

不断提高治理能力 加强新时代干部队伍建设

张永刚

党员干部是党和国家事业的中坚力量，其治理能力关系国家长治久安和人民生活幸福。党的十九届四中全会《决定》提出：“把提高治理能力作为新时代干部队伍建设的重大任务。”加强新时代干部队伍建设，需要进一步强化党员干部的政治素养、学习思维、实践锻炼、规矩意识，不断提升其治理能力。

提高政治素养。党员干部必须自觉讲政治，对国之大者要心中有数，关注党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场，切实把增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”落实到行动上。政治上过不过硬，要看关键时刻靠不靠得住。在具有许多新的历史特点的伟大斗争中，党员干部要把对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福作为根本政治担当，始终保持政治定力，不断增强政治敏锐性和政治鉴别力，善于从政治上分析和解决问题。在大是大非面前，要勇于并善于发声和“亮剑”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

完善知识结构。随着我国经济社会快速发展，社会问题呈现专业性、关联性强等特征，社会治理面临的形势更为复杂多变。只有加强学习，才能增强各项工作的科学性、预见性、主动性。广大党员干部要强化学习思维，把学习作为终身课题。深入学习马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习党的大政方针、党纪国法，系统学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，掌握马克思主义立场观点方法，提高文化素养和思想政治修养。同时，坚持干什么学什么、缺什么补什么，结合工作实际不断提高知识化、专业化水平，增强发现问题、解决问题的能力，并自觉将学习成果运用到社会治理实践中，真正做到学以致用、用以促学、学用相长。

加强实践锻炼。实践出真知，锻炼长才干。到实践中经风雨、见世面、壮筋骨，是提升治理能力的有效途径。党员干部要勇于直面社会治理中的热点、痛点、难点问题，深入基层、蹲在一线，到矛盾集中、任务繁重、局面复杂的地方啃硬骨头、接烫手山芋，不断探索社会治理的新特点，总结好经验，提升狠抓落实、应对风险挑战的能力。尊重人民主体地位和首创精神，深入群众、扎根群众，与群众打成一片，准确了解他们的所思、所盼、所忧、所急，着眼群众工作细微之处，想群众之所想，急群众之所急，办群众之所需，不断提升社会治理精细化水平。自觉拜人民为师，虚心向能者求教、向智者问策，善于从人民群众中汲取社会治理的智慧和力量。

强化规矩意识。习近平总书记强调：“要加强纪律建设，把守纪律讲规矩摆在更加重要的位置。”规矩意识不仅是一种政治觉悟，更是一种现代治理素养。推进社会治理现代化，迫切需要党员干部强化规矩意识，上紧制度规矩的“发条”。坚决贯彻执行政治纪律、严守政治规矩，确保令行禁止、政令畅通。以党章党规党纪和国家法律法规为准绳，时刻牢记制度红线不可逾越、法规底线不能触碰，管牢手中权、管住身边事、管好身边人，正确处理公和私、情和法、利和法的关系。始终做到言行一致、表里如一，严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作，切实把我国制度优势转化为治理效能。

（作者系河南省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

原文出处：《人民日报》2020年07月29日

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 贯彻落实新时代党的组织路线 不断把党的建设得更加坚强有力 / 习近平

◆重要文件

- 04 中共湖州市委关于深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神 努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口示范样本的决定

◆领导讲话

- 13 深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神 努力建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口 / 车 俊
20 以政治建设为统领 争做三个表率 建设模范机关 / 周家健

◆党建思政

- 27 不懈淬炼勇于担当的政治品格 / 人民日报评论员
31 在学懂弄通做实上下真功夫 / 曾 峻
34 马克思主义中国化时代化大众化的光辉著作 / 曲青山
36 保障高等教育内涵式发展 大力加强高校基层党建工作 / 吴国生
39 研读经典著作 推进马克思主义理论教育 / 李晓光

◆职教视点

- 41 高职院校“双高计划”建设问题与路径选择 / 丁金昌
48 以高水平专业群建设驱动高质量发展 / 田 敏
50 生源多样化激发高职院校生态变革 / 赵蒙成

◆高校管理

- 52 校企共治：推升职业院校质量的必由之路 / 余伟良
54 高校怎样夯实教育质量治理五大支点 / 蔡 萌

◆文化纵横

- 57 现代大学制度构建的人文向度 / 卢晓中
66 君子人格与道德实践 / 冯 晨

学习与实践

2020年第4期
(总第35期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈 楚 沈建红 张能胜

主 编

沈 楚

责任编辑

甄 晶

出版日期

2020年8月20日

内部资料 免费交流

贯彻落实新时代党的组织路线 不断把党的建设得更加坚强有力

习近平

今年7月1日是我们党成立99周年的日子。明年就是我们党成立100周年了。我讲过,中国共产党立志于中华民族千秋伟业,百年恰是风华正茂!我们党要长期执政、永葆活力,团结带领全国各族人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴,最重要的是把党的建设得更加坚强有力。

组织建设是党的建设的重要基础。马克思、恩格斯把无产阶级组织成为独立政党作为无产阶级革命的首要条件,强调无产阶级政党必须成为一个统一的整体,必须由最彻底、最坚定的先进分子组成。列宁说:“无产阶级在争取政权的斗争中,除了组织,没有别的武器。”毛泽东同志指出:“一个政党要引导革命到胜利,必须依靠自己政治路线的正确和组织上的巩固。”邓小平同志强调,实现四个现代化,“要有正确的组织路线来保证”。

党的组织路线经历了长期探索。我们党在党的六大时就提出了组织路线这个概念,但很长时间没有作出概括,直到2018年全国组织工作会议提出并阐述新时代党的组织路线。同时,我们党一直执行着实际存在的组织路线,绝大多数时候执行的是正确组织路线,也有一些时候执行了错误组织路线,如王明“左”倾教条主义统治党内时期、“文化大革命”时期。党的历史表明,什么时候坚持正确组织路线,党的组织就蓬勃发展,党的事业就顺利推进;什么时候组织路线发生偏差,

党的组织就遭到破坏,党的事业就出现挫折。

党的十八大以来,党中央针对党的组织建设中存在的突出问题,坚定不移全面从严治党,在加强党的全面领导、健全党的组织体系、完善选人用人标准和工作机制、健全党内政治生活和组织生活制度等方面采取了一系列重大举措,并同强化党的理论武装、加强党的作风建设、严肃党的纪律、深入开展反腐败斗争等相协调,推动党在革命性锻造中更加坚强。党的十九大之后,我们在总结历史经验特别是党的十八大以来全面从严治党成功经验的基础上,对新时代党的组织路线进行了概括。党的十八大以来以来的实践表明,新时代党的组织路线为加强党的组织建设提供了科学遵循,为增强党的创造力、凝聚力、战斗力提供了重要保证。只要我们毫不动摇坚持和完善党的领导、继续推进党的建设新的伟大工程,不断把党的建设得更加坚强有力,我们就能任凭风浪起、稳坐钓鱼台。

贯彻落实好新时代党的组织路线,需要全党共同努力。我们要正确理解新时代党的组织路线的科学内涵和实践要求,坚持目标导向、问题导向、结果导向相统一,准确把握好贯彻落实的基本要求。

第一,抓好坚持和完善党的领导、坚持和发展中国特色社会主义。党的组织路线是为党的政治路线服务的。正确政治路线决定正确组织路线,正确组织路线服务保障正确政

治路线。党政军民学,东西南北中,党是领导一切的,这是党领导人民进行革命、建设、改革最可宝贵的经验。加强党的组织建设,根本目的是坚持和加强党的全面领导,为推进中国特色社会主义事业提供坚强保证。解放战争时期,党中央提出要为夺取全国政权做好干部准备工作,各级组织部门不到3个月时间就征调5.3万名干部到新解放区工作;1952年至1954年3年中,为开展大规模经济建设,全国抽调到工业部门的干部有16万多名,其中为苏联援助的重点厂矿选调领导干部3000多名;1956年,党中央提出充分发挥知识分子在社会主义建设中的作用,到1957年6月底,在全国11万名高级知识分子中,发展党员17500多名,李四光、钱学森等都是上世纪50年代入党的。现在,第一个百年奋斗目标即将胜利实现,我们即将开启全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程。当前,国际局势正在发生深刻复杂的变化,我们面临着许多可以预料和难以预料的风险挑战。面对复杂形势和艰巨任务,我们要全面把握世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,有力应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾,进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,实现中华民族伟大复兴,最根本的保证还是党的领导。坚持党的领导,最根本的是坚持党中央权威和集中统一领导。要教育引导全党自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,保持坚强政治定力和正确前进方向,充分发挥各级党委(党组)、各领域基层党组织的政治功能和组织功能,把广大党员、干部和各方面人才有效组织起来,把广大人民群众广泛凝聚起来,形成夺取新

时代中国特色社会主义新胜利而团结奋斗的强大力量。

第二,抓好用党的科学理论武装全党。

组织是“形”,思想是“魂”。加强党的组织建设,既要“造形”,更要“铸魂”。我们党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务,带领人民取得革命、建设、改革的辉煌成就,就在于始终把马克思主义作为行动指南,始终坚持用马克思主义中国化最新成果武装全党,使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。我们党作为世界上最大的政党,大就要有大的样子,大也有大的难处,如何确保全党在共同思想理论基础上的高度集中统一尤其不易。要加强马克思主义特别是新时代中国特色社会主义思想的理论武装,使各级党组织和广大党员、干部特别是领导干部掌握马克思主义理论武器,提高马克思主义理论水平和运用能力,共同把党的创新理论转化为推进新时代中国特色社会主义伟大事业的实践力量。各级党委及其组织部门要自觉用党的科学理论指导党的组织建设,结合新的实际推进改革创新,使各项工作更好体现时代性、把握规律性、富于创造性,为实现新时代党的历史使命提供坚强组织保证。

第三,抓好党的组织体系建设。

严密的组织体系,是马克思主义政党的优势所在、力量所在。列宁说过,无产阶级“所以能够成为而且必然会成为不可战胜的力量,就是因为它根据马克思主义原则形成的思想一致是用组织的物质统一来巩固的”。我们党建立了包括党的中央组织、地方组织、基层组织在内的严密组织体系,其中地方党委3200多个,党组、工委14.5万个,基层党组织468.1万个。

这是世界上任何其他政党都不具有的强大优势。党的中央组织、地方组织、基层组织都坚强有力、充分发挥作用,党的组织体系的优势和威力才能充分体现出来。只有党的各级组织都健全、都过硬,形成上下贯通、执行有力的严密组织体系,党的领导才能“如身使臂,如臂使指”。这就是新时代党的组织路线强调“以组织体系建设为重点”的道理所在。党的十八大以来,我们抓党的建设,首先就抓中央委员会、中央政治局及其常委会的建设,制定的各项党内法规都对中央领导同志提出更高标准,要求中央领导同志在守纪律讲规矩、履行管党治党政治责任等方面为全党同志立标杆、作表率。中央和国家机关是贯彻落实党中央决策部署的“最初一公里”,不能出现“拦路虎”,要认真贯彻执行党组工作条例和党的工作机关条例,把中央和国家机关建设成为讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关。地方党委是贯彻落实党中央决策部署的“中间段”,不能出现“中梗阻”,要认真贯彻执行地方党委工作条例,把地方党委建设成为坚决听从党中央指挥、管理严格、监督有力、班子团结、风气纯正的坚强组织。基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”,不能出现“断头路”,要坚持大抓基层的鲜明导向,持续整顿软弱涣散基层党组织,有效实现党的组织和党的工作全覆盖,抓紧补齐基层党组织领导基层治理的各种短板,把各领域基层党组织建设成为实现党的领导的坚强战斗堡垒。同时,要提高党员发展质量,加强党员教育管理,使广大党员在改革发展稳定中充分发挥先锋模范作用。各级党组织要提高政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,把广大人民群众紧紧团结在党的周围。

第四,抓好执政骨干队伍和人才队伍建设。古人说:“贤良之士众,则国家之治厚;贤良之士寡,则国家之治薄。”干部工作也好,人才工作也好,本质上都是用人问题。我们要应变局、育新机、开新局、谋复兴,关键是要把党的各级领导班子和干部队伍建设好、建设强。我说过,光有思路和部署,没有优秀的人来干,那也难以成事。新时代党的组织路线提出坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤的方针,就是强调选干部、用人才既要重品德,也不能忽视才干。有才无德会坏事,有德无才会误事,有德有才方能干成事。党的十九届四中全会强调,要把提高治理能力作为新时代干部队伍建设的重大任务。要通过加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练,推动广大干部严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作。各级党组织要严格把好政治关、廉洁关,决不能让政治上、廉洁上有问题的人蒙混过关、投机得逞。要严把素质能力关,围绕事业发展需要配班子用干部,及时把那些愿干事、真干事、干成事的干部发现出来、任用起来。培养选拔年轻干部要优中选优、讲求质量,不能拔苗助长,更不能降格以求。好干部是选拔出来的,也是培育和管理出来的。要加强干部教育培训,使广大干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领跟上时代发展步伐。要深化干部制度改革,完善管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理机制,推动干部能上能下、能进能出,推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的正确导向。要建立健全干部担当作为的激励和保护机制,切实为勇于负责的干部负责、为勇于担当的干部担当、为敢抓敢管的干部撑腰。要深化人才发展体制机制改革,(下转第12页)

中共湖州市委关于深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神 努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口示范样本的决定

(2020年7月27日中国共产党湖州市第八届委员会第九次全体会议通过)

中国共产党湖州市第八届委员会第九次全体会议高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神,全面落实省委十四届七次全会各项任务要求,系统研究部署成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的示范样本工作。

2020年3月29日至4月1日,在统筹推进疫情防控和经济社会发展的特殊时期,习近平总书记到浙江、到湖州考察并发表重要讲话,赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位,对湖州提出了“顺势而为、乘胜前进”的新期望新要求。习近平总书记的重要讲话,与对浙江、对湖州工作的一系列重要指示精神一脉相承,是浙江在新时代深入实施“八八战略”的思想指南和行动纲领,为湖州工作进一步指明了前进方向、提供了根本遵循。

省委十四届七次全会对建设“重要窗口”作了全面部署。湖州着眼所处时代大势和历史方位,主动扛起努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口示范样本的责任担当。努力成为“重要窗口”的示范样本,必须深刻领会“新时代”的现实背景、

“全面展示”的内在要求、“中国特色社会主义”的核心要义、“重要窗口”的功能定位和“示范样本”的具体内涵。努力成为“重要窗口”的示范样本,必须把握时代脉搏、引领时代潮流、彰显时代特色,全面展现物质性成就、彰显制度性成果,为全省“两个高水平”建设贡献湖州力量。

全市上下要把努力成为“重要窗口”的示范样本作为重大政治命题和时代考题,围绕当好践行“绿水青山就是金山银山”理念样板地模范生、争当市域治理现代化先行地排头兵,坚持以“八八战略”为统领,深入实施“一四六十”工作体系,持续谱写新时代湖州高质量赶超发展新篇章,奋力扛起新的重大历史使命。

一、努力成为践行习近平新时代中国特色社会主义思想的示范样本

1. 打造学习、宣传、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地。自觉站在增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的高度,以“绿水青山就是金山银山”理念诞生地的使命担当,推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断往深里走、往心里走、往实里走。持续深化落实党的创新理论走心工程,使光辉思想真正成为党员干部政治上的主心骨、思想上的定盘星、行

动上的指南针。大力宣传习近平新时代中国特色社会主义思想在湖州的生动实践,发挥“学习强国”学习平台等载体作用,全方位、多渠道讲好湖州故事、浙江故事、中国故事,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

2. 完善创造性抓贯彻落实和集中力量办大事的体制机制。坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为推进各项工作的思想之源、力量之基、胜利之本,完善习近平总书记重要讲话、重要指示精神和党中央、省委重大决策部署贯彻落实机制,确保党中央和省委的大政方针和各项要求在湖州落地生根、开花结果。完善保障“两个维护”的制度机制,严格执行重大事项请示报告制度,以坚持党中央集中统一领导、主动服从服务全省全国大局的具体实践,生动展现社会主义国家强大的动员和组织领导能力。

3. 续写习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地的湖州篇章。坚定不移照着习近平总书记指引的“绿水青山就是金山银山”这条路走下去,坚定不移贯彻落实习近平总书记“一定要把南太湖建设好”指示精神,努力在实践中丰富、完善和发展好习近平生态文明思想,推动“绿水青山就是金山银山”理念再深化、实践再出发,生动展示习近平新时代中国特色社会主义思想伟大真理力量和实践力量。

二、努力成为高质量发展的示范样本

4. 构建以绿色智造为支撑的特色产业体系。以数字化、绿色化、品质化、集群化为方向,改造提升传统优势产业,积极培育先进制造业集群,争创国家级制造业高质量发展改革试验区,打造全国绿色智造名城,建设全球

先进制造业基地的湖州板块。聚焦数字经济、绿色经济、生物经济等发展趋势,加快培育大数据、人工智能、生命健康、新能源、新材料、地理信息等未来产业和新兴产业集群,不断提升产业竞争力。加快推进5G、云数据中心、工业互联网等新型基础设施建设,建好德清新一代人工智能创新发展试验区,打造“万物智联”强市。落实浙江省民营企业发展促进条例,持续举办民营企业圆桌会议等品牌活动,促进非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长。深入实施“雄鹰行动”“凤凰行动”“雏鹰行动”,加大“金象金牛”企业培育力度,建设线上线下互动式投融资服务体系,健全“三服务”活动长效机制,着力打造一批领军企业、创新企业、“单打冠军”企业,全面激发市场主体活力。

5. 构建以“双进双产”为主线的项目工作体系。紧扣项目引进推进、投产达产,完善项目全周期的服务链、监管链。强化驻外招商引才工作,动态完善“湖九条”等政策,建立健全前方、后方紧密协同的招商引才工作机制。深入实施“链长制”,绘制重点产业链图谱,更有针对性地开展产业链招商。完善省市县长项目等重点项目工程推进机制,加大项目比拼、资源争取力度。

6. 构建以全域统筹为导向的平台空间体系。编制实施新一轮国土空间规划,加速形成“一湾极化、两廊牵引、多区联动、全域美丽”的市域生产力布局。推动南太湖新区提质扩容,发挥核心引擎作用。加强区域间产业转移承接协作,建设长三角产业合作区。聚焦系统性重构、创新性变革,全面推进产业平台改革提升,探索划定工业及研发用地保障线,打造一批万亩千亿新产业平台。保护

和利用好山谷资源,深入实施“五谷丰登”计划,积极发展“创谷”经济。

7. 构建以业态模式创新为引领的城市经济体系。顺应县域经济向城市经济、都市区经济转型的趋势,发展城市经济,做大做强楼宇经济、创意经济、共享经济、流量经济、网红经济。抢抓建设国内国际双循环新发展格局和扩大内需战略机遇,开展数字生活新服务行动,持续办好“湖交会”,创新传承“老字号”,培育夜间经济和会展经济,打造具有湖州特色和长三角影响力的新消费品牌。加快中国(湖州)跨境电子商务综合试验区建设,打造区域跨境电商发展高地。

三、努力成为城乡融合、全域美丽的示范样本

8. 持续提升城市能级。加快中心城市发展,推动中心城区与南浔城区、三县县城联动融合发展,开展县城城镇化补短板强弱项专项行动,高水平建好长东片区,稳步推进吴兴东部新城建设发展,让城市成为美丽繁华新江南的典范。强化规划引领,优化功能布局,着力构建分布合理、区域协调的核心商圈。持续推动城市有机更新,有序改造老旧小区,引导建设美丽社区,加快建设未来社区,高品质打造5分钟亲水见绿圈和10分钟社区生活圈。抓好城市绿化美化彩化和应急管理、公共服务等市政工程建设,加快打造海绵城市。全面提升城市精细化管理,加快智慧交通建设,着力破解社区治理、物业管理、城市拥堵等领域难题。提高城镇建设水平,高标准打造一批特色小镇,深入构建与城市群、都市圈发展相适应的新型城镇体系。

9. 积极争创中国特色社会主义乡村振兴

先行示范区。深化“千万工程”,加快“两进两回”,高水平打造美丽乡村升级版,建设新时代美丽乡村样板村,夯实粮食生产基础,确保乡村振兴始终走在前列、成为全国示范。大力推动乡村产业振兴,促进生态高效农业和乡村旅游、农村电商、农产品加工等产业融合发展,确保农民收入水平走在前列,确保农村集体经济收入稳步增加。推动城市基本公共服务向农村延伸,加快农村公路改造提升,推进数字乡村建设,提高农村教育、医疗、养老以及用电、用水、网络等服务供给水平。切实抓好国家城乡融合发展试验区建设,探索建立进城落户农民依法自愿有偿转让退出农村权益和农村各类产权盘活的制度,努力打破制约城乡融合发展的体制机制障碍。深化农村集体产权制度改革,推动集体经营性建设用地入市,深化农村宅基地改革,推进承包地“三权分置”,盘活利用农村闲置宅基地和农房。

10. 全力打好生态环境巩固提升持久战。坚持全链条防控、全形态治理、全地域保护,深入实施蓝天、碧水、净土、清废等行动,同步推进生态保护和生态修复,率先构建全国领先的现代高效生态环境治理体系,确保生态环境质量在环太湖城市群和杭州都市圈稳居前列,让湖州成为令人向往的长三角中心花园。完善生态环境损害赔偿制度,构建以排污许可制为核心的固定污染源监管制度体系,深化污染防治区域联动机制,健全治水治气治土治废长效机制。深入开展“垃圾革命”,推进生活垃圾源头减量、精准分类和资源化利用,加快建成“无废城市”。

11. 深入推动绿水青山向金山银山有效转化。深化新时代浙江(安吉)县域践行“绿

水青山就是金山银山”理念综合改革创新试验区建设,推进南太湖新区全国践行“绿水青山就是金山银山”理念示范区建设。

深化生态文明制度创新,探索建立“1+X”生态文明法规体系,推动区域生态文明建设指南上升为国家标准,完善湖州生态文明标准体系。推进生态产品市场化改革和自然资源资产产权制度改革,推行用能权、排污权、水权、碳排放权交易制度。深入开展节能减排降耗减煤等工作,大力推进清洁能源替代,大幅提升能源利用效率。统筹开展绿色园区、社区、工厂、家庭、学校和节约型机关等绿色细胞建设活动。深化生活方式绿色化行动,倡导勤俭节约、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式。创新发展绿色低碳循环经济,探索完善生态产品价值实现机制,推动生态资源运营试点,不断拓宽绿水青山向金山银山转化通道。

12. 全面打响“在湖州看见美丽中国”城市品牌。落实打造“在湖州看见美丽中国”城市品牌实施意见,统筹推进美丽城市、美丽城镇、美丽乡村建设,聚焦“生态美、形象美、人文美、产业美、和谐美”五美引领,推动全域景区化,着力打造现代版“吴兴清远图”,不断提升城市美誉度和影响力。围绕“内部融入见成效、外部推介树形象”,全面推进城市形象标识系统融入,提升城市品位。统筹推进活动策划、媒体宣传,加强对城市形象的塑造传播,着力形成“美丽中国看湖州”的广泛共识。

四、努力成为全面深化改革、加快开放合作的示范样本

13. 以“最多跑一次”牵引各领域改革全面深化。持续推进要素配置市场化改革,充

分激活土地、劳动力、资本、技术、数据等要素,着力打造一批标志性改革。完善“‘五未’土地处置+标准地”组合拳和“标准地+全产业链”模式,深化“亩均论英雄”改革,健全亩产效益综合评价体系,形成资源要素高效配置的“湖州方案”。以国家绿色金融改革创新试验区建设为牵引,深入推进国家绿色建筑和绿色金融协同发展试点城市建设,争创国家产融合作试点城市,优化提升“绿贷通”等绿色金融综合服务平台,努力打造具有湖州辨识度的绿色金融改革创新城市。推进“一件事”集成改革迭代升级、延伸扩面,覆盖政务办事、公共服务、社会治理、人才创新创业等各个领域,全面提升便利化水平。率先推进新时代全省“三医”联动、“六医”统筹集成改革创新试点城市建设,努力建成全国医改高地。深化文化体制改革,推进媒体整合融合,努力打造“两中心一平台”融合建设的湖州模式。深化项目审批、商事制度、国资国企、知识产权保护等领域改革,优化建设“企业码”“政企通”等线上政策兑现服务平台,努力以最大改革力度创造最强政策供给、营造最优营商环境。加快建设“信用湖州”,积极创建国家社会信用体系建设示范城市,构建以信用为基础、贯穿市场主体全生命周期的新型监管机制,建立健全市场主体综合信用档案,推广应用长兴“诚信码”,创新信用惠民便企应用服务。

