明确各方职责,加强各部门分工协同推进。学校培训工作实行统一领导,归口管理。继续教育学院代表学校行使培训管理工作职能,在做好一定的社会常规培训工作外,主要发挥其在职业培训业务中统筹、枢纽、管理的作用,推动、协助、服务各二级教学单位职业培训责任的落实。二级教学单位是开展培训工作的主体,依托专业群具体开展面向行业企业技术性培训工作的实施。财务处、实训中心、教务处、人事处等部门从各项配套上给予支持服务。

2. 扩大对外培训的服务供给

一是,将培训工作纳入专业群建设要求,提供更专业的技术性培训。产教融合是专业群建设的必由之路,而育训并举是推动产教

融合的重要途径。培训工作既是职业院校的法定职责,也是专业建设发展的有效手段。各专业群在专业、师资、实训基地建设等方面充分考虑面向行业企业开展技术性培训工作的需要,紧贴岗位需求、技术前沿,更加深入地实施产教融合,提供更加专业、优质的培训,真正实现专业群职业教育与职业培训的融合发展。

二是,推进各类职业人员继续教育工作,深入实施劳动力素质提升工程。积极服务国家乡村振兴战略和社会经济发展需求,依托农民学院、社区大学,广泛开展农村劳动力和进城务工人员技能培训,扩大开展家政服务类培训。积极开展重点人群就业创业培训,主动对接政府购买培训服务,提供更多更有效的退役军人培训、失业人员再就业培训。加强培训后跟踪服务,不断优化完善培训项目,形成一批有特色、有我校标识性的重点培训项目。

三是,更好发挥区域性职业教育的领头地位,提供更广泛的职业技能鉴定服务。持续扩大学校职业技能鉴定中心的鉴定业务范围,形成规模效应,发挥专业优势与优势专业的核心竞争力,积极参与相关职业评价标准的开发,进一步巩固学校在区域职业教育与培训中的领头地位。

3. 打造育训皆能的师资队伍

一是,以企业实践为途径,提升教师培训能力。落实好专业教师定期到企业实践制度,鼓励教师参与企业培训、技术研发等活动,提升实践教学能力。充分利用学校实习实训基地、产教融合型企业等,对专业教师进行针对性培训,培养一大批适应“双岗”需要的教师,使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。

二是,以培训项目为载体,建设培训师团

队。各专业群依据优势培训项目,组建培训师团队,通过培训项目的开发建设,团队成员全面参与到培训资源、教材建设中,提高教师对培训内容的精准把握。培训中心以项目为单位进行团队建设经费支持,使每个培训项目能形成金牌培训师引领、结构合理的培训师团队。

三是,以内培外引为手段,集聚高层次培训师资。根据培训项目需要,聘请一批在国内有较高知名度的大师型专家作为培训项目主讲,提高项目层次。利用好各专业群产教融合发展联盟的基础,聘请劳动模范、能工巧匠、企业技术人才、高技能人才等担任兼职教师,加入到相关培训团队中,带动整体提升。

4. 提升育训结合的教学条件

一是,开发育训共享的教学资源。以专业群建设为着力点,以“1+X”证书为抓手,以提升人才培养质量为主要目标,瞄准服务社会需求的培训方向,贯通学历教育和职业培训各项人才培养要素的共建共享。发挥专业群产教融合发展联盟的平台作用,组建多方协同的培训项目开发团队,真正使培训专业与产业需求对接、培训课程内容与职业标准对接、培训教学过程与岗位工作过程对接,共同开发培训课程资源包,促进教学与培训的同步提高。

二是,提升育训共享的实训条件。以专业群岗位面向为逻辑梳理各类实训基地,归并实训资源,在有限的空间条件下,优化完善布局。面向行业前沿技术新建一批引领性实训室,面向工作岗位关键技术环节改建提升一批重点实训室。在实训室建设中充分考虑教学与培训的双重需要,科学合理设置工位数。积极探索校企合作共建,争取多方资源投入。

三是,用好育训共享的平台载体。充分发挥九大行业产教融合发展联盟中政校行企多方资源力量,在已有联合育人的基础上,进一步拓展各类行业性培训工作,为行业企业从业人员提供优质培训服务,把学校建成行业企业的培训基地。利用好潮州市公共实训中心的对外窗口平台,加强宣传,积极发挥承担区域性公共培训服务的职能担当。

5. 构建正向激励的评价机制

一是,建立培训工作的专业、部门考核评价的正向关系。将专业职业培训服务能力作为专业评估与动态调整的参考依据之一,职业培训服务绩效直接关系到专业的发展与生存,从最底层构建起培训服务的能力基础。将培训服务业绩与二级教学单位绩效考核挂钩,切实落实学历教育与培训并举的法定职责,同时也激发二级单位的办学活力。

二是,建立培训工作的教师个人发展的正向关系。将教师从事职业培训的工作业绩作为其服务地方能力的重要内容之一,在职称评定和年度考核中予以充分认可。将培训工作量计量标准化、规范化,适当提高教师从事培训工作的课时标准,对在培训资源建设、培训项目开发、培训授课方面的工作给予合理的劳动报酬,激发教师参与培训工作的主动性和积极性。

三是,优化完善培训收入分配制度。基于培训工作的效能,充分利用好政策支持,积极向上级争取学校绩效工资总量和水平的提升。修订学校非学历教育管理办法,优化完善培训收入分配机制,向从事高质量培训工作的一线教师倾斜,建立培训收入用于专业建设、培训师资团队建设等学校各项事业发展的制度。

继承弘扬伟大建党精神

李立峰

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话中指出,“中国共产党的先驱们创建了中国共产党,形成了坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民的伟大建党精神”。伟大建党精神是中国共产党的精神之源,引领中国共产党铸就百年辉煌,是我们党领导人民向第二个百年奋斗目标进军强大动力。

中国共产党的精神之源

“中国共产党之所以叫共产党,就是从成立之日起我们党就把共产主义确立为远大理想。”伟大建党精神首要表达的就是中国共产党人对共产主义的理想、对马克思主义的信仰、对社会主义的信念。这是中国共产党的精神支柱和政治灵魂。中国共产党从诞生之日起,就把马克思主义鲜明地写在自己的旗帜上。我们党一路走来,无论处于顺境还是逆境,都从未动摇对马克思主义的坚定信仰。中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行。一百年来,中国共产党之所以能够历经艰难困苦不断创造辉煌,完成其他各种政治力量不可能完成的任务,很重要的一个原因就是始终重视思想建党、理论强党,始终把马克思主义作为行动指南,坚持用科学理论武装头脑,使全党保持统一的思想、坚定的意志、强大的战斗力。

在5000多年文明发展中孕育的中华优

秀传统文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。伟大建党精神必然根植于中华优秀传统文化。一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的实现中华民族伟大复兴的根本主题就内含了对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。一百年来,中国共产党伟大建党精神的弘扬、精神谱系的构建、政治品格的锤炼,就是一代又一代中国共产党人继承、弘扬中华优秀传统文化和民族精神血脉的政治实践。彪炳史册的伟大建党精神,既凝聚着共产党人和革命群众的独特思想和精神风貌,又植根于中华优秀传统文化;既充满了中华民族救国救民的家国情怀,是中华民族自强不息的民族品格的集中展示,又为中华文化注入了红色养分。伟大建党精神是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的完美体现。

问渠那得清如许?为有源头活水来。伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源泉、核心和要义。我们党在各个历史时期形成的不同精神,在党的百年奋斗历程中不断繁衍和传承,本质都是伟大建党精神在不同时代的具体呈现和深度拓展,是伟大建党精神的丰富和发展。井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、“两弹一星”精神、改革开放精神、特区精神、伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神等伟大精神,构建起了中国共产党人的精神谱系。伟大建党精神就是中国共产党人精神谱系的

“纲”。伟大建党精神与历史环境、历史任务相结合,形成了各具特色的精神谱系,呈现出丰富多彩的样态,使其蕴含的红色基因和血脉得以不断传承,并在传承中不断创新。

引领中国共产党铸就百年辉煌

有了伟大建党精神,中国人民谋求民族独立和人民解放就有了主心骨。在伟大建党精神引领下,党创造性地解决了将马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的问题,找到了“农村包围城市,武装夺取政权”的新民主主义革命道路,中国共产党团结带领中国人民,浴血奋战、百折不挠,实现了民族独立、人民解放,彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史,中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了。

在伟大建党精神的引领下,党领导人民为实现中华民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。在伟大建党精神引领下,党领导人民进行社会主义革命,创造性地完成了“三大改造”,确立了社会主义基本制度,实现了大步迈进社会主义社会的伟大进步。在伟大建党精神引领下,党领导人民推进社会主义建设,在困难重重的历史条件下,自力更生、发愤图强,书写了无数改天换地的壮丽诗篇,建立起了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,证明了只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国!

在伟大建党精神的引领下,党领导人民为实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。在实现新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折后,党领导人民解放思想、锐意进取,实行改革开放,极大改变了中国的面貌、

中华民族的面貌、中国人民的面貌、中国共产党的面貌,创造了世所罕见的经济快速发展奇迹、世所罕见的社会长期稳定奇迹,实现了人民生活从温饱不足到总体小康、奔向全面小康的历史性跨越。在伟大建党精神的引领下,党开创、坚持、捍卫、发展了中国特色社会主义,中国大踏步赶上了时代!

在伟大建党精神的引领下,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程!中国特色社会主义进入新时代,面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴全局,在伟大建党精神的引领下,党团结带领人民自信自强、守正创新,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。在伟大建党精神的引领下,中国人民“撸起袖子加油干”,实现了第一个百年奋斗目标,在中华大地上历史性地解决了绝对贫困问题。中华民族伟大复兴具备了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃!

实现第二个百年奋斗目标的强大动力

“本根不摇,则枝叶茂荣。”中国共产党领导是党和国家的根本所在、命脉所在。向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,我们必须始终按照伟大建党精神的要求,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,对中华民族伟大复兴的信心,牢记“国之大者”,做到“风雨不动安如山”。不但要坚持用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代,更要继续发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,永远坚持党的全面领导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做

到“两个维护”,筑牢向第二个百年奋斗目标进军的思想根基。

伟大建党精神形成于过往奋斗路,更必定照亮前方奋进路。实现中华民族伟大复兴是中国共产党的初心使命和奋斗主题。伟大建党精神贯穿的正是中国共产党的先驱们“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的奋斗精神。永葆使命担当,矢志不渝奋斗,党的事业就会无往不胜。向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,我们需要从伟大建党精神中汲取不竭动力,永葆奋斗的使命情怀,以实事求是的优良传统与工作作风,不断增强创新活力,脚踏实地、埋头苦干,以永不懈怠的精神状态,走好新时代赶考之路,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中努力为党和人民争取更大光荣。

伟大建党精神铸就了中国共产党敢于斗争、敢于胜利的不可战胜的强大精神力量。历史川流不息,精神代代相传。向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。我们面临的各种斗争不是短期的而是长期的,前方奋进路上充满的风险挑战前所未有。这就更需要我们在新的时代条件下赓续伟大建党精神,弘扬不怕牺牲、英勇斗争的意志品质,深刻认

识我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求,深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战,做到善于斗争,不断丰富斗争经验、提升斗争本领,不断取得斗争新胜利,使党和国家的伟大事业永远立于不败之地。

“江山就是人民,人民就是江山。”不负人民是伟大建党精神的政治宣言,人民立场是伟大建党精神昭示的党的根本政治立场。“得众则得国,失众则失国。”中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,我们必须弘扬伟大建党精神,紧扣民心这个最大的政治,把赢得民心民意、汇集民智民力作为重要着力点,把实现人民愿望、满足人民需要、维护人民利益作为一切工作的出发点和落脚点,全心全意为人民服务;要同人民想在一起、干在一起,牢固确立人民群众在发展中的主体地位,践行以人民为中心的发展思想,推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展,团结带领中国人民不断为美好生活而奋斗!