14. 以主力主角的姿态全方位融入开放合作战略。抢抓长三角一体化国家战略机遇,深度对接融入上海大都市圈、杭州都市圈,推动与杭州、嘉兴等地的一体化发展,加快推进“练市—乌镇—新市”区域合作。探索“湖州机遇”发布机制,加快建设低成本创业

之城、高品质生活之城,不断增强各类高端要素集聚能力,奋力实现“浙北再崛起”。深度对接融入“一带一路”,大力发展更高水平开放型经济,全力打造高质量外资集聚先行区,建设国家级外贸转型升级基地,推动湖州保税物流中心(B型)升级为综合保税区。深入推进东西部扶贫协作、对口支援、对口合作和山海协作。

15. 以“轨道上的湖州”引领枢纽门户城市建设。全力推进沪苏湖、湖州至杭州西高铁建设,加快形成“十字形”高速铁路骨架。加快推进杭德城际铁路建设,谋划推进宁杭高铁二通道、环太湖轨道交通、湖嘉城际、水乡旅游线、市域和中心城市轨道交通等铁路项目,让“轨道上的湖州”成为“轨道上的长三角”的重要节点。加快构建形成“四横五纵”高速公路网和“六纵五横”普通国省干线公路网,加快推进湖杭、苏台、德安等高速公路项目。大力发展集装箱河海联运、铁公水联运,建好全国内河水运转型发展示范区,推动港口、产业、城市联动发展,加快打造长三角区域物流枢纽中心,争创国家骨干冷链物流基地。

五、努力成为人才强市创新强市的示范样本

16. 加快打造高素质强大人才队伍。坚持把人才强市作为首位战略,推动人才新政迭代升级,构建具有湖州特色和国际竞争力的人才制度体系,打造南太湖人才高地,成为浙江建设全球人才“蓄水池”的中坚力量。围绕打造“高端人才青睐之城、青年人才友好之城”,优化提升“南太湖精英计划”“南太湖特支计划”等人才引育工程,建立健全“揭榜挂

帅”“专家举荐”等制度,打响南太湖精英峰会品牌,加速集聚全球顶尖人才、科技领军人才、青年科技人才和新时代湖州工匠。大力实施“名校名院名所”引进计划,加快引进国内外一流高校院所创新资源,打造高校院所集聚区,规划建设西塞山人才科创走廊,持续拓展“人才飞地”布局版图,全方位打造创新策源地。深入推进“311”领航计划,创新实施“双进双强”活动,打造一支高素质新生代企业家人才队伍。

17. 全面推进国家可持续发展议程创新示范区建设。深入实施创新驱动发展战略,抢抓全省三大科创高地建设机遇,优化全域创新体系和创新生态,努力实现重要科技创新指标“六倍增六提升”。深度融入G60科创走廊,推动将德清相关区块纳入杭州城西科创大走廊规划管理建设,加快湖州科技城建设,建好省级以上高新区。鼓励民营企业增加研发和技术创新投入,提高民营企业创新活力和核心技术开发能力,着力打造一批“隐形冠军”。深入开展联合技术攻关,建设和发挥好产业创新服务综合体作用。

18. 深化完善人才和创新体制机制。积极争创省人才管理改革试验区,以“一区一策”方式,加强人才体制机制创新突破。建强用好人才发展集团,打造成为人才工作市场化改革示范标杆。深化人才流动、评价、激励、使用等关键领域改革,探索高校院所留编引才方式,推行职称评审“直通车”,建立以信任为前提、包容审慎、宽容失败的人才评估管理机制。建立财政科技投入稳定增长机制,深化科研管理体制改革的,创新完善科技成果转化政策体系,完善地校合作、市校合作、政产学研合作机制,推动技术成果在我市

转化和产业化。建设湖州“人才数字大脑”，打造南太湖人才创新创业服务综合体，构建人才金融体系，开辟子女入学、医疗服务等“绿色通道”，努力形成最优人才生态。

六、努力成为社会主义民主法治建设的示范样本

19. 充分发挥人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度优势。坚持和完善人民代表大会制度，支持和保证人大依法行使立法权、监督权、决定权、任免权，深化拓展“五星级”代表联络站功能，发挥好地方国家权力机关作用。持续加强协商民主制度建设，推动协商民主广泛、多层、制度化发展，完善“1246+X”协商议政新格局，更好释放人民政协的制度效能。举旗帜、汇同心、助赶超，扎实做好民主党派、民营经济、民族宗教、党外知识分子、新的社会阶层人士、港澳台侨、新乡贤工作，坚持办好“湖州人大”“乡贤湖州行”等活动。完善党建带群建工作制度，发挥工青妇组织作用，构建联系广泛、服务群众的群团工作体系。

20. 协同推进立法、司法、普法等各项工作。大力加强重点领域立法，加快形成适应新时代要求的较为完备的地方立法体系。深入推进司法体制改革，保障司法机关依法独立行使职权。改革和优化人民法庭布局，探索实行“村巷法官”机制。持续推进刑事检察、民事检察、行政检察、公益诉讼检察，增强法律监督力度。广泛开展普法宣传，全力推进法治乡村建设，营造全社会大兴尊法、学法、守法、用法浓厚氛围，让民主法治精神蔚然成风。

21. 巩固提升全国法治政府建设示范市

创建成果。持续抓好法治政府建设，培育一批区县、乡镇(街道)法治政府建设最佳实践典型。严格落实重大行政决策法定程序，全面实施政府法律顾问和公职律师制度。推动行政机关主要负责人出庭应诉，加强行政复议规范化建设，健全完善行政调解与人民调解、司法调解的衔接机制。深化综合行政执法改革，推进“综合查一次”和“一支队伍管执法”改革，提升跨部门跨领域综合执法效率。强化基层法治建设，推进乡镇(街道)合法性审查全覆盖。

七、努力成为社会主义先进文化建设的示范样本

22. 推进新时代文明实践。坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，实施文明好习惯养成计划，大力推进人的素质现代化。以打造思想高地、舆论高地、文化高地、文明高地的湖州实践，生动展现中华民族持久深沉的精神力量。巩固提升全国文明城市创建成果，力争实现市县创建满堂红，建设更高水平的文明城市。实施文明实践“四心”工程，打造“15分钟新时代文明实践圈”。推广农村精神文明建设规范，努力打响农村精神文明建设看湖州品牌。

23. 加强优质公共文化服务供给。深化“城市公共文化系列”品牌建设，加快建设全国唯一文旅公共服务综合性试点。推动提质扩面，实现农村文化礼堂“四个全覆盖”。扩大文化惠民力度，抓实“书香湖州”建设，推动文化场馆景区化。紧扣重大节点，加大影视、文学、音乐、曲艺、戏剧等文艺精品创作生产力度。支持文化追求和呈现方式的多元化，不断满足人民群众日益增长的精神文化需

要。

24. 打造文旅融合发展高地。深入挖掘名山、名镇、名湖、名人、名品资源,实施新时代“五名”工程。塑造湖州文化标识,建设一批文化地标。加强国家历史文化名城保护利用,实施文化基因解码工程,以南太湖文旅融合发展带规划为牵引,发掘拓展大运河、缙港、丝绸、茶等文化产业功能,构筑文旅融合重大平台,争创国家文旅产业融合示范区。发挥重大文旅项目龙头作用,联动推进滨湖度假和乡村旅游,加快建设国家全域旅游示范市。推进德清莫干山、吴兴西塞山、长兴太湖图影创建国家级旅游度假区,推动安吉余村景区创建国家5A级旅游景区,统筹开发湖州南郊风景区。

八、努力成为基层治理现代化的示范样本

25. 率先实现矛盾纠纷调处化解“最多跑一地”。坚持共建共治共享,努力建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体,全力争创全国首批市域治理现代化试点合格城市。有效整合信访、司法、仲裁、社会力量等资源,全面推进县级和乡镇(街道)社会矛盾纠纷调处化解中心规范化建设、高效率运行,努力实现矛盾纠纷一站式接收、一揽子调处、全链条解决,高标准做到“最多跑一地”。升级“智慧信访”,深化信访代办制度,推进“无信访积案区县”建设。

26. 加快建成平安中国示范市。坚持防为主防为上,完善立体化、法治化、专业化、智能化的社会治安防控体系,积极创建全国首批社会治安防控体系建设标准化城市。扎实开展矛盾纠纷和安全隐患“洗楼式”排查见底

行动,持续压缩公共安全隐患总量。创新运用新时代“枫桥经验”、乡村治理“余村经验”和镇域治理“织里经验”,推广“德清嫂”“平安大姐”“老兵驿站”“平安家园卫队”“幸福邻里中心”等基层治理工作品牌,推行长兴“解纷码”,探索设立“新乡贤工作室”,鼓励和支持社会组织参与社会治理,建设更高质量、更高水平的平安湖州。

27. 大力推进智慧治理。全面深化政府数字化转型,聚焦打造“整体智治、唯实惟先”的现代政府,全面推广移动办事、移动办公,建设24小时在线政府。聚焦智慧城市建设,持续开展湖州城市数字大脑迭代升级,深化“慧政、惠民、生态、兴业”场景化应用。高质量推进公共数据统筹管理,探索社会数据和政务数据融合利用,健全数据共享、开放和安全体系。推动德清全域数字化治理试验区建设,并逐步向全市推广。

28. 不断强化重大风险防范化解。强化底线思维,增强忧患意识,贯彻“稳定大局、统筹协调、分类施策、精准拆弹”原则,不断提高发现、研判、处置、驾驭风险的能力和水平。全面落实“六保”任务,密切关注企业“两链”、政府性债务等领域风险,确保经济金融平稳运行。构建统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动的应急管理体制,完善自然灾害防治体系、防灾减灾救灾工作机制和人防、物防、技防、心防全方位风险防控体系,健全重大舆情和突发事件舆论引导机制,确保政治安全、社会安定、人民安宁。

九、努力成为幸福民生的示范样本

29. 深入推动高质量就业。全面落实就业优先战略和积极的就业政策,深入打好低

收入百姓增收攻坚战,扎实做好高校毕业生、城镇就业困难人员、退役军人、残疾人、被征地农民等重点人群就业服务。坚持“双维护”理念,深化和谐劳动关系建设,着力打造“无欠薪”湖州。

30. 推进教育现代化。持续优化教育资源布局,加快中心城区义务段配套学校建设,增加优质教育资源总量,加快实现全国义务教育优质均衡区县和省教育现代化区县创建全覆盖。建立健全中考多元招生制度,落实新高考综合改革完善方案,提升高中办学质量。持续优化“安吉游戏”学前教育,努力办好特殊教育,提升职业教育发展质量,稳步推进老年教育。统筹抓好湖州师范学院升格为湖州师范大学和求真学院转设工作,加快建设浙江水利水电学院新校区。

31. 打造健康中国先行示范区。慎终如始抓好新冠肺炎疫情常态化防控工作,创新开展爱国卫生运动,健全公共卫生应急管理和和服务体系建设,不断增强城乡传染病综合防控能力。加强长三角优质医疗资源共享,加快打造长三角市域医学高地。发展互联网医疗,打造全国数字健康城市示范样板。开展国家医保基金监管方式创新试点,加快建成覆盖全民、区域协同、城乡统筹、保障适度、监管智慧的可持续多层次医疗保障体系。

32. 加强各方面社会保障和民生工作。坚持为民办实事长效机制,扎实办好民生实事和“关键小事”。开展全国居家和社区养老服务改革试点,完善社会救助体系,抓好危旧房治理改造及保障性住房建设。深化“跃动湖州、健身有道”公共体育服务体系建设,全面推进全民健身。致力时尚体育培育,打响“户外天堂、极限之都”品牌,加快建设长三角

户外运动引领区。加强妇女儿童权益保障,加快发展红十字、残疾人、慈善等事业,持续提升群众的民生获得感。

十、努力成为全面从严治党的示范样本

33. 始终坚持党的领导。旗帜鲜明地坚持和加强党的全面领导,把党领导一切的原则贯穿到努力成为“重要窗口”示范样本的各方面和全过程。各地各部门党委(党组)做任何决策、任何工作,都要自觉把自己摆进去,通过一事一地的示范样本,构建全市整体工作的示范样本。特别是各级党委(党组)主要领导要切实负起第一责任人的责任,带头做“重要窗口”示范样本的建设者、维护者、展示者,牵头挂帅、靠前指挥,切实推动各项工作抓好抓实抓到位。

34. 突出抓好思想政治建设。把“不忘初心、牢记使命”作为加强党的建设的永恒课题和全体党员干部的终身课题,构建长效机制,坚持不懈锤炼忠诚干净担当的政治品格。坚持党管宣传、党管意识形态、党管媒体,加强和创新网络综合治理,牢牢掌握意识形态工作的领导权管理权主动权。把握正确政治方向,把党的政策和主张传播好,做大做强主流思想舆论,为全市努力成为“重要窗口”示范样本营造良好氛围。

35. 大力锻造高素质干部队伍。牢固树立实干担当的鲜明导向,坚持实践标准、实绩依据,以“干部为事业担当、组织为干部担当”的良性互动为牵引,打造与努力成为“重要窗口”示范样本相匹配的高素质干部队伍。深入实施“一把手战略储备工程”“年轻干部培养选拔工程”“干部专业化能力提升工程”,着力打造维护力强、引领力强、担当力强、服务

力强、廉洁力强的领导班子。巩固深化选人用人突出问题等专项整治成果,健全干部监督联席会议、“三责联审”等制度,构建新时代干部大监督格局。健全干部队伍选拔交流机制,加强干部跨部门、跨条块、跨领域交流。深化“双创双全”组织力提升工程,全面加强基层“领头雁”队伍建设,不断增强基层党组织的组织力凝聚力战斗力,着力打造新时代基层党建工作高质量发展示范区。

36. 坚定推进清廉湖州建设。坚持把“严”的主基调长期坚持下去,突出政治监督,做实日常监督,完善党内监督体系。健全党委主体责任、党委书记“第一责任人”责任、班子成员“一岗双责”、纪委监委监督责任“四责”协同机制,推进机关、乡村(街居)、学校、医院、企业、工程、银行、文化等清廉单元建设,推动重点领域监督机制改革和制度建设。深化纪检监察体制改革,完善纪律监督、监察

监督、派驻监督、巡察监督统筹衔接制度,构建市县巡察联动格局,完善发现问题、纠正偏差、精准问责的有效机制。锲而不舍落实中央八项规定精神,大力整治形式主义、官僚主义,着力解决侵害基层群众利益的突出问题。始终保持惩治腐败高压态势,深化运用“四种形态”,建立健全问题归集治理机制,强化思想道德和警示教育,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

全会号召,全市党员干部要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,切实学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,顺势而为、乘胜前进,以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,努力建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的示范样本,向习近平总书记和党中央、向人民、向历史交出高分答卷!

原文出处:《湖州日报》2020年8月13日

(上接第3页)

破除人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等方面的体制机制障碍,实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系,努力聚天下英才而用之。

第五,抓好党的组织制度建设。民主集中制是我们党的根本组织制度和领导制度。党的十八大以来,党中央先后制定和修订了新形势下党内政治生活若干准则、党组工作条例、地方党委工作条例、党的工作机关条例、支部工作条例以及农村、国企、机关基层党组织工作条例等一系列组织建设方面的党内法规。党的十九届四中全会把健全维

护党的集中统一的组织制度作为坚持和完善党的领导制度体系的重要内容,纳入国家制度和国家治理体系之中。中央相关部门、各级党委(党组)要结合实际,把党的组织法规和党中央提出的要求具体化,建立健全包括组织设置、组织生活、组织运行、组织管理、组织监督等在内的完整组织制度体系,完善党委(党组)落实全面从严治党主体责任的制度并严格抓好执行,不断提高党的组织建设的制度化、规范化、科学化水平。

(本文系习近平总书记2020年6月29日在十九届中央政治局第二十一次集体学习时的讲话)

原文出处:《求是》2020年第15期

深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神 努力建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口

车 俊

今年3月29日至4月1日，在统筹推进疫情防控和经济社会发展的特殊时期，习近平总书记到我省考察调研并发表了重要讲话，给予浙江工作充分肯定、特别指引，这是浙江改革发展史上具有里程碑意义的大事。习近平总书记赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位，立意高远、思想深邃、内涵丰富，把浙江的过去、现在和未来贯穿贯通起来，把浙江与全国、全世界紧密联系起来，为浙江实现更好发展指明了战略方向、提供了战略指引。

建设“重要窗口”具有重要的历史意义、现实意义、全局意义

从政治的维度看，建设“重要窗口”是政治上的自觉，是浙江践行“两个维护”最直接、最具体、最生动的体现。习近平总书记要求浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”，这是从政治方向、政治立场、政治原则、政治道路上对浙江工作确立的新目标新定位，进一步立起了浙江坚决做到“两个维护”的政治检验标准。我们一定要进一步提高政治站位、增强政治定力、严守政治纪律、强化政治担当、彰显政治忠诚，把建设“重要窗口”的过程作为推进“八八战略”再深化、改革开放再出发的过程，

作为实现维护意识、维护行动、维护能力、维护效果高度统一的过程，坚决做到时时都有维护意识、事事可见维护行动、人人增强维护能力、处处彰显维护效果。

从历史的维度看，“重要窗口”植根于“三个地”的深厚基础，同时又彰显了“三个地”新时代方位。如果把建设“重要窗口”放在40余年改革开放史、70余年新中国史、近100年党史、180年中华民族近代不屈抗争史以及500余年社会主义发展史的大历史背景下来看，就能更加全面深刻厚重地感受到，建设“重要窗口”有着历史与逻辑的必然性。我们一定要站在“两个一百年”的历史交汇点上，放眼中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，深刻把握建设“重要窗口”分量之厚重、责任之重大、使命之光荣，充分展示坚持和发展中国特色社会主义的辉煌成就、火热实践和光明前景，奋力书写“重要窗口”从历史中走来、在现实中走好、向未来走远的恢宏篇章。

从战略的维度看，建设“重要窗口”是对浙江从省域层面彰显“四个自信”而提出的很高要求。这次习近平总书记考察浙江期间，赋予浙江建设“重要窗口”的新目标新定位，是从国内与国际两个大局、发展与安全两件大事、当前与长远两个时期作出的深远战略考量，实际上是从战略

上赋予浙江全面展示中国特色社会主义制度优越性的重大使命。我们一定要以争当学懂弄通做实习习近平新时代中国特色社会主义思想排头兵的自觉，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，从全国一盘棋的大局、全球一体化的大潮流、人类命运共同体的大命题，推动浙江全面提升制度建设整体水平、增强制度综合竞争力，努力取得更有说服力、影响力的实践成果、制度成果、理论成果。

从实践的维度看，建设“重要窗口”为浙江做好各项工作提供了科学指引，为浙江加快“两个高水平”建设注入了新动力。在从高水平全面建成小康社会到开启高水平推进社会主义现代化建设新征程的关键转换点上，习近平总书记赋予浙江建设“重要窗口”的新目标新定位，为我们向第二个百年奋斗目标进军，接续奋斗30年、迎来浙江更加美好的明天注入了“百尺竿头、更进一步”的加压之力、“面向现代化、拥抱现代化”的驱动之力、“以稳求进、以进固稳”的笃定之力。我们一定要对标最高最好最优、有站位有担当有特色，不断找差距、提层次、抓落实，努力实现全领域、全方位、全过程的全面过硬，义无反顾地前行、稳扎稳打地攀高，更好地展示“重要窗口”整体形象。

把握准、理解深、感悟透建设“重要窗口”的精髓要义

建设“重要窗口”必须始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，将科学思想转化为制度优势、制度优势转化为治理效能、治理效能转化为实践成果，

努力以“浙江之窗”展示“中国之制”和“中国之治”，以“浙江之答”回应“时代之问”和“历史之问”，从省域层面响亮回答中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。主要包括以下10个方面内容：

努力建设展示坚持党的科学理论、彰显习近平新时代中国特色社会主义思想真理力量的重要窗口。就是以浙江用足用好“三个地”特色资源、续写“八八战略”大文章的具体实践，生动展现习近平新时代中国特色社会主义思想耀眼的真理光芒、独特的思想魅力、巨大的实践伟力。

努力建设展示中国特色社会主义制度下加强党的全面领导、集中力量办大事的重要窗口。就是以浙江坚持党中央集中统一领导、主动服从服务全国大局的具体实践，生动展现社会主义国家强大的动员和组织领导能力。

努力建设展示发展社会主义民主政治、走中国特色社会主义法治道路的重要窗口。就是以浙江深化法治浙江建设的具体实践，生动展现中国特色社会主义政治发展道路越走越宽广、人民当家作主的制度体系越来越健全的蓬勃生机。

努力建设展示坚持和完善社会主义市场经济体制、不断推动高质量发展的重要窗口。就是以浙江贯彻新发展理念、加快建设现代化经济体系的具体实践，生动展示社会主义市场经济的活力、灵性和韧性。

努力建设展示将改革开放进行到底、使社会始终充满生机活力的重要窗口。就是以浙江争当改革开放“弄潮儿”、再创体制机制新优势的具体实践，生动展现中国

改革步伐一刻不停、开放大门越开越大的坚毅决心和奋进姿态。

努力建设展示坚持社会主义核心价值观体系、弘扬中华优秀传统文化革命文化社会主义先进文化的重要窗口。就是以浙江打造与“三个地”相适应的思想高地、舆论高地、文化高地、文明高地的具体实践，生动展现中华民族发展中更基本、更深沉、更持久的精神力量。

努力建设展示推进国家治理体系和治理能力现代化、把制度优势更好转化为治理效能的重要窗口。就是以浙江高水平推进省域治理现代化的具体实践，生动展现中国特色社会主义制度和国家治理体系的强大生命力。

努力建设展示坚持以人民为中心、实现社会全面进步和人的全面发展的重要窗口。就是以浙江率先解决发展不平衡不充分问题、走好共同富裕之路的具体实践，生动展现社会主义制度蕴含的“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”的价值追求。

努力建设展示人与自然和谐共生、生态文明高度发达的重要窗口。就是以浙江践行“绿水青山就是金山银山”理念、高水平生态省建设的具体实践，生动展现中国人民坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路的坚毅行动。

努力建设展示中国共产党自觉践行初心使命、推动全面从严治党走向纵深的重要窗口。就是以浙江打造政治清明、政府清廉、干部清正、社会清朗的清廉浙江的具体实践，生动展现中国共产党始终走在时代前列、始终同人民群众保持血肉联系的良好形象。

建设“重要窗口”是一个纷繁复杂的

系统工程，是一项前所未有的开创性工作，也是一个逐步展示成效、逐步提高成色的动态过程。在这个过程中要着重把握好6个方面：一是聚焦制度优越性，既坚持和巩固好中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度，也在省域治理上积累形成一整套更加完善的制度体系，为党和国家形成一个比较成熟、比较定型、比较系统的制度体系提供更多的浙江素材、积累更多的浙江经验。同时，强化制度意识，维护制度权威，充分发挥制度指引方向、规范行为、提高效率、维护稳定、防范化解风险的重要作用。二是认清任务艰巨性，把建设“重要窗口”与高水平推进社会主义现代化建设紧密结合起来，正确对待我省在经济实力、发展质量、文化软实力、公共服务水平、生态环境质量、干部能力素质等方面存在的短板和不足，清醒看到建设“重要窗口”绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，切实做到认清历史方位，聚焦重点难点，谦虚谨慎、务实低调，努力实现远期愿景、中期目标、近期工作的有机衔接。三是突出整体协同性，展现“全省域都是主角、全方位都要展示”的姿态和担当，推动各领域工作呈现出齐头并进、蓬勃发展的良好局面，持续提升浙江作为“重要窗口”的认可度、美誉度和影响力。特别是将补短板、堵漏洞、强弱项摆到更加突出的位置，把“重要窗口”的底线守得更牢、根基夯得更实。四是激发创新创业性，以思想大解放、理念大更新来推进窗口建设，把改革开放和创新精神贯彻到建设“重要窗口”各个环节，不断探索新办法、打开新境界、迈出新步子，

为建设“重要窗口”提供源源不断的动力。五是体现群众主体性，自觉践行以人民为中心发展思想，坚持建设“重要窗口”依靠人民、建成“重要窗口”人民共享，始终顺应民心、尊重民意、关注民情、致力民生，更好地满足人民群众多层次多样化需求，使建设“重要窗口”的成果更多更公平惠及全省人民。六是注重实践可行性，围绕区域发展、创新能力、营商环境、城市化水平、生态环境质量、人口素质等方面设定一些可量化细化具体化的数据指标，努力做到建设成果看得见、摸得着、够得到。但也不能唯指标论、只盯着数字，也要看到“重要窗口”展示的是中国特色社会主义制度优越性的整体效能、比较优势。

加快形成13项具有中国气派和浙江辨识度的重大标志性成果

建设“重要窗口”是宏观思路、中观谋划、微观举措的有机统一。全面落实习近平总书记考察浙江重要讲话精神，建设好10个方面“重要窗口”，底线要求就是不发生重特大事故和负面影响事件，当务之急就是要树立世界眼光，以重大标志性成果为牵引，争创制度优势，提升治理效能，打造硬核成果。

打造学习、宣传、实践习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地。浙江作为“三个地”，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想方面，有着丰富理论素材、大量实践例证、得天独厚优势，有条件、有责任宣传好、利用好这座“精神富矿”。对照建设“重要窗口”的新目标新定位，更好地用习近平新时代中国

特色社会主义思想武装头脑、教育人民、指导实践，重点是夯实3个基础：一是实践基础，坚持一张蓝图绘到底、一年接着一年干，坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践。二是理论基础，实施习近平新时代中国特色社会主义思想溯源工程，深化“习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的探索与实践”研究，推出一批高质量有分量有影响的研究成果。三是群众基础，实施党的创新理论走心工程，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实走心，让党的创新理论飞入寻常百姓家。

推动“最多跑一次”改革成为新时代引领改革风气之先的最鲜明特质。“最多跑一次”改革已经成为浙江工作的一张金名片，但与建设“重要窗口”的新目标新定位相比还有不小的努力空间。我们要坚持改革不动摇，确保全面深化改革取得更多实质性、突破性、系统性改革成果，努力让改革成为“重要窗口”的最鲜明标识。必须持续深化“最多跑一次”改革，推进政务办事、公共服务、社会治理三大领域的“一件事”集成改革，加快推进机关事业单位人员职业生涯全周期“一件事”改革，持续推动“一件事”集成改革迭代升级、延伸扩面。同时，把“最多跑一次”改革蕴含的改革精神、理念、方法、作风融入到全省改革发展的方方面面。特别要发挥“最多跑一次”改革的集成效应，在处理好公平和效率的关系问题上靶向发力、持续攻坚，全面推进公共场所服务大提升，让群众和企业享受到更公平公正、更优质

高效的公共服务。

再创民营经济高质量发展的新辉煌。民营经济是浙江的金字招牌，是浙江最大的特色和优势；浙商是当今中国最著名、最活跃的企业家群体，也是浙江最珍贵、最有潜力的战略资源。可以说，民营经济和天下浙商在建设“重要窗口”的火热实践中必将大有可为，也必定大有作为。就民营企业自身来说，关键是要提升核心竞争力，牢牢抓住实体经济这个根基，在坚守实业、突出主业的同时，推动价值链向中高端迈进。要大力弘扬新时代浙商精神，推进“浙江人经济”与浙江民营经济高水平融合，推动形成开放发展、市场竞争的新优势。就各级党委、政府来说，关键是坚持有效市场和有为政府相统一，创造良好的营商环境。就国企民企关系来说，关键是推动两者比翼齐飞，进一步提高国有企业和民营企业融合度，真正让浙江经济的鸟之两翼、车之两轮相得益彰。

建设成为全球先进制造业基地。浙江从制造业起步，以实体经济见长，制造业是浙江的本钱，也是迈向现代化的战略基石和支撑力量。从这个意义上讲，建设全球先进制造业基地是建设“重要窗口”的重要基础，必须始终扭住“高质量”这个关键词紧抓不放。“高”就是目标高、定位高、格局高，努力实现产业高端化、产品高市场占有率和高附加值、产业链高韧性，加快占据制造业发展制高点。“质”就是质量可靠、质地精良、质感上乘，开展品质质量提升行动，全面提升产品品质、制造层次、平台能级。“量”就是要谋求各类人才的量、优质企业的量、新产业新技术新

应用中的创新含量，形成领军企业辈出、大中小企业融通发展的良好格局。这个“高质量”既有分又有合，最终都要体现在产业基础高级化和产业链现代化上。下一步，要下大力攻关突破关键核心技术，集中力量打造十大标志性全球化产业链，谋划实施一批重大强链补链项目，着力增强产业链自主控制力、抗风险能力和发展韧性。

做优做强数字经济、生命健康、新材料等战略性新兴产业、未来产业。对于当下的浙江来说，如何才能在激烈比拼中脱颖而出、赢得一席之地？很重要的抓手就是抓紧布局数字经济、生命健康、新材料等战略性新兴产业、未来产业，抓住产业数字化、数字产业化赋予的机遇，加快5G网络、数据中心等新型基础设施建设，着力壮大新增增长点、形成发展新动能。我们要立足浙江已有的基础条件，充分发挥自身特色优势，在招引大项目、打造大平台、培育大企业上下更大气力，围绕这些战略性新兴产业、未来产业的核心环节、薄弱环节招引一批引领性、标志性、带动性强的大好高项目，锻造一批有实力、有潜力的产业龙头、行业冠军，努力实现弯道超车、甚至换道超车，努力从跟跑者、并跑者变成领跑者。

打造成为“一带一路”重要枢纽。我们加快推进新一轮高水平对外开放、实施“一带一路”倡议的机遇不少、平台也很好，关键看我们下一步能不能做好借梯登高、借船出海、借势发力的文章。比如，主动融入长三角一体化高质量发展，就要抓好长三角联合创新基地、都市圈城际轨道、洋山开发合作等一批重大标志性工程建设，加快共建省际协同发展平台，推进

长三角生态绿色一体化发展示范区建设，促进省际毗邻区域协同发展。比如，深度参与“一带一路”建设，就要高质量建设“一带一路”十大标志性工程，深化与“一带一路”沿线国家和地区合作。特别是深入推进中国（浙江）自由贸易试验区创新发展，复制推广改革创新最新制度成果。

建设高素质强大人才队伍、打造高水平创新型省份。从根本意义上讲，浙江今后能不能实现更高质量的发展，能不能建成“重要窗口”，归根结底还是取决于人才的集聚度、活跃度、贡献度和创新的能力、动力、活力。就人才工作来说，关键是重视培育和用好本土人才，重点要以全球视野集聚高素质人才队伍。要努力打造人才发展最优生态省，成为最具影响力吸引力的国际人才流入地之一。就科技创新来说，重点要聚焦打造“互联网+”、生命健康、新材料“三大科创高地”，以超常规举措大力提升基础研究能力，建好建强浙江大学、西湖大学、阿里达摩院等高端创新载体，全力支持之江实验室、甬江实验室等新型实验室体系建设，推动杭州城西科创大走廊打造成为面向世界、引领未来、辐射全省的创新策源地。

在全面推进法治中国建设中继续走在前列。对照建设“重要窗口”的新目标新定位，要在提升各领域法治化水平上更进一步、更快一步，奋力跑出建设法治浙江的新速度，推动法治成为浙江核心竞争力的重要组成部分。要进一步发挥人民代表大会制度优势，进一步显现政协履职作用，进一步发挥统一战线的功能作用，健全充满活力的基层群众自治制度。大力加强重点领域立法，深入推进法治政府建设，深

化司法体制综合配套改革，推动领导干部带头尊法学法守法用法，提高运用法治思维和法治方式能力水平。

巩固夯实社会治理体系和治理能力现代化基础。推进省域治理现代化是一个大命题，重点在打基础、难点在抓基层。下一步，要突出3大重点：一是加快实现矛盾纠纷调处化解“最多跑一地”，以更高站位、更实举措推进县级中心规范化建设，努力实现矛盾纠纷一站式接收、一揽子调处、全链条解决。特别是要深入推进县（市、区）领导接访下访活动，持续开展“无信访积案县（市、区）”活动。二是全面深化政府数字化转型，聚焦“整体智治、唯实惟先”现代政府建设，加快打造“掌上办事之省”“掌上办公之省”，以政府数字化转型的领先优势加速迸发出更强治理效能，持续提升行政质量、行政效率和政府公信力。三是建设更高水平的平安浙江，坚持“大平安”理念，不断提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平，全力确保政治安全、社会安定、人民安宁。

打造成为社会主义先进文化高地。这些年来，我们大力弘扬红船精神、浙江精神，加快推动文化事业和文化产业发展，着力提升文化软实力，不断取得文化浙江建设新成效。我们要大力发展以党的创新理论为引领的先进文化、以红船精神为代表的红色文化、以浙江历史为依托的传统文化、以浙江精神为底色的创新文化、以数字经济为支撑的数字文化，提升浙江文化的引领力、创造力、传播力、服务力、竞争力，努力把浙江打造成为文化事业更加繁荣、文化产业更加发达、文化形象更加鲜明、文化生

活更加丰富多彩的思想文化高地。

走好具有浙江特色的生态文明建设和可持续发展之路。抓生态文明建设关键是要持之以恒、久久为功。只有这样，才能把生态文明建设和绿色发展先行优势转化为领跑优势，让绿色成为浙江发展最动人的色彩。下一步，要不断提高生态环境质量，坚持全链条防控、全形态治理、全地域保护，全力打好生态环境巩固提升持久战，强化生活垃圾治理攻坚，认真开展爱国卫生运动，让天蓝水澈、海清岛秀、土净田洁成为美丽浙江的生动写照。要加快全域建设美丽大花园进程，深化“千万工程”，打造美丽乡村升级版，加快美丽城镇建设，推进生态海岸带建设，形成全域秀美新格局，打造现代版“富春山居图”。

持续巩固全省域各方面发展都比较均衡的特色优势。对照建设“重要窗口”的新目标新定位，要更加注重均衡协调，不断提高发展的协同性和整体性，推动浙江城乡之间、区域之间的发展更加协调，经济发展与生态保护之间更加协调，经济社会发展和民生事业更加协调。具体来说，在3个方面狠下功夫：一要抓融合，努力缩小城乡区域发展差距，加快少数民族和民族地区经济社会发展，促进大中小城市和小城镇协调发展，加快大湾区、大都市区建设。二要抓重点，大力实施乡村振兴战略，建立健全“两进两回”机制，压实“米袋子”、拎稳“菜篮子”，推进乡村产业高质量发展，促进农民持续增收。同时，打造山海协作工程升级版，高水平开展东西部扶贫协作和对口支援工作。三要抓民生，做深做实事关民生的“关键小事”，擦

亮为民办实事长效机制金名片，结合老旧小区改造和棚户区改造，推进未来社区建设，确保把坚持人民至上、不断造福人民的要求落到实处、抓到细处。

清廉浙江建设取得更新成效更大突破。努力打造清廉浙江，既是建设“重要窗口”的重要内容，也是建设“重要窗口”的根本保障。我们要建立健全不忘初心、牢记使命的制度，认真总结吸收、固化完善各方面行之有效的好经验好做法好制度，进一步打造富有浙江味、红船味的党建品牌，努力实现思想建党、理论强党、制度治党的有机统一、同向发力。建设“重要窗口”必须重视抓基层、打基础，推动基层党组织全面进步、全面过硬。尤其要高度重视抓好新一轮村社组织换届这件大事，高质量落实好基层治理变革要求，真正选出担当重任的基层干部队伍。

建设“重要窗口”是一项非常光荣的使命，也是一种难得的人生际遇，更是一个向全国、向全世界展示浙江干部风采的舞台，是一场向习近平总书记和党中央、向人民、向历史交出高分答卷的新时代“赶考”。全省上下要把建设“重要窗口”作为共同的责任，把坚持党对一切工作的领导贯穿到“重要窗口”建设的各方面和全过程，把各方面的资源统筹起来、力量凝聚起来，心往一处想、劲往一处使，形成共建“重要窗口”的磅礴力量。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，勇扛使命、勇挑重担，坚韧不拔、锲而不舍，一张蓝图绘到底，一任接着一任干，奋力谱写新时代建设“重要窗口”的壮丽篇章！

原文出处：《今日浙江》2020年07月20日

以政治建设为统领 争做三个表率 建设模范机关

——在学校加强政治建设暨机关党建工作会议上的讲话

(2020年7月24日)

周家健

2019年学校党政工作要点明确提出要召开机关党建工作会议。由于去年下半年“不忘初心、牢记使命”主题教育的安排和今年新冠肺炎疫情的影响,会议召开的时间我们进行了调整。为什么要特别强调机关的政治建设?主要基于两点考虑:一是**党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果**。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把党的政治建设摆在更加突出位置,加大力度抓,形成了鲜明的政治导向,消除了党内严重政治隐患,推动党的政治建设取得重大历史性成就。实践证明,党的政治建设抓好了,政治方向、政治立场、政治大局把握住了,党的建设就立了标、铸了魂;如果没有政治建设这个“灵魂”,党的各项建设就容易迷失方向、效果不彰。二是**党委和行政机关首先是政治机关,加强机关党建工作必须把政治建设摆在首位**。2018年7月12日,习近平总书记对中央和国家机关推进党的政治建设作出重要指示强调:“中央和国家机关首先是政治机关,必须旗帜鲜明讲政治,坚定不移加强党的全面领导,坚持不懈推进党的政治建设。”总书记的这一重要指示,写入了2019年2月中共中央出台的《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》。在2019年7月9日召开的

中央和国家机关党的建设工作会议上,习近平总书记又再次强调了“首先是政治机关”的性质定位,重申了加强中央和国家机关党的政治建设的特殊重要性。作为共产党领导下的社会主义高校,校部机关首先也是政治机关,没有脱离政治的业务,也没有脱离业务的政治。机关党建更是一项严肃的政治工作,加强机关党建工作,必须把政治建设摆在首位,每项工作都要首先从政治上去认识、去把握、去落实,切实突出政治要求,坚持政治标准,彰显政治统领。

下面,既是代表党委的一个讲话,又是一堂专题党课,题目是《以政治建设为统领 争做三个表率 建设模范机关》。重点讲四个方面的问题:一是重温习近平总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上的重要讲话精神;二是传达省市委关于加强政治建设暨机关党建工作的总体部署要求;三是对加强政治建设与机关党建工作谈几点认识;四是就如何加强政治建设暨机关党建工作提几点要求。

一、深入学习习近平总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上的重要讲话精神

习近平总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上指出,中央和国家机关党的建设必须走在前、作表率,这是由中央和国

家机关的地位和作用决定的。中央和国家机关离党中央最近,服务党中央最直接,对机关党建乃至其他领域党建具有重要风向标作用。深化全面从严治党、进行自我革命,必须从中央和国家机关严起、从机关党建抓起。

习近平总书记强调,党的十八大以来,中央和国家机关党的建设取得了显著成绩,积累了重要经验。实践证明,做好中央和国家机关党建工作,只有坚持和加强党的全面领导,坚持党要管党、全面从严治党,以党的政治建设为统领,才能永葆中央和国家机关作为政治机关的鲜明本色;只有坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,高举思想旗帜、强化理论武装,机关党建工作才能始终确保正确方向;只有围绕中心、建设队伍、服务群众,推动党建和业务深度融合,机关党建工作才能找准定位;只有持之以恒抓基层、打基础,发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,机关党建工作才能落地生根;只有与时俱进、改革创新,勇于探索实践、善于总结经验,机关党建工作才能不断提高质量、充满活力;只有全面落实党建责任制,坚持党组(党委)班子带头、以上率下、以机关带系统,机关党建工作才能形成强大合力。

习近平总书记指出,带头做到“两个维护”,是加强中央和国家机关党的建设的首要任务。中央和国家机关广大党员、干部特别是党员领导干部、一把手做工作要首先自觉同党的基本理论、基本路线、基本方略对标对表,同党中央决策部署对标对表,提高政治站位,把准政治方向,坚定政治立场,明确政治态度,严守政治纪律,经常校正偏差,做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的

坚决照办、党中央禁止的坚决杜绝。要把“两个维护”体现在坚决贯彻党中央决策部署的行动上,体现在履职尽责、做好本职工作的实效上,体现在党员、干部的日常言行上。要大力加强对党忠诚教育,学习宣传先进典型,引导党员、干部见贤思齐,把对党忠诚纳入家庭家教家风建设。带头做到“两个维护”,既要体现高度的理性认同、情感认同,又要有坚决的维护定力和能力。

习近平总书记强调,中央和国家机关要走在理论学习的前列,提高学习教育针对性和实效性,在学懂弄通做实上当好示范,自觉主动学,及时跟进学,联系实际学,笃信笃行学,学出坚定信仰、学出使命担当,学以致用、身体力行,把学习成果落实到干好本职工作、推动事业发展上。要在青年干部中开展强化政治理论、增强政治定力、提高政治能力、防范政治风险专题培训,创造条件让干部在斗争实践中经风雨、见世面、长才干、壮筋骨。

习近平总书记指出,中央和国家机关要树立大抓基层的鲜明导向,以提升组织力为重点,锻造坚强有力的机关基层党组织。要抓两头带中间,推动后进赶先进、中间争先进、先进更前进,实现基层党组织全面进步、全面过硬。要严格党员教育管理监督,落实好“三会一课”等制度,使每名党员都成为一面鲜红的旗帜,每个支部都成为党旗高高飘扬的战斗堡垒。要加强分类指导,科学精准施策,增强机关党建工作的针对性和有效性。

习近平总书记强调,中央和国家机关要持之以恒正风肃纪,带头弘扬党的光荣传统和优良作风,建设风清气正的政治机关,让群众切身感受到新变化新气象。要持续深化纠“四风”工作,坚决克服形式主义、官僚

主义。要大力弘扬密切联系群众的优良作风,深入基层一线,增强同人民群众的感情,学会做群众工作的方法,从基层实践找到解决问题的金钥匙。要坚持严字当头,把纪律挺在前面,深化运用监督执纪“四种形态”,抓好纪律教育、政德教育、家风教育,加强对党员、干部全方位的管理监督,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

习近平总书记指出,必须正确处理干净和担当的关系,决不能把反腐败当成不担当、不作为的借口。要把干净和担当、勤政和廉政统一起来,勇于挑重担子、啃硬骨头、接烫手山芋。要践行新时代好干部标准,不做政治麻木、办事糊涂的昏官,不做饱食终日、无所用心的懒官,不做推诿扯皮、不思进取的庸官,不做以权谋私、蜕化变质的贪官。

习近平总书记强调,提高中央和国家机关党的建设质量,必须深入分析和准确把握特点和规律。要处理好共性和个性的关系,善于把全面从严治党理论转化为推动机关党建的思路和举措,重视总结提炼机关党建实践中的创新经验,不断上升为规律性认识,使其能够长久发挥作用。要处理好党建和业务的关系,坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。要处理好目标引领和问题导向的关系,既要以目标为着眼点,在统筹谋划、顶层设计上下功夫;又要以问题为着力点,在补短板、强弱项上持续用力。要处理好建章立制和落地见效的关系,制度制定很重要,制度执行更重要,要带头学习、遵守、执行党章党规,从基本制度严起、从日常规范抓起。要处理好继承和创新的关系,推进理念思路创新、方式手段创新、基层工作创新,创造性开展工作。

习近平总书记指出,加强和改进中央和国家机关党的建设,必须切实加强党的领导,牵住责任制这个“牛鼻子”。各部门党组(党委)要强化抓机关党建是本职、不抓机关党建是失职、抓不好机关党建是渎职的理念,坚持“书记抓、抓书记”,领导班子成员和各级领导干部要履行“一岗双责”,做到明责、履责、尽责。机关党委要聚焦主责主业,真正发挥职能作用。中央各有关部门要各负其责、密切配合,形成抓机关党建工作的合力。中央和国家机关工委要强化责任担当,履行好统一领导中央和国家机关党的工作的职责,指导督促各部门党组(党委)落实机关党建主体责任。要建设高素质专业化的党务干部队伍,把党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作的内行人、干部职工的贴心人。

二、全面领会把握省市委关于加强政治建设暨机关党建工作的总体部署要求

2019年11月25日,省委召开全省机关党的建设工作座谈会。省委车俊书记指出,机关党建是机关建设的根本保证。加强机关党建,有利于疏浚机关政治生态的“主源头”、筑牢人民民主政权的“主心骨”、打通制度优势转化为治理效能的“主动脉”。我们要进一步提高政治站位,充分认识机关党建的极端重要性,把机关党建放在全局中来思考、摆在重要位置来谋划,切实抓紧抓实抓好。车俊书记强调,加强和改进机关党建,要坚持学做相通,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,并把学习成果转化为加强党的政治建设具体举措上,推动“两个维护”落地见效,推动党中央的决策部署在

浙江一贯到底。要坚持首尾相顾,紧紧抓住领导干部这个关键少数和机关基层党支部这个“末梢神经”,严格落实领导干部双重组织生活和主题党日等各项制度,强化一切工作到支部的导向,把党员管住管好。要坚持点面相融,结合本部门的工作特点,找准自身专长和优势,找准能够切入中心工作、有力推进落实的抓手,推动党建工作和业务工作深度融合。要坚持严爱相济,把纪律和规矩挺在前面,从严教育、从严管理、从严监督,同时多一些关心关爱,帮助解决实际困难,让机关干部职工安身安心安业。要坚持奇正相生,牢固树立“最多跑一次”的理念,用足用好数字化条件下的新载体新办法,创造性开展“三服务”工作,推动理念思路创新、方式手段创新和基层工作创新。

今年6月30日,省委召开省管领导班子政治建设座谈会。车俊书记强调,省管领导班子是全省干部队伍的中坚力量,在政治上必须发挥典型示范、引领带动的重要作用。要始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务,老老实实学、认认真真悟、扎扎实实做,在学思践悟中汲取力量、紧跟追随。要始终把做到“两个维护”贯穿建设“重要窗口”全过程各方面,在坚决贯彻、忠诚执行中央决策部署的基础上,找准中央精神和本地实际的结合点,在对标对表中校准偏差、把准方向。要始终把政治能力作为领导干部首位能力,练就一双政治慧眼,善于从政治上认识和判断形势,在严峻斗争中见微知著、冲锋在前。要始终把夯实政治根基落实到为民服务上,自觉践行以人民为中心的发展思想,强化宗旨意识、服务意识,在砥砺初心中改进作风、深化

服务。要始终把净化政治生态作为本职工作,树立正确选人用人导向,树立进一步严肃党内政治生活的意识,树立领导班子和领导干部的良好形象,在坚守阵地中弘扬正气、彰显本色。车俊书记强调,领导班子政治建设是每个班子成员的共同责任,尤其“一把手”要扛起领导班子政治建设第一责任人责任,对照打造维护力、引领力、担当力、服务力、廉洁力“五强”领导班子目标,旗帜鲜明、态度坚决,加强谋划、做深做实,传导压力、形成态势,从严要求、作出表率,以强烈的政治责任和政治担当持续推动领导班子政治建设往深里走、往实里走。

今年6月29日,市委召开全市加强党的政治建设暨机关党的建设推进工作推进会。市委马晓晖书记强调,要始终把党的政治建设摆在首位,不断推动全面从严治党向纵深发展,在深入实施“一四六十”工作体系、加快推进高质量赶超发展过程中,紧紧抓住党的政治建设这个根本性建设,筑牢政治信仰“压舱石”,把准政治领导“方向盘”,淬炼政治能力“基本功”,提升政治生态“清朗度”,努力把各级党组织和党员干部队伍建设得更加坚强有力。要始终把机关党的建设抓在手上,为高质量赶超发展提供坚强保障,恪守忠诚提升“维护力”,聚焦大局提升“服务力”,夯实基础提升“组织力”,改革赋能提升“创新力”,奋力推动机关党建工作始终走在前、作表率,着力建设让党放心、让人民群众满意的模范机关。要始终把管党治党责任落在实处,奋力开创新时代湖州党的建设新局面,紧紧牵住党建工作责任制这个“牛鼻子”,以更高的政治站位、更强的政治担当进一步把各项工作抓实抓细抓到位,不断提

高党的政治建设和机关党建工作水平,为建设“重要窗口”的示范样本提供更加坚强的政治保障。

三、充分认识中央、省市委赋予新时代机关党建工作职责定位的重要意义和时代内涵

1. 充分认识新时代机关党建工作职责定位的重要意义

新时代机关党建工作职责定位,是党的建设历史经验的时代表达。在民主革命时期,1945年党的七大通过的党章首次对机关党的基层组织设置、主要任务作了较明确的规定。中华人民共和国成立后,1956年党的八大通过的党章赋予机关基层党组织对本机关党员监督的职责。改革开放以来,1982年党的十二大通过的党章首次明确规定机关党的基层组织的协助职能。2009年9月,党的十七届四中全会提出,要把服务中心、建设队伍贯穿机关党组织活动始终,发挥党组织在完成本部门各项任务中的协助和监督作用。2010年6月修订的《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》,首次以党内法规形式规定了机关党建的这一职责定位。进入新时代,习近平总书记在有关调研和批示中多次要求机关党建在服务中心、建设队伍中更好发挥作用。2019年中共中央印发的《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》和今年7月新修订的《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》都明确了机关党建“围绕中心、建设队伍、服务群众”的职责定位,为加强新时代机关党建提供了根本遵循。新时代机关党建工作职责定位,是完成时代赋予使命的战略