(作者系中共江苏省委党校副教育长、教授,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员)

原文出处:《光明日报》2021-07-22

(上接第65页)

学校要遴选一批示范学院、示范专业、示范岗位、示范导师团队、管理服务示范岗、辅导员工作室项目、大学生思想政治教育“一院一品”项目,建设一批创建和培育项目,在提升思政工作深度、效度、广度方面,发挥示范带头作用,引领全校把工作重心和目标落在

“三全育人”工作上。

“三全育人”工作唯有通过“思政+”的贯通与融合来打通育人的“关键一公里”,做到思想政治工作人人有责、人人尽责,思想价值引领时时为功、久久为功,立德树人处处着力、处处有力。

(作者系江苏大学党委书记)

原文出处:《中国高等教育》2021-11

以“思政+”思维构建“三全育人”新格局

袁寿其

育人的根本在于立德树人,这是高校的立身之本。培养什么人,是教育的首要问题。可以说,落实立德树人根本任务,“三全育人”是鲜明导向,开发潜力是落实关键。

高校要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,就要加强和改进思想政治工作,将构建一体化思想政治工作体系摆在最重要位置,把思想价值引领贯穿教育教学的全过程和各环节。

以“思政+”思维构建“三全育人”工作新格局,可实现思想政治工作效果的最大化。所谓“思政+”模式,就是将思政工作作为立德树人的核心特征提取出来,思政工作与高校多元主体、多方资源、多种要素融合升级,并与高校课程、实践、科研、文化、管理等育人体系全面融入。通俗来说,“思政+”就是“思政+各大育人体系”,但这并不是两者简单相加,而是创新育人体制机制和平台手段等,让思政工作与育人体系深度融合,创造全新的育人生态。

合则强,孤则弱。“三全育人”人人有责,政府、社会、家庭、学校都是育人主体,需要系统推进、加强协同。在育人这项系统工程中,高校作为关键主体,最重要的是让学生明白为什么要学、为谁学、如何学、怎样才算学好等问题,拧紧世界观、价值观、人生观这个“总开关”。思政工作要回归教育本质,要明确高校思政课教师、专业任课教师、研究生导师、辅导员、班主任、学业导师、管理服务人员、退休老教师、毕业生校友等高校育

人主体,增强育人意识,落实育人责任,建立教育主体协同机制,实现全员育人;要强化育人过程协同,构建课程、管理、服务等教育过程协同机制,实现全过程育人;要强化育人资源协同,打造思想政治教育信息共享平台,推进校际、校企、家校协同育人,建立教育资源协同机制,实现全方位育人。

“三全育人”需要统一性与多样性相结合。“三全育人”是落实立德树人根本任务的有效途径,育人的核心目标决定了“三全育人”工作的统一性,就是要全面贯彻党的教育方针,为党育人、为国育才,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。同时,高校要把中央和教育部要求落地见效,必须在保证统一性的基础上,根据高校实际情况,从自身独特的校情、历史、文化、特色出发,因地制宜、因校制宜、因势利导、因情施策,形成各具特色、百花齐放的育人模式,不断丰富“三全育人”工作的内涵,推动高校思想政治教育工作的创新与发展。

“三全育人”需要点上示范与面上推进相结合。“三全育人”综合改革试点工作坚持育人导向和问题导向,分类型开展“三全育人”综合改革试点工作。在构建一体化育人体系的探索中,高校也要典型引领、示范带动、整体推进“三全育人”工作。校领导要率先垂范深入基层联系学生,了解学生思想状况,充分发挥育人示范引领作用。(下转第64页)

“双高计划”背景下高职院校专业集群建构逻辑与路径研究

胡德鑫 纪璇

一、问题的提出

在新一轮产业革命背景下,新技术、新产业、新业态和新模式不断涌现,催生各类经济组织与产业机构不断调整、转型与升级,社会生产对各类高技能人才的需求与日俱增。教育部、财政部在2019年发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高水平高职学校和专业群,培养大批与产业发展需求相适应的技术技能人才,进而形成与国家战略同频共振、与产业结构高度耦合的新格局。这为我国高职院校提质增效、增值赋能提供了新的发展思路与契机。但不容忽视的是,目前,我国高职院校从顶层设计到实践运行均面临着诸多问题与挑战。例如,高职院校的专业布局与大类划分大都受到政府政策指令影响,未能将自身办学优势与区域产业的发展需求有机融合,各院校整体千篇一律,同质化现象严重;部分高职院校盲目增扩专业规模,“贪大求全”模式下资源的有效配给难以为继,导致高职院校的专业建设未能发挥专业群的发展优势;高职院校的人才培养定位普遍与企业实际需求缺乏耦合,人才供给与产业需求的链接机制尚未建立,企业也未能有效参与高职院校人才培养的全过程。

总的来看,上述问题产生的根源在于

高职院校专业建设的顶层设计与定位模糊,不同主体间缺乏深度的利益契合点与良好的协作机制,其价值追求的离散性最终导致专业建设重点与产业结构需求方向的偏离。在此背景下,专业的分类、特色化发展成为建设高水平高职院校,实现高技能人才培养质量提升、解决高职学生择业时的结构性人才短缺问题的有效路径,也成为推进高职院校与经济社会进行深度耦合、助力产业转型升级的重中之重。在“双高计划”背景下,开展职业院校专业集群路径的分类研讨与抉择,从追求片面单一的专业建设转向高水平专业群的合理设计与定位,对于发挥政府政策扶持的制度红利、促进高职院校适应产业技术发展以及企业岗位群结构需求,从而激发高职院校内生性发展动力、提高其在技术技能领域的纵向突破与创新延展水平具有建设性意义。

二、高职院校专业集群路径分类设计的必要性和可能性

(一)直接动因:高职院校规模急速扩张

受岗位实用型人才劳动力市场供不应求的现状以及国家政策大力支持的影响,我国职业类高校在改革开放之后,尤其是20世纪90年代末高校扩招以来,逐渐进入高速规模化发展阶段。总的来看,高职院校总量增长以及规模扩张已成为院校内部专业发展精准定位与提质增效的重要动因与客观要件。首先,随着院校增长与扩张

的整体趋势,若仅由市场机制发挥效能而缺乏科学引导,可能会引发高职院校办学定位以及组织管理的混乱低效,从而使“双高计划”等配套政策的推行在短期内难以落实并发挥最大功用。因此,基于各高职院校办学历史、学科特点以及所在地区的特定市场需求,对高职院校内部专业大类进行合理划分与精准定位,引导各办学主体对其开设的专业类群进行分层次、差异性、模块化的管理组织,将为更加合理的办学秩序提供标记和保护。其次,受高等教育大众化的全球趋势影响,高等职业教育将成为不同年龄人口接受高等教育或参加职业培训时的共同选择。据教育部统计公报数据,从院校数量来看,2019年普通高等学校数量为2688所,高职(专科)院校数量达到1423所,占据高等院校办学总数的一半以上。此外,从校均招生规模数据可知,2019年普通高等学校校均规模11260人,其中,本科院校为15179人,较往年增长1.90%;高职(专科)院校为7776人,较往年增长13.73%。由此可知,高职院校招生规模和涨幅呈显著递增趋势,标志着高职教育已经成为我国高等教育发展的中坚力量。就高职院校专业集群的方向合理分类,对办有水平、有特色的高职院校至关重要。

(二) 现实诉求:高职院校技能型人才供给缺口甚大

当前,我国面临产业结构转型升级背景之下人才结构调整的迫切任务,如何推进高职院校办学质量提升、办学体系的重构及优化,以实现与产业发展需求相适应的技术技能人才的系统化、专业化培养成

为高职院校亟待解决的现实问题。“双高计划”中指出,“在全面提高质量的基础上,着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。”2019年6月,教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》中也提到“构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作;规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才”。以上政策文件为我国高职院校人才培养的具体实施指明了行动方向。

据麦肯锡相关调查报告,2020年中国需要将近1.42亿高级技能型人才,倘若职业院校难以供给充足的技术型劳动力,则会造成近2400万的人才短缺。当前,部分高职院校由于办学定位以及专业设置不清晰,未形成适合自身的特色化技术技能人才培养模式,这无疑会使社会和企业需求的大量高技能人才无处可觅,高职毕业生面临无工可做的窘境。因此,加快推进高职院校以特色化专业为引导的职业型人才培养体系的建设与发展,可以为我国培养大批社会急需的技能型专门人才,从而为建设人力资源强国和创新型国家提供强劲支撑。这就要求各职业类高校本着“各司其位、各谋其政”的原则,从实际出发在适合自身的专业领域内办出特色,找寻合适的专业发展定位,避免部分高职院校以人才培养质量的下降为代价,盲目追求大而全的专业设置而导致分散化的办学模式。

(三) 内在驱动:高职院校专业发展缺乏科学设计

长期以来,我国高职院校一直囿于办

学形式类似、盲目升格层次的桎梏，忽视了自身的客观条件以及职业教育类型化发展的本质特点。需要明确的是，专科教育是一种层次，而职业教育是一种类型。这种办学定位不清主要体现在高职院校专业设置的趋同，部分高职院校在办学过程中一味地追求所谓“热门专业”，其原有的专业设置也缺乏科学合理的长期发展规划路径，这就使高职院校在发展的过程中丧失了其本身类型教育的独有特质。因此，高职院校应明确自身定位，根据已有专业大类的基础条件以及学科特色，结合地区产业结构层次特点建立科学适配的专业集群分类体系，要本着服务区域产业发展、促进地区经济水平稳中求进的出发点，使各类高职院校的专业设置独具特色、办出水平；避免盲目求大求全、跨类升格。此外，高职院校结构的复杂化与机构的多样化也要求建立相应的专业集群分类体系，分模块、分项目对不同专业群进行有效的管理把控，在同行业同层次院校之间进行良性竞争，更好地激发办学活力，以更加科学、高效的方式推动高等职业教育更高水平的发展。

（四）外部张力：新一轮科技革命下产业结构快速变革

近年来，以人工智能、区块链、物联网、大数据等信息技术的研发与应用为代表的新一轮科技革命和产业结构变革层出不穷，推动着我国产业结构布局整体的调整、转型与升级。而对于与产业发展和技术进步密切相关的高等职业教育而言，构建顺应地方产业发展分布和技术升级需求的专业集群分类体系是建设高水平职业院