选择。从国际看,当今世界正处于百年未有之大变局。经济全球化深入发展,新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,全球治理体系深刻变革,传统安全与非传统安全问题复杂交织,人类面临的挑战层出不穷、风险日益增多。从国内看,中国特色社会主义进入新时代,我们党正带领人民决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会,开启全面建设社会主义现代化国家新征程,我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。但是也必须清醒认识到,新时代中国特色社会主义的社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化,对党和国家工作提出了新要求,今年的新冠肺炎疫情也给我们完成既定目标任务带来挑战,使机关党建面临新的考验。机关党员集中、执政骨干集中、权力责任集中,机关党建工作能否履职尽责,不仅事关新时代党的建设大局,更直接关系新时代我们党能否完成所肩负的执政使命。

2. 准确把握新时代机关党建工作职责定位的时代内涵

围绕中心就是要聚焦“机关党建工作抓什么”。强化“围绕中心抓党建”的意识,把党建工作放到党中央决策部署和党委政府中心工作的大局中去思考和谋划,紧扣学校事业改革发展的实际研究部署机关党的建设,有的放矢、围绕中心开展工作,解决党建与业务工作“两张皮”、党建工作虚化问题。建设队伍,就是要聚焦“机关党建工作靠谁抓”。按照“政治过硬、本领高强”的要求,着力建设一支信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高素质机关党员干部队伍。服务群众,就是要聚焦“机关党建工作为谁抓”。要根据机关党建以改造“人”来服

务“人”的特点,树立“以人为本、服务群众”的理念,加强党的群众路线教育,弘扬密切联系群众的优良作风,增强机关党员干部的宗旨意识和为民情怀,切实强化服务意识、提升服务能力、健全服务机制、提高服务水平,以服务群众统揽机关党建工作,用服务群众的实际成效评价和检验机关党建的成效。

四、以政治建设为统领,争做三个表率,建设模范机关

1. 认识要再提高,切实增强机关党建工作的政治自觉

认识的高度决定工作的力度。习近平总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上指出,深化全面从严治党、进行自我革命,必须从中央和国家机关严起、从机关党建抓起。省市市委也作出了具体的部署、提出了明确要求。大家一定要以更高的政治站位和政治自觉,深刻认识和把握加强机关党建工作的重要性和紧迫性,强化窗口意识、窗口标准、窗口担当,找准方位、谋划推进。一要充分发挥机关部门的示范引领作用、桥梁纽带作用,着力深化理论武装,着力夯实基层基础,着力推进正风肃纪,全面提高机关党的建设质量,推动机关党员干部在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上作表率,在始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致上作表率,在坚决贯彻落实党中央、省市市委、学校党委各项决策部署上作表率,带头推进二次党代会确定的“一三六六五”决策部署。二要从加强党员干部队伍的思想作风建设着手,把忠诚、干净、担当统一起来,不断激发党员干部干事创业的精气神,推动机关党员干部以“走

在前、作表率”的干劲和担当,认真履职尽责,立足岗位多做贡献,为高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育提供坚强保障。三要大力弘扬密切联系师生的优良作风,推动机关党员干部深入学院、深入师生,从基层实践找到解决问题的金钥匙,促进各项工作推陈出新、取得突破,不断提升师生的获得感、归属感,真正把学校建成师生共享的精神家园。

2. 重点要再聚焦,着力推动机关党建工作的提档升级

加强机关党建工作不是一蹴而就,是个循序渐进、步步深入的过程。我经常讲,任何工作的推进,抓住重点、突破难点是最有效的办法。一要把政治建设摆在首要位置。校部机关首先是政治机关,其次才是根据职责分工不同的业务机关。要督促全体机关党员干部增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,争做“三个表率”。二要用理论武装筑牢思想根基。我们党是用马克思主义武装起来的政党。机关党员干部必须要走在理论学习的前列,在学懂弄通做实上当好示范,不断强化对党的忠诚之心、对信念的笃定之力、对使命的担当之责。要自觉主动学,把学习抓在日常、融入经常;要及时跟进学,做到学习跟进、认识跟进、行动跟进;要联系实际学,杜绝坐而论道、纸上谈兵,努力学出坚定信仰、学出使命担当。三要以组织建设夯实基层基础。以提升组织力为重点,加强机关党支部标准化建设。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》,落实“三会一课”、组织生活会、党性分析、民主评议党员等制度,强化党组织的政治功能,推动机关党总支、各党支部全

面进步、全面过硬。四要以日常监督检查作风质效。机关党员干部的作风直接关系到党组织的形象,关系到党委行政在师生员工中的形象。加强机关党建工作,就是要让广大师生员工切身感受到机关工作作风的新变化新气象。习近平总书记在中央和国家机关党的建设工作会议上指出,党员“破法”,无不始于“破纪”。必须把纪律和规矩挺在前面,深化运用监督执纪“四种形态”特别是“第一种形态”,发现苗头性、倾向性问题及时批评提醒,把监督工作做在平时、抓在日常,做到抓早抓小、防微杜渐。要严格执行党内监督条例,发挥党委全面监督、机关党总支日常监督、机关党员民主监督和纪委专责监督作用,加强对校部机关党员干部全方面的管理监督,特别是对权力、资金、资源集中的重点部门和关键岗位的有效监督。

3. 方法要再创新,持续打开机关党建工作的有效通道

机关党建工作是系统建设、整体建设,涉及面很广。机关党总支、各党支部、校部机关各部门要更多运用求解性思维、创造性思维,努力提升机关党建的工作水平。一要坚持“统筹结合”。机关党建工作不是一项孤立的业务工作,而是保证机关党组织先进性和纯洁性的政治工作,必须要融入机关日常工作,形成同步共振、相互促进的工作格局。要把机关党建与业务工作联系起来,盯紧业务工作中存在的中梗阻、推绕拖,不作为、乱作为等问题,强化监督执纪问责,保障业务工作顺利推进;要把“清廉学校”建设同机关党建贯通起来,坚持严管和厚爱相结合、激励和约束相结合,加强对机关部门党员干部特别是中层干部的监督管理,使机关

党员干部明确行为规范,提高廉洁自律意识,在“清廉学校”建设中发挥好先锋模范作用。二要坚持“精准推进”。学校党委提出“五个起来”已经6年多了,而且还形成了省内有地位、国内有影响的品牌。但实事求是地说,少数机关党务干部不同程度存在着不知道机关党建怎么抓、抓什么,抓不住重点、找不准问题的现象,归根结底还是工作不具体、不深入。我们既要针对机关部门存在的共性问题找到“万能钥匙”,更要针对个性问题“一把钥匙开一把锁”。比如,针对责任虚化空转、落实不够到位等问题,要从责任落实、责任考核上寻求突破;针对协力协同、条块融合不够等问题,要从完善制度、理顺关系上研究对策;针对服务质效不显、机关效能不高等问题,要通过优化服务方式、推动质效评估予以破题。三要坚持“点面开花”。学校党委召开今天这个会议的目的之一,就是要做好“以点带面、由点及面、点面开花”这篇大文章。我们不能让任何一个机关部门、任何一名机关党员在机关党建工作中落后掉队,坚决破除“点上热闹、面上冷清”“好在点上、面上一般”的工作弊端,树好树牢鲜明的工作导向。四要坚持“刚性约束”。制度如果有规不依、落实不力,就容易成为摆设。当前少数机关部门好人主义、推诿扯皮等现象依然存在,执行制度不严,制度成了“橡皮筋”“稻草人”“纸老虎”,产生“破窗效应”,损害了制度的权威性、公信力。我们要进一步加大制度执行力度,强化对制度执行的监督,对制度执行不力、落实不好、问题突出的,要敢于亮黄牌、掏红牌,让机关党员干部看到制度的权威,让不执行制度的人承担应有后果。

不懈淬炼勇于担当的政治品格

——深入学习贯彻习近平总书记关于勇于担当系列重要论述

《人民日报》评论员

习近平总书记日前在吉林考察时指出：“要严格把好选人用人政治关、廉洁关、能力关，加强对敢担当、善作为干部的激励保护”。干部敢于担当作为，既是政治品格，也是从政本分。党的十八大以来，习近平总书记把忠诚干净担当作为好干部标准，强调“能否敢于负责、勇于担当，最能看出一个干部的党性和作风”。党员干部要深入理解把握习近平总书记关于勇于担当系列重要论述的重大意义和科学内涵，不懈淬炼勇于担当的政治品格，在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，贯彻落实新发展理念，打赢三大攻坚战，扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务中，勇于担当负责、积极主动作为，直面风险挑战、保持斗争精神，以坚韧不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻。

不断增强担当意识、强化担当精神、提升担当本领

当今世界正经历百年未有之大变局，中华民族伟大复兴正处于关键时期，前进道路上难免会遇到各种艰难险阻。党员干部要深刻理解习近平总书记关于勇于担当系列重要论述的重大理论和实践意义，不断增强担当意识、强化担当精神、提升担当本领。

对马克思主义实践观点的丰富发展。实践的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。马克思说过：“全部社会生活在本质上是实践的”。习近平总书记指出：“要做起而行之的行动者、不做坐而论道的清谈客，当攻坚克难的奋斗者、不当怕见风雨的泥菩萨”。负责任、有担当的实践，是能够推动事业发展、使人民群众不断增强获得感幸福感安全感的实践。如果离开了有担当的实践，在新时代的奋斗潮流中不担当、不作为，漂浮虚应、躲事怕事，就会辜负党的培养和重托，就不是党和人民需要的好干部。党员干部坚持实践第一的观点，必须有责任重于泰山的强烈意识，有不计个人名利的赤胆忠心，用知重负重、攻坚克难、勇于担当的实际行动，诠释对党的忠诚、对人民的赤诚、对事业的执着。

揭示我们党以伟大革命精神推动伟大社会革命的制胜机理。我们党从诞生之日起，就义无反顾地肩负起领导人民实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的历史重任，展现出无所畏惧的伟大革命精神、浴火重生的伟大创造精神、一往无前的伟大担当精神。99年来，一代又一代中国共产党人英勇奋斗、敢于担当，攻克了一个又一个看似不可攻克的难关，创造

了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，广大党员干部书写了伟大奋斗的历史新篇章。在如火如荼的历史进程中，革命先烈“砍头不要紧，只要主义真”等誓言，表达了无畏的担当精神。焦裕禄“不改变兰考的面貌，我决不开走这里”，廖俊波以“背着石头上山”自勉，黄大年“愿做一朵小小的浪花奔腾”等，都体现了共产党人勇于担当的崇高风范。在新冠肺炎疫情防控、防汛救灾的严峻关头，许多党员干部舍生忘死、冲在一线。习近平总书记关于勇于担当系列重要论述，要求党员干部在新的长征路上，永葆革命战争时期的那么一股劲、那么一股革命热情、那么一种拼命精神，勇于战胜各种艰难险阻、风险挑战，带领人民群众奋力夺取新时代中国特色社会主义新胜利。

实现新时代党的历史使命的强大精神动力。中国共产党人的担当精神铸就了辉煌过去，也昭示着光明的未来。当代中国正经历着我国历史上最为广泛深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的改革创新。站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，中国共产党正团结带领中国人民向第一个百年奋斗目标冲刺，中华民族千百年来全面小康的憧憬即将变为现实，我们还将乘势而上开辟全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。宏伟目标呼唤担当，新时代需要奋斗。习近平总书记强调，“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力”，强调

“我们党要团结带领人民有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，任何贪图享受、消极懈怠、回避矛盾的思想和行为都是错误的。”广大党员干部要贯彻落实党中央决策部署，撸起袖子加油干、风雨无阻向前进，切实把担当精神贯彻到统揽“四个伟大”的全过程，形成胼手胝足、勇于担当、不懈奋斗的生动局面。

把勇于担当落实到每一个岗位、每一件事上

担当是具体的，要落实到每一个岗位、每一件事上。习近平总书记从党和国家事业发展战略全局出发，深刻指出不担当不作为的现实表现和思想根源、严重危害，明确提出敢于担当作为的实践要求、检验标准。党员干部必须全面把握习近平总书记关于勇于担当系列重要论述的深刻内涵和精神实质，切实做到守土有责、守土担责、守土尽责，以责之所在、义之所在、担当有我的境界，在哪个岗位就把哪个岗位的事情干好，履行什么职责就把这个职责坚决完成好。

面对原则问题，必须旗帜鲜明。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求，关系党的前途命运，直接体现党员干部的担当精神。绝不允许党员干部在重大原则问题上立场摇摆、态度暧昧，绝不允许对违反政治纪律的言行不在意、不报告、不抵制、不斗争。每名党员干部都要切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、

政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，牢记“五个必须”、杜绝“七个有之”，不折不扣贯彻落实习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神和党中央决策部署，在重大原则问题上头脑清醒、明辨是非，旗帜鲜明宣示政治立场，坚决表明政治态度，寸步不让坚持真理，做党的政治原则的践行者、捍卫者，绝不能有任何动摇、任何迟疑、任何含糊。

面对歪风邪气，必须敢于斗争。习近平总书记强调：要“保持斗争精神，敢于直面风险挑战”。这有很强的现实针对性，要求党员干部大力弘扬担当精神，面对矛盾问题敢于迎难而上。党员干部要坚持原则、敢抓敢管，捍卫正道、弘扬正气。要增血性、强斗志，对歪风邪气理直气壮说“不”、毫不退让，决不能听之任之；辨方向、明是非，以“草摇叶响知鹿过”的敏锐，见微知著、看清本质，决不能闭目塞听；守阵地、敢较真，奔着问题去、迎着矛盾上，决不能躲避退缩，使矛盾问题积累发酵、积重难返。

面对急难险重任务，必须冲锋陷阵。习近平总书记指出：“关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来，才是真正的共产党人。”在决胜全面小康、决战脱贫攻坚、统筹推进疫情防控和经济社会发展、防汛救灾等急难险重任务面前，党员干部必须信念如磐、意志如铁、勇往直前。这既是现实担当，也是历史责任。要以战士的担当、战斗的姿态，在其位谋其政，在其职尽其责，把初心落在行动上、把使命担在肩膀上。在党和人民需要的时候争当先锋、敢

拼善战，扛得了重活、打得了硬仗、守得住阵地。敢于在条件艰苦、情况复杂、矛盾集中的地方破解难题，在火热的改革发展稳定第一线经受考验，在大风大浪中练出大智大勇，在奋斗奉献中实现人生价值，无愧使命担当、不负伟大梦想。

面对日常工作，必须永不懈怠。习近平总书记指出：“只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神，脚踏实地把每件平凡的事做好，一切平凡的人都可以获得不平凡的人生，一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。”实现中华民族伟大复兴的中国梦需要担当和奉献，这种担当和奉献体现在平凡岗位、日常工作中。把分内各项工作做到位，把勇于担当、守土尽责落实到每项工作、每个环节中，是对党员干部的基本要求。许多党员干部在平凡岗位上坚守奉献，一干就是几十年，干了一辈子也奉献了一辈子，深刻诠释了敢于担当的精神内核。无论身处何地、位居何职，党员干部都要有永不懈怠的劲头、永不言弃的韧劲、永不推诿的境界，勇于挑最重的担子，敢于啃最硬的骨头，善于接最烫手的山芋，不懈努力、久久为功，不陈空文、不弃微小，在平凡岗位上做出为党为民的不平凡业绩，书写愿担当、敢担当、善担当的人生华章。

党员干部必须不懈淬炼勇于担当的政治品格

党员干部能否做到勇于担当，取决于内心的信念和格局。担当是“形”，觉悟是“本”。战场上共产党人冒着枪林弹雨勇往直前、前仆后继，刑场上共产党人视死如

归、从容就义，抗击疫情、抗洪抢险共产党人挺身而出、顽强拼搏，靠的都是觉悟和担当。中国特色社会主义进入新时代，党员干部必须不懈淬炼勇于担当的政治品格。

以知行合一增强勇于担当的定力和能力。淬炼勇于担当的政治品格，首先要求我们加强理论武装，学习掌握科学思想武器。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，闪耀着强烈历史担当的熠熠光辉。根本固者，华实必茂；源流深者，光澜必章。党员干部带头学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，一定要坚持理论联系实际，掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，以知促行、以行求知，不断提高运用科学理论观察、分析、解决问题的能力，真正把学习成果转化内化为提升党性觉悟、思想境界的精神营养，转化内化为正确的世界观、人生观、价值观，转化内化为科学的思想方法和工作方法，转化内化为奋发有为的奋斗姿态和越是艰险越向前的斗争精神，练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事，为实现新时代党的历史使命不懈奋斗。

以赤胆忠心培育勇于担当的胆魄和格局。对党忠诚是纯粹的、无条件的，是具体的、实践的。面对是与非、正与邪、公与私、义与利的选择，最终检验的是对党和人民的忠诚。如果本职工作不能担当，危难时刻不愿冲锋，斗争面前不敢“亮剑”，那就根本谈不上忠诚于党和人民。无私才能无畏，无私才敢于担当。有的人不敢担当、不愿作为，不敢负责、不愿负责，

不敢斗争、不愿斗争，根子上还是私心杂念在作祟。党员干部要对个人的名誉、地位、利益想得透、看得淡、放得下，在大是大非考验中、在与不正之风斗争中、在处理解决各种复杂矛盾和棘手问题中敢于担当、勇于担责，始终坚持党的原则第一、党的事业第一、人民利益第一。

以组织推动形成勇于担当的导向和环境。严管人、选好人、用对人，是对勇于担当最有效、最直接的激励。把敢担当、善作为的干部及时发现出来、选用起来，勇于担当就会蔚然成风。要坚持从对党忠诚的高度看待干部是否担当作为，坚持事业为上、依事识人、以事择人，深入考察干部在政治原则问题上的立场、在遇到急难险重任务时的表现、在各种斗争面前的作为。加强对敢担当、善作为干部的激励保护，对关键时刻敢担事、干成事的干部大力褒奖、大胆使用，对不担当不作为、失职渎职的严肃问责，对紧要关头推、躲、逃的干部严肃处理，切实为勇于负责的干部负责、为勇于担当的干部担当、为敢抓敢管的干部撑腰。加强干部思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，使广大干部的政治素养、理论水平、专业能力、实践本领、担当精神适应时代发展步伐。榜样是看得见的哲理，典型本身就是一种政治力量。要重视发挥先进典型的示范带动作用，形成强化政治担当、历史担当、责任担当的浓厚氛围。

原文出处：《人民日报》2020年07月28日

在学懂弄通做实上下真功夫

曾 峻

《习近平谈治国理政》第三卷集中反映了党的十九大以来马克思主义中国化的最新成果，是新时代中国共产党人坚持和发展中国特色社会主义的理论结晶，是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的权威著作。学习《习近平谈治国理政》第三卷，要进一步贯彻落实学懂、弄通、做实的要求，在武装头脑、指导实践、推动工作方面取得新成效。

学懂：既知其然，又知其所以然

学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不仅要学好，而且要学懂。学懂，一个很重要的标准就是做到知其然，更要知其所以然。不仅要全面、准确掌握这一思想包含的基本概念、基本命题和基本论断，而且要充分理解这些概念、命题和论断之间的内在逻辑，以及提出这些概念、命题和论断的深刻背景。

《习近平谈治国理政》第三卷开篇收录的是党的十九大报告，处于统领全书地位。在19个专题中，前4个专题“谱写新时代中国特色社会主义新篇章”“坚持和加强党的全面领导”“完善和发展我国国家制度和治理体系”“坚持以人民为中心”，分别回答了主题主线、领导力量、制度保障、价值取向等问题，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本要求。居于中间部分的14个主题，在标题凝练和内容选择上突

出各个领域工作的政治性、时代性和创新性。第19个专题“不忘初心、牢记使命，把党的自我革命推向深入”，进一步揭示“打铁必须自身硬”的道理，揭示党的自我革命与初心使命的内在联系。

一个报告、19个专题浑然一体，生动记录党的十九大以来的伟大实践，全面展示党的理论创新的伟大成果。只有系统学习《习近平谈治国理政》第三卷，并把第三卷与第一、二卷联系起来学，才能科学把握习近平新时代中国特色社会主义思想的完整体系和原创性贡献，为理解具体论述和政策导向打下坚实基础。

生活之树常青。一种理论的产生，源泉只能是丰富生动的现实生活，动力只能是解决社会矛盾和问题的现实要求。习近平新时代中国特色社会主义思想的形成和发展具有深刻的历史、时代和实践背景。学懂习近平新时代中国特色社会主义思想，必须要有强烈的历史意识、时代意识和实践意识。

历史意识，就是要经常回到历史的“原点”，不断唤起初心，确保党的初心不改、本色不变；就是经常回看走过的路，不断总结经验，确保今后走得更稳、走得更远；就是要把过去、现在、未来连接起来，善于在新的历史起点上推进历史进步、书写新的历史传奇。时代意识，就是要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，以此

作为谋划各项工作的基本出发点。习近平新时代中国特色社会主义思想是引领民族复兴大业的行动指南，是应对世界百年未有之大变局的中国方案。实践意识，就是要立足正在做的事情，在不断满足人民对美好生活向往的过程中推动理论创新、制度创新、实践创新，始终走在时代前列、引领时代发展。

弄通：既学全学准，又融会贯通

学习是一个循序渐进、逐步深入的过程。第一步解决“是什么”的问题，着眼点是基本观点。第二步解决“怎么样”的问题，着眼点是方式方法。第三步解决“为什么”的问题，着眼点是掌握精神品质，即理论本身和创立者所展现的品格。观点、方法、精神是学习的三部曲，也是学习精进的三个层次。学习《习近平谈治国理政》第三卷，要进一步解决“学懂”的问题，也要进一步解决“弄通”的问题，既全面掌握其中的重要观点，也系统把握其中的科学方法，更深刻领会其中的精神品质，领略理论的魅力和真理的力量。

方法是到达彼岸的“舟”和“桥”。在习近平总书记的重要论述中有大量关于方法的内容，在习近平总书记带领人民进行“四个伟大”的实践中也包含着丰富的方法。这些方法，有较为具体的工作方法，也有更具普遍性的思想方法和思维方式。

按照工作流程涉及的主要环节划分，工作方法包括坚持问题导向、坚持走群众路线、认真开展调查研究、狠抓落实等内容。习近平新时代中国特色社会主义思想是为解决党和国家发展面临的突出矛盾和问题提出来的，更是基于我国社会主要矛盾变化提出

来的。习近平总书记特别重视在动态中把握问题。比如，在“四风”问题得到初步解决后，把关注重点聚焦到形式主义、官僚主义及其新的表现形式，要求各级党委“既解决老问题，也察觉新问题；既解决显性问题，也解决隐性问题；既解决表层次问题，也解决深层次问题”。而及时发现问题、解决问题必须坚持群众路线。习近平总书记的一系列重要论述鲜明表达了中国共产党人的政治立场，也揭示了密切联系群众、服务群众、造福人民的基本途径。

增强战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，是习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义思想方法的新贡献。《习近平谈治国理政》第三卷对这些方法有集中论述，也有专门论述。2019年1月，习近平总书记在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上指出，面对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务，我们必须始终保持高度警惕，既要高度警惕“黑天鹅”事件，也要防范“灰犀牛”事件；既要有防范风险的先手，也要有应对和化解风险挑战的高招；既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。正是有这种忧患意识和底线思维，中国在应对中美经贸摩擦、新冠肺炎疫情等各种风险和挑战中牢牢掌握了制胜主动权。

习近平新时代中国特色社会主义思想充满着对马克思主义的坚定信仰，充满着对社会主义和共产主义的坚定信念，展现了当代中国共产党人的政治品格、价值追

求、精神风范。洋溢在《习近平谈治国理政》第三卷92篇著述字里行间的是对马克思主义的坚定信仰，是对社会主义和共产主义的坚定信念，是对中国人民、中华民族的深沉热爱和真挚情怀，是对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的高度自觉自信，是对历史使命、时代重任的无畏担当。所有这些都源于一点：为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的使命感、责任感。习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的精神、价值、品质，是每个党员、干部在新时代干事创业必需的宝贵资源。理论武装头脑，理论也塑造价值、滋养心灵、涵养人格。

做实：既见诸行动，又取得实效

学习的最终目的在于运用，理论联系实际是马克思主义学风的第一要义。“知者行之始，行者知之成”。运用理论，方能深入理解理论；改造世界，方显理论的伟力。学习《习近平谈治国理政》第三卷，既见诸行动，又取得实效，关键是要做到把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，在攻坚克难中体现担当作为，在出色业绩中展现党性素养。

在党的政治建设上取得实效。讲政治是具体的，“两个维护”要体现在坚决贯彻党中央决策部署的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，体现在党员、干部的日常言行上。对党忠诚，必须体现到对党的信仰的忠诚上，体现到对党组织的忠诚上，体现到对党的理论和路线方针政策的忠诚上。要按照习近平总书记和党中央的要求，制定党的政治建设和干部政治能力评价办法，以政治建设统领党的建