校以及特色专业群的重要支撑。当前，我国高职院校在专业的布局和建设普遍存在三种问题，一是部分高职院校内部专业布局混乱，忽视自身教育资源的客观限制，与同层次其他院校攀比而一味地增设新专业。二是高职院校的专业布局与设置明显落后于产业的升级转型与结构变革。三是部分高职院校过度追求“少成本，多布局”，在专业布局的建设过程中过于关注投入的成本，缺少实际调研，缺少对专业发展是否适用于经济社会发展需求的分析。

在此背景下，高职专业布局必须依据重点产业布局重点专业。例如，增设与新兴产业相关的专业，整合、优化传统专业，淘汰与产业发展相悖的专业。具体而言，高职院校应加强与区域特定行业范围内产业集群之间的合作，紧跟行业市场的结构变化以及产业链的动态发展需求，对院校内设置的专业种类进行合理划分，配套构建合理的课程专业标准，创新教学模式，注重对于学生实践能力和创新能力的培养，实现学生从课堂教学到企业实践的有效联结。在高职院校为企业输送适配的高素质技术技能人才的同时，行业企业利用产业创新技术的发展也为高技能人才培养进行“赋能增效”。由此，专业分类集群——产业需求对接——人才就业保障就能形成良性的循环，推动高职院校引领教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，并进一步满足产业价值链由低端迈向中高端的发展变化过程中对于高素质技术技能人才的需求。

三、高职院校专业集群路径分类设计

（一）高职院校专业集群分类的理论基础

对高职院校专业大类集群进行划分，其可行性源于社会结构化理论和产业发展理论的概念构架。其一，社会结构化理论。该理论是由英国社会学家安东尼·吉登斯提出，主要阐释了行动主体与社会结构的对立如何消解于实践中，并指出特定情境下某一社会系统的结构性特征对于它们反复组织起来的实践来说既是后者的中介，又是它的结果；相对于行动主体而言，结构并不是客观的外在之物，而是内嵌于主体的行动，并体现在各种社会实践中。据此，可将高职院校作为一个开放的社会系统，其下所开设的专业具有特定的结构和属性特征。专业类别的设置与发展应与院校所处的外部社会环境以及内部不同层级行动主体的特定需求有关。其中，外部社会环境包含了中央与地方政府、行业企业以及社会团体与个人等多维主体。各主体基于自身的需求和价值诉求对于高职院校专业类别的设置与发展形成了特定的利益取向。而在高职院校系统的内部，其办学定位、管理机制、师资教学以及学生就业等要素联结所构成的共同行动体，在对外部社会

的需求进行呼应的同时也对外部供给的资源提出需求。内外多方行动主体之间的互动，形成了高职院校特色化办学定位下的供需结构（图1）。

其二，产业发展理论。该理论是由美国学者迈克尔·波特创立，他认为发展是一组在地缘上接近的相关企业及机构，基于共同性和互补性的特点联结在一起的产业布局形式。结合高职院校的办学定位与类型化的特点，其内部专业群的构建正是基于服务特定产业发展中产业链的某一具体活动为目的集结不同专业进行组团式的技术实践。高职院校专业集中度的提高是对原有的专业进行归类整合式发展。这种发展模式有利于构建高职院校内部的专业共同体，并有效对接区域特定产业发展细分化的发展特征，集中高职院校的资源助力区域内产业发展与技术创新。而企业所形成的产业发展也为高职院校毕业生的就业提供了系列对口的岗位群，从而实现了产业与专业之间的双向互动与高度耦合。

（二）高职院校专业集群路径分类框架设计

根据产业发展理论以及社会结构化理

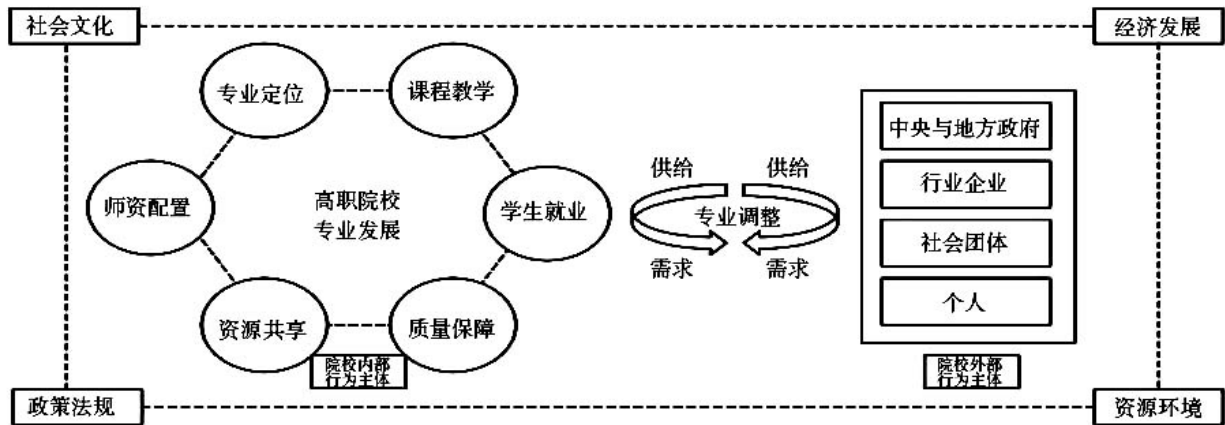


图1 多维主体供需关系

论,高职院校应当在明确自身定位的同时建立特色化的专业集群分类路径。在既定的资源环境条件下,实现高职院校内部专业发展路径的合理划分与差异化发展,可以更好地与区域产业相对接而实现不同专业与产业融合发展的共生性优势,从而实现经济学中的帕累托最优状态。这就要求高职院校在自身发展的过程中必须服务于区域产业市场需求。同时,专业的集中程度则为高职院校集中优势资源,实现特色化发展奠定坚实基础。因此,本研究以特定产业的市场需求程度、高职院校内部专业集中度两个变量为划分依据,将高职院校专业集群分类模式分为多元化发展、特色化发展、限制性发展和转型式发展四种类型。

1. 特定产业市场的需求程度——多元主体与高职院校的供需属性

根据社会结构化理论观点,社会系统的特定结构化特征对于在此结构下开展的具体实践而言,前者既是后者的媒介,又是后者的行为主体在相互作用下的结果。这种结构并非孤立存在,而是根植于行动主体的行为选择之中。在高职院校外部,存在着相对刚性的由中央以及地方政府、行业企业、社会团体以及个人等构成的行动主体及供需结构;在高职院校内部,存在着由专业定位、课程教学、师资配置、学生就业等元素构成的行动主体及供需结构,内外部结构交互耦合于高职院校这个社会系统所开展的系列办学实践中。例如,“双高计划”建设所申报的专业群共计389个,覆盖18个专业大类,其中,布点最多的是装备制造大类、交通运输大类、电子信息

大类、财经商贸大类等市场需求度较高的专业类别。“双高计划”入选的专业群体现出顺应国家产业升级和经济结构调整的需求,体现了专业发展服务于国家重点产业、区域支柱性产业的宗旨,而高集中度、高质量的专业群建设也为建设现代产业体系,增强区域性产业的核心竞争力提供了强有力的支撑。对专业进行合理的定位以及分类发展,是深化高职教育供给侧改革,推进高职院校高水平可持续发展的关键环节,也是推进现代职业教育体系建设的核心实践。因此,高职院校应当根据院校所在区域的特定产业市场需求,建立专业分类管理与发展机制,并对与特定产业对接的相关专业进行聚类管理。

2. 高职院校的专业集中度——专业集中型与分散型的办学理念

根据产业发展理论的观点,产业的建构与发展也呈现出协同性和多元主体参与的特征。通过发展可以有效地实现区域产业的集聚效应、规模效应与外部效应,进而有效服务并提高行业企业的区域竞争力。这就要求高职院校按照区域产业发展的方向以及结构特点合理进行专业的设置,提高特色优势专业的聚集程度与特征。在具体实践中,为了分析专业设置的集中程度,则需要考虑各专业所属的学科大类,根据教育部最新颁布的高等职业教育专业目录,高职院校可划分为19个专业大类。如果院校开设的大类越少,且同属于一个专业大类下的专业的种类和数量越多,则专业的集中度越高;反之,则专业集中度越低。总的来看,就专业集中度的视角展开分析,一方面有助于帮助高职院校明确自身专业

结构,凝聚办学力量;另一方面则可以帮助院校明确学科属性特点,对接区域产业需求,形成自身办学特色。此外,考虑到专业集中程度受到地方经济结构和产业布局的影响,高职院校应当根据自身发展情况以及区域产业的布局结构选择合适的专业群结构,并不断调整优化,以便更好地适配行业企业的总体发展趋势。

(三)专业集群分类的类型基本特征解析

基于上文所阐释的特定产业市场需求程度、专业集中度两个维度,可以将高职院校专业集群路径划分为四种类型:多元化发展、特色化发展、限制型发展以及转型式发展,分类矩阵图如图2所示。



图2 高职院校专业集群分类矩阵

I 多元化发展: I类高职院校发展所面临的特定产业市场需求大,但院校内部专业设置的集中度低,体现在高职院校内部的专业设置以多元化、分散式为主要特点,针对市场需求来进行分类布局,专业群的规模庞大且覆盖面广、专业结构与产业结构适应性较好;同时学科专业之间尚未形成深度的相互支撑和依赖关系。这种专业布局能够很好地满足区域产业发展对于综合性、跨学科性人才培养的需要,且能为高职毕业生的就业择业提供一定的支

持和保障;院校本身也可以充分发挥区位产业资源的优势,获取尽可能多的资源进行专业建设。但这种专业布局类型也存在一些问题,随着经济增长对于“质”的标准不断提高,高职院校若只是过度追求专业建设广度,新开设专业的速度未能与产业结构调整与升级的速度保持协同性,专业发展将无法适应产业长期可持续发展的内在要求。这时I类高职院校专业设置多元化“浅而泛”的弊端也将浮现出来。对具有I类布局特点的高职院校而言,应在进行专业分类中考虑自身办学水平和资源条件,同时,积极开展深入的产业市场调研,将院校多元发展过程中逐渐累积的竞争优势有选择地转移到优势专业类群的建设上来。也就是需要高职院校主动推进自身专业结构改革,以质量、效率、特色以及收益为着力点,适当提高专业集中度,优化专业群布点的同时搭建好双向的信息沟通交流平台,对接区域产业群的需求,构建特色发展、高度契合的专业群,提高专业核心竞争力。

II 特色化发展: II类型的高职院校专业建设所面临的行业产业市场需求程度高,且院校内部专业集中度高。在专业建设方面,II类型院校具有两个特点,一是形成了符合区域产业结构需求的专业设置,所面临的特定行业市场需求大;二是其专业发展程度高,院校内部培养的职业型人才针对性强。此外,II类型高职院校也较好地体现了服务社会、响应区域经济发展以及地区产业结构布局战略性需要的特性,整体呈现出“特色发展、突出重点”的区域服务型高职专业体系特征。对于II类型