设各项工作和各地区各单位的业务工作，从各级组织和领导干部的实际表现衡量政治建设是否落到实处。

在推进高质量发展上取得实效。一些人认为，高质量只是对经济工作的要求，自己所从事工作不属于这个范围，因而也就没有高质量发展的任务。在一些人那里，“创新”被仅仅理解为科技创新，有意无意淡化了其他各个方面的创新。落实高质量发展要求和新发展理念，首先要破除这些认识误区。此外，还要完善评价指标体系、政策体系和制度体系，切实改变简单以数量论英雄的做法，扭转错误的政绩观。尤其是在面临干扰的时候，更要保持战略定力，奋发图强、埋头苦干，为全面建设社会主义现代化强国积蓄力量。

在干部队伍建设上取得实效。完成党在新时代的历史使命，必须全面提高干部素质，培养造就一大批忠诚干净担当的高素质干部队伍。党的十九大提出，我们党既要政治过硬，也要本领高强。习近平总书记提出发扬斗争精神、提高斗争本领的要求，希望广大干部特别是年轻干部要做到信念坚、政治强、本领高、作风硬。在党的十九届四中全会上，习近平总书记进一步把提高治理能力纳入新时代干部队伍建设的视野。建设高素质干部队伍，广大干部要自觉对标，加强政治历练和实践锻炼；各级组织部门要切实贯彻新时代党的组织路线，选好用好干部，发挥示范引领作用。

（作者系中共上海市委党校副校长、教授，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心副主任兼秘书长）

原文出处：《光明日报》2020年08月05日

马克思主义中国化时代化大众化的光辉著作

曲青山

《习近平谈治国理政》第三卷出版发行，是党和国家政治生活中的一件大事，是党的思想建设上的一件大事。中央党史和文献研究院能够参加这部重要著作的编辑工作，感到十分光荣。

《习近平谈治国理政》第三卷与先前出版的第一卷、第二卷一道，形成了一个系列，对于全面反映习近平新时代中国特色社会主义思想，帮助国内外读者系统了解掌握这一重要思想的精神实质和丰富内涵，具有重大而深远的意义。认真学习这部著作，有三点体会。

第一，这部著作集中体现了马克思主义中国化的最新理论成果，是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威读本。坚持一切从实际出发，不断推进实践基础上的理论创新，是中国共产党最重要的理论品格。正是由于坚持指导思想的与时俱进，我们党的事业才能够始终保持朝气蓬勃的生命力和创造力。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，这种与时俱进的理论品格十分鲜明。《习近平谈治国理政》第三卷以党的十九大报告为开卷篇，分19个专题，收入从党的十九大到今年1月期间，习近平总书记的报告、讲话、谈话等重要文献92篇。这部著作既全面体现了习近平新时代中国特色社会主义思想“八个明确”“十四个坚持”的核心内

容，更提出了许多具有原创性、时代性、指导性的重大思想观点，集中反映了党的十九大以来以习近平同志为核心的党中央治国理政的最新理论成果，进一步丰富和发展了习近平新时代中国特色社会主义思想。比如，本书第三个专题“完善和发展我国国家制度和治理体系”所收入的三篇重要文献，深刻回答了在我国国家制度和治理体系上应该坚持和巩固什么、完善和发展什么这个重大政治问题，将我们党对于坚持和完善中国特色社会主义制度的认识推向新的高度，这是我们学习贯彻落实党的十九届四中全会精神、坚持和完善中国特色社会主义制度所必读必学的权威文献。

第二，这部著作生动记录了党的十九大以来党和国家各项事业新的重大进展，是认识和理解“中国之治”的“思想之门”。新中国成立70多年来，我们党领导人民创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，创造了举世瞩目的“中国之治”。党的十九大以来，面对当今世界百年未有之大变局，面对错综复杂的国内外风险挑战，习近平总书记高瞻远瞩、统揽全局、运筹帷幄、指挥若定，作出一系列重大科学判断，提出一系列重大战略策略，推动一系列重大工作，领导全党全国各族人民在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、推进新时代中国特色社会主

义发展上取得新的重大成就，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案，开辟了“中国之治”的新气象、新境界。通读这部著作，中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，“中国之治”的“密码”是什么，答案就在其中。用一句话来概括，其根本原因就在于我们党始终坚守了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。《习近平谈治国理政》系列著作出版以来，迅速受到国内外各界读者的广泛关注和普遍欢迎，成为当今世界最具影响力的领导人著作之一，就在于它为国际社会读懂中国的发展成就、发展动因、发展前景打开了一扇“思想之门”。第三卷的出版发行，为世界正确认识“中国之治”提供了可靠的思想依据。

第三，这部著作通篇贯穿着马克思主义的立场观点方法，是用党的创新理论武装全党、教育人民、指导工作的强大思想武器。理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。加强理论武装，基础在于读原著学原文悟原理，关键在于掌握蕴含其中的马克思主义立场观点方法。习近平总书记作为习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者，其著作是这一思想最基本、最重要、最权威的载体。只有读通原著、学懂原文，才能悟透原理。学习马克思列宁主义，就不能不学习马克思、恩格斯、列宁的著作；学习毛泽东思想，就离不开毛泽东同志的著作。同样的道理，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，首先必须在精读习近平总书记著作上下大功夫。《习近平谈治国理政》第

三卷，涵盖了习近平总书记在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各领域各方面的重要思想，通篇贯穿着马克思主义的世界观方法论。只有坚持全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，持之以恒，久久为功，才能深刻领会其思想精髓、核心要义，深入掌握这一指导我们工作实践的强大思想武器。比如，习近平总书记在《胸怀两个大局，做好自己的事情》一篇中强调：“领导干部要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，这是我们谋划工作的基本出发点。”比如，这部著作的第八专题，以“增强忧患意识，防范化解风险挑战”为题，集中反映了习近平总书记对底线思维的娴熟运用和深刻思考。这些马克思主义的重要思想方法和工作方法，为我们认识和把握当前波谲云诡的国际形势，防范和化解各种风险挑战，在危机中育新机，于变局中开新局，提供了科学的行动指南。

（作者系中央党史和文献研究院院长）

原文出处：《人民日报》2020年07月30日

保障高等教育内涵式发展 大力加强高校基层党建工作

吴国生

党的基层组织是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。党的十八大以来，习近平总书记高度重视基层党建工作，强调把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，是坚持和加强党的领导的重要阵地。高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础，是教育、管理、监督、服务师生党员的基本单位，担负着把党的路线方针政策落实到高校基层的重要职责。加强和改善党对高校的领导，实现高等教育内涵式发展，必须加强高校基层党建工作。

在坚持社会主义办学方向中立德树人。习近平总书记指出：“教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。”新时代，以习近平同志为核心的党中央作出优先发展教育事业、加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展的战略部署，为新时代高校发展指明了方向。高校基层党组织要紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持社会主义办学方向，充分发挥“火车头”作用，适应高校发展趋势，遵循高校发展规律，保证党的路线方针政策在高校的贯彻执行。要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，善

于根据本学校、本学院、本支部的实际抓好各项工作，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。高校的立身之本在于立德树人。坚持社会主义办学方向，目的是完成立德树人这一根本任务。高校基层党建工作要充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，通过教师、学生两个主体，全员、全程、全方位育人体制机制，“三会一课”制度等，保障高校社会主义办学方向，完成好立德树人的根本任务。

在抓好“基本功”中促进“主业务”。习近平总书记指出：“各级各类学校党组织要把党建工作作为办学治校的重要工作，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。”高校基层党组织兼具“基层党组织”和“高校”双重特点，既要练好贯彻落实党的路线方针政策、团结动员广大师生、做好思想政治工作等“基本功”，又要抓好人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作等“主业务”。高校基层党建工作要把练好“基本功”与抓好“主业务”有机统一起来，以练好“基本功”促进“主业务”，以抓好“主业务”检验“基本功”，使基层党组织有效发挥政治功能、组织功能、服务功能，成为师生最贴心、最信赖的组织依靠。通过加强基层党建工作，

（下转第41页）

研读经典著作 推进马克思主义理论教育

李晓光

《习近平谈治国理政》第三卷强调：“共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。”马克思主义是中国共产党和中国特色社会主义事业的理论基础和指导思想。要完整准确地理解、传播马克思主义，研读马克思主义经典著作（以下简称“经典著作”）是必做功课。习近平总书记曾多次强调加强经典著作学习研究的重要性：“只有认真学习马克思主义经典著作，系统掌握马克思主义基本原理，才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系，才能创造性地运用马克思主义立场观点方法去分析和解决我们面临的实际问题，不断把中国特色社会主义事业推向前进。”“学习马克思主义经典著作，有利于从源头上完整准确地理解马克思主义，系统掌握马克思主义科学真理，也有利于深化对中国特色社会主义理论体系的理解和运用。”

传道者自己首先要明道、信道。作为一名马克思主义理论教育工作者，让自己先受教育的重要途径，就是认真研读经典著作。通过精读经典著作来坚定马克思主义理论教育的人民立场，完整准确把握马克思主义理论基本观点，深刻领悟马克思主义理论教育方法，提高马克思主义理论教育工作者的整体素养，从而推进马克思

主义理论教育。

研读经典著作，坚定马克思主义理论教育的人民立场

马克思主义理论为人们认识世界提供了基本立场。这一基本立场就是人民的立场，即以人民为中心、一切为了人民、一切依靠人民。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话中指出，“马克思主义是人民的理论，第一次创立了人民实现自身解放的思想体系”“马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路”“学习马克思，就要学习和实践马克思主义关于坚守人民立场的思想。人民性是马克思主义最鲜明的品格”。人民的立场是共产党人观察问题、分析和解决问题的根本立足点和出发点，也是进行马克思主义理论教育的根本立足点，是马克思主义理论教育的方向性与原则性问题。

中国共产党是无产阶级政党，无产阶级政党是代表人民利益的政党。在无产阶级政党的第一个纲领性文献《共产党宣言》中就已明确指出：“共产党人始终代表整个运动的利益。”“他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。”唯物史观认为人民群众是历史的创造者，要求无产阶级政党在实际工作中坚持马克思主义群众观点、贯彻群众路线。习近平总书记

多次重申唯物史观这一基本原理：“人民是历史的创造者，群众是真正的英雄。人民群众是我们力量的源泉。”“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。”

中国特色社会主义理论体系“始终把人民立场作为根本立场，把为人民谋幸福作为根本使命，坚持全心全意为人民服务的根本宗旨”，是马克思主义在当代的发展。习近平总书记强调：“以百姓心为心，与人民同呼吸、共命运、心连心，是党的初心，也是党的恒心。”人民是最高价值主体，人民立场是中国共产党的根本政治立场。进行马克思主义理论教育，必须坚定不移地站在人民的立场上，服务于人民群众的根本利益。

研读经典著作，完整准确把握马克思主义理论基本观点

马克思主义理论是由一系列相互联系着的基本原理构成的完整而严密的科学体系，整体性是马克思主义作为科学体系的一个重要而基本的特征。只有通过经典著作的研读，才能够更加全面、准确地把握马克思主义基本原理，才能真正领悟马克思主义理论的深刻内涵与意蕴。因为马克思主义基本原理就是后人在不断地梳理经典著作的基础上，对其中所蕴含的基本理论进行研究、解析，进一步整理、挖掘，最后以逻辑化、体系化的内容表述出来的成果。恩格斯在告诉青年如何学习《资本论》时就曾指出：“对于那些希望真正理解它的人来说，最重要的却正好是原著本身。”1945年，毛泽东同志在党的七

大上要求干部读《共产党宣言》《社会主义从空想到科学的发展》《社会民主党在民主革命中的两种策略》《共产主义运动中的“左派”幼稚病》和《联共（布）党史简明教程》五本马列著作，强调要真正掌握经典著作的精神实质，必须反复地、不厌其烦地研读。他说：“可以把这五本书装在干粮袋里，打完仗后，就读它一遍或者看它一两句……七看八看就看出味道来了。一年看不通看两年，如果两年看一遍，十年就可以看五遍，每看一遍在后面记上日子，某年某月某日看的。”

马克思主义经典作家们反复强调研读经典著作的重要性，正是强调只有通过经典著作的不断学习与研究，才能完整准确把握马克思主义理论的基本观点和精神实质。马克思主义的基本观点和原理都是源自经典著作解读基础上的进一步概括。比如，作为马克思的两个伟大发现之一的唯物史观基本观点的最初集中论述体现在马克思、恩格斯合著的《德意志意识形态》中，继而由马克思在1859年《〈政治经济学批判〉序言》中作了凝练的表述，而后恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》里明确了“历史唯物主义”“唯物主义历史观”的概念及其内涵。全面、准确地揭示在资本主义社会资本家对于工人阶级剥削实质的剩余价值学说在经典著作《资本论》中得以集中阐释。正如马克思所说，《资本论》的主要内容就是研究“资本主义生产方式以及和它相适应的生产关系和交换关系”“最终目的就是揭示现代社会的经济运动规律”。马克思主义其他一些重要思想的概括遵循同样的

路径，如关于实践观点的提炼以马克思的《关于费尔巴哈的提纲》为主要蓝本；马克思主义国家观在恩格斯的《家庭、私有制和国家的起源》一文中作了较全面的表述，后来又由列宁在其《国家与革命》中予以进一步丰富、发展，等等。

总之，马克思主义理论揭示了从自然界到人类社会、人类思维的一般规律，是对马克思主义立场观点方法的集中概括和总结，而这些概括和总结正是基于对经典著作的解读与挖掘。只有深入研读经典著作，才能全面把握马克思主义理论基本观点。

研读经典著作，深刻领悟马克思主义理论教育方法

马克思主义的基本观点、基本原理不仅仅是马克思主义的一般世界观，也是进行马克思主义理论教育要把握的重要方法。研读经典著作，有助于深刻领悟马克思主义理论教育方法。正如习近平总书记所指出的：“阅读经典著作，本身就是增长知识、开阔眼界、增加思想深度和训练思维方式的过程，就是培养高瞻远瞩的战略洞察力和脚踏实地的工作作风的过程。”

经典著作是无产阶级革命导师们在长期的革命和建设实践过程中，不断总结国际共产主义运动的丰富经验并进行高度理论升华的结果。通过经典著作的学习，不仅能够完整准确地把握马克思主义基本原理，掌握革命导师们分析问题、解决问题的立场、观点和方法，而且能够认识到列宁、毛泽东等无产阶级革命家是怎样把马克思主义基本原理和本国革命与建设实际

结合起来，创造性地运用和发展马克思主义理论的。

马克思主义经典作家们理论联系实际地运用和发展马克思主义理论的方法，正是马克思主义理论教育方法的核心要旨。习近平总书记强调，“要学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，坚持从客观实际出发制定政策、推动工作”。世界统一于物质原理的根本要求和具体体现就是一切从实际出发，实事求是。中国共产党坚持实事求是的优良传统，把一切从实际出发、实事求是作为制定路线、方针、政策的基础，这是我们必须牢牢记住的工作方法。

研读经典著作，提高马克思主义理论教育工作者的整体素养

马克思主义理论研究者和教育工作者是马克思主义理论教育的具体实践者；推进马克思主义理论教育，要靠马克思主义理论教育工作者整体素养的提高来实现。邓小平同志指出：“要教育人民，必须自己先受教育。要给人民以营养，必须自己先吸收营养。”马克思主义理论素养的提高需要马克思主义理论教育工作者研读经典著作，从中不断汲取理论滋养、领悟教育方法。正是在反复的研读中，马克思主义理论教育工作者的理论素养得以增强，思想境界和道德情操得以升华。而只有“原原本本学，熟读精思、学深悟透，熟练掌握马克思主义立场、观点、方法”，才能“不断提高马克思主义理论素养”。

马克思主义理论教育是社会主义教育的重要特征，是维护马克思主义意识形态

主导地位、理论与实践紧密结合的研究与教育。新中国成立后，中国共产党始终注重对党员干部和青年学生进行马克思主义理论教育，通过多种方式和途径开展，如设立“马克思主义理论”一级学科，进行大中小学思政课一体化建设等。在实施马克思主义理论教育的过程中，只有具备较高马克思主义理论素养的教育工作者才能够全面客观地把握马克思主义理论产生的时代背景与思想理论来源，能够联系马克思主义理论发展的历程与基本要义深入解读作为有机整体的马克思主义，从而正面教育、引导群众，消除其面对现实问题产生的困惑，帮助其提高思想认识水平，进

而学习用马克思主义的立场、观点、方法武装头脑，抵制各种错误社会思潮的冲击，坚定走中国特色社会主义道路。

综上，只有认真研读经典著作，做到《习近平谈治国理政》第三卷所强调的“深入学、持久学、刻苦学，带着问题学、联系实际学，更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量”，才能坚定立场、把握观点、领悟方法、提高素养，从而有效推进马克思主义理论教育。

（作者系北京科技大学马克思主义学院教授）

原文出处：《光明日报》2020年08月10日

（上接第40页）

统一思想、凝聚共识，为实现高等教育内涵式发展、办好人民满意的教育提供坚强的政治保证、思想保证、组织保证。

在建强组织体系中提升组织力。习近平总书记指出：“严密的组织体系，是马克思主义政党的优势所在、力量所在。”党的力量来自组织，党的全面领导、党的全部工作要靠党的严密组织体系去实现。加强高校基层党建工作，要以组织体系建设为重点，在符合条件的行政、教学、科研单位单独设置党支部，建立横向到边、纵向到底的基层党组织体系，切实优化基

层党组织设置，扩大组织覆盖，最大限度地吧师生组织起来。基层党组织要扎实开展党员发展、党员培训、党籍管理、党费收缴、党员激励关怀帮扶等工作，切实履行好基层党组织组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生的职责。建立师生有困难找支部、有问题找党员的机制，完善基层党组织联系和服务师生制度，使广大师生在思想上认同组织、政治上依靠组织、工作上服从组织、感情上信赖组织，不断增强基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力。

（作者系兰州大学党委常务副书记）
原文出处：《人民日报》2020年08月13日

高职院校“双高计划”建设问题与路径选择

丁金昌

党的十九大的胜利召开标志着我国进入了中国特色社会主义新时代。新时代最显著的特征就是我国将有大发展、大调整和大变革,实现经济社会高质量发展。高职教育如何把握新机遇,探索需求导向、服务发展、促进就业,全面加强内涵建设,是摆在高职界的新课题。2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》后,被誉为高职界“双一流”的“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(以下简称“双高计划”)正式启动。职业教育改革已进入攻坚克难阶段,必须深入分析职业教育发展的深层次问题,以标准化建设为引领,以提质培优、增值赋能为主线,用改革的办法推动职业教育全面振兴。推进“双高计划”建设,目的在于实现新时代高职教育高质量发展,打造一批引领发展的高水平高职院校和高水平专业群,形成与国家重大发展战略同频共振,与区域产业结构调整和社会经济发展相适应的新格局。

一、“双高计划”建设中存在的主要问题

随着“双高计划”的启动,从遴选公示的高职院校建设方案和任务书材料,以及当前实施过程中,不难发现许多高职院校有点迷惘,存在着对“双高计划”的认识偏差、职业教育类型特色体现不明显、高职教育的高等属性被忽视等问题。

(一) 对高职教育“双高计划”的认识

存在偏差

“双高计划”与国家示范校、骨干校建设项目有显著的区别。国家示范校、骨干校建设项目的共同特点是选择几个重点专业作为建设载体,加上学校个别自选子项目,作为整个项目的建设内容,对高职院校整体来说,仅仅是几个“点”上的建设。而“双高计划”包括“一加强、四打造、五提升”等10方面的建设任务,旨在全面推进高职院校内涵建设,是“面”上的建设项目,也就是说“双高计划”标志着高职教育进入了从“点”到“面”,全面推进内涵建设的新阶段。而许多高职院校仍然受到“点”建设思维的影响,没有从全面提升内涵建设,实现高职教育高质量发展的“高度”去设计建设方案。同时,这些院校普遍缺乏“研”的意识,走的还是“产学研”结合的老路,而非“产学研”结合之路。对体制机制创新的探索,仍然停留在计划经济思维下校企合作构架的构建上,没有根据市场运行机制,以利益为基础,寻找“共赢点”。

(二) 职业教育类型特色体现不明显

职业教育的类型特色体现在自身的教育理念、办学模式、专业定位、课程体系、课堂模式、评价方式等方面,但在“双高计划”建设方案中体现得明显不足。职业教育更应该给学生提供接受多种形式教育的机会,提供条条大道通罗马的发展之路,而现

状是忽视了学生多样化发展的需求,人才培养目标与规格单一,课程体系缺乏选择性,几乎用同一把尺子来对待所有学生。“千校一面”现象严重,行业性的高职院校与区域性的高职院校,同一专业的人才培养目标、课程体系、教学内容、教学方法与手段等也都差异甚微,缺乏各自的特色,这样培养出来的毕业生也就很难适应不同行业、不同地域、不同用人单位的多元需求。

(三) 高职教育的高等属性被忽视

高职教育作为一种类型教育得以确立,但出现了另一种倾向,表现为恐“高”症,最好不提专业教育,尽量削减理论基础课程,只注重对岗位“硬”技能的培养,而忽视了对学生专业知识、组织能力、协调能力、团队合作精神、人际交往能力和面对挫折的承受能力等“软”技能及可持续发展能力的培养,人才培养带有“工具化”倾向。只重视育人功能,而忽视技术开发和社会服务功能,表现在“双高计划”建设方案中对这方面要求不高。

二、“双高计划”进入提“质”新阶段

习近平总书记在全国教育大会上进一步指明了新时代我国教育事业前进的方向,指出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。总书记的重要讲话,为我们做好职业教育提供了重要遵循、重要依据,

我们要应势而谋,提高站位,奋力办好新时代高职教育,谱写好高职教育发展新篇章。具体来说,一要系统推进立德树人,在坚定理想信念、加强品德修养、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,坚持服务发展、促进就业的办学方向;二要突出前瞻性,根据区域产业新发展的要求,深化专业(群)内涵建设,推动高职教育教学改革再深化、再突破、再出新,建设一批高水平高职学校和专业(群);三要突出开放性,以国际的标准来推动我国高职教育,坚持将中国特色和国际标准有机结合,把先进国家职业教育发展经验与解决我国现实问题紧密相连,集中力量建设一批具有国际影响力的高职院校,大力提升高职教育的国际话语权,提升国际竞争力,尤其在服务国家“一带一路”倡议中彰显我国职业教育的发展自信,为构建人类命运共同体贡献“中国职业教育方案”。

“双高计划”建设启动,标志着我国高职教育由项目建设进入到院校建设这一新阶段,要求高职院校积极探索需求导向的办学模式,深化产教融合,实现“双高计划”建设目标。即高职院校办学要坚持需求导向,服务区域产业转型发展,要开放共享办学,走好产教融合之路。“双高计划”建设的落脚点是提高人才培养质量。因此,高职教育的发展不再是“量”的扩张和个别项目的建设阶段,已进入提升“质”的新阶段。新阶段高职教育的发展,主题是全面深化内涵建设、实现高质量发展,载体是高水平的高职院校和专业群建设,通过高水平院校的推广,舞动高职教育高质量发展的龙头,引领带动高职教育

高水平建设、高质量发展，培养千万计高素质技术技能人才，成为支撑区域经济转型升级和服务国家战略的重要力量。推进新阶段高职教育高质量发展，必须要密切联系行业企业，直接服务实体经济发展，这是高职教育的鲜明特色，也是高职教育发展的强大动力，高职教育要适应经济社会高质量发展，必须提质升级。具体来说，一是要更加重视中高端技术技能人才的培养，加大技术教育在人才培养中的比重；二是要把更多的资源配置和工作重心转移到内涵建设上来，大力促进高职教育内涵式发展，着力提升人才培养质量；三是要加大技术研发力度，聚焦提升社会贡献度，实现大量的技术创新成果转化为现实生产力。

三、“双高计划”建设的重点与路径选择

“双高计划”建设要求高职院校深化体制机制综合改革，优化专业结构，全面加强优势特色专业（群）建设，加快教育信息化（数字化）步伐，拓展国际化办学，提高综合办学实力，提高社会服务贡献度，提升党建与校园文化建设水平。建设的成效体现在：服务行业（区域）水平高、开放办学水平高、教学改革与创新水平高、办学综合水平高、党建与校园文化建设水平高，等等。重点建设内容可以概况为“一主线、两高地、三平台”。

1. 坚持“产教融合”为主线，勇当高职类型教育改革探索者

“双高计划”中明确提出：“创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职院校服务产业转

型升级的能力，推动高职院校和行业企业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系，增强产业核心竞争力提供有力支撑。”如何破解深化产教融合的难题？一方面要尊重教育规律，另一方面要尊重产业发展规律，推进教育与产业互动发展。要充分利用市场主导机制，发挥市场配置资源决定性作用，强调开放共享办学。既要主动出击，开放办学；又要发挥自身优势、发挥好政府统筹推动作用，提升服务社会能力，找到校企“共赢”点，与企业开展广泛合作。

（1）遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，共建“互融共生”校企命运共同体。充分发挥校企各自优势，利用市场运行机制，通过共建高水平产教融合实践教学基地，共育高质量人才；通过共建产教融合创新平台，开展智能制造、大数据、人工智能等新技术应用开发，实现互利共赢。例如，浙江机电职业技术学院建立了政行企校“四方联动”运行机制，构建了“315”多层次合作企业网络，即30家企业学院型合作企业（平均每个专业一家），100家紧密合作型企业，500家动态遴选型企业组成的合作企业群。依托机电行业优势，不断深化产教融合，校企“双主体”开展“海康威视”“大华科技”“西奥电梯”等现代学徒制人才培养，实现校企合作“双主体”育人。

（2）专业建设对接产业发展，校企合力协同育人。成立专业发展指导委员会，共同制定专业发展规划、提出专业设置建议等，实现专业建设与产业发展对接，校企协同培养社会急需的专业人才。例如，浙江机电职业技术学院聚焦“智能制造”中产品数字化

设计、智能化控制、智能化生产、智能化服务等产业链和关键岗位群，加强与德国西门子、新华三等领军企业合作，持续优化专业结构，构建了以品牌专业为核心，优势互补、协调发展的智能制造、增材制造、自动化技术、创意设计、数字商贸等专业群，并建立相应的专业群学院，通过“以群建院”进一步优化资源配置、提升治理能力。

(3) 建立产业技术进步驱动课程改革机制。及时将新技术、新模式、新标准转化为教学内容，提高课程改革对技术进步的响应速度，不断优化课程资源供给。例如，浙江机电职业技术学院打造“基础平台+专业方向+核心岗位”课程体系，“基础平台”课程融通公共基础课与专业基础课，培养学生可持续发展能力；专业方向课程培养学生专业综合能力，核心岗位课程培养学生就业能力，专业方向课程和核心岗位课程学生可以自主选择，满足学生个性化的学习需求。同时，学院依托教育云和大数据应用，运用VR、AR等技术，开发虚拟工厂等实训和课程资源，开展线上线下混合式教学，在关键教学演示工位上建成可在教学区大屏观摩的远程教学系统，体现职教教学特色。

2. 聚焦人才培养和技术服务“双高地”建设，当好区域产业升级推进者

“双高计划”中明确指出：“要深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，打造技术技能人才培养高地。”同时也指出，“对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才

培养与技术创新平台”。人才培养高地建设应把专业群建设摆在突出位置，形成服务优势，并以技术研发服务为平台，积极打造技术技能创新服务高地，充分体现高职教育的高等性。

(1) 打造技术技能人才培养高地，当好卓越技术技能人才培养开拓者。“双高计划”建设要围绕区域中某一支柱产业（集群）的产业链或某一技术（或服务）领域，以学校优势或特色专业为核心，按行业基础、产业（集群）基础、技术基础相同（相近）原则，充分融合相关专业，形成专业集群。近年来，浙江机电职业技术学院对接浙江智能制造产业，充分利用大数据、人工智能等新技术，开展产业结构变化、新技术应用、市场需求变动等相关数据采集与分析，预测产业企业人才需求，了解用人单位能力评价标准，促成了专业设置与产业发展需求、专业实际建设情况间的动态联系、良性调整。一是以服务产业发展需求和学生发展需求的“双重需求”为导向，全面实施“双层次多方向+X个职业技能”人才培养模式，即技术、技能双层次，每个专业开设多个专业方向，X个职业技能。建立各课程模块有机结合的专业群课程体系，学生可以根据自身特点选择自己擅长和喜爱的方向，充分尊重受教育者成长的个性化、职业取向的多元化。二是依托校内外实践教学基地，瞄准高新实用技术，联姻西门子、费斯托、通用、三菱、ABB等国际著名企业，引入智能制造、智能控制、3D打印、物联网、机器人等新技术，全面开展1+X证书制度试点，保证每个学生在校期间除拿到学历证书外，至少拿到1个以上职业技能证书。三是深化“三

教”改革,推进“创设教学新环境”“实施教学新模式”“运用教学新手段”“重塑评价新方式”等“四新”课堂教学改革,构建教学手段新颖、工作情景再现、信息技术促效为特征的“一课程一课堂”形态,提高人才培养质量。四是依托“大数据”采集和分析相关数据,建设融思想品德、科技创新、人文艺术、劳动教育为一体的“素质教育AR体验中心”,形成“线上线下混合”的素质教育模式。建设职业发展指导中心、创新创业教育中心素质教育中心。

(2) 打造技术技能创新服务高地,当好中小企业技术改造加速器。高职院校应聚焦技术前沿和国家重大战略需求,开展超前先发技术预测,部署具有重大产业变革前景的颠覆性技术研究。

一是聚焦区域发展战略需求,组织、引导和推动技术服务团队,开展高水平技术服务创新,与行业的领先企业联合攻关,开展产品研发、工艺开发、技术推广。浙江机电职业技术学院积极发挥地处杭州国家高新技术开发区的区域优势,以及专业设置与产业融合度高、与合作企业关系紧密等优势,在滨江校区现有“企校联合研发基地”的基础上,组建滨江“高新企业创新园”。与浙江中控等企业合作开展智能制造关键技术研发,与海康威视、大华股份等企业合作开展智慧校园、人工智能应用、大数据分析等项目研发,使创新园成为智能制造应用技术的重要输出地。

二是积极建立技术服务创新与成果转化特区,创新和引领技术服务运行机制体制改革实践,以人员聘用、考核评价、收入分配等制度创新为切入点,理清校内各学院之

间、现有基地和平台之间以及与外部机构之间的关系,建立以项目需求为导向的资源协调机制,形成符合自身发展的技术创新成果转移模式,推动专业教学紧跟新技术的发展方向,构建教学与技术服务共生共荣的发展模式。近年来,浙江机电职业技术学院依托省级“中小企业车间智能化改造应用技术协同创新中心”、浙江智造省级公共实训基地等,聚焦中小企业智能化改造、数字化车间建设等新技术,服务浙江制造业转型升级。面向智能制造、信息技术等产业,重点培育16个科技创新和研究团队,构建智能专机、智能制造单元、数字车间等创新平台,服务制造业企业智能化改造。

三是打造对接国际技术前沿的技术技能创新服务载体,建成智能制造技术与人才资源集聚高地。学院正积极与西门子等国际技术领军企业和行业领先企业深度合作共建“离散制造技术协同创新中心”“轨道交通服务技术协同创新中心”“绿色能源应用技术协同创新中心”和“绿色智能化快速铸造技术协同创新中心”。发挥学院在智能制造车间智能化改造、智能在线检测、产品智能化设计、3D打印技术尤其是砂型打印技术的优势,支撑和引领浙江省中小企业的技术发展,与杭州汽轮铸锻、英洛华装备等有国家重大装备研发任务的企业和行业隐形冠军企业合作建立混合所有制的“校企联合技术研发中心”,以“技术引导、企业主体、市场运作、利益共享”的建设思路,实现学院人才和尖端设备的社会服务效益最大化。

3. 完善“三个平台”建设,当好引领高职教育高质量发展排头兵

(1) 完善“四有三能”教师培养平台建

设。“双高计划”中指出,“以四有标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍”。浙江机电职业技术学院培养适应新时代高职教育要求的“四有三能”教师队伍,打造一批具有教育教学改革创新能力的教学团队。一是塑造优良师德师风,建立健全师德师风建设长效机制,健全完善师德师风建设机构和制度,成立师德建设委员会,加强教师价值引领和思想政治工作,加强师德师风建设。二是建立适应现代高职教育发展要求,具备理论课程教学能力、实践教学指导能力及与企业合作开展技术服务能力的“三能”型教师培养体系。健全“校企联合培养、互聘互用、专业教师定期下企业实践、新教师校内实训基地锤炼、联合培养访问工程师(学者)、职业资格证书和技能等级证书培训、校企共建培养基地和工作室、专业教师企业兼职”等制度,实施教师海外研修访学计划、创新教学团队建设等,创新高水平教师培养机制,培养一批既能胜任理论教学、又能胜任实践教学、还能与企业合作开展应用研究的“三能”教师。三是引进培育高层次人才队伍,实施工程院院士领衔的领军人才培育工程、大师名匠培育计划,实施高层次人才引进计划,分类引进行业领军人才、教学名师、技能大师、博士等高层次人才,建成国家、省、校三级名师梯队。学院现有全国高校黄大年式教师团队1支、国家级教学团队1支、国家“万人计划”2人、国家教学名师2人、国家优秀教师2人、全国技术能手3人,双师比例91%。

(2) 完善“双轮驱动”服务社会平台建设。高职院校要对接产业升级和新技术发展,以及高职教育高质量发展,积极搭建社

会培训和技术服务“双轮驱动”平台。

一是推进新技术应用、教学模式与教学方法创新推广服务,提升社会培训质量。职业教育师资采取“量体裁衣”式精准培训,推行校本培训、送教上门等手段,实行理论学习、案例研究、返岗实践、跟岗访学和技能训练等多样化的教学模式,积极采用弹性学习等多种管理方式,以适应不同类型培训的多样化需求。推行“互联网+教育培训”,探索继续教育“学分银行”,对接国家终身教育体系。

二是高职院校要以服务行业产业或区域产业发展为己任,致力于强化技术服务,积极开展“立地式”技术服务。“立地式”技术服务包含三个层面:立足本区域,为区域产业发展提供技术支撑,满足区域或行业企业的转型发展、创新驱动等需求;立足开发服务,为区域或行业企业提供技术开发、产品开发、成果转化、项目策划等技术服务,建立能为区域或行业企业发展提供技术研发服务的机构,提升高职院校自身的“高度”和产教融合的“宽度”;立足以研促教,即高职院校的教师参与“立地式”技术服务,以老带新,发挥团队作用,不断提升自身的研发水平,使产学研结合平台成为教师发展中心,教师在进行技术服务的同时,不能摒弃自身的育人宗旨,产学研结合体平台的最终目的是反哺教学,技术服务要落实到教学各个环节,指导学生完成毕业设计,培养学生的应用能力和创新能力。浙江机电职业技术学院不断完善多元化社会服务平台,创立“浙江机电”社会培训品牌。坚持学历教育与继续教育并举,秉持“主动服务、市场运作、提高层次、创建品牌”方针,建成

多元化社会培训基地25个,涵盖行业企业、职教普教师资、技能竞赛与鉴定等领域。坚持面向人人教育理念,开展社会人员技术技能再提升、再就业人员转岗培训和社会人员终身教育。近4年,培训累计58690人次,培训收入1.67亿元,被授予中华全国总工会“全国职工教育培训示范点”,教育部、人社部“国家高技能人才培养基地”。

(3) 完善国际合作与交流发展平台。深化“引进来—本土化—走出去”国际化办学模式,即引进国外优质教育资源,吸收、融合、创新,建立具有中国特色的高职教育本土化专业标准和教学资源,服务“一带一路”,拓展国际教育服务平台,聚焦“走出去”,提高中国高职教育国际影响力。一是引进发达国家优质教育资源,形成多国别、多专业、多模式的中外合作办学体系,开拓中外合作办学新项目,扩展中外合作办学新模式,实现学生“不出国门”就能享受“实质同效”的海外职业教育资源。二是对接国际标准,形成一批国际认可的“本土化”国际互认的专业标准和教学资源。三是拓展国际服务平台,构建多方共建“丝路学院”模式,协同中国文化和国际教育交流中心合作平台。

近年来,浙江机电职业技术学院不断拓展跨境合作办学模式,形成多维合作办学体系。加强与德、美、澳等国院校、企业合作,从数控技术、国际贸易实务2个专业增加到机械制造与自动化、国际贸易、物联网5个专业,探索“国内专科文凭+国外高级文凭”双文凭、“国内专科文凭+国际职业资格证书”双证书等模式,形成多国别、多专业、多模式的中外合作办学体系。积极与国际标

准接轨,打造国际“互认”课程。智能制造专业群接轨德、澳“能力本位”国际职业资格标准;智能控制专业群接轨美、德电气工程课程体系、教材和教法等优质教育资源;网络信息技术专业群接轨美国大学学分互认制度;制造业服务专业群与国外专家共同开发“本土化”课程。积极服务“一带一路”倡议,提升国际服务水平。如“南非培训中心”等,对接国家重点设备投资的援助项目,与中资企业一道,共同打造中国在海外履行社会责任的院校—揽子援建(非洲)合作模式。自2017年起开始招收“一带一路”沿线国家(缅甸)学历留学生,成为浙江省首家招收缅甸公派学历留学生的高职院校。现已招收3届缅甸留学生,还将逐步扩大留学生来源国别和数量。2018年,学院缅甸教育培训服务中心、“南非智能制造培训中心”“一带一路”语言与职业教育培训中心(盾安教学点)等海外教学点先后落成,进一步提升了国际服务能力。同年,学院获评世界职教联盟(WFCP)卓越奖,这是中国高职院校获得的唯一金奖,学院国际影响力不断提升。

“双高计划”建设需要我们牢牢把握好新时代特征、职业教育类型特性、高等教育层次属性,明晰面临的新挑战、新要求、新任务,积极主动地融入我国现代化建设和中华民族伟大复兴征程,建成一批中国特色高水平高职学校和高水平专业,推动高职教育发展再上新台阶,为世界职业教育提供中国方案。

(作者系中国职业技术教育学会副会长,浙江机电职业技术学院院长)

原文出处:《中国职业教育》2020年第19期

以高水平专业群建设驱动高质量发展

田 敏

推进高质量发展是时代赋予高等职业教育的重大命题,中国特色高水平高职学校和专业建设计划(“双高计划”)对此提出了“一个加强、四个打造、五个提升”的任务体系,确定了“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的质量内涵,明确了2022年和2035年两个阶段的发展目标,为未来较长一段时间内高职院校的改革发展提供了行动指南。南京信息职业技术学院以高水平专业群建设为牵引,系统优化各项办学要素,全面提升人才培养和社会服务质量,全面提高产业契合度、校企合作度、对外开放度、就业满意度、行业认可度、师生认同度、社会美誉度。

夯实基点,强化服务发展支撑力

信息时代下产业的快速发展,使高职专业的适应性和人才培养的复合性面临着更高的要求,唯有集群化发展,才能应对挑战,因此,高质量专业群建设是高质量学校建设的基点。南信院将专业群的规划作为“双高计划”建设规划的首要之举,从服务中国制造2025、质量强国、军民融合等国家战略出发,面向相关战略性新兴产业,结合江苏经济发展的需求和学校专业发展的实际,确立了新的专业群布局。

一是发挥学校信息类专业的传统优势,重点打造通信技术专业群和电子产品质量检测专业群。前者按照“云管端一体化”的主流技术架构,以云计算、通信、物联网为核

心专业,培养信息通信技术复合型人才,服务5G时代的基础网络建设;后者按照“技术+质量”双线交融思路,以电子信息工程技术、电子产品质量检测为核心专业,培养“懂质量的制造人才”和“懂制造的质量管理人才”,服务信息制造业的提质增效。

二是把握信息技术的跃升趋势,紧扣新一轮产业变革的核心驱动力,依托在软件、大数据等方面的技术积累,组建人工智能专业群。同时以人工智能赋能学校其他专业群,升级打造智能制造、智能交通、数字创意、数字商务专业群,以此奠定学校专业建设的新特色、新优势、新亮点。

三是强化服务国防现代化的能力,建设信息类士官特色专业群。保持信息类士官生全国第一的培养规模,加速内涵建设和质量提升,打造全国信息类士官生培养高地。

聚焦重点,突出类型特色显示度

实现教育转型,确立类型特色,让职业教育成为不可替代的类型教育,是高等职业教育推进高质量发展必须完成的重要任务。南信院对此抓住两条主线,理清建设要点。

一条是产教融合主线,突出职业教育对接产业、校企双元的跨界特色。学校秉承携手上游领军企业,汇聚下游中小企业,搭建校企合作生态系统的合作策略,以专业群为单元,按照“产教融合平台+产业学院+应用技术中心+大师工作室+现代学徒制项目”

的架构,系统优化合作体系和协同机制,推动校企在人才培养、技术创新和技术服务上的融合共赢。依托双高建设,学校将进一步深化与华为、中兴、中检集团、阿里云、新华三、阿里巴巴等领军企业的合作,升级和新建7个产教融合平台、6个产业学院、5个应用技术研究中心、12个技能大师工作室、15个现代学徒制项目,并在两个重点建设专业群相关领域组建全国性职教联盟。

另一条是开放办学主线,突出职业教育面向人人、育训并重的服务特色。一是积极参与“职教高考”“百万扩招”等招生制度改革,从源头上改变生源面向单一的现状,同时通过产业学院、社区学院、农村电商培训基地、退役军人教育培训基地等建设,广泛开展面向企业和社会的技术培训,将学校真正打造为产业一线人力资源的供给基地和提升基地。二是深入参与“1+X”证书试点工作,借助开发分级证书课程、落实“学分银行”等工作,优化课程体系和学习成果认定制度,逐步形成与开放办学格局相匹配的教学和管理机制。

直击痛点,提升“三教”改革有效性

高质量的办学最终要落实在学生的高质量增值上,与之最直接关联的是教师、教材和教学。“三教”改革在《国家职业教育改革实施方案》和“双高计划”中,都被摆在非常重要的位置,并且被赋予了很多新的思路和内涵。以“三教”改革为抓手,在教学上精耕细作,切实提升人才培养质量,是高职院校必须交出的答卷。南信院贯彻“以学生为中心”理念,围绕人才培养质量提升进行了多维度、系统化的设计。

一是“五育”并举。把握高职“德、智、体、美、劳”的教育内涵和教育规律,打破学校部门分界,以“五育”为主线,分别串联相关教育资源,组建物理分散、逻辑集中的五大学生发展指导中心,把“三全育人”落到实处。

二是对课程教学,提出打造专业“动课”和思政“活课”的明确要求。“动课”强调课程教学要呈现“触动心灵的价值引领、联动岗位的教学内容、行动导向的教学设计、互动互促的课堂生态、移动泛在的学习方式”等五个特征,以推进专业课程教与学的深刻变革。“活课”立足思政课程的实效性,提出了“起点灵活、语言用活、素材鲜活、思维激活、内容盘活”的教学要求,力求“将政治哲学转换成学生的人生哲学”。

三是以“聚名匠、育能手、优结构”为目标,实施大师名匠荟萃计划、双师人才领航计划、教师能力拓展计划、机制创新引擎计划,打造高水平的教学创新团队。

四是完善学生学业发展支持体系,通过学业导师、学业咨询与诊断、学业预警与帮扶、学业激励与表彰等机制的建立,为学生的成人成才提供及时有效的服务。

定位高点,铸就学校品牌影响力

“双高计划”旨在打造我国高等职业教育的领军方阵,“引领改革”和“世界水平”从内、外两个方面确立了院校高质量发展的目标高度。

在“引领改革”上,南信院将以《国家职业教育改革实施方案》和“双高计划”所提出的新理念、新领域、新要求为重点,大胆探索,深入实践,及时总结,输出经验,并将以国家级水准为要求, (下转第56页)

生源多样化激发高职院校生态变革

赵蒙成

生源结构多样化是扩招中一个引人注目的新变化,除了应届中职、普通高中毕业生之外,退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民以及往届中职或高中毕业生等均被纳入了招生范围。在我国经济运行进入“新常态”时期、经济发展转型提质迫切需要高素质技术技能人才的大背景下,高职院校生源多样化不仅仅是一时的应急之策,更是应对经济社会发展之需的长远趋势。生源多样化是来自外部环境的巨大扰动,高职院校的生态系统必须进行有目的的、合理的变革,才能有效迎接面临的挑战。

第一,适时扩展办学目标。高职院校长期举办全日制学历教育,招收高中或中职应届毕业生,对外培训在高职院校中是边缘化的工作,对有技能提升需求的社会人员的开放程度不足。非传统生源大量涌入将引发高职院校办学定位的嬗变,对此高职院校应有清醒的认识,主动承担新时代赋予的新使命。高职院校对非传统学生应抱有教育情怀、人文情怀,研究他们的特点与需求,有针对性地供给课程体系、技能习得、知识学习及日常生活服务,从立德树人的高度来实施扩招及后续教育。这是高职教育长远发展的一项目标,也是新时代高职教育向类型教育迈进的重要内涵。

第二,着力建设全能型师资队伍。面对连续扩招带来的严峻挑战,高职院校的师资队伍捉襟见肘。一方面,师资队伍数量不足,

据测算,2019年扩招后,按生师比18:1计算,全国高职院校共缺5.5万名教师。如考虑每年自然减员约1万人,则需补充6.5万名教师。另一方面,师资队伍素养难以完全胜任对非传统学生及对外培训的教育教学任务。非传统学生具有独特的身心发展特点和教育需求,与传统学生相比,他们对社会、对生活的认识往往更直接,价值观、人生观、世界观更复杂多元,知识基础也参差不齐。目前对教师的要求仅仅强调技术技能教学能力,实际上,对非传统学生的教育,要求教师必须具备扮演多种角色的能力,不仅仅是技术技能教练、知识的传授者,同时还应是思想品德的引领者、心理问题的疏导者、职业生涯规划的引导者、新型课程的现场研发者、教育教学方式的实践创新者、班级多元文化的创建者、日常生活的帮助者等。教师必须具备与非传统学生建立良好师生关系的能力,做他们的良师益友。为此高职院校应围绕非传统学生的教育问题,强化对所有教师的培训,努力构建教师专业发展共同体,帮助、促进教师通过自主学习、职场学习、泛在学习等途径提升自己的教育教学能力。

第三,努力研发多元课程。非传统生源的状况千差万别,年龄参差不齐,知识基础和技能基础多种多样,且总体上文化知识基础薄弱,对学校的学习、生活已存在陌生感,对学习时间有个性化的要求。高职院校需要针对这些情况研发多种形态、多种层次的

课程,构建适切的课程体系,合理设计、设置课程。在新技术、新行业、新业态、新模式风起云涌的时代背景下,课程不能仅仅聚焦于动手操作技能的习得,而应强化文化科学基础知识的学习,补齐非传统生源的短板。文化基础类课程的编制应打破传统学科课程体系的束缚,以实际工作需要为准则,以工作过程性知识为主体,适当糅合学科知识。课程形式应尽可能采用模块课程的样式,大力精简教学单元的知识容量与时长,普遍采用短小精练的内容模块,为非传统学生提供丰富的、可灵活选择和组合的菜单式课程体系。另外还应推广网络课程,开发活页式教材、立体教材等新形式的教学资源,方便非传统学生利用碎片化时间、通过多种通道进行学习。

第四,大力开展分层分类教学。非传统生源的学习基础、学习过程步骤、学习时空场域等均复杂多样,因材施教对他们尤其重要。非传统学生一般学习动机强烈,目的明确,对知识、技能的实用性要求高。由于要兼顾工作及家庭,他们不少人无法进行全日制学习,教学只能利用晚上、双休日、节假日进行。针对这些实际情况,高职院校应切实实行完全学分制,科学确定学分的知识技能要求与学时要求;合理安排不同课程的交替、不同内容的教学课时,以满足技能学习的实际需要和非传统学生对灵活的学习时间的需要。同时还应大力倡导整合面授和线上教学的混合式教学模式,以及结果导向的非竞争性教学评价,为突破传统的教学组织形式对非传统学生的限制提供方便。更重要的是,高职院校应针对不同类型、不同需要的非传统学生制订个性化的培养方案,为学生提供不同层次的教学标准、教学内容

和教学进度,在承认差别的基础上坚持底线标准,从而保证每个学生都能学有所成,获得适合自己的发展。

第五,革新招生和就业工作。一直以来,高职院校根据政府下达的招生计划进行招生,直接与高中或中职学校对接,通过高考或对口单招考试进行选拔。学生毕业后自主择业,学校负责推荐工作。这样的招生和就业模式基本上是在教育系统内运行,是封闭式的。但是,对于非传统生源而言,学校招生必须走出校门,面向广大地域内分散的、不确定的、信息获取不够畅通的生源,有时还需要解决潜在的招生对象入学意愿不强烈的难题。这对高职院校的招生提出了新挑战。除了认真组织、积极投入之外,高职院校还应努力取得社会有关部门的合作,尤其是要获得政府宣传部门、基层政府部门的支持,如此才能事半功倍。同时还要创新入学考试形式,探索适合非传统生源的选拔方式。另外,对于未来将毕业的非传统学生,高职院校还应提前谋划他们的就业工作,除了倡导订单式培养、现代学徒制等培养形式之外,还应根据实际情况深化校企合作、创新就业渠道和形式,帮助非传统学生找到较好的就业出路。