的高职院校，应当采取特色化发展路径，持续对特色化优势专业进行重点投入，保持立足区域产业经济、以市场需求为导向的特点。首先，从专业群的建设层面来看，应当继续提炼好专业特色，把更多的资源配置以及工作中心转移到专业群的内涵建设上来。其次，从人才培养角度来看，要明确“双高计划”的关键在于培养高素质技术技能人才，要基于院校自身专业布局的特点制定特色化专业人才培养方案，更深层次地精准对接产业的结构需求，按照产业链的上下游关系实施分层分类的人才培养，有效打通产业链中的关键节点。此外，要加大对“双师型”师资的建设，打造特色化、时效性的专业课程体系，并通过互联网大数据等高新技术，重点开展产教融合一体化的实践平台搭建，进一步提高人才培养质量，实现专业内涵发展。

Ⅲ 限制型发展：Ⅲ类院校的特点体现为类型化特色不明显，所对应的特定产业市场需求程度低，院校内部专业集中度低。造成这种局面的成因是多方面的，主要是由于院校没有找到适合自身办学特色的定位，在办学实践中存在着较为严重的同质化倾向，为了吸引生源盲目开展一系列“热门”学科和专业类别，忽视了“提质”的核心内涵。长期来看，这会导致专业发展质量不高且缺乏内生性动力、外在性社会资源的支持。而“双高计划”要求高职院校应当主动聚焦高端产业和产业高端，服务国家战略需求，融入区域发展并促进产业升级。这就要求对于传统的、落后的专业关停或者合并，或通过整合办学资源，对专业结构进行调整改造，淘汰服务产业

需求效能较低或者无法满足高职院校毕业生就业需求、就业前景差的专业，将资源和精力转向其他具有特色和优势的专业。总体而言，对于Ⅲ类院校应当控制投入，合理分流并推动转型发展。

Ⅳ 转型式发展：Ⅳ类高职院校所面临的特定产业市场需求程度低，而院校内部专业集中度高。这类专业受传统办学经验制度性依赖的影响，单纯依靠政府所给予的政策指导以及资源支持，缺乏内生性的专业发展动力，不能及时捕捉行业发展的变化趋势，拘泥于以往的办学经验和老套模式，使得专业设置难以适应我国职业教育改革发展的新需求。对此，应当采取选择性的专业发展模式，合理定位并开设与区域产业发展相一致的专业。对于和市场需求脱轨的产业则进行及时转型，并凝练专业特色。这就要求院校在自身发展的过程中，积极调整院校自身与行业企业需求脱钩的专业门类并精确对接产业的需求，转向发展面向区域性高端产业或者支柱产业的专业类型，主动寻求与专业对口企业的空间合作以及协同效应，建设符合地区特点的高水平专业群，实现其自身专业发展与产业需求结构的有效耦合与协调互动。

四、未来高职院校专业办学水平提升的行动路径

（一）构建以区域产业需求为出发点的高水平专业群

要实现高职院校专业集群路径分类设计与区域产业需求的有效对接，提高专业大类的优势资源集中程度，则需要构建对接区域产业需求和地方经济发展的高水平

专业群。产业群的建构顺应了经济发展的客观规律，能够有效节约成本、提高资源利用率，并能贯通产品生产的各个过程并实现创新技术的共享互通，从而产生经济上的溢出效应。首先，专业群的构建应当与产业群中主要产业链上的特定岗位群需求进行有效对接。由于一个区域中的产业群有可能包含若干产业以及产业链，因此，专业群的设置也应当避免贪多求全地对所有产业链进行全方位衔接的做法，而是需要遵循聚焦化、特色化的发展原则，在细致研判产业群结构以及优势产业链布局的前提下，集中精力锚定产业发展中与高职院校办学特点最为适配的岗位群，并明晰专业群内不同专业的分工，优化专业群结构，为行业产业需求提供针对性、高素质的技能型人才。其次，尽管专业群的构建是高职院校办学的重要切入点，但也不能忽视专业群建设的根基是专业本身。专业群是某一特定专业大类下所开设专业的合理整合与系统优化。因此，院校本身专业建设水平的提升才是专业群构建的现实基础，要避免忽略基础专业的强化与建设，一味地超前改进。专业群的建设要从提升专业质量入手，这样才能为产业发展提供具备扎实学科专业基础与实践技能的复合型人才。

（二）推动以校企合作为核心的多元主体协同育人

随着行业企业在社会主义市场经济体制下对于资源配置的重要性日益凸显，高职院校内部专业的发展作为连接职业教育与市场经济活动的关键点，单纯以学校教学为主的专业发展模式很难适应产业结构

变动以及创新升级的需求，这就需要与专业发展相关的内外多元利益相关者的共同参与。具体而言，需要院校组织内部之间、院校与多元主体内外部之间形成内外结合、多方共赢的良性循环机制。一是在院校组织内部建设层面。首先，要健全内部管理体系，改革传统单一的直线或者科层制的管理模式，以产业需求为导向打造模块化、矩阵式的管理机构，促进信息间的横向流通并提高传递效率，加大专业建设委员会的监督指导作用，减少在专业发展建设过程中由于组织层级过多所导致的信息粘连与沟通障碍。其次，在课程专业体系的建设层面，要推进课程体系的改革，呼应院校重点专业发展分类的需求，引进数字化教学资源，对接区域产业需求进行教学模式以及教材内容的改革与修订，促进学生理论学习与企业实践的接轨，将企业反馈与学生评价纳入教学质量的评估之中，保障专业分类发展的模式满足不同利益主体的需求。再次，在师资力量的配置上，构建具有多元学科背景的“双师型”团队，推广团队式的模块化授课方式，健全“双师型”团队建设和管理制度。

二是在院校与多元主体内外部协同配合层面。首先，在专业分类发展的宏观制度层面，要站在国家的高度，以制度规范的形式理顺校企合作过程中职业院校、企业与行业之间的关系。其次，高职院校与企业之间的合作要从原本约束力微弱的契约式转向产权式的利益联结体的组建，完善行业企业参与高职院校专业分类发展的渠道。企业应将自身需求标准向高职院校进行及时准确的传递并深度融入高职院校

人才培养的日常实践当中,实现“产业对于专业发展的需求以及标准”与“高职院校人才培养质量”的有效对接。最后,在专业分类发展的定位层面,需要院校、政府、行业企业以及其他社会机构基于文化认知视角对专业发展的行动路径产生认同,这就对高职院校整体办学实力以及与行业企业需求适配的程度提出了要求,要求将外显的形式以及规则内化为个体自发遵循的行为路径以及价值观。简而言之,高职院校在顺应产业发展需求进行自身特色化发展的过程中,需要区域政策主管部门、行业企业、院校多方主体的协同与互促,通过信息平台的构建与产学研合作网络的联结实现专业发展的不断调整与动态优化,并加强企业的主导作用,实现多元主体协同育人效益的最大化。

(三) 建设基于专业集群分类的质量评价保障动态机制

在新一轮产业革命的驱动下,高职院校开放性、融合性特点不断凸显,传统单一评价主体的专业质量评价与保障体系已无法满足其特色化发展的长期需求,这就需要高职院校在专业建设过程中构建并完善基于专业集群分类的质量保障动态机制。

具体而言,一是以专业集群路径分类设计为基础,针对不同类型高职院校的特点设计不同侧重点和权重比的评价标准,以充分激发各类高职院校立足本校实际推进教育教学改革的动力与活力。二是创建由政府部门、产业需求主体、专家团队以及第三方中介机构、高职院校内部师生以及管理部门等主体组成的质量评价与反馈团体,实现不同理念和需求的互补和交融,在共同利益的基础上达成共识。三是注重提高专业发展质量评价保障体系的效率与时效。将毕业生就业率、就业满意水平、企业满意度、毕业生起薪为代表的多元指标纳入质量评价保障体系,并依据质量评价反馈结果进行动态调整,更好地保障专业分类发展的成效。四是要注重专业发展的质量评价保障具体实行过程中规范性。要遵守专业发展的学术规律,并把握好行业企业发展趋势以及专业特色化人才的培养需求,将具体方案的实施嵌入专业发展中的各环节,以此保障专业发展过程的动态化与连续性,从而实现专业发展与区域产业经济提质增效的良性互动。

(作者单位系天津大学教育学院)

原文出处:《中国职业技术教育》2021/14

(上接第78页)

对专业课放入的思想政治教育知识点要进行巧妙设计,力求自然融入、润物无声。

当然,在职业院校推进课程思政还处于刚刚起步阶段,如何提升课程思政的针对性实效性和吸引力,还有很对值得探讨的问题,

需要职业院校每一位老师切实提高对课程思政的认识,在实践中努力探索,不断深化。

(作者:刘宝民,系教育部职业技术教育中心研究所副所长;金正连,系重庆工业职业技术学院马克思主义学院院长)

原文出处:《中国职业技术教育》2021/12

关于职业院校推进课程思政建设的思考

刘宝民 金正连

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”职业院校如何有效克服思想政治教育与专业教育“两张皮”现象,调动广大专业课教师的育人积极性,将立德树人的根本任务落实到学校各类课堂教学,实现“全员、全过程、全方位”育人,推动思政课程与课程思政通向同行、同频共振,是新时代职业院校在提升育人质量面临的重要任务。

一、推进课程思政建设是职业院校落实立德树人根本任务的战略举措

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。进入新时代,从全面贯彻落实党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,进而培养高素质劳动者和技术技能人才的目标出发,仅仅依靠思政课程实施思想政治教育显然不够,还应充分发挥各类课程课堂教学在育人中的主渠道作用,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。

2017年2月27日,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出“坚持全员全过程全方位育人。”2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题”。

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)指出:“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”要求“课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识,广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升,协同推进课程思政建设的体制机制基本健全,高校立德树人成效进一步提高。”2020年9月,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》指出:“落实全员全过程全方位育人,引导职业学校全面

统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。”以上习近平总书记关于教育工作的重要论述和政策性文件，对在职业院校推进课程思政建设提出了明确要求，也为在职业院校实施课程思政指明了方向。

在职业院校实施课程思政建设，是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提升职业教育人才培养质量的重要任务。党的十九届五中全会对教育工作的要求是“建设高质量教育体系”，同时要求“增强职业技术教育的适应性”，提升人才培养质量。课程思政的本质是立德树人。推进课程思政建设，完成对学生的价值塑造、知识传授、能力培养，这本身就是高质量职业教育的应有之义。

二、职业院校推进课程思政建设常见的问题

近几年，广大职业院校在落实立德树人根本任务，加强和改进学生思想政治教育方面做了大量工作，取得了明显成效。思政课教学针对性、实效性显著提升，辅导员与班主任队伍建设明显加强，具有职业教育特色的校园文化活动广泛开展。但作为“三全育人”的重要抓手，课程思政由于提出的时间比较短，如何有效推进认识还不一致。一些职业院校在推进课程思政建设过程中面临着一些的问题，主要表现在以下几个方面：