除上述几方面要素的变革外,扩招还需要政府切实落实财政支持,划拨充足的经费。另外,与非传统学生相适应的证书制度也需要预研。总之,生源多样化与高职院校不期而遇,高职院校须顺势而为,主动改变自身的组织生态,从各个方面积极应对,才能变压力为发展动力,保证有质量的扩招和培养。

(作者系江苏师范大学教育科学学院教授)

原文出处:《中国教育报》2020年07月07日

校企共治：推升职业院校质量的必由之路

余伟良

治理体系和治理能力现代化是高校提升教育质量的题中应有之义。行业企业是职业教育人才培养的主体，更是职业院校的用人主体。因此，坚持和加强党的全面领导，构建校企共治的治理体系，提升职业院校治理能力，是推动职业院校质量持续提升的必由之路。

加强党的领导，保证办学质量和方向

当前，职业院校与企业合作形式多样，但校企合作普遍不深，且一些校企合作存在权利义务不清、办学方向不明的问题。职业院校党组织要全面贯彻落实党的路线方针政策和党的教育方针，着力研究解决产教融合、校企合作关键问题，以校企共治引领校企共建共享，保证职业院校在校企合作中的办学质量和方向，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

一是总揽校企合作全局。职业院校党组织应建立党员干部、教师定点联系企业制度，充分了解行业企业技术技能人才、技术技能积累需求，实现校企供需对接。应将校企合作列入重要议事决策议程，明确校企合作思路，审定校企合作方案，出台校企合作政策措施；要将校企合作纳入基层党组织考核，抓实抓好校企合作的每个环节。

二是破解校企合作难题。职业院校党组织应定期研究解决校企合作中的重大难点问题，在校企合作重大改革问题上支持

学校行政、专业系部、一线教师大胆试、大胆闯，为校企合作保驾护航；要动员社会各方力量支持校企合作；要积极搭建产教融合平台，创新校企合作方式，下气力构建校企命运共同体。

三是营造校企共治文化。校企共治需要开放，更需要融合。要将企业负责人、技术人员请进来，也要推进学校教师走出去，推动校企对话、协作常态化；要将学校专业链、人才链融入企业产品链、价值链，推动校企互融共生。要共同培育和践行社会主义核心价值观，传承创新中华优秀传统文化，推进学校文化与企业文化融合，增强校企双方认同。

创新治理制度，打造特色质量标准

“质量是有标准的，没有标准就没有质量”。职业院校要以整体推进现代学校制度建设为抓手，引领国家职业教育标准落地落实，并在此基础上推动健全具有职教特色的质量标准体系。

第一，制度设计要体现校企共同参与。职业院校要形成目标明确、层次清晰、相互协调、充满活力的治理制度，必须做好制度建设顶层设计。要科学制定责权明晰的学校章程，充分调动行业企业参与办学的能动性。要设计行业企业全程参与教学的人才培养制度，校企共同制定教学标准、顶岗实习标准、毕业标准、人才培养方案

等质量标准,明确校企双方承担的教学任务;要校企共同设计教师成长和管理制度,遵循“四有”好老师要求,结合职业教育特点,制定教师发展标准和评价标准;要遵循技能人才成长规律,设计学生管理制度,实施校企共同管理,促进学生全面成长;要构建学校与企业联合技术攻关制度,实现成果共享、风险共担。要规范职业院校制度建设流程,相关制度应校企共同制定、共同审核,学校党组织审定后公开发布。

第二,制度运行要体现校企协同。要通过治理活动把制度优势转化为治理效能。要校企协同开展劳动素养和工匠精神培养,推动企业劳模、工匠进校园,校企共同培养一大批德智体美劳全面发展的工匠新生代;要大力推进工学结合、知行合一,探索工学交替的学习制度,真正实现校企双主体育人;要实质性推进产业学院、工程技术研究中心、协同创新中心建设,组织专业教师与企业技术人员协同攻关;要推进校企协同创建就业车间、就业社区,为职业院校毕业生、企业员工、外出务工人员、返乡农民工特别是就业困难群体提供精细化、全天候、无缝隙的就业服务。

优化治理结构,确保育人质量持续提升

职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。职业院校因其校企合作的办学特征,必须建立行业企业深度参与的组织架构层级,为持续提升人才培养和社会服务质量搭好平台。

宏观层面,统筹规划顶层设计。职业

院校应设立企业专家深度参与的办学理事会和教学指导委员会,为学校发展和人才培养提供决策咨询服务。要理顺校级党组织、校长办公会、理事会、学术委员会、教学指导委员会、工会、共青团等学校机构的职权范围;按照校级党组织决定重要事项的原则,明确学校决策程序和议事规则。要充分吸收行业企业专家列席校级党组织会、校长办公会,参与学校决策,推进学校决策科学化、民主化和法治化。

中观层面,积极推进以专业群建二级院系(科)。制造业升级和新兴产业发展、产业链和供应链完善必将引发职业快速迭代。职业院校应集中优势打造特色专业群,发挥专业聚集效应,提升服务新兴优势产业链能力。要创新与专业群相适应的专业治理组织架构,以群建二级院系(科)。要创新专业建设组织,成立有行业企业专家参与的专业群建设指导委员会,实行学校教学名师、企业大师双专业群带头人制度;要聚焦专业建设核心要素,推动行业企业专家全程参与专业发展规划、专业建设和评价等。

微观层面,积极推进结构化教学团队建设。要以专业、课程为基本单位,成立有行业企业工程技术人员、技术专家、技能大师参与的结构化教学团队,实现团队来源结构化、年龄结构化、学习工作经历和技术专长结构化。要发挥团队成员专长,明确教学任务分工,实质性推进校内专任教师、企业兼职教师同台授课或协作教学,促进教师共同成长,落实教育质量和育人质量的双提升。

(作者系湖南省教育厅职成处处长)

原文出处:《光明日报》2020年07月14日

高校怎样夯实教育质量治理五大支点

蔡 萌

教育质量是高校赖以生存和创新发展的生命力所在。进入新时代，我国经济、社会高质量发展，对高校治理体系和治理能力现代化建设提出了新的更高的质量要求。提升学校治理体系和治理能力现代化是高校改革发展的重大任务之一，而其关键目标正在于高校教育质量的提升。我国高等教育步入普及化阶段的规模扩张，对高校带来了治理体系和治理能力建设的巨大挑战。创新高校教育质量治理体系建设路径，建立与时俱进的教育质量治理长效机制，已成为高校治理体系和治理能力现代化的关键环节。

落实立德树人，提高人才培养质量的核心点

高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的神圣使命，立德树人是高等教育的核心，是高校的立身之本，是办学的初心和教育的本质，是高校教育质量治理的核心理念，也是检验高校一切工作的根本标准。因此，高校要将立德树人作为人才培养的根本任务，加强对大学生思想政治教育工作，不断提升人才培养的针对性和实效性。

高校要持续推进新时代思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，引导大学生增强使命担当，把爱国情、强国志、报国行自觉融入

实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

高校要探索实施课程思政的有效途径，建立知识体系教育与思想政治教育相衔接、思想政治教育向各学科专业渗透的机制，引导公共课程、通识课程、专业课程和实践课程与思政课同向同行，构建“三全”育人工作体系。高校要努力推进学校、社会、家庭协同育人，形成立德树人全方位协同的人才培养质量落实机制。

深化产教融合，优化高校服务质量的切入点

为打造支撑经济高质量发展的新引擎，国务院颁布实施《关于深化产教融合的若干意见》，将产教融合作为促进经济社会协调发展的重大国家战略与重大改革举措。至此，产教融合已经远远超出了人才培养的范畴，必将推动高等教育系统性变革，成为高校与产业界围绕产业与技术变革中的核心要素，促进构建新型的高等教育系统和产业体系之间的协作演进关系，服务国家实现科技自主创新与高端智能制造技术变革。

产教融合的跨界性，决定了未来高等教育改革应面向国家重大需求，创新对接产业需求的人才培养模式，构建新型的产教融合协同推进机制，着力为新产业变革提供支撑与引领。高校要以产教融合改革作为提升服务国家发展能力的切入点，与

地方政府、企业紧密合作，共建产教融合创新平台，实现资源、人员、技术、管理、文化等全方位融合，协同开展关键技术领域人才培养、学科专业建设及科技创新，促进基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条的一体贯通，有效破解人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上的“两张皮”难题，为产业转型升级培养适用人才，服务国家发展战略和区域经济发展。

重彰大学精神，拉升高校质量文化的突破点

大学承担着文化传承创新的重大使命，是文化传播与发展的重要阵地，它是历代师生在学校发展进程中积淀形成的相对稳定的理想、信念与核心价值目标，是一所高校的“魂”，也是一所高校发展壮大的精神支柱。我国历史上传统的教育精神对于教育者的严苛要求，实际上赋予了教育本身追求真理、改革创新、敢为人先、追逐梦想的精神与力量。随着社会经济发展和科技进步，大学精神也要拓展视野、包容开放，回归大学的社会理想，重新彰显中华民族优秀传统文化的精神内核，在传承创新中不断实现超越，以新时代大学精神引领高校质量文化的发展。

大学文化是高校在办学过程中积淀下来的具有鲜明个性的办学特色，也蕴含着大学的质量文化，是教育质量最根本的体现。高校质量文化要着眼于内涵式发展中质量的价值建设，提高大学生的综合素质，提高教师的文化修养，塑造独具特色的文化个性，提高文化的品位和格调，并将其体现在学校的日常工作、整体环境及师生

员工的言行举止中。把大学精神的内核浸润到学校的方方面面，将能够增强学校的师生质量、综合实力和整体竞争力。

多元协同治理，提升内部治理质量创新点

随着高等教育毛入学率的持续增加，教育机会均等问题将从初等或者中等教育转向高等教育，高等教育质量提升面临很大的挑战。我国高等教育由精英教育到大众化教育，再到普及化教育，仅用了20年时间。但高等教育普及化并不代表我国高等教育发生了质的飞跃，将会带来高等教育结构与功能的多样化。

随着高校规模的扩张和体制改革的深化，高等教育的利益相关者在不断增多，不同群体的利益诉求、冲突和矛盾，以不同的价值观、质量观，体现在社会舆论、学术争论和政策制定之中，出现了错综复杂、有些甚至是相悖的价值取向。高校既要平衡不同群体的利益诉求，又要坚守办学的初心，行之有效的途径就是要完善多元参与的协同治理体系，协调好学校与政府、社会的关系，处理好不同利益群体多元利益诉求与价值观的冲突，建立利益相关者参与教育质量评价的机制。为此，高校要在多元利益群体的共同参与下，构建教育质量的评价体系，提高教育质量评价的公信力，完善现代大学质量治理制度，推进内部治理体系和治理能力现代化。

混合式教学，推动课堂教学质量的着力点

随着高等教育慕课的兴起和全国示范

性虚拟仿真实验教学项目建设的推进,线上线下混合式教学改革正在改变传统的以教师为主导的课堂教学结构,构建出新型的“主导与主体相结合”的课堂结构。特别是从2月以来的抗疫教学期间,全国高校几乎都在全面推行在线教学。在这个过程中,教师体验出诸多在线教学相对于传统授课的优点,诸如课件清晰、声音清楚、匿名互动中学生更为积极、互动结果的实时展示有效吸引学生注意力、课后可反复回看等优势。虽然在正常情况下,实体课堂教学仍然是人才培养的主渠道,但师生对这种新型教学模式的高度认可,也会倒逼高校全面开展混合式教学改革。

人工智能、虚拟现实、大数据、区块链等新兴信息技术飞速发展,对高等教育的影响不仅表现在新技术和手段的运用上,还同时带来更新的教育理念和发展动力。因此,混合式教学改革的推进,关键在于将信息技术融入到教育教学的全过程,在

全国乃至世界的范围内,选择最优质的教育资源,突破传统教学学习与空间的限制,满足个性化学习需求,提升教育教学的效率和质量。

加强基础设施和信息资源建设,是推进信息技术与教育教学深度融合的主要抓手,而网络课程资源则是两者融合的产物。4月初,教育部发出通知,明确要求建设本科教育优质教学资源库,开启了国家主导高等教育优质教学资源整体建设的先河。至此,“高校主体、政府支持、社会参与”的网络课程资源建设体系基本形成,标志着以混合式教学改革引领信息技术与教育教学深度融合的“课堂教学革命”进入一个新的阶段,为我国高等教育优质资源建设、汇集与共享奠定了坚实基础,切实推动高校教学质量的均衡协同提升。

(作者系西安交通大学特聘研究员、博士生导师)

原文出处:《光明日报》2020年07月14日

(上接第49页)

面向专业群建设的全环节、全要素,打造高品质成果。此外,还将着力于标准制定,继续主持和参与全国高职教学标准和全军士官教学标准的制定工作,以扎实的实践、丰硕的成果,造就全国一流的职教名校。

在“世界水平”上,一是对接国际工程教育专业互认体系,引入国际标准,全面开展专业建设的范式革新和流程再造,打造能与国际工程教育比肩同行的专业质量。二是加大服务企业“走出去”力度,

进一步做强“阿斯大学南信中邮建学院”,为中国电子、通信企业在非洲的项目提供本土化人才供给;组建“电子信息涉外技术服务中心”服务区域中小企业在欧盟和东盟的工程项目。三是牵头组建“信息通信技术职业教育国际联盟”,推动国际间的经验交流、标准互鉴、资源共享和联合培养。通过上述建设,让学校的专业质量、服务能力和品牌度、影响力达到国际水准。

(作者系南京信息职业技术学院院长)

原文出处:《中国教育报》2020年8月4日

现代大学制度构建的人文向度

卢晓中

中国教育现代化已经走过一百多年的历史，早期的中国教育现代化是一种比较典型的后发外生型的现代化。在今天新的历史起点上，中国教育现代化进程如何摆脱历史的负累，实现向先发内生型的深刻转型，使中国教育从过去的跟跑到并跑，再到一定意义上的领跑，这是当下中国教育现代化发展的一个重大现实命题。当前，中国正在实施创新驱动发展战略，创新驱动对于中国教育现代化来说，意味着教育现代化发展方式怎样实现转型，也就是从一个内生的角度来创新教育。而创新教育的关键在于制度的改造与变革，这也是教育现代治理的要旨所在。本研究着重从教育创新的角度，探讨现代大学制度构建的人文向度。

一、大学制度的人文性

(一) 人文性是教育的本质属性

所谓人文，可从两方面来认识，一是从一般意义上，它指的是“人类社会的各种文化现象”，也就是说人类社会的任何文化现象都可看作是一种人文现象。显然，这一描述性界定对人文所作的是一种事实判断，而非价值判断，我们这里可称之为“事实人文”。二是从价值意义上，人文是人类文化中的先进部分和核心部分，即先进的价值观及其规范，其集中体现为：重视人、尊重人、关心人、爱护人。概而言之，人文即是一种重视人的文化。显然，

对“人文”的这一认识不仅是一种事实描述，更具有鲜明的价值判断，所以，我们也可称之为“价值人文”。

教育作为一种培养人向善的社会活动，从“价值人文”的意义上，它无疑有一个重要的本质属性，便是人文性。如人们常说“没有爱就没有教育”，表达的正是教育的这种人文性。

(二) 大学制度是教育人文性的重要载体

制度泛指以规则或运作模式，规范个体行动的一种社会结构。而学校制度，指的是一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。它主要包括两方面：一是各级各类教育机构与组织的体系；二是教育机构与组织体系赖以存在与运行的一整套规则，如各种各样的教育法律、规则、条例等。实际上，大学制度既涉及学校的内部关系如学校与教师、学校与学生、教师与学生、学校与院系、学校与学科等诸多关系；也涉及学校的外部关系，如大学与政府的关系、与社会的关系、与家庭的关系等。从制度关系而言，学校制度是教育制度的核心部分。关于制度与人文的关系，社会学制度主义主张在更广泛的意义上界定制度，即制度不仅包括正式规则、程序和规范，而且包括为人的行动提供“意义框架”的象征系统、认知模式和道德模块。这种界定打破了制度与文化概念之间的界限，倾向于将文化本身也界定为制

度。因此,从这一意义上,教育的人文性可以通过教育制度来彰显。而大学制度作为大学教育制度的核心部分,大学教育的人文性也主要通过大学制度的人文性来体现的,或者说大学制度是教育人文性的重要载体。

二、现行大学制度构建的人文缺失

(一) 功利性政策制度导向中的人文缺失

在我国,高等教育领域普遍存在着一个突出问题,就是没有真正体现学校“以育人为本”这一根本宗旨,而常常为某些功利目标所左右。高校在为“学术GDP”办学,而所谓的“学术GDP”,大都是一些学术或科研导向的各种评估指标和大学排行榜,却不是在为培养人办学,以至游离了教育作为培养人向善的一种社会活动这一本质。为了应对形形色色、名目繁多的评估、大学排行榜,一些高校常常是针对性地对标这些评估和大学排行榜的指标,不断强化各种量化评价管理制度,以期在学校内部形成动力和压力,来促推学校各项指标数据的提升。在这种“锦标赛”式的评价管理制度的强力驱动下,许多高校从管理部门、教学机构到教师个人,都花费大量的精力和时间追求和达成这些评估和大学排行榜的指标要求,而对人才培养却疏于关注,更遑论深入进行人才培养模式的研究和改革,持续提升人才培养的质量。高校教学与科研“两张皮”的痼疾长期得不到解决。其结果是,虽然一些高校在排行榜上的名次上去了,指标意义上的“学术GDP”也卓越了,但是育人的质量却可能下降了。这种所谓的“卓越”更像是

一种“失去灵魂的卓越”。值得提及的是,这样一种倾向在国际上正遭受愈来愈多的批评,许多国家也开始纠偏。实际上从20世纪80年代以后,国际上对高等教育质量评价从关注可利用资源、学术声望、科研产出等维度,已转向注重高校人才培养的质量与成效。

诚然,我们不能简单地说这些学术或科研导向型的评估指标对大学不重要而无需作此对标,或可以忽视,因为如所周知,现代大学也有一个很重要的职能就是发展科学,而这些指标也往往表征了一些学术发展的前沿和方向,指标的达成无疑对人类发展是有贡献的。但是我们不能唯这些指标,特别不能忘却大学的人才培养这一根本任务。所以,我们需要特别考虑的一个重要问题,就是如何将人才培养与发展科学,即教学与科研有机结合起来,破解教学与科研“两张皮”这一痼疾。具体而言,就是怎么把达成这些学术或科研指标的成效,有效地转化为我们大学育人的导向和资源。解决这一问题的关键在于体制机制的改造和变革,真正构建起现代大学制度。如构建和健全立德树人这一根本任务的落实机制,真正解决培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这样一些大学育人的根本问题;构建和完善科研与教学的内涵机制,切实做到用高水平的科研支撑高质量的人才培养等等。

此外,学校教育制度体系的狭隘功利性还表现在,学校教育更多是为了学生学会生存,学会一种谋生的手段,而疏于学会生活,如广为人们诟病的大学已沦为“制器”的教育,便反映了这一倾向。值得提及的

是,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》特别提出要使学生“学会生存生活”,这里将生存与生活既分开又联系,一个重要意蕴就在于学校教育不仅仅是为了解决学生谋生就业的问题,更要让他们懂得生活和正确理解幸福生活的真正意义,也就是说教育要为学生终身幸福奠基。这样才能真正体现教育的人文性。

(二)“被平庸”政策制度设计中的人文缺失

长期以来我们的教育政策制度设计有一种倾向,就是突出重点、抓关键少数。而这种倾向又是通过制度性的方式影响学校的公共认同,也正是在这一公共认同中学校客观上被制度性分优劣。这也是在我们的教育政策制度设计里面人文缺失的一个突出问题。如在高等教育领域,从国家到地方都有名目繁多的政策制度工程计划,诸如“985工程”“211工程”“双一流”建设等政策制度设计,还有高职教育领域的“双高计划”等。事实上,在这些政策制度设计中,不管以何种方式,能进入这些工程或计划的高校通常都比较优秀甚至卓越,而通过这些政策制度设计又使之获得各方面的资源倾斜,占有资源配置上绝对优势,不难想象这些高校通常会变得更加卓越。应当说,这些政策制度设计对于提升我国高等教育水平,特别是拉近与世界先进水平的高等教育的距离发挥了重要作用。但也必须注意到,这些政策制度所关注的高校在整个政策制度的设计里面,往往是占比较少的一部分,像“985工程”“211工程”“双一流”建设及“双高计划”都是如此。相对于这少部分“被卓越”的高校,

如果没有关注全体的政策制度设计跟进和补充,其他大部分高校则在这种“卓越”政策制度设计中极有可能“被平庸”,这种“被平庸”也包括高校中的教师和学生。如果这些高校,包括学校中的教师和学生,自甘平庸,最终可能就真正地平庸起来了。由于“被平庸”往往是多数,“被卓越”则是少数,也就是说这种政策制度设计客观上容易导致小部分学校或人的成功、大部分学校或人的失败感。这确实是我们现在经常看到的一种值得高度关注的现实样态。这种政策制度显然是存在人文缺失的,也有悖于政策制度设计的初衷。所以,我们如何从政策制度设计上,尤其是政策制度体系构建上,既要关注“卓越”少数,也要顾及全体,以形成完整的政策制度体系,从而去改变这样一种“被平庸”的状况,并使这些“被平庸”的高校及成员,做到不甘平庸、追求卓越,这是当前需要认真考虑的问题。

三、现代大学制度构建的人文追寻

(一)现代教育的逻辑起点与人文价值

面对现行大学制度构建中的人文缺失,如何为现代教育确立一个适宜的逻辑起点,为现代教育制度确定一个人文价值坐标,为现代大学制度寻求一个有人文温度的构建路向,应当是当前值得高度关注的一个重大课题。2015年联合国教科文组织发表了具有里程碑意义的报告书《反思教育:向“全球共同利益”的理念转变?》,该报告书道出了一个核心的思想,或者说为现代教育确定了一个新的逻辑起点,即人文主义。如果我们对此报告书作进一步解读,

通篇报告表达的核心思想就是教育要“超越狭隘的功利，将能力生存的多个方面融合起来，采取开放的、灵活的、全方位的学习方法为所有人提供发挥自身潜能与实现天赋的机会，实现可持续化的未来，过上有尊严的生活”。从这里可以看到，潜能、天赋、可持续、尊严等关键词都体现了人文主义情怀。同年联合国教科文组织发表的《教育2030行动框架》也是以人文主义为指导，彰显了对人的受教育权利、教育公平、个性发展、可持续发展等人文要素的高度关注和强调，如该行动框架概述了如何在国家、地区和全球层面上，动员所有国家和合作伙伴响应教育的可持续发展目标；在“教育2030总原则”中指出：“教育是一项基本人权，是一项可行使的权利。为了实现这一权利，国家必须确保普及全纳、公平的优质教育和学习，不让一个人掉队。教育应以人类个性的全面发展，促进相互理解、宽容、友谊与和平为目标。”而在“教育2030总目标”上则提出：“确保全纳、公平的优质教育，使人人可以获得终身学习的机会。”作为对《教育2030行动框架》的回应，《中国教育现代化2035》（当时是《中国教育现代化2030》）研制所言明的指导思想是：面向2030的教育，更加重视学生的个性化和多样性，应该是更加适合的教育；面向2030的教育，更加关注学生的心灵和幸福，应该是更加人本的教育；面向2030的教育，让所有孩子都能享受到优质教育资源，应该是更加平等的教育；面向2030的教育，强调学习能力的养成和终身教育，是更加可持续的教育。这里的适合、人本、平等、

可持续等关键词，同样也充满了一种人文主义的教育情怀。值得注意的是，当前技术发展，尤其是人工智能对教育教学的影响（包括可能引发教育制度、学校制度的巨大变革）已受到广泛的关注，而人文在其中的重要性也得到重视，如2019年联合国教科文组织发布的《北京共识——人工智能与教育》报告书提出：“人工智能赋能教学和教师”“人工智能促进学习和学习评价”，必须深刻认识到“人工智能对于未来工作和技能培养的潜在影响”“其在重塑教育、教学和学习的核心基础方面的潜力”。这深刻表明了人工智能给教育带来的影响不仅是重大的，而且拥有无限的可能。如何面对这一重大的影响和无限的可能，该报告书特别强调了在人工智能使用方面的人文主义取向：“以期保护人权并确保所有人具备在生活、学习和工作中进行有效人机合作以及可持续发展所需的相应价值观和技能”。

现代教育制度的人文价值可根据人文的价值诉求及其与教育本质的关系，从权利、公平、潜能、主体性、可持续5个方面来认识。

1. 作为现代制度的人文价值，应体现对人的权利的高度尊重。这里，我们可与现行制度作一比较：现行制度一个很重要的立足点，往往是更强调规约和刚性，也就是制度规约人的行为，告诉制度内的人，他不可以做什么，做什么可能会受到惩罚。而以现代治理为旨趣的现代制度建设的一个基本立足点，则是更强调或者是更重视人文关怀，也就是说制度不仅要告诉制度内的人不可以做什么，更应告诉制度内的人可以做什么，做什么是他的权利，这是