1. 对课程思政建设缺乏顶层设计

一些职业院校没有从构建“三全育人”

格局的高度来理解课程思政，对于课程思政认识不到位，缺乏顶层设计，没有研究制定相关的保障制度，在制订专业人才培养方案时缺少相关内容。有的学校将推进课程思政的任务交给马克思主义学院或思政课教研室。思政课教师大多不了解专业教学，专业课教师又不了解课程思政，造成课程思政推进过程中效果不佳。

2. 对课程思政要做什么、怎么做不了解

以往专业课教师只关心自己的专业，对于什么是思政知之甚少，现在又提“课程思政”，“课程思政”是什么，它要做什么、怎样做，它和专业课是什么关系，是不是会额外增加专业课教师的负担等，对于这些问题，广大专业课教师还没有完全搞清楚。

3. 在实施过程中方法简单生硬

目前，从一些学校的实践层面看，有些做法过于“生硬”。其一因不懂而生搬硬套。隔行如隔山，专业课教师长期从事于本专业的教学，很少涉猎思政专业知识，了解不多，更不会形成系统知识。例如，有一所高职校在数控专业实施课程思政，仅仅让学生在数控机床上制作了“党徽”，在课堂上，专业课教师既不讲“党徽”的涵义，也不讲与专业课的关系，这样就有些“生硬”，达不到良好育人效果。有些专业课教师，在上专业课之前，把“新闻联播”的一些内容照搬到课堂上，对“新闻联播”的有关内容与专业课的关系不做阐述，这就有“应付”的嫌疑。其二因不懂而本末倒置。有的专业课教师为了突出思想政治教育，自己觉得对思政有所了解，在课堂上大讲特讲思政内容，大有取而代之之势，明显是“种了别人的田、荒了自己的地”。

三、在职业院校推进课程思政建设的思考

课程思政作为落实“三全育人”的重要举措,在实施过程中,涉及职业院校所有公共基础课和专业课。本文重点探索的是目前职业院校在推进课程思政建设过程中的难点,即专业课如何挖掘育人因素的问题。一般来讲,需要在学校顶层设计、课程思政的具体内容、思政课教师与专业课教师的协调配合、教育教学方式方法上进行改革创新。

1. 学校顶层设计,建立工作机制

今年4月10日,习近平总书记对职业教育作出重要指示,强调“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人”。坚持党的领导,是职业教育的政治保证。坚持服务发展、促进就业的办学方向,是职业教育的初心和使命。坚持立德树人,是职业教育的根本任务。职业院校要建立学校党组织统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系(专业)落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。要加强顶层设计,建立健全课程思政考核评价制度,把课程思政建设与教育教学改革结合起来、与绩效考核结合起来,把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。“双高”建设院校,还要将课程思政实施情况与“双高计划”建设任务结合起来、与“高水平专业(群)”建设结合起来。

2. 明确思政内容,突出职业教育特色

课程思政中的“思政”就是思想政治

教育的简称。思想政治教育概念,是中国共产党创造的专门概念。它是“教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要,以正确的思想、政治、道德理论为指导,在适应与促进社会发展的过程中,不断提高思想、政治、道德素质和促进全面发展的过程”。“思想政治教育”概念的内涵是一个不断发展充实的过程。马克思、恩格斯早年积极参加起草的《共产主义者同盟章程》,该章程讲盟员条件时强调“具有革命毅力和宣传热情”,其中的“宣传”就是思政教育概念的最初形态;1951年5月,我国召开了第一次全国宣传工作会议,刘少奇同志在会议上作的《党在宣传战线上的任务》报告中提出了“思想政治工作”的概念。1957年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,对“思想政治工作”作了进一步阐述。此后一直沿用“思想政治工作”这个概念。党的十一届三中全会以后,一般使用“思想政治工作”和“思想政治教育”两个概念。两者在一般情况下可以通用,但并不完全等同。思想政治工作除包含思想政治教育外,还包括党的组织工作、统一战线工作、群众工作等。笔者认为,课程思政中的思政应更多地呈现出教育者与受教育者互动过程。

教育部印发的《指导纲要》对课程思政建设主要内容有明确表述,即“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,培育和践行社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化教育,深入开展宪法法治教育,深化职业理想和职业道德教育。”就职业院校而言,除开展以上五项内容前四项内容之外,还应特别强调“职业理想和职业道德教育”。

2020年发布的《中等职业学校思想政治课程标准》指出：“中职学生的职业精神，主要表现为具有崇高的职业理想、科学的职业观念、良好的职业道德、正确的职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展与个人成长的关系，并作出正确价值判断和行为选择，在实现中华民族伟大复兴的社会实践中增长才干。”就是说，对中职学生实施的职业精神教育，应该包括“崇高的职业理想、科学的职业观念、良好的职业道德、正确的职业行为”。笔者认为，高职学校的思想政治教育内容，在强调“职业理想和职业道德教育”的同时，也应该加强“科学的职业观念”和“正确的职业行为”引领。此外，还可以利用与行业企业联系紧密的优势，在专业课中强化“劳模精神”“工匠精神”的培育。应该明确，在职业院校对学生实施“劳模精神”“工匠精神”的培育，是思想政治教育的重要内容。

3. 思政课教师深入专业课,共同挖掘育人“点”

首先应当明确专业课教师到底应不应该实施思想政治教育，这个问题不解决，就没办法推进课程思政。以往，人们一直认为对学生的思想道德教育是思政课教师职责所在，专业课教师的职责就是教会学生的职业知识，其实不然。《中华人民共和国教师法》明确规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”教师不仅要教书还要育人。教师要“对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品

德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。”专业课教师不仅要教会学生科学文化知识，还要对学生进行思想品德、爱国主义等方面的教育。

其次才是思政课教师与专业课教师协同配合的问题。解决思政课与专业课教学“两张皮”最好途径就是让思政课教师融入专业群建设之中。高职学校马克思主义学院或中职思政课教研室派思政课教师深入专业群，就专业课如何实施课程思政，挖掘本专业的育人因素与专业课教师共同研究，提出每一门专业课具体的思想政治教育的“点”，切实把思政内容融入各类专业建设之中。

4. 探索有效方式方法,做到“盐溶于水”

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。这个比喻生动形象，对于推进课程思政建设具有重要的方法论指导意义。

盐是重要的调味剂、营养剂，直接食用不行，放多了、放少了也不行，要把适量的盐融进食物之中，调出美味可口的食品，人们才乐于食用，品尝时才能心情舒畅。思想政治教育对于一个人的成长来说不可或缺，缺了它，人生就失去方向、失去意义；给多了太咸，人就吃不下；给少了太淡，食之无味。比较可行的方法，是对各门专业课程进行思政知识点的梳理，做成标签整理好，就像炒菜前先把各种调味品放在旁边备用。然后对专业课程进行重新备课，按章节的内容放入合适的思政知识点，每节课放入1~3个思想政治教育的知识点即可。

(下转第74页)

助推乡村振兴 高校如何持续发力

吕慈仙 孙百才 李 政

党的十九届五中全会确定“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”是我国“十四五”期间经济社会发展的重要目标和任务之一。2021年2月21日，中共中央、国务院发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》。随即，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》。

当前，对于高校来说，做好乡村振兴这篇大文章，需要积极应对乡村新发展阶段带来的新挑战，超前谋划、提前布局，持之以恒、久久为功。

高校为乡村振兴提供坚实支撑

党的十八大以来，教育部直属高校全部投入脱贫攻坚战，成为中央单位定点扶贫的一支重要力量，走出了一条特色鲜明、成效显著的高校服务乡村基层的道路。

各地方高校面对本区域脱贫攻坚、乡村振兴的时代需求，主动将相关工作纳入全校事业部署，寻求两者之间的连接点、共振区，调整办学定位和服务对象、优化学科布局和专业结构、调整人才培养方案，直接为乡村产业发展、生态文明建设、基层有效治理、乡村基础教育等提供智力服务和人才支撑。

笔者所在的课题组调查发现，经过若干年的实践，我国高校已经基本形成了服务乡村振兴大格局的主要路径，包括党组织建设、教育扶持、产业提升、实践教学、

文化引领、生态恢复及医疗保健等多个方面。其中的典型案例有，浙江大学中国农村发展研究院在浙江省嘉兴市平湖市成立乡村振兴专家工作站，增强乡村基层党组织战斗堡垒作用，实现党建工作与乡村振兴的深度融合；甘肃中医药大学在甘肃省陇南市宕昌县八力镇卫生院建设远程会诊中心，定期选派专家到基层乡村开展现场诊疗以及医疗培训，让农户就医少跑路、少花钱等。

目前，国内部分高校已然成为服务乡村振兴战略政策咨询研究的高端智库、体制机制改革的试验田、科技创新和技术供给的重要力量以及高层次人才培养的集聚高地，为乡村振兴战略的实施提供了坚实支撑和保障。

当前仍面临三大难题亟待破解

当前，我国高校在服务乡村振兴过程中仍然面临以下三大难题，需要引起重视：

问题一：乡村发展存在两个“受限”。具体而言，一是乡村持续发展动能受限。我国乡村人口老龄化快于全社会平均水平，乡村劳动力受教育年限低于全社会平均水平；加之产业、教育、医疗等领域严重滞后，农村地区很难吸引到外来优秀人才。缺乏足够多的优秀人才和优质劳动力流入，乡村地区就难以获得持续发展的动能。二是农业发展现代化程度受限。2021年1月，中国农业科学院发布的《“十三五”全国

农业现代化发展评价报告》指出，全国农业现代化实现程度由2015年的58.1%增长至2018年的62.0%，表明农业现代化实现程度总体上处于转型跨越初期，农业现代化还处于发展起步阶段。农村农业发展缺政策、缺资金、缺设施的现实困境，导致难以充分吸纳来自高校的人才、信息与技术。

问题二：高校支持存在两个“缺少”。具体而言，一是依然缺少深入基层、潜心田地的内生动力。当前的高等教育评价体系，一定程度上影响了机构和教师服务乡村振兴的积极性、持续度。去年，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》对“破五唯”作出了新部署，有望从根本上激发高校更好地服务地方、造福乡村的内在驱动力。二是依然缺少对农业项目、农村人才的外部助力。本世纪以来，很多科教项目往往聚焦大工业、高精尖、最前沿，更侧重普适性、实用型的涉农项目获得的外部支持相对较少，影响了高校支援乡村振兴的资源储备与技术更新。

问题三：政策保障存在两个“不足”。具体而言，一是政策系统性不足。高校服务乡村振兴是一项系统性工程，是人力、物力、财力的持续注入，是信息、资源、能量的系统集成。高校需要根据乡村实际需求，结合自身优势，有所区分、循序渐进地开展工作。尽管在这一领域已经有很多好的政策制度，但就总体而言，仍然缺乏推动形成完整服务链的政策文件和配套体系。二是工作协同性不足。各级各部门出台了诸多鼓励高校服务乡村振兴的相关

政策，但政策体系缺乏规划，相关工作涉及到农林渔牧、地方政府等多个部门，工作中的协同性不足，难以发挥合力。甚至在高校内部，部门、学院常常是分别开展不同的乡村振兴服务项目，缺乏信息沟通及资源集聚，影响了工作成效。

协调好各方力量推进三项工作

高校服务乡村振兴，不是单向的资源输出，而是建立在“乡村振兴共同体”基础之上的多个参与方的协调发展、同频共振。新时期，高校服务乡村振兴还需要做好以下几项工作：

一是加强顶层设计，形成服务乡村振兴的政策体系。教育主管部门应当全面加强政策统筹力度，明确涉农学科乃至各高校在乡村振兴战略中的具体责任，从系统层面出台高校服务乡村振兴的激励政策和制度体系，强化高校服务乡村振兴的“推力”和“拉力”，提升两者耦合关系的“耦合度”和“协调度”，推进高等教育与乡村振兴的协同互动。各级教育主管部门要主动加强与其他部门、其他区域的协调与合作，打破单一管理部门、单一服务对象的视野局限，形成众志成城、群策群力的助农工作氛围。各高校应当充分发挥自身科教综合体的综合优势，形成一种多方介入、全程协同的政策体系，汇聚促进乡村全面振兴的强大力量，形成“农民主体、政府主导、企业引领、高校服务、社会支撑”的乡村振兴共同体。

二是注重因地制宜，找准服务乡村振兴的“切入点”。高校服务乡村振兴要注重因地制宜。笔者所在的课题组调研发现，

东部高校服务乡村振兴更多侧重于文化振兴和生态振兴，中部高校服务乡村振兴更多侧重于教育振兴和产业振兴，西部高校服务乡村振兴更多侧重于产业振兴和医疗振兴。不同的侧重点与各地“三农”发展处于不同阶段、具有不同需求息息相关。高校服务乡村振兴，务必要因地制宜、精准施策，根据乡村发展实际需求，抓紧培育紧缺农业人才，充分调动亿万农民的积极性、主动性和创造性，优先发展特色农林产业，让产业成为乡村振兴的重要动力源。

高校服务乡村振兴要注重因校施策。各高校在制定“十四五”规划时要通盘谋划、统筹兼顾，结合自身的学科、专业特色，有的放矢地制定服务乡村振兴的适宜策略，找准服务乡村振兴的“切入点”。高校可以在学科建设、人才培养、科学研究、地方服务中，寻找农学结合的“契合点”，突破“以我为主”或者“以区域为主”的单线思维，不断夯实基础、扩大各方共识、建设创新机制体制，打造符合学校特色、满足区域需求的农学合作平台。教育主管部门也可以针对不同类型高校制定差异化的分类管理和评价机制，不断推进每一所高校服务乡村振兴独特的知识空间、创新空间和共识空间。

三是强化内生动力，凝聚服务乡村振兴的内外合力。脱贫攻坚和乡村振兴，离不开“懂农业、知农村、爱农民”的“三农”科教人才。高校要注重选送一批思想品德高、业务能力强、工作态度好的中青年干部，积极参与到乡村振兴事业中来。同时，还要注重遴选专业水平高、技术能

力强的涉农科技团队，提供全方位、全视角的技术服务。对于在脱贫攻坚和乡村振兴事业中长期耕耘的干部和专家，高校在职称评聘、职务晋升、绩效考核等方面，应给予适当的政策倾斜和资源提供，以激发、维护、壮大广大教职员工服务乡村振兴的内生动力。

同时，高校还要凝聚服务乡村振兴的外部推力，积极争取、吸纳、结合党政部门、农工商企业、科研院所、社会组织参与到乡村振兴战略中来，建立利益共同体和价值共同体，实现整体步调一致、统筹协调共进。除此之外，县域和乡村的农民专业合作社、乡镇企业、村股份经济合作社也应当积极作为、相向而行，充分利用中心城市的空间扩散效应，积极参与高校的学科建设、人才培养和科技创新等改革进程，积极寻找合作的方向和载体，共同推进乡村振兴。

（作者：吕慈仙，系青岛大学教育发展研究院副院长；孙百才，系青岛大学政治与公共管理学院院长；李政，系宁波大学海洋学院研究员）

原文出处：《中国教育报》2021-06-28

“十四五”时期高职教育深化改革的主要原则、关键任务与推进策略

杨顺光 石伟平

在“十三五”收官之际，我国高职（专科）院校1468所，招生483.61万、占普通本专科的52.90%，相较2015年高职（专科）院校1341所，招生数348.43万、占普通本专科的47.22%，高职教育取得了长足进步。不过，高职教育仍面临发展不充分不平衡问题，办学和人才培养质量参差不齐，离人民满意的高职教育还有差距。2021年3月，全国人大表决通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，提出要“建设高质量教育体系”，并将“增强职业技术教育适应性”作为职业技术教育发展主题，这也为高职教育深化改革提供了方向指引。在此基础上，如何进一步厘清改革思路与任务，就成为高职教育在“十四五”开局之年要解决的问题。

一、“十四五”时期高职教育深化改革的主要原则

随着改革进入深水区，高职教育发展中遭遇的内外部矛盾更加突出和尖锐，纷繁复杂的问题干扰着高职教育的改革进程。因此，高职教育必须在诸多矛盾和问题中把握住“十四五”时期深化改革的主要原则，才能在复杂变化中稳步前行。

（一）以服务国家发展战略需要为基本使命

服务国家发展战略需要是高职教育的头等大事，也是高职教育改革的内在要求。“十四五”时期国家面临着多重战略主题转换，其中全面建设社会主义现代化、构建新发展格局、应对新时代社会主要矛盾、全面推进乡村振兴等战略主题与高职教育联系紧密。高职教育必须增强适应性，主动融入全面现代化转型中，形成现代高职教育制度和标准体系，全面提升现代高职教育治理能力；主动瞄准经济社会和产业发展需要，调整专业结构，增强自主创新意识和能力，为国家实现高水平自立自强供给高素质技术技能人才；主动发挥社会功能，面向区域和行业提供人才培养和培训，技术研发、推广和服务，文化传播和引领等服务，助力解决不平衡不充分发展问题；主动投身乡村振兴工作，在高职扩招、专业设置、师资培养、跨区域帮扶等方面向涉农领域倾斜，促进乡村人才、产业、技术的振兴。

（二）以技术技能人才成长规律为基本遵循

在国家人力资源开发与配置体系中，培养高素质技术技能人才是高职教育的中心任务，而技术技能人才的成长具有不以人的意志为转移的客观规律，应当将其作为高职教育改革的基本遵循。然而，长期以来，高职教育受到多方利益主体的牵扯，

其改革重在协调、平衡各方关系,不断引入新理念、新思路、新方法,以争取办学资源和条件,却对技术技能人才成长的客观规律把握不够,导致高职教育人才培养过程和结果的质量难以获得保障,进而造成高职教育核心竞争力不足、类型特色不鲜明等问题。那么,技术技能人才的成长规律是什么呢?最凝练的总结就是专业性实践,由于人的技术与技能具有操作性和具身性,只能在专业性实践过程中逐渐形成。脱离了专业性的实践,技术技能人才就无法培养,这也是职业教育区别于普通教育的本质特征。因此,“十四五”时期,高职教育应当回归技术技能人才成长规律,围绕高素质技术技能人才形成所需要的专业性实践推进教育改革。

(三)以完善高职教育生态系统为基本线索

建设高质量教育体系,就是要营造良好育人生态。心理学家尤里·布朗芬布伦纳(Urie Bronfenbrenner)认为人的发展嵌套于相互影响的真实生态系统中,“进程、个人、情境和时间”(Process-Person-Context-Time)等因素及其动态性交互作用构成了人在生态系统中的发展过程。其中,进程指个体与他人、物体、活动或符号等环境要素进行的交互过程;个人指包括动机、个性、需要等影响进程方向和动力的身心特征;情境指个体可以感知到并影响其发展的系列“事件或条件”组成的环境系统(包括个体直接互动并影响其发展的微系统,若干微系统相互联系构成的中系统,个体不直接互动却影响其所处微系统的外系统,弥散于其它系统的由价值观、

法律、制度、文化等构成的宏系统);时间指个体发展受其自身与环境变化影响的历时性过程。对高职学生而言,高职教育也为其构造了一个发展的生态系统,使高职学生基于其个体特征在一定时期内与高职教育环境因素发生互动以促进其发展。因此,“十四五”时期高职教育改革重点是构建更加合理的微系统、中系统、外系统与宏系统环境体系,为高职学生在其中的良性互动、成长发展提供教育生态保障。

二、“十四五”时期高职教育深化改革的关键任务

高职教育深化改革是一个长期过程,不能一蹴而就。谋划“十四五”时期高职教育改革任务,一方面要牢记“不谋万世者,不足谋一时;不谋全局者,不足谋一域”的古训,将高职教育放在向2035年远景目标和第二个百年目标奋斗的历史进程,以及国家总体布局与世界教育发展格局中,明确高职教育的战略定位;另一方面也要认识到五年规划的时效性,既要尽力而为,又要量力而行,利用五年时间解决高职教育生态系统中存在的关键性、紧迫性问题,切实提升高职教育的育人能力、经济社会发展水平。

(一)微系统改革:支撑“三教”改革落地,构建高职“活力课堂”

高职教育培养高素质技术技能人才依赖于专业性实践,在生态系统理论中就是高素质技术技能人才形成的互动进程,而直接影响该进程的因素一方面是技术技能学习者的个性特征,另一方面是高职教育生态微系统层面的课堂教学,因而技术技

能学习者的个性特征与课堂教学就成为高职教育必然关注的基础性问题。然而,从高职高专人才培养工作水平评估、高职院校“质量工程”建设、高职“示范校、骨干校”建设、教学工作诊断与改进制度建设、高职“优质校”建设等历史改革项目来看,高职教育生态建设具有自上而下的“运动”特征,在政府推动下侧重于管理体系、硬件设施、规模数量等中宏观显性指标的建设,但对直接关系到高职学生发展的内隐的微观课堂教学重视不足,导致高职教育“水课”多,学生抬头率、出勤率低,严重影响了高职学生的发展。所以,“三教”改革成为高职教育质量提升、内涵式发展的出路。2020年,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成[2020]7号),决定实施职业教育“三教”改革攻坚行动,着力提升教师“双师”素质、加强职业教育教材建设、提升职业教育专业和课程教学质量,从政策层面为高职教育微观课堂教学改革提供支持。

高职教育推进“三教”改革,旨在“打造一支德技精湛的教师队伍,建设一批内容形式精良的教材,形成一套精准施教的有效教法”,为高职学生构建良好的学习微系统。不过,由于教育是教育者与学习者双向互动的过程,仅仅从教育者的角度来实施“三教”改革还不够,如果缺失了学习者的参与,高职教育“三教”改革就会变成政府、学校、教师的“自娱自乐”,并不能真正促进高职学生的发展。过去,社会对高职学生普遍存有偏见,仅仅将其看作考不上本科的“后进生”,高职教育也