一种真正以人为本、以人文为核心价值的制度建设。在教育领域，如教师拥有专业自主权，使他们享有应有的专业尊严；学生拥有学习选择权，使他们享有自主发展的更大空间。凡此种种，都是教师和学生非常重要的权利。只有通过制度构建使教师和学生充分享有这样一些权利，才能使教育的人文性真正得以彰显。

2. 社会的发展离不开人的发展，有了公平，社会才能为人们的发展提供平等的权利和机会，每个社会成员的生存和发展才有保障。因此，建立起一个公平的制度，是制度人文性的重要彰显。对于教育而言，教育公平是社会公平的重要基石，而教育机会均等是教育公平的核心，也就是如何使每个人都拥有平等的受教育机会，包括入学机会均等、教育过程均等和教育结果均等。还有，教师发展机会的均等也是当前教育领域颇受关注的公平问题，这实际上是一个对教师群体生态有较大影响的人文问题。

3. 人的潜能是巨大的，教育的意义与价值就在于尽可能地去发掘人的潜能，促使人的自我实现，在笔者看来，这也是最高层次的教育人文性。事实上，目前教育对人的潜能的发掘还十分有限，如果因为教育自身的制度局限而使人的潜能得不到最大限度的发掘，这种制度显然不是人文的。

4. 无论是教育者的主体性，还是受教育者的主体性，都在人文性的意蕴之中。如果扩展到教育机构，实际上也有一个主体性问题，如学术自由和学术自治向来被认为是大学永恒不变的原则，这也反映了大学主体性的价值诉求。因此，需要建立起一种制度，来充分彰显人和教育机构的

主体性价值。

5. 可持续是从发展意义上而言的，即可持续发展就是要超越人或组织的某些功利目标，着眼于追求长远目标和终极价值。教育本身是一个百年树人的永恒事业，其终极价值就在于要为学生的终身幸福奠基，无疑这最能体现教育的人文性。不论是教育通过培养人来促进社会的可持续发展，还是教育自身的可持续发展，都表明了可持续在教育上的人文价值。

由此可见，在今天这样一个时代，现代大学制度构建必须充分体现人文主义这一现代教育的基本逻辑起点，从公平、权利、潜能、主体性、可持续等现代人文价值上，来深刻彰显教育的人文性。

（二）现代大学制度构建的人文路向

针对现行大学制度存在的问题，基于现代治理的角度，笔者从以下5个方面来探讨现代大学制度构建的人文路向。

1. 竞争制度中的人文。竞争，可分为个体间竞争与群体间竞争两种。个体间的竞争过去指“每个参与者不惜牺牲他人利益，最大限度地获得个人利益的行为，目的在于追求富有吸引力的目标。”群体间的竞争也可作类似的诠释。仅此看来，竞争似乎很难与人文这一概念关联起来，因为在这样一种竞争中，竞争各方都站在自身的利益立场，来进行你上我下，甚至是你死我活的竞争。显然，这种竞争不是人文的，当然也不会是一种良性竞争。那么，什么样的竞争才是一种人文的良性竞争呢？这主要可从两方面来认识。一方面，竞争能使人振奋精神，奋发进取，特别是处于竞争条件下，人们的自尊需要和自我实现

的需要更为强烈，那么通过竞争尽可能帮助人们人尽其才，满足自尊需要和自我实现的需要。应当说，成就人或成就一个事业是一种很高境界的人文关怀。另一方面，竞争中的合作也是不可或缺的，这就是所谓的竞合。在一种良性的竞合状态下，竞争与合作相互依赖、相辅相成，缺一不可。“高尚的竞争是一切卓越才能的源泉”。竞争是现实社会中的一种客观样态，关键在于竞争怎样建立，使之“高尚”得到充分体现，“恶”的一面受到限制。而且有实验表明人们可能更倾向于竞争（“囚犯困境”实验）。

如何构建一种人文的良性竞争制度是现代大学制度构建的一项重大课题。不论是功利性的政策制度导向，还是“被平庸”的政策制度设计，都不利于人文的良性竞争制度的建立，反而容易激发竞争中的“恶”的一面。对于高等教育而言，要建立起一种人文的良性竞争制度，可从以下几个方面着手。一是分层类竞争机制，即按照不同层类的高校设计各自的竞争制度，遵循各自的竞争规则。如研究型大学彼此之间展开竞争，应用型高校也在同类型高校间竞争，这种竞争更能体现竞争的合理性和公平性，也更有助于各层类高校各安其位、特色发展、争创一流。美国有4000多所高校，分为不同层类，尽管激烈的竞争是美国高等教育长期雄霸世界的三大法宝之一，但这种竞争常常发生在同层类的高校，不同层类的高校是不竞争的。对于个体而言也是如此，如教师的职称制度在相当意义上是一种竞争制度，长期以来我们是单一的或主要的以学术为导向的教师职称评聘制度，这也是导致教学与科研

“两张皮”的重要原因。近年来许多高校实施教师分类评聘职称制度，即分教学类职称、教学科研类职称和科研类职称来分类进行职称评聘，这不仅更加科学合理，而且更加公平，更能体现这一竞争制度的人文性。二是竞争中的动态身份机制，不论是对于机构还是个体，其竞争往往是为了获得一种社会身份，因为社会身份是与各种资源配置和流向紧密关联的。所以，高校为获得某种社会身份而展开竞争。而一旦通过竞争获得的身份被固化，却又失去了竞争制度原有的激发活力的功能，同时这种固化对于高等教育体系来说也有失公平而导致人文缺失。为此，需要建立竞争中的动态身份机制，比如在“双一流”建设中，与以往高等教育领域的一些重点建设工程所不同的是，它特别强调高校竞争中的动态身份，无疑这有利于人文的良性竞争制度的构建，因为只有动态身份，才能持续地激发高校的活力，才能最大限度地“成就”高校，从而也能更好地体现其公平性。对于个体同样如此，比如当前高校教师的职称评聘制度改革，一个重要方向便是着眼于动态身份，因为只有动态身份，才能不断激活教师群体和最大限度地发掘教师个体的潜能和“成就”教师个体，由此也体现出最大的人文关怀。三是适当把握竞争的“度”，这是人文的良性竞争制度构建的另一重要因素。当前，在高等教育领域存在着过度竞争与竞争不足并存的状况。一方面，大学组织的性质、使命、职能及成员特点，决定了其偏好于相对宽松的组织环境，即一种“有组织无政府状态”，所以，过度竞争并不适合于大学组织

的人文诉求；另一方面，缺失竞争、安于现状又是中国大学制度的一种历史样态，也常常被认为是大学缺乏活力的根源之一。因此，基于以上两方面，政策制度设计需要着眼于当前过度竞争和竞争不足的状况适当把握好竞争的“度”。值得提及的是，设计一个竞争适度、承载人文的良性竞争制度，同样需要考虑高校的层类情况，需要设计分层类的竞争制度，这样才能体现竞争的公平与合理。

人文的良性竞争制度构建还有一个关键要素就是如何处理好竞争与合作的关系，如果说竞争对于高校发展是必不可少的，那么合作也是现代高校的一个重要特征，缺失合作的高校必少有人文。特别是竞争与合作的平衡与协调关系对于高校发展至关重要，这也是人文的良性竞争制度的重要表征。当前高校的制度设计往往存在竞争有余、合作不足的现象。如现行高校的科研制度是一个比较强调竞争的制度，其中对科研项目或成果的认定制度，大都是只认定项目或成果的第一主持人或署名人。这种认定制度显然不利于合作，也是存在人文缺失的。尤其是团队建设在高校发展中日益重要并受到高度重视的今天，更需要建立起利于促进合作，并使竞争与合作能够平衡与协调的体制机制。

2. 民主管理制度中的人文。民主管理是现代治理的一个核心要素和重要表征，它主张符合人们的心理要求或“以人为本”的管理思想，认为管理旨在唤醒人的主体意识，弘扬人的主体精神，发挥人的主体能力，并强调多元参与，共同治理。因此，民主管理的一个重要特性就是人文性。民

主管理制度的构建除了能够集思广益、有利于科学决策外，还有一个很重要的功能，就是其人文价值的践行与实现。

从高校内部管理来说，怎样激发教师和学生在校办学过程中的主体意识、主体精神和主体能力是当前高校制度建设的一个重要问题。应当说，民主管理制度有助于教师和学生获得主人翁感。因为民主管理制度的一个核心，就是教师、学生参与管理和自主管理，体现平等的理念，让教师在民主参与中增强主人翁意识，从而使教师思想境界得到升华。现在很多高校都有一些民主管理制度，如教职工代表大会制度、学生代表大会制度、学术委员会制度、教授委员会制度等，但不可否认，这些制度在不少高校仅仅是一种虚设的形式，并没有切实体现出民主精神。当然这里有制度设计本身的缺陷，如组织机构职责模糊、角色不清，同时也有人为因素使这些制度“有意”虚化或悬置。因此，如何使民主管理制度更加科学合理，特别是切实落实制度中的责、权、利，是民主管理制度更好地发挥其功能和作用、更好地体现制度的人文性的关键所在。

对于整个高等教育系统而言，民主管理及其人文性主要体现在政府的“放管服”改革上，特别是通过扩大和落实高校办学自主权，激发基层高校的积极性、主动性，增强高校的主体意识和责任感，这既是民主管理的要旨所在，同时也能够彰显其人文性。

3. 教师制度中的人文。教师制度主要指的是国家、省（市）等层面和高校内部的专门有关教师发展与管理等方面的政策制度，之所以专门论及这一制度，主要因为

这些政策制度直接关涉人（教师），所以其人文性就显得尤其重要。为此，下面选择两个有关教师专门制度的问题来作一考察。

（1）教师荣誉制度的人文性。党的十八大报告提出了一个十分重要的观点，就是“增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。值得关注的是，与以往只提责任感而少提荣誉感不同，这里将教师的荣誉感与责任感相提并论，这实质上意蕴了教师的荣誉感与责任感两者的密切关联，尤其是教师的荣誉感对其责任感的生成、维持和强化所起到的至关重要的作用。长期以来，我们对教师赋予了更多的责任和使命，但对教师的荣誉感却相对疏忽，尤其在现实中较为虚化。缺乏荣誉感的所谓的教师责任感，那只是在外在规约和压力下形成的“被责任”的责任感，不具有内生性，必然也难以真正形成追求职业卓越的责任感和责任行为。教师只有获得职业的荣誉感，才有可能真正产生带有使命感的责任感，并转化为自觉主动、追求卓越的责任行为。

应当说教师的荣誉制度很多，从国家层面到地方层面，到学校层面都有不少。但普遍存在荣誉过度和荣誉不足并存的现象：一方面，有些教师如学科带头人荣誉过多，从国家的、省的，到学校的，各种荣誉集于一身，而实际上这少数教师对有些荣誉已经是一种无感状态；另一方面，大多数教师，特别是普通教师、年轻教师，他们又缺失能对其职业生涯给予激励的荣誉以至缺乏荣誉感，在这样一种制度状态下这些教师很可能就“被平庸”了，直至真正平庸。显然，这种荣誉过度与荣誉缺失的制度现象是存在人文缺失的。导致这

一制度现象的一个重要原因，就是制度体系的不完善，即荣誉“有制度、无体系”。因此，需要从制度的体系完善着手，使每一位教师在其职业生涯的每一个成长阶段，都能够获得应有的、及时的激励，这对他的成长和发展是很重要的。无疑，这种制度体系的完善也是制度人文性的重要体现。

（2）教师专业发展制度的人文性。对于教师专业发展问题，更多的时候我们是从利他的角度来考虑的，也就是通过促进教师的专业发展，使他们能更好地履行教书育人的天职，从而提高教育教学质量。而从利己的角度考虑得比较少，如教师专业发展除了有助于提高教育教学质量外，还能够帮助教师克服职业倦怠，增强其岗位的幸福感和事业的成就感、社会的荣誉感等。教师专业发展的利他和利己是相辅相成，不能偏废的，在教师专业发展制度中要充分体现这一点。在我们传统的观念里面，对教师有一个说法，就是“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。如果这作为一种教师奉献精神的倡导并无问题，甘于奉献也是当前值得大力弘扬的一种高尚师德。但若一种制度设计以此为理念，且结果也真如此，显然是不人文的。所以，在教师专业发展制度建设上一定要建立起利他和利己相互联系、良性互动的机制，把点亮学生的前程与激扬教师的生命相辅相成。也惟有如此，才是一种真正具有人文情怀的制度。

4. 评价制度中的人文。评价制度对于高校和高校内的人都是高利益相关，它既是一种管理手段，同时也是一种发展导向。过去那种“一把尺子量到底”来评价所有

高校和人的“一刀切”的评价方式，不仅不科学、不合理、不公平，而且也不利于高校特色的形成和个体个性的张扬，自然也就不是人文的。而评价制度中的人文，最为重要的就是通过建立和完善高校分类发展的多元评价制度来体现制度的人文性。这里有一个值得深入探讨的问题，就是我们一直在强调要办好人民满意的教育。那么，什么才是人民满意的教育呢？也就是“让每个孩子都成为社会的有用之才”，如果我们的高校，我们的高等教育体系，真正能够使我们每个孩子成为社会的有用之才，这样的教育必然是让人民满意的。而要使每个孩子都成为社会的有用之才，除了高校自身的努力外，还有一个很重要的方面，就是需要确立多元的成才观、人才观。如果我们的成才观、人才观，特别是我们对人才的评价还是依据过去那种传统精英型的单一的成才观、人才观，那么“让每个孩子都成为社会的有用之才”实际上是一个难以成立的伪命题。因此，这就必须建立起一种多元评价制度，它的核心价值 and 导向便是“人人皆可成功，校校皆可卓越”。在这样一种多元评价制度的引导和推动下，不论是何种层类的高校，都可以通过创新人才培养机制，办出特色、争创一流。

5. 课程制度中的人文。课程制度是学校制度的一个基本单元，大学制度的人文性在相当程度上都要落脚在课程制度上。其中选课制的建立是一个与此相关的标志性事件。1869年，埃利奥特（William Eliot）担任哈佛大学校长。他认为，每个学生天生的爱好和特殊的才能，都应当在教育中受到尊重。只有充分发挥学生独特才

能的课程，才是最有价值的课程。而选课制能满足学生个人的不同兴趣，激发学生的内在动机，从而能够最大限度地提高学习质量。因此，他主张给学生学习上选择的自由，使学生在所擅长的学科上有施展才能的机会，促使学生的学习从被动的行为转化为自主的行为，从而使学生从对教师的依赖和从属关系中解放出来。正是在埃利奥特的领导和推动下，哈佛大学全面实行选修制。从这一选课制改革的初衷，到实施过程，都力图体现和反映尊重人的个性、自主性，注重发掘学生的潜能等这些人文特性。也正因为此，这一课程制度在世界范围里产生广泛、持久的影响，也为许多国家所借鉴和仿效。在我国，无论是学分制改革还是选课制改革都进行过多年的尝试。但毋庸讳言，在许多高校这一改革及成效并不尽如人意。这除了受制于高等教育整个制度体系，以及文化传统等一些因素外，还有一个重要原因是没有抓住改革中的主要矛盾、真正体现选课制最具人文性的“以生为本”和“以学生为中心”这一根本。如选课制的一个重要前提，就是要有足够的课程给学生选修，而如何建设和组织课程便成为关键。这里有两个立足点：一个是以教师的专长为依据来建设和组织选修课程，另一个是以学生的兴趣爱好即学生的个性需求为依据来建设和组织选修课程。

在不少高校，现行的选课制往往是从前一个立足点出发，而没有充分考虑学生的兴趣爱好、尊重他们的个性和自主性。因此，如何围绕学生的兴趣爱好即学生的个性需求，

（下转第65页）

君子人格与道德实践

冯 晨

习近平总书记在讲话中多次引经据典,其中“君子”是出现频次较高的词汇。如“君子义以为质”“君子务本,本立而道生”“天行健,君子以自强不息”“君子之过也,如日月之食焉;过也,人皆见之;更也,人皆仰之”,等等,大到国际关系,小到个人修养,都体现出对君子 and 君子人格的肯定与强调。

在教育实践中,越来越多的学校把陶养学生君子人格作为重要的校本育人目标。那么,何为君子、何为君子人格是值得探索的问题。

孔子赋予君子近乎完美的人格意义

“君”,在商朝甲骨文中就已经出现,本意是发布命令。“子”,是对男子的尊称。“君”“子”合称,是对贵族统治者的尊称。

“君子”较早见于《尚书·大禹谟》:“君子在野,小人在位,民弃不保,天降之咎。”除《尚书》外,《易经》《诗经》中也有关于“君子”的记述。

在这些典籍中,君子一词已经涉及仁、义、礼等概念,但此时君子还仅仅是一个概念,不具有完整的、系统性的内涵。

完成君子内涵的建构并设定其人格特征的是孔子。孔子对君子做了品德、情感、行为甚至生活情态等多方面的界定,赋予君子以近乎完美的人格意义。此后,君子成为儒家理想的人格典范,并成为儒家人格修养的目标和道德实践的标准。

通过分析儒家君子人格的特点可以发

现,儒家君子人格有内在的道德自觉和社会核心价值,同时具有道德修养的提升空间。所以,君子人格具有完整的道德发生和实现机制,具有很强的道德实践意义。梳理儒家对君子人格的界定及其实践机制,对于今天的学校德育具有重要启发意义。

君子人格的内在性、超越性和实践性

君子人格首先表现为内在品德。此品德主要是以儒家核心价值仁、义、礼、智、信等为内容。品德形成是以道德自觉为前提的,否则,品德即为单纯认知而不能促动行为。道德自觉是道德发生的起点,保证道德判断和道德事实的完成。在儒家看来,道德自觉是生命本身的能力,主要表现为情感,如孔子所言“仁爱”,孟子所言“四心”,即恻隐、羞恶、辞让、是非之心。在道德情感基础上,认同社会普遍的核心价值与行为规范,形成道德发生的心理机制,是君子人格构成的基本条件。

儒家重视君子人格的养成,强调道德自觉的重要,这一点体现在孔子对仁的追求中。因为仁的发生基于个体的道德情感,体现道德自觉,所以《论语·颜渊》中说:“为仁由己,而由人乎哉!”孔子认为,实行仁德全在于自己,应该发挥自我能动性,彰显自我的道德主体地位。所以《论语·述而》中说:“我欲仁,斯仁至矣!”孔子认为,求仁之法重在持之以恒地追求仁,只要自己有志于仁,仁就会至于其身。仁的道德自觉并非只是

个人的道德冲动,还体现为社会责任。天命是君子人格中体现社会责任的一种自觉。《论语·尧曰》中说:“不知命,无以为君子也。”孔子认为,不懂得命运,不可能成为君子。知命是对君子的基本要求,因为知命是体会自我生命价值和意义,并为之奋发自强的基础。所以,儒家的个人奋斗目标总是和社会条件紧密结合的。在儒家的世界里,理想和现实自然形成一种张力,尤其是当社会现实不能符合儒家理想的时候,作为君子,其人格中的社会责任意识就表现得更强烈。君子把个体置于社会人伦、天地之间所自然形成的谨慎、忧患、悲悯等复杂情感,体现君子对自我所负使命的虔敬,称之为“畏”。瑞士哲学家、心理学家荣格在《人格的发展》一书中说,“真正有人格的人总是具有使命感”。儒家认为,这种使命感就是求仁、复礼。君子由仁爱到敬畏,不断向着天下归仁的目标进取,其间体现出的是一种人格力量。

其次,君子人格表现为一种能力。这种能力能够把道德自觉根据现实状况转化为恰当的道德行为,儒家把这种能力称之为中庸或絜矩之道。君子人格中不但有德性认知,还有应对具体事务的能力,保证道德自觉转化为道德行为。因此,儒家君子人格具有一个稳定的结构,以体仁为发源,以天命为责任,以道德规范为指导,形成一个完整的、彰显生命活力的道德发生系统。所以,君子人格既有自发性,又有规定性;既有原则,又有权变。孔子一方面在《论语·卫灵公》中说,“君子固穷,小人穷斯滥矣”。意思是君子固然会身处逆境,但仍安守心中的操守。小人遭遇困顿,就会胡作非为了。另一方面又在《论语·里仁》中说,“君子之于天下

也,无适也,无莫也,义之与比”。按照朱熹的解释,这句话是说,君子对于天下事,没有专主的,没有不肯的,合义是从。

再其次,君子人格表现为境界。君子人格是人生修养所至一定境界的表现。孔子在《论语·宪问》中说,“君子上达,小人下达”。按照朱熹的解释,君子循天理,故日进乎高明;小人徇人欲,故日究乎汙下。“上达”为提升生命境界提供了空间。君子通过“修己”“安人”的实践功夫,让自然生命逐步纯化为德性生命。

可见,儒家的君子人格有三个特点,一是内在性。儒家的道德自觉是一种内在直觉,自身具有能动性。二是实践性,儒家的道不仅是完整的理论体系,也是有效的实践方式,因此体现出儒家道德实践既可以发明个体本心,又可以彰显人间道义。三是超越性。儒家的道虽然实现在伦理之间,但发源于天人之际,使儒家的君子人格必然能够通过道德实践而得到升华。

君子人格激励我们在实践中不断提升生命高度

君子人格的道德实践可以从两个方面展开。

一是内外兼修。“内”是注重自我省察,确立道德根本。《孟子·告子上》中说:“先立乎其大者,则其小者不能夺也。”如何“立其大”?孟子教我们要“求放心”,即运用良知,发明本心,具体有效的方法是“慎独”。儒家要求做人要时刻检点内心,保留善念,消除恶念,使“克、伐、怨、欲不行焉”,然后,本心自显。“外”则是遵循礼仪规范,形成良好品行。如《论语·卫灵公》中说,“君子义以为

质,礼以行之,孙以出之,信以成之”。参照杨伯峻的解释,这句话的意思是,君子以道义为原则,依礼节去实行,用谦逊言语去表达,用诚实的态度去完成。或从《庄子·天下》中的观点:“以仁为恩,以义为理,以礼为行,以乐为和,熏然慈仁,谓之君子。”庄子主张用仁的原则施惠于人,用义的精神分明事理,用礼数引导陶冶人的行为,用音乐来和顺人的性情,蔼然慈祥,这样的人就叫作君子。内外兼修追求的目标是“知行合一”,所呈现的气象是“文质彬彬”。

二是下学上达。《论语·宪问》中说:“不怨天,不尤人。下学而上达。”朱熹注为“反己自修,循环渐进”。“下学”可以不断扩充生命的广度和厚度,为人生意义的显发提供条件。“上达”则是在这一条件基础上,以超越的方式打破生命的局限,实现生命与天地精神的内在统一。

如何学?《论语·学而》说道,“学而时习之”。与“习”相结合的“学”是由儒家“学”的内容决定的。儒家之学是做人之学,是“为

己”之学,因此,“学”不仅需要通过“习”巩固,也需要通过“习”进行实践检验。正因为如此,才有《论语·公冶长》中子路“未之能行,唯恐有闻”的感受。学习不仅扩充了生命内容,也精炼了生命的意义,让生命不断在反思中发现自我。

因此,儒家之生命超越是仁心的感通,实现的路径是让自我的仁心从爱自己的亲人开始,逐步扩充到爱天地万物。如孟子在《孟子·尽心上》中说:“亲亲而仁民,仁民而爱物。”孟子认为,君子关爱亲人,因而仁爱百姓;仁爱百姓,因而爱惜万物。当生命在不断地学习与磨炼中渐至成熟,以“爱”惠泽,具有天下情怀和“载物”“成物”的德性后,就达到程颢在《定性书》中提到的“心普万物而无心”的境界以及张载在《西铭》中所提到的“民吾同胞,物吾与也”的感受。

所以说,儒家的君子人格可以让我们在实践中不断以超越的方式提升生命的高度。

(作者系山东省党校哲学教研部副教授)

原文出处:《中国教育报》2020年07月16日

(上接第68页)

建设和组织课程,确立真正能体现“以学生为中心”的选课制,是学分制改革的出路,也是课程制度人文性的发展方向。

值得特别提及的是,现代大学制度的人文彰显,很大程度上取决于政策制度设计的细微之处。而一旦政策制度确立以后,不折不扣的实施与落实则尤为关键。至于现代大学制度的人文建设要选择什么样的制度变迁方式,新制度主义的制度变迁理

论曾给出了诱致性变迁与强制性变迁两种选择,在笔者看来,就中国的国情、高等教育的体制特征及大学制度的人文现实而言,当前可能更需要一种自上而下的强制性制度变迁。而在这种制度变迁过程中法治思维是必不可少的,法制是不可缺席的。

(作者系中国高等教育学会学术委员会委员、华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长)

原文出处:光明网《光明学术》栏目08月10日