忽视了高职学生自身的能动因素,导致高职教育质量提升缓慢。因此,“十四五”时期高职教育改革应当改变这种状况,“三教”改革不能仅仅研究教师、教材、教法,还要研究和尊重高职学生的心理结构、认知方式、学习基础、能力倾向、需求差异等个性特征,并将其作为“三教”改革的基本依据。在顺应和激发高职学生的内在发展动机与潜能基础上,调动高职学生的学习动力来构建高职“活力课堂”,使学生、教师、教材、教法在“活力课堂”中相互碰撞、融合、发展,将死气沉沉的“水课”课堂变成生机盎然的“金课”课堂,让高职学生学有兴趣、学有乐趣、学有成效。这是完善高职教育生态系统的本质要求,也是高职教育“三教”改革落地的必然需要。

(二)中系统改革:适应新技术发展趋势,再造复合人才培养体系

高职教育生态的中系统改革集中在人才培养体系上。人才培养体系由培养目标、课程结构、培养模式、教学模式、教学重点等诸多教育生态微系统构成,是引导人才成长发展的关键系统。高职教育人才培养体系作为中介联结着高素质技术技能人才供给与经济社会发展对人才的需求两端,有必要在遵循技术技能人才培养规律的基础上进行合理构造,以满足人才个体发展需要与经济社会发展需要。其中,技术技能人才培养所需要的专业性实践在内容上是由技术技能知识与活动填充的,而随着社会生产方式、产业形态的变化,所需技术技能知识与活动也会发生变化,那么高职教育人才培养体系为高职学生提供的专

业性实践也需要据此不断调整 and 改革。当前,以云计算、大数据、物联网、人工智能、5G为代表的新技术正逐步应用到更加广泛的社会生产生活中,催生了众多新经济、新业态,改变了传统生产生活方式、商业模式、服务形式,对高职教育人才培养体系也提出了改革要求。

一方面,新技术潮流推动了生产智能化,生产智能化使技术技能人才的工作模式向“工作过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、工作方式研究化及服务与生产一体化”转变,从工作世界的技术技能人才需求侧要求高职教育培养更多复合型技术技能人才。另一方面,新技术也融入教育过程成为实现教育目的的重要手段,立体化教材、翻转课堂、在线教学、移动学习、下一代学习管理系统、虚拟和远程实验室等智慧教学技术逐渐引起教育世界的改变,推动技术技能人才培养过程突破时空壁垒、共享教育资源,降低成本、增加安全性,提高学生学习兴趣、促进个性化学习与终身学习。在新技术对工作世界与教育世界产生的双重影响下,高职教育人才培养体系改革将在人才培养目标上逐步加强对复合型技术技能人才的培养力度;在课程结构上更加注重技术技能知识的系统性和完整性,增加通用性技术技能的课程内容;在培养模式上更需要基于深度校企合作的现代学徒制;在教学模式上充分利用线上线下、课上课下混合式的“互联网+教学”模式,利用大数据、人工智能、移动互联网等技术采集分析教学数据以促进教学改进;在教学重点上更强调学生的个性化和创造力培养,从终

身学习和全面发展的角度来引导技术技能人才的学习。

(三)外系统改革:抢抓政策重叠窗口期,促办学形态类型化发展

高职教育办学形态是高职教育办学体制、办学方式和办学策略等在一定条件下的现实表现,反映了高职教育的运作形式。高职教育办学形态并不与高职学生直接发生互动,但影响到高职学生发展过程的微系统和 meso 系统,是高职教育生态外系统的关键要素。当前,推动高职教育办学形态的类型化发展是高职教育生态外系统的改革重点。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),确立了职业教育的类型教育地位,与普通教育同等重要。作为独立的类型教育,职业教育不能再模仿普通教育的办学形态,而需要通过建设“职业院校+培训机构+行业组织+职教集团”等办学组织实体,深化集团化、混合所有制、现代学徒制、跨区域、中外联合等办学形式,完善全日制、继续教育、远程教育等办学方式,促进职业教育办学形态的类型化发展。为了推动高职教育的类型化改革,国家还出台了一系列政策,高职教育应抓住“十四五”这个政策重叠窗口期,借助政策红利实现办学形态的类型化发展。

首先,借助“双高计划”为高职教育办学形态类型化发展探索标准化的行动范式。2019年3月,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”),在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群

过程中,形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度和标准,最终在职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善的基础上,形成中国特色职业教育发展模式。高职教育办学形态的类型化改革就可以通过“双高计划”的标准体系探索来实现,构建符合类型特色的中国高职教育办学形态。其次,借助“高职扩招”为高职教育办学形态类型化发展注入新动力新内涵。2019、2020年的《政府工作报告》连续提出高职教育百万扩招计划,高职教育承担将转业军人、农民工、下岗职工、职业农民等劳动力存量转换为优质人力资源的任务,进而使高职教育逐渐办成满足多元化需要的普及教育。普及教育的办学形态就需要将招生制度转向开放入学、分类招生,使非传统生源成为高职学生主体,职业培训成为高职教育主业;更加重视职业技能等级证书(X证书);主要学习形式转向模块化课程、模块化教学、与国家学分银行匹配的累计学分制。最后,借助举办“本科层次职业教育”促高职教育办学形态向更高层次延伸。自2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“开展本科层次职业教育试点”后,已有20多所职业本科试点学校,职业本科旨在培养高层次技术技能人才,与高职教育培养高素质技术技能人才具有类型上的同一性和层次上的差异性,而职业本科在发展逻辑、发挥的社会功能、职业面向、教育类型、人才培养模式、学术属性等方面具有特殊性,那么高职教育在办学形态上也需要据此调整以便与职业本科建立有效的纵向衔接以及延伸机制。

(四)宏系统改革:弥合校企合作断裂带,发展产教融合中介平台

高职教育生态宏系统层面的价值理念和制度设计对高职教育发展具有全局性影响。在职业教育发展史中,先后出现了传统师徒制,厂办技校、半工半读制度,校办厂制度,校企合作、现代学徒制等办学理念和制度,在一定程度上可以被理解为经济模式转变引起的办学模式革新。不过,根源上还是由于工业革命带来生产力大发展,进而形成组织化、规模化的社会化大生产,使社会演化为部门之间的分工协作关系,教育部门与生产服务部门逐渐分化、各司其职。在理想分工体系下,教育部门完成技术技能人才培养,生产服务部门招聘技术技能人才进行生产服务,双方只需要按照市场方式实现劳动力供需匹配即可。然而,由于技术技能人才必须在专业性实践过程中形成,并且高度依赖生产服务部门的岗位设置,很难由教育部门单独完成培养过程,因而教育部门与生产服务部门就在技术技能人才培养上难以分割,校企合作育人成为必然。

然而,由于校企基于不同利益考量和行为逻辑,对合作育人这个因社会分工而形成的校企之间相对独立的公共问题并不能自然形成有效合作,也很难像传统师徒制那样由同一个主体实现教学与工作的合一,从而需要形成弥合校企合作断裂带的方案。为此,国务院办公厅2017年发布《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),希望通过“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”,来解决人才培养供给侧和产

业需求侧不能完全适应的“两张皮”问题。产教融合成为解决职业教育人才培养中校企、工学矛盾的一种思路。可是,产教融合到底是什么?如何实现产教融合?这些关系全局的基本问题至今没有厘清。学界大多模糊了产教融合与校企合作的区别,少数学者界定产教融合为社会化知识生产的制度安排,或者是在社会主义市场经济体制下重构职业院校与企业之间的组织关系。本研究从生态系统理论来理解,产教融合是高职教育生态系统中宏系统层的关键要素,它本质上是在全国一盘棋的顶层设计中引导产业界与教育界相互配合、衔接,以维护和实现国家整体利益为前提的价值观念与治理策略。在实现形式上,产教融合表现为基于国家人力资源开发与配置体系的人才信息整合、分析、服务中介平台,主要以市场主体为存在形态,高职教育相关主体以购买服务的方式维系其发展。它作为中介平台联结高职教育相关主体,为高职院校和企业的人才供需匹配、培养、培训提供定制化专业服务;为政府制定人才政策提供决策咨询;为高素质技术技能人才的职业发展提供生涯指导。这对高职教育发展具有重要价值,因而“十四五”时期有必要孕育和发展产教融合中介平台,为校企深度合作提供宏系统保障。

三、“十四五”时期高职教育深化改革的推进策略

在推进“十四五”时期高职教育深化改革任务时需要注意,由于高职教育生态系统各层面的改革之间相互关联、相互制约,不能零打碎敲、局部修补,必须基于

系统性、整体性和协同性来制定推进策略。

(一)系统性策略:凝聚共识,谋划高职教育“十四五”改革行动框架

系统推进高职教育的根本要求是明晰改革的逻辑,一是从理论层面厘清高职教育的基本内涵,二是从实践层面明确高职教育的基本步骤。既要准确理解国家推动高职教育发展的真实意图,为高职教育确立正确方向;又要从高职教育发展客观现实出发,为高职教育改革探明前进道路。近些年,高职教育得到前所未有的关注,关于高职教育发展的政策文件、观点看法很多,各方主体都为高职教育改革出谋划策。这本是一件好事,但过于喧闹纷繁的公共议论也会让高职教育“受宠若惊、无所适从”,不利于高职教育在改革中保持战略定力,反而可能为了变革而变革,将改革异化为折腾。由此,高职教育改革必须保持冷静、清醒,由政府主导,高职院校、企业、职业教育研究者等主体参与,根据高职改革的内在逻辑和现实进程,在诸多改革声音中凝聚共识,共同制定科学合理的高职教育“十四五”改革行动框架。其中,在明确高职教育生态系统各个层面的总体改革目标和任务基础上,对总体改革目标和任务进行细化,分年度安排改革重点,并设置定性与定量结合的改革评价指标体系,为高职教育“十四五”改革提供系统指引。

(二)整体性策略:联动集成,以生态效益为尺度同步推进改革任务

整体推进高职教育的根本要求是平衡改革的步调,从高职教育协调发展的角度对高职教育生态系统各层面的改革任

务进行联动集成,构成一个相互关联、相互影响、相互作用的有机整体,以改革现实进程为依据进行多层次有重点地发力,以取得改革最大综合效益。高职教育改革进行联动集成的基础是高职教育承担的立德树人、培养高素质技术技能人才根本任务,高职教育生态系统各层面的关键任务都是围绕并为了更好落实这个根本任务而展开。同时,联动集成还拥有现代化、类型化、高质量、适应性等四大驱动力,全面推进高职教育现代化是历史发展的必然趋势,推动高职教育类型化发展是教育规律的客观要求,促进高职教育高质量发展是新发展阶段的内在需要,增强高职教育适应性是国家使命的责任担当。四大驱动力都流向高素质技术技能人才培养,以此带动并推进高职教育生态系统各层面的改革任务。具体而言,在高职教育改革过程中,构建高职“活力课堂”、再造复合人才培养体系、促办学形态类型化发展、发展产教融合中介平台等任务在改革过程中均不可或缺,应以提升高职教育生态效益为尺度整体同步推进,并根据改革实际效果动态调整改革重点。

(三)协同性策略:多元共治,多种形式汇集力量合作完成改革任务

协同推进高职教育的根本要求是形成改革的合力,建立高职教育利益相关者的合作伙伴关系,以平等互利的原则共同承担高职教育生态系统改革任务。政府、高职院校、企业、行业等组织,教师、高职学生、职业教育学者等个人均参与高职教育生态系统的建设,而相关主体的参与方式与具体行动影响着高职教育生态系统

的运行状态。因此,为了推进高职教育“十四五”改革任务,一方面需要汇集各方主体力量,另一方面需要建立多元主体合作的有效机制。在各方主体关系中,存在行政关系、市场关系、教育关系(含教学关系)以及学术关系等多元关系,不同的主体关系联结不同的利益主体以推进相应的改革任务。那么,理顺主体关系并建立恰当的合作方式是多元主体良性互动、共同分担改革任务的保障。在国际错综复杂局势和国内构建新发展格局背景下,“十四五”时期高职教育改革的主体合作应以痛点问题为合作契机,以解决问题为目标导向,以利益共赢为共事准则,将高职教育改革任务转化为各方主体直接关联的生存发展任务,为多元共治奠定坚实的合作基础,由此形成的同舟共济合作关系才更加牢固,各方主体也才更能尽心尽力推进改革。

(作者:杨顺光,系天津大学教育学院博士生;石伟平,系华东师范大学终身教授,博士生导师)

原文出处:《教育发展研究》2021/7

编好用好新版职业教育专业目录 服务“十四五”高质量发展

陈子季

党的十九届五中全会把“坚持系统观念”作为我国“十四五”时期经济社会发展必须遵循的重要原则,强调“加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进”。教育部深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称《纲要》),紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求,以系统思维推动职业教育专业目录研制工作,在服务面向上突出“全”,在专业设置上突出“新”,在目录架构上突出“特”,使职业教育更好适应高质量发展要求。

一、思想基础:切实增强职业技术教育适应性

习近平总书记提出,职业教育办学“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”。《纲要》明确了我国中长期发展方略,要求“增强职业技术教育适应性”,为科学分析经济社会高质量发展对技术技能人才的需求提供了基础,也为新专业目录对接现代产业体系,服务产业基础高级化、产业链现代化提供了依据。从根本上讲,职业教育要适应经济社会发展需要,不能是被动地、追赶式的适应,而应是主动地、同步甚至适度超前的适应。

(一)适应数字化与智能化发展需求

以数字化与智能化为核心特征的第四次工业革命已成必然趋势,并将成为高质量

发展的重要引擎。新专业目录面向不同行业、不同区域的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态,面向数字化、网络化、智能化融合发展的数字化转型,全面系统推进专业升级改造。特别是设置了大数据技术、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等前沿专业,着力培养能够适应5G、人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网、量子科技等新科技、新产业发展所需求的技术技能人才,培养一批具备数字化素养,拥有数字化职业能力、数字化技术能力、数字化组织能力的新一代“强国工匠”。

(二)适应现代产业体系构建

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型,在协调我国产业结构上具有重要价值。在现代农业领域,新专业目录主动服务农民合作社、家庭农场等新型农业经营主体,适应发展多种形式适度规模经营需要,设置现代农业经济管理、休闲农业经营与管理、畜禽智能化养殖等专业。在国家战略性新兴产业领域,面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等9大产业领域对技术技能人才需求定位,在中职、高职专科、高职本科中设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。在现代服务业重点领域,适应生产性服务业向专业化、价值

链高端延伸需要,设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、智慧社区管理等关系民生的紧缺领域专业。

(三)适应新型城镇化战略需求

推进城镇化,人是核心,建设新型城镇,发展好职业教育是关键。新专业目录将职业教育置为现代化都市圈的重要经济元素和人力资源,推动城乡融合发展,促进城乡要素自由双向流动。在新型工业基础设施建设领域,适应第五代移动通信、工业互联网、智慧能源系统等基础设施建设需要,设置现代移动通信技术、工业互联网技术、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。在乡村振兴领域,以保障国家粮食安全为底线,设置牢牢端住饭碗的专业,如设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业。在服务绿色低碳发展方面,设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

(四)适应社会民生多方需求

社会稳定、人民幸福,是国家治理体系和治理能力现代化的重要标志,也是职业教育的重大使命。新目录服务平安中国建设,对接国家应急管理体系建设需求,设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业;服务社会治安防控体系建设,设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业;服务质量中国建设,设置绿色食品生产技术、生物产品检验检疫、工业产品质量检测技术等专业;适应区域协调发展,设置智慧城市管理技术、嵌入式技术等专业;适应保护和传承各民族优秀传统手工艺,设置民族文化艺术和民族医药类专业。

(五)适应全球化发展新趋势

职业教育对振兴实体经济意义重大,在促进构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中具有广阔空间。新专业目录牢牢把握新发展格局下国际运营市场需求变化,一方面设置跨境电子商务、中文国际教育、应用韩语、应用泰语、应用越南语等专业,为中国企业走出去接通“信号”;另一方面加大电信、轨道交通等专业建设,为中国企业走出去增强“实力”。

二、内在逻辑:全面支撑现代职业教育体系

下好职业教育“一盘大棋”,关键在于建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志,以纵向贯通、横向融通为核心,同经济社会发展和教育改革深化相适应的特色现代职业教育体系。新版专业目录首次统一采用专业大类、专业类、专业三级分类,一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科专业,全面覆盖了国际通行的41个工业门类,对接了最新发布的新职业,设置专业大类19个、专业类97个、专业1349个,其中,中职专业358个,高职专科专业744个,高职本科专业247个,基本形成与现代职业教育体系相适应的专业体系。

(一)升级改造增强适配性

新专业目录全面对接“十四五”规划和2035年远景目标,在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上,保留符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域需求的专业;对接新经济、新业态、新技

术、新职业需要,新增、更名、合并专业;对不适应经济社会发展,不符合市场需求的专业进行撤销。调整后的专业目录中,中职专业保留171个,调整(含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分,下同)225个,调整幅度61.1%;高职专科专业保留414个,调整439个,调整幅度56.4%;高职本科专业较试点专业清单保留39个,调整208个,调整幅度260%。

(二)统一框架强化集群逻辑

按照有利于职业学校专业集群发展,促进专业间资源共享的原则,新专业目录依据国民经济行业分类、职业分类,兼顾学科分类,确定专业大类、专业类划分,既考虑专业发展和技术技能人才培养的需要,同时兼顾教育统计分类惯例。原高职专科专业目录框架保持稳定,将原中职专业目录由2级调整为3级,统筹高职本科专业,形成新的专业框架体系。专业大类划分、数量和排序保持基本稳定,名称略有调整。专业类由99个调整为97个,进行小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。

(三)上下衔接避免孤岛效应

新专业目录按照技术技能人才成长规律,注重不同层次专业的有机衔接,促进职业岗位群逐层提升,培养目标和规格逐层递进。中职强调针对职业岗位或岗位群的技术应用、运行维护服务等,高职专科强调针对职业岗位群或技术领域从事技术、工程技术工作,高职本科强调针对工程技术、工程管理工作等。如中职、高职专科、高职本科分别设置作物生产技术、作物生产与经营管理、作物生产与品质改良专业,对接不同层次人才培养需求;中职设置茶艺与茶叶营销专业,高职专科设置茶艺与茶文化,体现了

不同层次的专业定位和有机衔接。

(四)系统设计规范专业代码

遵循一体化设计理念,新专业目录统筹专业布点、内在关系等因素,兼顾专业设置管理的稳定、便捷,对原有专业代码进行重新编排。专业代码统一按6位数编排:第1~2位数为专业大类顺序码;第3~4位数为专业类顺序码,按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排,三个层次采用相同代码;第5~6位数为专业顺序码。中职、高职专科、高职本科专业大类分别使用衔接的“61—79”“41—59”“21—39”字段,同一专业类采用同一专业类顺序码,为三个层次职业教育专业设置纳入统一信息系统奠定了基础。

三、内在价值:整体优化供给结构和发展质量

立德树人是职业教育的根本任务,全面落实德技并修、育训并举,要求目录修订工作必须坚定初心、协调各方、面向人人,在规范的基础上兼具灵活。

(一)坚守教育初心做好研制工作

“十三五”时期,全国职业学校开设专业1200余个,专业布点数超过10万个,基本覆盖了国民经济各个领域,支撑我国成为全世界唯一拥有联合国产业分类中所列全部工业门类的国家,每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生,职业教育社会认可度显著提升。

进入新发展阶段,目录研制工作首先要进一步思考培养什么人、怎么培养人、为谁培养人的根本问题,培养目标聚焦培养理想

信念坚定、德智体美劳全面发展,具有一定科学文化水平、良好职业道德、人文素养和工匠精神,具有较强就业能力和可持续发展能力,适应数字经济发展的技术技能人才。在此基础上,系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求,以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

(二)对接新阶段新要求创新研制模式

专业目录研制过程中,充分发挥中国职业技术教育学会等专家组织智库作用,凝聚近30位两院院士、长江学者等知名专家,解读产业趋势、前沿技术,提供咨询指导;成立顾问组、工作组、综合组、研制组,行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等800余人深度参与,开展76次讲座、55场大组会议、360余次小组会议,调研企业2000余家,两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见,回收各方面建议2400余条,认真梳理后逐条研究、多轮沟通,并组织有关院士、专家审读。

(三)服务全民终身学习教育体系建设

根据我国教育改革发展的新形势新要求,适应新发展格局,优化教育结构、专业结构、人才培养结构,统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系,兼顾不同职业学校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求,充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、社会培训、军民融合发展等需求,满足系统培养、终身学习、全面发展的需要。

四、推进理念:全方位抓好目录落地实施

专业建设是全面提升职业教育质量的

关键,能否抓好落实是目录修订工作的关键。推进目录平稳落地,需要国家、地方、学校共同发力。一方面,要指导省级教育部门结合区域高质量发展需求,优化专业布局 and 结构;另一方面,要指导职业院校用好办学自主权,鼓励灵活设置专业。

(一)健全目录实施机制

提升职业教育适应性,既要保持专业目录的规范性和稳定性,又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业,体现管理弹性和灵活性。《国家职业教育改革实施方案》明确指出“健全专业设置定期评估机制,强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责”。地方和职业院校应依照目录和相应专业设置管理办法,结合区域经济社会高质量发展需要,对接区域产业规划,优化专业布局结构。

(二)落实专业建设要求

专业目录是国家职业教育教学标准体系的重要组成部分,也是其他教学标准的基础重要组成部分。国家层面,应及时更新发布专业简介和相关教学标准,适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法,紧跟经济社会发展新要求,及时动态更新。地方层面,应加强对职业院校的指导,依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》,全面修(制)订专业人才培养方案,根据目录及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材,深入推进教师教材教法改革,不断提高人才培养质量。

(作者系教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长)

原文出处:《中国职业技术教育》2021/7